**Конспект классного часа в 9,**[**11 классах**](http://pandiaweb.ru/text/category/11_klass/)

**Тема классного часа: «ЕГЭ - это не страшно!»**

**Целевые группы:** выпускники 9, 11 классов, родители.

**Цель занятия:** активизация сильных сторон личности старшеклассников, формирование адекватного мнения о ГИА, снижению стресса в экзаменационный период через осознание своего поведения и расширение поведенческого репертуара .

**Задачи:**

1. Формирование адекватного реалистичного мнения о ЕГЭ.

2. Помощь в выработке стратегии подготовки и поведении на экзамене.

3. Помощь в преодолении психологического барьера, мешающего успешной сдаче ЕГЭ.

4. Познакомить выпускников с процедурой и содержанием аппеляции на ГИА.

**Планируемые результаты:**

На занятиях участники тренинга научаются и узнают как:

* перестать бояться ЕГЭ и стать более уверенным;
* контролировать свое психологическое состояние в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
* развить установку на успешную сдачу ЕГЭ;
* преодолевать психологические барьеры, мешающие успешной сдаче ЕГЭ.

**Оборудование:**

Мультимедийная презентация, компьютер, проектор; чистые листы формата А 4, раздаточный материал для каждой пары «Умеете ли вы следовать инструкции?», Тест для каждого «О правилах и процедуре проведения ЕГЭ», набор листочков из цветной бумаги 4-х цветов для каждой группы.

**Используемая технология:**

Технология развития критического мышления.

**Методы и приемы:** прием «Ассоциация», прием «Расшифровка», прием «Синквейн», методы: мозговой штурм, работа в парах и в группе, самотестирование учащихся.

**Расположение учащихся**: в парах.

**План занятия:**

1. Что такое ЕГЭ? (прием «Ассоциация»).
2. Как можно изменить отношение к ЕГЭ (техника «Расшифровка»).
3. Что мне даст ЕГЭ (мозговой штурм).
4. Умеете ли вы следовать инструкции? (работа в парах, тестирование).
5. Правила и процедуры проведения ЕГЭ (тестирование каждого).
6. Как лучше готовиться к экзаменам.
7. Рефлексия (прием «Синквейн»).

**Технологическая карта урока**

**по технологии РКМ  (развитие критического мышления)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стадии (фазы)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Приёмы и методы** |
| **I.** **Вызов. Погружение в тему.**Что такое ЕГЭ? | Активизация обучающихся, мотивация для дальнейшей ра­боты. Для этого он предлагает выполнить зада­ние «ЕГЭ-это..». Затем он записы­вает ответы уче­ников на доске. Предлагает оце­нить обучаю­щимся эти ассо­циации по эмо­циям, которые они вызывают. | Ученик вспоми­нает, что ему из­вестно по изучае­мому вопросу, на­страивается на изучаемую тему. На этой фазе ра­боты с информа­цией школьник определяет для себя смысл: “Что это значит для меня?”Знаками «+» или «-«они обозначают свое отношение ко всем ассоциациям, которые написали в списке. | прием «Ассоциа­ция»Ассоциации – это первое, что прихо­дит в голову, когда вы слышите какое-то слово или ви­дите какой-то предмет. Необхо­димо написать слово «ЕГЭ» и на­писать любую ас­социацию на это слово. |
|  |  |  |  |
| **II.** **Осмысление содержания.**Как можно изменить отношение к ЕГЭ.Что дает ЕГЭ?Умеете ли вы следовать инструкции?Что вы знаете о правилах и процедуре проведения ЕГЭ | Сохранение ин­тереса к теме, постепенное продвижение от знания “старого” к “новому”. Для этого учитель организует ра­боту с текстом, беседу. | Обучающиеся из­меняют свое от­ношение к страш­ному слову «ЕГЭ» и находят пре­имущества в ус­пешной сдаче эк­замена.Работаю с инст­рукцией, учащиеся приходят к выводу о необходимости внимательного, вдумчивого про­чтения текста.Индивидуальная работа с текстом. | Техника «Расшиф­ровка», то есть не­обходимо расшиф­ровать аббревиа­туру «ЕГЭ» по-другому, можно с юмором.Метод мозговой штурм «Что даст мне ЕГЭ».Работа с текстом,работа в парах.Индивидуальная работа с текстом. |
|  |  |  |  |
| **III. Рефлексия. Размышление.** | Учителю органи­зует беседу и дает возмож­ность обучаю­щимся самостоя­тельно обобщить изу­чаемый мате­риал. | Учащиеся закреп­ляют новые знания и активно пере­сматривают свои представления. На этой стадии уча­щиеся делают но­вые знания своими, потому что проговаривают их своими сло­вами. Такие знания носят долгосроч­ный характер. | Прием «Синквейн»Высказывание сво­его мнения по очереди. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Ход проведения занятия:**

