# *Тема: «Сказочный лес» (Согласный звук [ш], буква Ш).*

**Цель:** познакомить с буквой ш, звуками [ш]. **Задачи:**

- закрепить навыки различения и четкого произношения звука [Ш];  
- определять позиции звука в словах;  
- развивать фонематический слух, память, внимание, мышление;

-автоматизировать звук [ш] в слогах, словах, предложениях;

-выделять звук из слов, делить слова на слоги;

-познакомить детей с буквой Ш;

-читать прямые и обратные слоги.  
  
Оборудование: игрушка, картинки, палочки, конверт.

**Ход занятия:**

1*.* **Организационный момент. Мотивация**.

Дети сидят на своих местах.

-Доброе утро! – птицы запели.

Добрые люди, вставайте с постели!

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по делам.

-Поднимите руки, если для вас сегодняшнее утро было добрым. Значит, эту доброту вы сегодня к нам в класс принесли.

-А сколько детей у нас в классе?

-Значит столько добрых сердец у нас с вами. И сейчас мы с добрыми сердцами возьмемся делать добрые дела.

- Сегодня на занятии мы познакомимся с новым звуком и новой буквой. Но сначала вспомним, чем отличается звук от буквы. (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем).

Мы не можем звук увидеть,

И не можем в руки взять.

Звук мы можем только слышать,

А еще его сказать.

- На какие две группы делятся все звуки? (Звуки делятся на гласные и согласные).

- Чем отличаются гласные звуки  от согласных? (При произнесении гласного звука воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия).

Гласные тянутся к песенке звонкой.

Могут заплакать и зарыдать.

В темном лесу звать и аукать,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

**2. Определение темы занятия.**

- Сейчас мы будем говорить о новом звуке. Какой звук будем “открывать” узнаете из языковой разминки.

**Звуковая разминка.**

* Вспомните, какой звук издаёт змея?
* А теперь давайте пошипим все вместе: Ш-ш-ш.
* Этот звук особенный. А вот в чем его особенность нам и предстоит узнать сегодня на уроке.

**-**Сформулируйте тему урока.

(Узнать все про новый звук, новую букву Ш).

На доску вывешивается изучаемый звук.

-И так давайте будем решать эту проблему, узнавать в чем особенность нового звука.

**3.Знакомство с новым звуком.**

**Характеристика звука [ш] по артикуляционным и акустическим признакам.**

-К нам сегодня на урок пришел **Чебурашка.**

Он очень любит скороговорки. Послушайте одну и повторите.

**Шла Саша по шоссе и сосала сушку.**

-Какой звук повторяется и создает впечатление шуршания?

- Что мы можем сказать о звуке [Ш]? Какой он, гласный или согласный? Почему?

- Этот звуки согласные, потому что когда мы их произносим, воздушная струя встречает на своем пути преграду: зубы, язык.

- Ребята, звук [Ш] звонкий или глухой?

- Глухой, т.к. когда мы произносим эти звуки, моторчик не работает.

– Как вы думаете, бывает ли он твёрдым или мягким?

- У этого звука есть особенность, он никогда не бывает мягким, всегда твердый. В имени какого героя есть этот же звук? (Чебурашка).

- В какой части слова мы его слышим? (Звук [ш] слышится в середине слова).

- Когда произносите звук [Ш], что происходит с губами?

(Губы вытянуты вперед, занимают положение «колечка»).

- Что происходит с язычком, когда произносим [Ш]?

(Язычок находится вверху, в виде «чашечки»).

**Развитие фонематического слуха.**

- Мы научились четко и правильно произносить звук [Ш].

А сейчас мы будем учиться слышать этот звук и различать его.

- Я буду произносить звуки. Если вы услышите [Ш] хлопните в ладоши.

Итак, слушаем внимательно С, М, Н, Т, Ш, С, Ш…

Шуметь, картошка, шуба, автобус, шоколад, сыр, вишня, дом, шорты.

**4.Физминутка.**

**Упражнение «Медведица и медвежонок».**

-Медведица заботливая, делает массаж медвежонку.

(Встают в круг друг за другом, каждый из вас медведица, а впереди стоящий – медвежонок, делают массаж).

