**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса общеобразовательной школы рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена в соответствии с Федеральным компонентом «Стандарта основного общего образования по русскому языку» и «Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку», а также Программой по русскому языку к учебному комплексу для 10-11 классов. Автор программы - Н.Г.Гольцова.

Общая характеристика учебного предмета

 Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Учащиеся 10-11 классов учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика2 и « Практическая стилистика», изучение которых поможет старшеклассникам осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружит их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

Роль учебного предмета в формировании учебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся

В этом направлении приоритетами для учебного предмета русский язык на этапе заключительного образования являются:

* владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
* сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
* умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
* умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Таким образом, определяются основные цели и задачи обучения русскому языку в 10 классе:

• воспитаниегражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• совершенствованиеречемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• освоениезнаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• формированиеумений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

* формирование представления о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности; обеспе­чение усвоения определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;
* развитие речи учащихся: обогащение их актив­ного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи; способствование усвоению норм литературного языка, формирование и совершенствование уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формирование и совершенствование орфографиче­ских и пунктуационных умений и навыков.

Согласно учебному плану МАОУ «Викуловская СОШ №1» на 2014-2015 учебный год на изучение русского языка в 10б классе отводится 68 часов.

**Содержание рабочей программы**

Введение (2 часа)

Сущность и функции языка.

Лексика, фразеология, лексикография (13 часов)

Слово и его значение. Многозначность и однозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов. Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов. Смысловые отношения между словами. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского литературного языка. Роль старославянизмов в создании текста высокого стиля. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова (индивидуально-авторские неологизмы). Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Научный стиль.

Фонетика.Орфоэпия (3 часа)

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.), ударение, профессиональные слова.

Морфемика и словообразование(3 часа)

Состав слова. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы).словообразование.Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Речеведческий анализ текста.

Морфология и орфография (47 часов)

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в окончании, в суффиксе. Употребление гласных после Ц: в корне, в суффиксе, в окончании.
Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ,СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. . Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Гласные -и,ы -после приставок. Части речи. Морфологические нормы. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание сложных имён существительных и имён прилагательных. Местоимения как лексико-грамматическая категория. Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление числительных в речи. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.

**Список литературы**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. Программа курса 10-11 классы. – Москва: «Русское слово», 2006
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», 2007
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому
4. Гриценко Р.М. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Краснодар: ККИДППО,2008
5. Владимирова Г.В. Практикум по пунктуации для подготовительных отделений вузов. - М.: Дрофа, 2009
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2010
7. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1995
8. Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: Просвещение, 2008
9. Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. Сост. Воителева Т.М., Войлочкова К.А., Герасимова Н.А. и др. – М.: Дрофа, 1999
10. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов. Сост. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. – М.: Просвещение, 2005
11. Толковый словарь русского языка. Сост. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. – М.: Азбуковник, 1998
12. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания. – М. – Эксмо, 2009
13. Шипицина Г.М. и др. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. - М.: Русское слово, 2007

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 классов**

 В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
	уметь:
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.