**1.Вступление учителя:**

С наступлением весны мы чувствуем, что настроение улучшается. Хочется влюбиться и непременно быть счастливым. Но для выпускников весна – период активной подготовки к ГИА. ГИА- это серьезное испытание для старшеклассников. Это возможность проверить свои знания. ГИА - это стресс для физического и психологического здоровья учащихся, родителей и учителей.

Казалось бы, пора уже привыкнуть к этому страшному слову ГИА, но вот опять июнь, и снова девятиклассники и одиннадцатиклассники, их родители и учителя чуть ли не бьются в истерике, задаваясь вопросом: что будет? Можно, конечно, погадать на ромашке или довести себя до нервного срыва, но можно и просто настроиться на экзамен, принять его как неизбежность — и тогда все получится.

**2.** **Что такое ГИА?**

Техника:

Занятие лучше начать приемом «Ассоциация». Этот прием поможет обучающимся настроиться на обсуждаемую тему. Ассоциации – это первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое-то слово или видите какой-то предмет. Необходимо написать слово «ГИА» и написать любую ассоциацию на это слово. Постарайтесь не задумываться подолгу, говорите первое, что приходит в голову.

Задание:

ГИА - …(напишите 10 ассоциаций) (время 5 минут).

Далее учитель записывает на доске все ответы обучающихся:

Например: ЕГЭ – это проверка знаний испытание страх волнение и т. д.

Знаками «+» или «-« обозначьте ваше отношение ко всем ассоциациям, которые вы написали в списке, какие эмоции они у вас вызывают, например, «страх»- это «минус», «боюсь»- «минус» и т. д. Подсчитайте количество «+» и «-«. Сделайте вывод, какие эмоции вызывает у вас предстоящий экзамен.

Вывод:

У многих обучающихся слово «ГИА» вызывает отрицательные эмоции, так как «минусов» больше, чем плюсов. Чаще всего ГИА вызывает негативные эмоции учащихся и их родителей. С ГИА ассоциируется тревога, страх и гнев. Дети говорят о том, что ГИА сдать невозможно, родители – переживают за психологическое состояние детей и результатах, которые неизменно повлияют на поступление в вузы. Наличие негативного эмоционального фона осложняет подготовку к экзамену для всех участников образовательного процесса.

**3. Как можно изменить негативное отношение к ЕГЭ?**

Техника «Расшифровка»:

На чистых листах обучающиеся пишут на одной строке с большими пробелами 3 буквы «Е», «Г», «Э». Детям предлагается следующее задание: «Перед вами три буквы. Они могут иметь хорошо известную нам расшифровку – единый государственный экзамен, а могут обозначать что-то совсем другое. Давайте попробуем расшифровать каждую букву по-своему, но чтобы обязательно получилось словосочетание из начальных букв «е», «г», «э», пусть даже смешное, злое или бессмысленное.

Условие:

нельзя использовать слова однокоренные следующим словам, как «единый», «государственный», «экзамен». Разрешается ругаться. Обязательно составить 10 словосочетаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Е | Г | Э |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Учитель пишет все предлагаемые обучающимися словосочетания.

Задание:

1.  По желанию зачитайте полученные словосочетания (несколько для примера)

2.  Распределите все 10 словосочетаний по эмоциям: «+»- фраза вызывает положительные эмоции, минус - фраза несет негативные эмоции, «0»- фраза нейтральная.

3.  Подсчитайте количество плюсов, минусов, нулей. Выясните, каких эмоций у вас больше?

4.  Определите, кем вы являетесь в большей степени:

«оптимист» (больше плюсов), пессимист (минусы) «пофигист» (больше нулей), реалист (если есть все эти знаки).

В итоге получается что-то вроде «естественный громкий эксперимент», «ель голубая эндемичная», «едкий гнусный экскремент», «евнух грабил Эдуарда», «ехали гости электропоездом».

