В рамках единых методических дней 21 августа в школе был проведён нетрадиционный педсовет-деловая игра на тему

**«Изменение позиции учителя в условиях внедрения ФГОС».**

 Заместитель директора по воспитательной работе Н.А.Басова всех собравшихся поздравила с началом нового учебного года. Педагоги были поделены на три группы

|  |  |
| --- | --- |
| E:\9 сентября\SP_A0046.jpg | Наталья Анатольевна начала разговор со слов китайской мудрости «Не дай вам Бог жить во время перемен» и просмотра видео «Известно ли вам?». Учителям пришлось изложить своё мнение по этому поводу и многие сошлись во мнении, что трудное время – это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значить быть современным, быть со временем, «оказаться во времени». Педагогам было предложено в течение одной минутызаполнить таблицу в строке **Я** (современный ученик в сравнении с учеником 10 лет назад и т.д.) и обменяться своими мнениями. В результате этого учителям удалось **у**видеть изменения, касающиеся учеников, учителей, методики преподавания, образовательных ресурсов, профессионального развития, навыков и знаний, необходимых в 21 веке. Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей.  |
| Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определенным способом действий и самим учителям, так как в жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС».  |

В школе должны быть созданы определенные условия, способствующие безболезненному и эффективному переходу на новые образовательные стандарты. Об этих условиях и говорили учителя на педсовете.

|  |  |
| --- | --- |
| Прежде всего, **педагогические условия.** Самым сложным является принятие учителем концепции ФГОС, внутренняя готовность к изменению стиля работы, а также знание основных документов. Авторы государственных образовательных стандартов второго поколения, в первую очередь, сформулировали **требования к учителю,** способному воспитать достойного гражданина России. и в первую очередь, говорили о **профессиональной компетентности** (коммуникативной, исследовательской и инновационной, компетентности в сфере трансляции собственного опыта, акмеологической) и путях её развития:- работа в методических объединениях, творческих группах;- исследовательская деятельность;- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;- различные формы педагогической поддержки;- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;- трансляция собственного педагогического опыта и др.Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. | E:\9 сентября\SP_A0047.jpgE:\9 сентября\SP_A0048.jpg |
| E:\9 сентября\SP_A0050.jpg | E:\9 сентября\SP_A0049.jpg |

Перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – **«оказаться во времени».** Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на них я, пожалуй, и закончу: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

|  |  |
| --- | --- |
| E:\9 сентября\SP_A0052.jpg | Решение педсовета:1. Принять за основу критерии деятельности учителей в соответствии с ФГОС
2. Учитывать в дальнейшей работе факторы дальнейшего саморазвития учителя в условиях введения и реализации ФГОС
3. Осуществлять представление достижений в профессиональной деятельности через систему мастер-классов, участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.
 |