В рамках единых методических дней 21 августа в школе был проведён нетрадиционный педсовет-деловая игра на тему

**«Изменение позиции учителя в условиях внедрения ФГОС».**

Заместитель директора по воспитательной работе Н.А.Басова всех собравшихся поздравила с началом нового учебного года. Педагоги были поделены на три группы

|  |  |
| --- | --- |
| E:\9 сентября\SP_A0046.jpg | Наталья Анатольевна начала разговор со слов китайской мудрости «Не дай вам Бог жить во время перемен» и просмотра видео «Известно ли вам?». Учителям пришлось изложить своё мнение по этому поводу и многие сошлись во мнении, что трудное время – это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значить быть современным, быть со временем, «оказаться во времени». Педагогам было предложено в течение одной минутызаполнить таблицу в строке **Я** (современный ученик в сравнении с учеником 10 лет назад и т.д.) и обменяться своими мнениями. В результате этого учителям удалось **у**видеть изменения, касающиеся учеников, учителей, методики преподавания, образовательных ресурсов, профессионального развития, навыков и знаний, необходимых в 21 веке.  Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. |
| Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определенным способом действий и самим учителям, так как в жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС». | |

В школе должны быть созданы определенные условия, способствующие безболезненному и эффективному переходу на новые образовательные стандарты. Об этих условиях и говорили учителя на педсовете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прежде всего, **педагогические условия.** Самым сложным является принятие учителем концепции ФГОС, внутренняя готовность к изменению стиля работы, а также знание основных документов. Авторы государственных образовательных стандартов второго поколения, в первую очередь, сформулировали **требования к учителю,** способному воспитать достойного гражданина России.  и в первую очередь, говорили о **профессиональной компетентности** (коммуникативной, исследовательской и инновационной, компетентности в сфере трансляции собственного опыта, акмеологической) и путях её развития:  - работа в методических объединениях, творческих группах;  - исследовательская деятельность;  - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;  - различные формы педагогической поддержки;  - активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;  - трансляция собственного педагогического опыта и др.  Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. | | E:\9 сентября\SP_A0047.jpg  E:\9 сентября\SP_A0048.jpg |
| E:\9 сентября\SP_A0050.jpg | E:\9 сентября\SP_A0049.jpg | |

Перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – **«оказаться во времени».** Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на них я, пожалуй, и закончу: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

|  |  |
| --- | --- |
| E:\9 сентября\SP_A0052.jpg | Решение педсовета:   1. Принять за основу критерии деятельности учителей в соответствии с ФГОС 2. Учитывать в дальнейшей работе факторы дальнейшего саморазвития учителя в условиях введения и реализации ФГОС 3. Осуществлять представление достижений в профессиональной деятельности через систему мастер-классов, участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.   Наталья Анатольевна предложила педагогам выразить своё мнение о педсовете на маленьких листочках-телеграммах и зачитать его. |

В **новых стандартах сформулированы требования** к современному учителю:

Во – первых, это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий, инициирует действия учащихся, находит способы включения каждого ученика, создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во – вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В – третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

**Основная цель современного образования** – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

В условиях введения ФГОС расширяется содержание этих **компетентностей:**

-коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),

- исследовательская и инновационная компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),

-компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),

-акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста) и т.д.

Исходя из современных требований можно определить основные **пути развития профессиональной компетентности педагога**:

Работа в методических объединениях, творческих группах;

Исследовательская деятельность;

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

Различные формы педагогической поддержки;

Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;

Трансляция собственного педагогического опыта и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Можно выделить **этапы формирования профессиональной компетентности:**

самоанализ и осознание необходимости;

планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);

самопроявление, анализ, самокорректировка.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Для постоянного профессионального роста педагогов, а также учета уровня их реальной профессиональной готовности **к внедрению ФГОС требуется:**

-целостность, систематичность методической деятельности в школе;

-согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по ФГОС;

-сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;

-учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,

-выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога.

**Деловая игра**

Цель игры: Выработка в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога и разработка на их основе модели профессиональной компетентности.

Ответьте на два вопроса:

В вашем понимании, что такое профессионализм?

Кто такой, по вашему мнению, профессиональный учитель?

«Этап Мозговой штурм»

Задание 1- выбрать 10 наиболее значимых и важных качеств, составляющих профессиональную компетентность педагога, причем пять из них – личностные качества, пять – профессиональные.

*(Записываются любые мнения и предложения, даже самые нелепые и странные, поступающие от участников группы. После группового обсуждения выбираются 10 наиболее значимых и важных качеств, составляющих профессиональную компетентность педагога, причем пять из них – личностные качества, пять – профессиональные).*

Провела **опрос**, предложив им ответить на три вопроса:

В вашем понимании, что такое профессионализм?