Слова учителя:

Обратите внимание, что количество плюсов стало больше, чем при выполнении первого задания. Смысл этого упражнения состоит в том, чтобы отрицательные эмоции, связанные с ЕГЭ постепенно схлынули и плавно перешли на положительную волну. Это поможет посмотреть на ЕГЭ с другой стороны.

**4. Что может мне дать ЕГЭ? (мозговой штурм).**

Задание обучающимся:

Ребята, подумайте, что может лично вам дать ЕГЭ в случае успешной сдачи экзамена? Запишите на листке все возможные варианты.

Техника:

Очень важно, чтобы ученики сами нашли для себя какой-то смысл в Едином государственном экзамене. Поэтому следует провести «мозговой штурм» на тему «Что может мне дать ЕГЭ?». Участникам нужно сформулировать как можно больше ответов на вопрос. Учитель должен «погрузить» обучающихся в проблему. В ходе работы учитель записывает все, что предлагают ученики. Каждая идея, каждый факт важны и должны быть зафиксированы. Записывать идеи надо без нумерации – по мере их поступления, в краткой форме, без исправлений и комментариев или интерпретаций. Мозговой штурм может быть индивидуальным, парным или групповым.

Правила мозгового штурма: чем больше список идей, тем лучше идеи не оценивать и не критиковать разрабатывая проблему, расширяй и углубляй ее. Слово предоставляется каждому полная свобода мнений.

Возможные варианты ответов обучающихся: поступить в вуз; подтвердить свои знания и отметки бесплатно обучение сэкономит бюджет семьи

Вывод обучающихся:

**Умеете ли вы следовать инструкции? (работа в парах, тестирование).**

Техника:

Учащимся нельзя сообщать тему этого задания. Учащимся раздается карточка с заданием. На отдельных чистых листочках учащиеся читают и выполняют по необходимости все пункты инструкции. Время 3 минуты. Учитель следит за временем и сообщает через каждую минуту, сколько осталось. В это время несколько учащихся - наблюдателей ведут наблюдение за поведением тех, кто выполняет задания карточки.

**Карточка - задание:**

**5. Умеете ли вы следовать инструкции?**

Выполните этот тест, имея в распоряжении 3 минуты.

1.До того, как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте.

2.Напишите печатными буквами ваше имя в правом верхнем углу листа.

3.Обведите ваше имя.

4.Под именем напишите свой адрес.

5.Своим обычным голосом сосчитайте вслух от 1 до 10.

6.В левом углу нарисуйте 3 треугольника.

7.В каждом треугольнике нарисуйте кружочек.

8.В нижнем левом углу нарисуйте круг.

9.Заключите круг в прямоугольник.

10.В правом нижнем углу проделайте острием карандаша или ручки три маленькие дырочки. Громко крикните: «Я закончил!»

11.Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2.

Далее следует беседа учителя с обучающимися:

Вывод обучающихся:

Это упражнение учит вас внимательно читать инструкцию и задание. Выполнив его, вы поняли, что отдельные пункты инструкции достаточно прочитать, а другие необходимо выполнить в обязательном порядке. Надеюсь, что на ЕГЭ вы вспомните это упражнение и будете внимательны при прочтении инструкции.

**6.Что вы знаете о правилах и процедуре проведения ЕГЭ?**

Обучающимся предлагается распечатка теста, в которой содержатся тесты с выбором ответов на знание правил и процедуре экзамена. Каждый ученик выполняет индивидуально. Далее идет проверка теста по предложенным учителем ответам Приложение 1).

**7.Как готовиться к экзаменам? (Работа в группах (5-7 минут).**

Класс нужно разделить на группы, в каждой из них по 4-5 человека. На группу раздают по 4-5 листочка разного цвета, например, зеленого, желтого, красного, синего, черного. Каждый человек в группе выбирает листок любого цвета. Тема для обсуждения: «Как готовиться к экзаменам!»

Задание:

Команда работает вместе. Время регламентировано. За временем следит человек с листочком желтого цвета. Человек, у которого синий листок готовиться выступать от имени группы.

По команде учителя учащиеся зачитывают и по возможности объясняют все возможные варианты подготовки к экзаменам. Учитель может назначить любого из группы, например, один ответ читает ученик с синим листочком на руках из группы № 1 или с красным листочком из группы № 2 и т. д. В результате такое деление по цветам поможет каждому участнику группы быть активным.

