**1.4. Анализ работы учителя - логопеда**

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей коммуникативной готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя – логопеда.

**Цель логопедической работы** - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной речевой деятельности.

**Задачи:**

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей, посещающих занятия для детей с нарушением речи
2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
3. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии
4. Пополнять различными пособиями речевые уголки в кабинете учителя-логопеда

**Направления деятельности:**

**Мониторинговое (диагностическое) –** создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

**Коррекционно-развивающее**– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

**Профилактическое** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

**Информационно-методическое** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

**Система работы учителя-логопеда**

**1. Диагностический блок**

1.2. Первичное обследование речи детей

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии

1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

**2. Организационный блок**

2.1. Подготовка материалов для ПМПк с  целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом

**3. Блок анализа и планирования**

3.1. Анализ результатов диагностики

3.2. Статистический учет

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ОУ – планирование работы на год

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми

3.5. Ведение  документации

**4. Коррекционно  – развивающая работа**

4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

4.3. Совместная деятельность с педагогами и воспитателями.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

**5. Блок  профилактической и консультативной работы**

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Организация консультаций с родителями детей, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

**6. Методическое обеспечение**

6.1. Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ОУ.

6.4. Самообразование.

6.6. Участие в работе методических объединений.

6.7. Участие в семинарах и конференциях.

**7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса**

7.1. Оборудование логопедического кабинета

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7.3.Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета

**8. Блок контроля**

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)

8.2.  Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей

8.3. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Самоанализ:

В 2016-2017 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе адаптированной программы по дисграфии на основе учебного пособия И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» - М.: Владос,1995. – 256с. ; рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе пособия Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: Книголюб,2005. – для учащихся 1класса (ОНР).

Логопедическая диагностика учащихся была проведена по таким направлениям:

-  звукопроизношение;

-  обследование состояния общей моторики;

-  обследование произвольной моторики пальцев рук;

-   обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);

-  фонетико - фонематических представлений;

-  звукового анализа и синтеза;

-  зрительного восприятия и узнавания;

-  пространственных представлений и ориентации;

-  общих представлений;

-  сформированность работать по словесной и письменной инструкции;

-  сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного

запаса и представлений об окружающем. Все дети зафиксированы в журнале, заведены индивидуальная речевые карт

 **Результаты обследования звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Заключение логопеда** | **Нарушения письменной речи** | **Принят на занятия** |
| 1 | Акшинская Диана Николаевна | 1 | Нет | Не обследован | Фр |
| 2 | Бараев Данил Алексеевич | 4 | Межзубный сигматизм, сигматизм шипящих, ротацизм, параламбдацизм | Дисграфия смешанного типа. Дислексия. | ФрИнд |
| 3 | Берац Анастасия Евгеньевна | 2 | Нет | Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза | Фр |
| 4 | Брызгалов Денис Александрович | 1 |  Параротацизм, параламбдацизм | Не обследован | ФрИнд |
| 5 | Васильченко Савелий Алексеевич | 2 | Сигматизм шипящих, свистящих | Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза | Фр |
| 7 | Ежаков Артем Викторович | 4 | Сигматизм шипящих, свистящих, горловой ротацизм, параламбдацизм | Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза | Инд |
| 8 | Ельсуков Владимир Евгеньевич | 1 | Нет | Не обследован | Фр |
| 9 | Лепунов Владимир Евгеньевич | 1 | Парасигматизм шипящих, ламбдацизм | Не обследован | ИндФр |
| 10 | Пестриков Леонид Евгеньевич | 1 | Парасигматизм шипящих, ротацизм, ламбдацизм | Навык письма не сформирован | Инд |
| 11 | Пестриков Роман Евгеньевич | д.с. | Нарушение произношения свистящих, шипящих, ротацизм | Навык письма не сформирован | Инд |
| 12 | Пешкова Варвара Васильевна | 2 | Сигматизм шипящих, свистящих | Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза | ФрИнд |
| 13 | Ратанов Кирилл Евгеньевич | 2 | Нет | Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза | Фр |
| 14 | Русакова Виктория Васильевна | 5 | Нет | Дисграфия смешанного типа. Дислексия | Инд |
| 15 | Русакова Елизавета Васильевна | 3 | Ламбдацизм | Навык письма и чтения не сформирован | Инд |
| 16 | Сметанина Мария Алексеевна | 3 | Горловой ротацизм | Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза | ИндФр |
| 17 | Смирнова Ирина Сергеевна | 3 | Горловой ротацизм | Дисграфия смешанного типа | Фр |
| 18 | Сулима Ирина Денисовна | 1 | Парасигматизм шипящих, нарушение произношения сонорных звуков | - Навык письма и чтения не сформирован | Инд |
| 19 | Тарасов Артем Викторович | д.с. | Сигматизм шипящих | Навык письма и чтения не сформирован | ИндФр |
| 20 | Федотов Роман Олегович | 3 | Ротацизм, сигматизм шипящих, свистящих | Дисграфия смешанного типа. Дислексия. | Фр |
| 21 | Шваков Данил Станиславович | д.с. | Нет | Навык письма и чтения не сформирован | ФрИнд |
| 22 | Бусыгин Макар Сергеевич | д.с. | Нарушение произношения групп свистящих звуков, шипящих, сонорных, звуков Ф, Ч. | Навык письма и чтения не сформирован | Инд |
| 23 | Еньшин Тимофей Евгеньевич | д.с. | Парасигматизм шипящих, ламбдацизм, ротацизм | Навык письма и чтения не сформирован | Инд |
| 24 | Кривых Владислав Анатольевич | д.с. | Смягчение согласных, парасигматизм свистящих, ламбдацизм, горловой ротацизм | Навык письма и чтения не сформирован | Инд |
| 25 | Мякишев Захар Александрович | д.с. | Ламбдацизм, ротацизм | Навык письма и чтения не сформирован | Инд |
| 26 | Коханский Егор Алексеевич | 2 | Нет | Дисграфия смешанного типа. Дислексия. | ФрИнд |