Кто такой, по вашему мнению, профессиональный учитель?

Итак, собирательный портрет учителя-профессионала:

Итак, собирательный портрет учителя-профессионала:

-это человек, умеющий найти общий язык с учениками, подход к каждому, заинтересовать и влюбить учеников в свой предмет.

-это тот учитель, который доступно объясняет материал,

-это грамотный педагог, знающий свой предмет, умеющий в доступной форме преподать его ученикам.

Профессиональный учитель сочетает традиционный подход и вносит в

процесс обучения свои инновации.

Профессиональный учитель – это тот учитель, который доступно объясняет

материал, заинтересован в своей работе, его цель – дать знания ученикам.

Профессиональный учитель – это компетентный учитель, желающий учить,

мудрый человек; он должен любить свой предмет и своих учеников.

Профессиональный учитель – это грамотный педагог, знающий свой предмет

до тонкостей, до мелочей, умеющий в доступной форме преподать его

ученикам.

это учитель, умеющий вести урок нестандартно.

Профессиональный учитель – это учитель, знающий свое дело не только в

рамках школьной программы, но и на более высоком уровне; человек,

который постоянно стремиться к получению новых знаний в своей области, а

не останавливается на достигнутом. Это учитель, который осознает свою

роль в судьбах детей и несет ответственность за их знания, а не

ограничивается сухим объяснением параграфа.

Профессиональный учитель – это учитель, обучающий не только своему

предмету, но и жизни, духовный наставник.

Прежде всего, профессиональный учитель должен обладать простыми

человеческими качествами: добротой, пониманием и умением помочь

ученику в трудную минуту это учитель, умеющий вести урок нестандартно.

Это учитель, который осознает свою роль в судьбах детей и несет ответственность за их знания, а не ограничивается сухим объяснением параграфа.

это учитель, обучающий не только своему предмету, но и жизни, духовный наставник.

ВРЕМЯ. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая

задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший

профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и

правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики

в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на них я, пожалуй, и

закончу: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего

нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он

учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

**Что же такое информационная грамотность? Информационная грамотность – это:**

· умение определять возможные источники информации и стратегию ее поиска, получать ее;

· умение анализировать полученную информацию, используя различного рода схемы, таблицы для фиксации результатов;

· умение оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи);

· умение ощущать потребность в дополнительной информации, получать ее, если это возможно;

· умение использовать результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации для принятия решений;

· умение создавать собственную базу знаний за счет значимой информации, необходимой для деятельности в самых разных областях;

· умение использовать современные технологии при работе с информацией;

· умение работать с информацией индивидуально и в группе.

**Прежде всего компетентный педагог должен уметь:**• Успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;   
• ориентироваться на рынке труда и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условия и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха;   
• видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;   
• проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;   
• чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;   
• связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;   
• закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;   
• планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;   
• ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;   
• в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;   
• привлекать прошлый опыт учащихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;   
• привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;   
• оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;   
• оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;   
• видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме. 

**Педагог должен понимать, что:**  
• нужно быть готовым к постоянным переменам;   
• строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;   
• главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – самые верные союзники учителя;   
• любая человеческая деятельность красива и эффективна, и это представление передать ученикам. 

**Педагог должен остерегаться:**  
• по привычке считать себя самым главным и единственным источником знаний;   
• передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был воспитан сам;   
• придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем;   
• следовать мелочным правилам и инструкциям.   
Таким образом, компетентность учителя – это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство). 

**Показать на экране (выбрать)**

**Распределение по группам по высказываниям**: найти коллег с подобными высказываниями, привести 2-3 аргумента, как оно соотносится с ФГОС. – 7 минут

|  |
| --- |
| Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно стать дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать сам себя. М. Булгаков |
| Поставь над собой 100 учителей — они окажутся бессильными, если ты не можешь заставлять себя и сам требовать от себя. В.А.Сухомлинский |
| Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, - всё, что может сделать учитель, это указать дорожки. Ричард Олдингтон |
| Учитель, образ его мыслей, - вот что самое главное во всяком обучении и воспитании. Адольф Дистервег |

Правила групповой работы: время, уважаем мнение каждого

### Рефлексия упражнение «Телеграмма» на маленьких листочках выразить свое отношение к семинару, не забывая, что в телеграмме каждое слово стоит денег. Все встают в круг и по сигналу ведущего за спиной начинают передавать телеграммы вправо. При остановке телеграфа зачитывается 1-2 телеграммы.

**Решение**

1. Принять за основу критерии деятельности учителей в соответствии с ФГОС
2. Учитывать в дальнейшей работе факторы дальнейшего саморазвития учителя в условиях введения и реализации ФГОС
3. Осуществлять представление достижений в профессиональной деятельности через систему мастер-классов, участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.