**Ш. Стадия «Рефлексия».**

Прием “Синквейн”

Учащиеся пересматривают то, что они когда-то знали, узнали новое и систематизируют все знания. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе.

Синквэйн - это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в коротких выражениях. Каждому ученику дается время 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн.

**Правила написания синквэйна:**

В первой строчке тема называется одним словом (существительным).

Вторая строчка-это описание темы в двух словах (два прилагательных).

Третья строка-описание действия в рамках темы тремя глаголами.

Четвертая – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

**Обмен мнениями.**

Учитель предлагает ряд вопросов:

·  Понравилось вам занятие?

·  Что вам запомнилось в большей степени?

·  Что нового для себя вы узнали?

·  Была вам эта тема интересна? Почему?

**Заключительное слово учителя:**

Осталось полгода, чтобы выучить то, что пропустили, запомнить важные даты и события. Поднажмите на учебу. Готовьтесь к экзаменам, не пускайте все на самотек и не надейтесь на «авось», ходите на курсы и к репетиторам. Не рассчитывайте на "списать" или "мне помогут" - это не пройдёт и скачать готовые ответы на ЕГЭ тоже. Экзамен будет будет действительно сложным. Рассчитывайте только на свои силы, больше вам никто здесь не поможет!

**Приложение 1**

**Тест**

**о правилах и процедуре проведения ЕГЭ**

Данный тест предназначен для того, чтобы в простой и эмоционально комфортной форме проверить степень знакомства с процедурой проведения ЕГЭ.

**А1***Чем нельзя пользоваться на экзамене?*

1. Мобильным телефоном

2. Гелевой черной ручкой

3. Тестовым материалом (КИМ)

**А2***На экзамен необходимо принести:*

1. Учебник

2. Паспорт

3. Персональный компьютер

**АЗ** *При нарушении требований, предусмотренных правилами проведения экзамена, учащийся:*

1. Встает в угол

2. Удаляется с экзамена

3. Платит штраф

**А4** *Для выхода из аудитории во время экзамена необходимо обратиться:*

1. К организатору

2. К Президенту РФ

3. К другу

**А5***Во избежание ошибок лучше сначала записать номера ответов:*

1. На ладони

2. На полях бланка

3. На черновике

**А6** *Если в задании группы «В» вместо одного слова нужно написать другое, то старое слово зачеркивается:*

1. Одной чертой

2. Двумя чертами

3. Тремя чертами

**А7** *После выполнения задания группы «А» необходимо выбрать номер правильного ответа и поставить в клеточку с номером правильного ответа:*

1. Галочку (V)

2. Звездочку (\*)

3. Крестик (X)

**А8***При заполнении бланков ответов группы «С» нужно отступать от рамки:*

1. 2-3 мм

2. 4-5 мм

3. 10мм

**А9***Если при заполнении бланков у учащегося возникнет какое-либо сомнение, то надо:*

1. Хлопнуть в ладоши

2. Топнуть ногой

3. Поднять руку

**А10** *Для подачи апелляции необходимо обратиться:*

1. К ответственному организатору

2. К дежурному по этажу

3. К министру образования РФ

**В1** *Чем нужно заполнять бланк?*

**В2** *Каким цветом нужно заполнять бланк?*

**В3** *Разрешаются ли исправления в ответах?*

**В4** *Кто раздает бланки ответов?*

**В5** *Найдите правильное предложение. Напишите номер этого предложения цифрой.*

1. Если в задании группы «В» вместо слова нужно написать другое, то старое слово зачеркивается.

2. Если в задании группы «В» вместо слова нужно написать другое, то старое слово заштриховывается.

3. Если в задании группы «В» вместо слова нужно написать другое, то старое слово замазывается.

**В6** *Найдите правильное предложение. Напишите номер этого предложения цифрой.*

1. Заполнять бланк нужно на русском языке.

2. Заполнять бланк нужно на иностранном языке.

3. Заполнять бланк нужно на любом языке.

**В7** *Найдите правильное предложение. Напишите номер этого предложения цифрой.*

1. Во время экзамена по русскому языку разрешается меняться паспортами.

2. Во время экзамена по географии разрешается пользоваться линейкой (без записей в виде формул).

3. Во время экзамена по математике разрешается пользоваться таблицей умножения.