 В результате проведенной диагностики было обследовано – 115 детей. На школьный
логопункт было зачислено 20 детей и сформировано 4 группы, из них 9 учащихся с нарушением письменной речи – зачислены в группы по преодоления смешанной дисграфии (2 раза в неделю), 18 – зачислены на индивидуальные занятия (2 раза в неделю), 6 учащихся определены в группу СНР 3 уровня (3 раза в неделю), 2 учащихся на индивидуальном обучении СНР 2 уровня (3 раза в неделю).

Контроль посещения занятий осуществляли учитель – логопед фиксировала в специальных журналах.

Итоговое логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика (красным цветом обозначено - «на чем остановились»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ученика** | **Класс** | **Нарушения** | **Развитие арт моторики** | **Этап постановки** | **Этап****автоматизации в** | **Этап дифференциации** | **Вывод** |
|  |  |  |  |  |  | слогах | словах | фразе |  |  |
| 1 | Акшинская Диана Николаевна | 1 | Нет | + |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бараев Данил Алексеевич | 4 | Межзубный сигматизм, сигматизм шипящих, ротацизм, параламбдацизм | + | Р | **Р** |  |  |  | Продолжить занятия |
| 3 | Берац Анастасия Евгеньевна | 2 | Нет | + |  |  |  |  |  | Продолжить занятия |
| 4 | Брызгалов Денис Александрович | 1 |  Параротацизм, параламбдацизм | + | + | **+** | + | + | + | Выпущен с исправлением |
| 5 | Васильченко Савелий Алексеевич | 2 | Сигматизм шипящих, свистящих | + | + | **+** | + | + | + | Нарушений нет |
| 6 | Ежаков Артем Викторович | 4 | Сигматизм шипящих, свистящих, горловой ротацизм, параламбдацизм | + |  |  |  |  | + | Выпущен с исправлением |
| 7 | Ельсуков Владимир Евгеньевич | 1 | Нет | + |  |  |  |  |  | Нарушений нет |
| 6 | Лепунов Владимир Евгеньевич | 1 | Парасигматизм шипящих, ламбдацизм | + | + | + | + | **+** | - | Продолжить занятия |
| 7 | Пестриков Леонид Евгеньевич | 1 | Парасигматизм шипящих, ротацизм, ламбдацизм | + | Р | **Р** |  |  |  | Продолжить занятия |
| 8 | Пестриков Роман Евгеньевич | д.с. | Нарушение произношения свистящих, шипящих, ротацизм | + | Р | **Ш** |  |  |  | Продолжить занятия |
| 9 | Пешкова Варвара Васильевна | 2 | Сигматизм шипящих, свистящих | + | + | +  | -+ | **Ш** | **С** | Выпущен с исправлением |
| 10 | Ратанов Кирилл Евгеньевич | 2 | Нет | + |  |  |  |  |  | Нарушений нет |
| 11 | Русакова Виктория Васильевна | 5 | Нет |  |  |  |  |  |  | Нарушений нет |
| 12 | Русакова Елизавета Васильевна | 3 | Ламбдацизм | + | **+** | + | + | + | + | Выпущен с исправлением |
| 13 | Сметанина Мария Алексеевна | 3 | Горловой ротацизм | + | Р | + | **Р** |  |  | Продолжить занятия |
| 14 | Смирнова Ирина Сергеевна | 3 | Горловой ротацизм | + | + | + | + | + | **+** | Выпущен с исправлением |
| 15 | Сулима Ирина Денисовна | 1 | Парасигматизм шипящих, нарушение произношения сонорных звуков | + | Р | - | - | - | - | Переведен в резерв  |
| 16 | Тарасов Артем Викторович | д.с. | Сигматизм шипящих | + | Ш, Щ | + | + | + | - | Переведен в резерв |
| 17 | Федотов Роман Олегович | 3 | Ротацизм, сигматизм шипящих, свистящих | + | Р | **Р** | - | - | - | Продолжить занятия |
| 18 | Шваков Данил Станиславович | д.с. | Нет |  |  |  |  |  |  | Нарушений нет |
| 19 | Бусыгин Макар Сергеевич | д.с. | Нарушение произношения групп свистящих звуков, шипящих, сонорных, звуков Ф, Ч. | + | Ш | **Ш** | - | - | - | Продолжить занятия |
| 20 | Еньшин Тимофей Евгеньевич | д.с. | Парасигматизм шипящих, ламбдацизм, ротацизм | + | Ш | + | **Ш** | - | - | Продолжить занятия |
| 21 | Кривых Владислав Анатольевич | д.с. | Смягчение согласных, парасигматизм свистящих, ламбдацизм, горловой ротацизм | + | Л | **Л** | - | - | Ж-З | Продолжить занятия |
| 22 | Мякишев Захар Александрович | д.с. | Ламбдацизм, ротацизм | + | **Л** |  |  |  |  | Продолжить занятия |
| 23 | Коханский Егор Алексеевич | 2 | Нет |  |  |  |  |  |  | Нарушений нет |
| 24 | Тарасов Артем Викторович | 1 | Ротацизм, сигматизм шипящих | + | **Р** | - | - | - | - | Переведен в резерв |
| 25 | Федотов Роман Олегович | 4 | Ротазицм, сигматизм шипящих, свистящих | + | Р | **Р** | - | - | С-Ш, С-Сь | Продолжить занятия |
| 26 | Шваков Данил Станиславович | 2 | Нет |  |  |  |  |  |  | Переведен в резерв |