***Будь головушка умна,***

***Наша спиночка пряма,***

***Ручки шаловливые, немножечко игривые,***

***Сами мы счастливые!***

**Автоматизация звука [ш] в слогах.**

- Чебурашка шёл к нам на занятие издалека. Он шёл через лес и прислушивался. А лес шумел: «Аш-ош-уш-иш! (Чебурашка насторожился). Шта-што-шту-шты! (испугался.)» Но тут зашептались листья: «Шу-шу-шу». И Чебурашка успокоился. Какие звуки вы услышали в шепоте листьев? (Звуки [ш], [у].) Дополните их звуком [м]. Какое слово получилось? (Шум.) «Разбросайте» звуки слова шум. Сколько звуков в нем?

**Автоматизация звука [ш] в словах.**

-Посмотрите, кто встретился Чебурашке по дороге **(мишка, кошка).** Он им предложил поиграть в игру.

**Игра «Добавь словечко».**

Логопед говорит от имени Чебурашки, а дети помогают вести рассказ. -Я по лесу шел и волнушку… (нашел). Дальше я в лес… (пошел), в чащу леса … (зашел) и к избушке … (подошел), потом в избушку … (зашел), ничего там не … (нашел), дальше … (пошел). К дереву я … (подошел), там я сладкий мед … (нашел). По дорожке … (пошел) и к вам на занятие … (пришел).

**Д/у «Звуковой домик».**

-Посмотрите внимательно на изображенные предметы. Предлагаю вам называть слова со звуком **[ш]** и определять место звука в этом слове (начало, середина, конец).

**Автоматизация звука [ш] в предложениях. Анализ состава предложения.**

- Чебурашка вышел из леса и пришел к нам. Теперь составьте предложение со своим словом. В предложении должно быть пять слов. Покажите Чебурашке, чем мы обозначим слова в предложении. Анализ предложения. - Чебурашка хочет поиграть с вами в слова-рифмы. Посмотрите, он принёс вам конверт. Здесь написаны «перепутанные» стихи. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки (дети повторяют правильные предложения полностью).

С другом мы играли в чашки … (в шашки).

Пили чай из белой шашки … (чашки).

Вылезла из норки шишка … (мышка).

На нее упала мышка … (шишка).

Под кустом сидели шишки … (мышки).

На сосне висели мышки … (шишки).

В воздухе летала кошка … (мошка).

Молоко лакала мошка … (кошка).

На столе стояла кошка … (плошка).

На полу сидела плошка … (кошка).

**5. Знакомство с буквой Ш.**

-Ребята, со звуком [ш] мы познакомились, а есть еще буква Ш. Чем отличается звук от буквы? (Звук мы слышим и говорим, букву видим и пишем). На письме звук [ш] обозначают буквой ша. Предложить выложить из палочек букву.

**Игра «Моя Вообразилия».**

-Что напоминает буква ш?(Гребешок, вилы, ковш экскаватора)

Посмотри на букву ш-

Буква очень хороша,

Потому что из нее

Можно сделать е и е.

Ах, табуретка хороша!

Перевернул-

И буква Ш!

Шура сено ворошил

Вилы в сене позабыл.

- Ой, а в конверте кажется ещё что-то есть. Посмотрите, это буквы.

**Игра «Буквы заблудились».**

-Что можно составить из букв? (слово).

-Давайте из этих букв составим слово. А Р Ш Ф.

- Придумайте слова, которые начинаются на звук «ш».

**Составление предложений.**

-А что можно составить из слов?

-Давайте составим предложение, но чтобы в этом предложении было слово «шарф».

**Игра «Что лишнее»?**

шнурок, штора, сани;

шторм, цветок, пенал;

домишко, зайчишка, медвежонок.

- Ой, а в конверте кажется ещё что-то есть. Посмотрите, это слоги, слова и предложения с буквой Ш. Чтение слогов. Давайте с вами прочитаем их.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АШ  УШ  ОШ  ИШ  ЭШ  ЫШ | ША  ШО  ШУ  ШИ  ШЭ  … | ШАР  ШИЛ  УШИ  ШУБА  МЫШИ  КОШКА | Саша и Шура дружат.  У Саши собака.  А у Шуры?  А у Шуры кошка. |

**6.Итог занятия. Рефлексия.**

-Какая   задача  стояла перед нами на уроке?

-Мы  справились с этой задачей?

 -У кого были затруднения? Какие?

-Какое задание Чебурашки вам запомнилось?

-В какую игру вы хотели бы еще поиграть?

- Молодцы! Все задания выполнили. Чебурашке очень понравилась ваша работа и он говорит вам: «Спасибо!»

Дайте, пожалуйста, эмоциональную оценку урока (если занятие понравилось - смаил красного цвета, если остались равнодушны – зеленого цвета, если не понравилось – синего цвета).