**В8** Запишите пропущенное слово.

Если нужно исправить один..........то новый рисуется поверх старого.

**В9** Запишите пропущенное слово.

По окончании экзамена Вы можете подать.........о нарушении процедуры проведения экзамена.

**В10** Что нужно сделать на бланке ответов в специальном прямоугольном поле?

**С1** Опишите проблему, возникшую в результате нарушения учащимся одного из правил проведения экзамена.

**С2** Опишите жизненную ситуацию учащегося, успешно сдавшего ЕГЭ.

**СЗ** Опишите жизненную ситуацию учащегося, получившего недостаточное количество баллов для поступления в выбранный им вуз.

Спасибо за ответы.

Подсчитайте количество баллов и поставьте оценку.

*А — 1 балл «3» —8-10 баллов*

*В — 2 балла «4» —12-28 баллов*

*С —5-10 баллов «5» — 30-60 балов*

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Номер ответа |
| А1 | 1 |
| А2 | 2 |
| А3 | 2 |
| А4 | 1 |
| А5 | 3 |
| А6 | 2 |
| А7 | 3 |
| А8 | 1 |
| А9 | 3 |
| А10 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Номер ответа |
| В1 | ручкой |
| В2 | черным |
| В3 | да |
| В4 | организатор |
| В5 | 1 |
| В6 | 1 |
| В7 | 2 |
| В8 | Символ |
| В9 | апелляцию |
| В10 | расписаться |

**Приложение 2**

 **Советы выпускникам: Как успешно подготовиться к сдаче экзаменов.**

***Уважаемые выпускники!***

**Прежде, чем давать Вам психологические рекомендации, необходимо заметить, что там, где Вы будете сдавать экзамен:**

* **Вас встретят доброжелательные педагоги.**
* **Каждый будет обеспечен рабочим местом и всеми необходимыми материалами.**
* **На все организационные вопросы Вы сможете получить ответы у педагогов.**

**Ознакомьтесь с рекомендациями при подготовке к экзамену, возможно, они помогут Вам рационально организовать свою деятельность. При необходимости обратитесь к школьному психологу – он поможет Вам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием, регулярно посещайте психологические занятия.**

**Следует выделить три основных этапа:**

* **Подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом.**
* **Поведение накануне экзамена.**
* **Поведение собственно во время экзамена.**

***Подготовка к экзамену:***

Сначала подготовь место для занятий:

* Убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п.
* Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Для этого бывает достаточно какой-либо картинки в этих тонах или эстампа.
* Составь план занятий. Для начала определи: кто ты - "сова" или "жаворонок", и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. Не вообще: "немного позанимаюсь", а какие именно разделы и темы.
* Начни с самого трудного, с того раздела, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно "раскачаться", можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен. Возможно, постепенно войдешь в рабочий ритм, и дело пойдет.
* Чередуй занятия и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10 минут - перерыв. Можно в это время помыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, принять душ.
* Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно ***структурировать материал за счет составления планов, схем, причем желательно на бумаге.*** Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.
* Выполняй как можно больше различных опубликованных тестов по этому предмету. Эти тренировки ознакомят тебя с конструкциями тестовых заданий. · Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов (на заданиях в части А в среднем уходит по 2 минуты на задание).
* Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а напротив, ***мысленно рисуй себе картину триумфа.***
* Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

***Накануне экзамена***

* Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, "боевого" настроя. Ведь экзамен - это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности.
* В пункт сдачи экзамена ты должен явиться, не опаздывая, лучше за полчаса до начала тестирования. При себе нужно иметь пропуск, паспорт (не свидетельство о рождении) и несколько (про запас) гелевых или капиллярных ручек с черными чернилами.

***Во время экзамена***

* ***Сосредоточься!*** После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. ***Торопись не спеша!*** Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. ***Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.***
* ***Начни с легкого!*** Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.
* ***Пропускай!*** Надо научиться пропускать ***трудные или непонятные задания.*** Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до "своих" заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.
* ***Читай задание до конца!*** Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.
* ***Думай только о текущем задании!***Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). ***Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать очки.***
* **Исключай!** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. ***Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном - двух вариантах, а не на всех пяти-семи (что гораздо труднее).***
* **Запланируй два круга!** Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким заданиям ("первый круг"). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить ("второй круг").
* **Проверь! Оставь время для проверки своей работы,** хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки. Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность. Не огорчайся! ***Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально.***Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.