 Из 26 детей нарушения звукопроизношения имели 18 детей. Из них оставлены для продолжения занятий - 13 , из 18 выпущено с исправленной речью - 5.

**Итоговые данные:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Обслед. | С наруш.речи | С наруш.письма | СНаруш.чтения | СНР2 уровень | СНР3 уровень | СНР 1 уровень | Принятов Л\П | инвалиды | Заикание | ДетиС ОВЗ | Выпущено: |
| с чист.речью | сулучш. | наповт.обуч. |
| 2016-2017 уч.год. | 115 | 53 | 8 | 9 | 2 | 6 | - | 26 | 1 | 0 | 8 | 4 | 4 | 17 |

 В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. ***Организационная работа.***

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей 1-2 класса: индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию речевого дыхания, пространственной ориентировки, автоматизации звуков.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (протоколы - речевые карты, журнал «Нарушения речи», журнал движения детей на логопункте, журналы консультаций, а также программы фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

3. Стендами «Дежурный звук», «Артикуляционная гимнастика», «Советы педагогам», «Советы родителям» оформлен логопедический кабинет.

***2. Коррекционная работа.***

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

***3. Научно-методическая работа***

 1) Выступления на родительских собраниях:

«Письменная речь – основа успешного обучения» - 15.09.2016

«Итоги первого полугодия – 27.12.2016 «Родительское собрание для родителей будущих первоклассников – 19.04.2017
Проводились открытые фронтальные занятия:

«Наш веселый язычок» - подготовительная группа д/с.

Занятия проводилось для родителей. – в течение года, по запросу.

Индивидуальное занятие с учащимся 1 класса Лепуновым В. на тему: «Автоматизация звука

 Ш в слогах, словах, предложениях. С посещением специалиста Отдела Образования Волковой Е.А., учителей-логопедов Ишимского района. – 24.03.2017

2) В течение года осуществлялось руководство РМО учителей-логопедов:

Согласно плану работы РМО учителей-логопедов были проведены следующие мероприятия:

05.09.2016 – Организационное МО.

18.01.2017 - Отчет и анализ работы за I полугодие логопедических служб.

22.02.2017 – Мастер-класс Колеговой О.И. (Стрехнинский д/с).

22.03.2017 – Мастер-класс Рябовой Н.С. (Тоболовская ООШ)

24.03.2017 – Мастер класс Стёпиной Е.М. (Гагаринская СОШ)

10.04.2017 – Мастер-класс Боровковой Н.П. (Новолоктинская ООШ)

11.04.2017 – Мастер-класс Уляшевой Е.Ю. (Черемшанская ООШ)

14.04.2017 – Мастер-класс Лапиной Н.А. (Плешковская ООШ)

21.04.2017 – Подведение итогов методического месячника. Система коррекционной работы в условиях логопедического пункта. Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической практике.

26.04.2017 – Встреча с логопедом Тюменского центра «Семья».

19.05.2017 – Подведение итогов работы РМО за год. Выступление по теме самообразования «Фонетическая ритмика».

**Участие в районном ПМПк**

Представление учащимся индивидуального обучения – 21 ребенок.
 **Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название документа | Название организациии | дата | Курс, кол-во часов | название |
| 1 | удостоверение о повышении квалификации | ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» | 01.11.2016-15.11.2016 | 28, очно  | «Комплексное сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях ОУ на этапе введения ФГОС» |

***4. С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:***

1. Диагностика различных сфер деятельности (чтение, письмо), определенных функций — в сроки обследования.

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Была подготовлена необходимая документация (представления) к заседаниям ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.

4. Проводилось индивидуальное консультирование родителей -46 раз и специалистов ОУ - 34 раза (зафиксировано в журналах взаимосвязи).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.