**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 11 класс**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ № 1089 от 05.03.2004 г) и авторской программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы», М.: Просвещение, 2008 г.

**Основные цели и задачи обучения русскому языку в 11 классе**

• воспитаниегражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• совершенствованиеречемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• освоениезнаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• формированиеумений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

* формирование представления о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности; обеспе­чение усвоения определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;
* развитие речи учащихся: обогащение их актив­ного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи; способствование усвоению норм литературного языка, формирование и совершенствование уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формирование и совершенствование орфографиче­ских и пунктуационных умений и навыков.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Учащиеся 10-11 классов учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и « Практическая стилистика», изучение которых поможет старшеклассникам осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружит их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет русский язык в 11 классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели согласно учебному плану МАОУ «Викуловская СОШ №1»).

**Планируемые предметные результаты**

В этом направлении приоритетами для учебного предмета русский язык на этапе заключительного образования являются:

* владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
* сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
* умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
* умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

 В результате изучения русского языка выпускник должен
знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
	уметь:
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание учебного предмета**

Общие сведения о языке (1 час)

Из истории русского языкознания

Стилистика. Функциональные стили (16 часов)

Специфика научного стиля. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач. Специфика официально-делового стиля. Специфика публицистического стиля. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста. Комплексный анализ текста. Текст. Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стилей. Композиция текста и авторская позиция. Работа с текстом художественного стиля. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте.

Синтаксис и пунктуация (41 час)

Словосочетание. Виды синтаксической связи. Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в периоде. Предложения с чужой речью.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания.Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи и развитие речи (10 часов)

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. О качествах хорошей речи. Орфоэпические нормы. Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы.Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Сочинение по тексту художественного стиля. Сжатое изложение с творческим заданием.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. Программа курса 10-11 классы. – Москва: «Русское слово», 2006
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», 2007
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому
4. Гриценко Р.М. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Краснодар: ККИДППО,2008
5. Владимирова Г.В. Практикум по пунктуации для подготовительных отделений вузов. - М.: Дрофа, 2009
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2010
7. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1995
8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: Просвещение, 2008
9. Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. Сост. Воителева Т.М., Войлочкова К.А., Герасимова Н.А. и др. – М.: Дрофа, 1999
10. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов. Сост. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. – М.: Просвещение, 2005
11. Толковый словарь русского языка. Сост. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. – М.: Азбуковник, 1998
12. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания. – М. – Эксмо, 2009
13. Шипицина Г.М. и др. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. - М.: Русское слово, 2007