

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку в 5 классе составлена в соответствии с

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / М.: Просвещение . 2013
3. Программы основного общего образования по английскому языку. – М.: Просвящение,2010;
4. Фундаментальным ядром содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.
6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов
7. Учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на 2015-2016 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего образования. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языяком, возрастает степень самостоятельности школьников. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

 **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 510, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). На изучение английского языка в 5 классе отводится 2 часа в неделю, что составляет 102 часов в год.

**Цели обучения:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих ( речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4 видах деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)

-социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

1. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

-формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка и овладение им как средством общения,

-формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие национального самсосознания, толерантного отношения к иной культуре,

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения:**

**Личностные результаты , формируемые при изучении иностранного языка:**

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичнгсти личности;
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознание гражданином себя своей страны и мира;
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

1. Развитие умения планировать речевое и неречевое поведение;
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. Развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Предметные результаты:**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета:**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Черты характера человека.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Работа по дому. (21 час)

**Досуг и увлечение.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Покупки (17часов )

**Школьное образование и изучаемые предметы.** Типы школ. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Каникулы в различное время года (15 часов)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (43 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. ( 2 часа)

**Вселенная и человек.** Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. (3 часа)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Черты характера человека. | 21 | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. | Учатся:– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;*сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;*– рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;– работать самостоятельно;воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;правильно записывать изученные лексические единицы;– сообщать краткие сведения о себе;– запрашивать информацию;отвечать письменно на вопросы;соотносят графический образ слова с его звуковым образом;* различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
* учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста

распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); | 2 |
| 2 | **Досуг и увлечение.** | 17 | Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. | ***Знакомятся с:***– формами проведения досуга в англоязычных странах;– играми, любимыми занятиями в свободное время;– наиболее популярными видами путешествий;Учатся:– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;*сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);– понимают основную информацию;учатся работать с аудиотекстом;– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;применять основные правила орфографииличные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80*–*90 слов);правильно списывать слова и текст;овладевают основными правилами орфографии;догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); | 1 |
| 3 | **Школьное образование и изучаемые предметы.** | 15 | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. | – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;используют правила словообразования; различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;заполняют таблицы, делая выписки из текста;делать записи (выписки из текста);личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80*–*90 слов);выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;***Знакомятся с:***– мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; | 1 |
| 4 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | 43 | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди.Любимые праздники. Местные праздники. | Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.выражать свою точку зрения и обосновывать её;*характеризуют* людей, предметы и т. д.кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;Учатся:– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;– работать самостоятельно;* воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
* понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;– предвосхищают содержание внутри текста;открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30*–*40 слов);о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; соотносят графический образ слова с его звуковым образом;распознают по определённым признакам части речи;– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; | 1 |
| 5 | **Средства массовой информации.** | 2 | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | выражать свою точку зрения и обосновывать её;Учатся:– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;– работать самостоятельно;* воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
 |  |
| 6 | **Вселенная и человек.** | 3 | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | *характеризуют* людей, предметы и т. д.кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;Учатся:– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;– работать самостоятельно;* воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
* понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80*–*90 слов); | 2 |

**Учебно-методический комплект утвержден приказом МАОУ Гагаринская СОШ от 28.05.2015г № 202:**

1. English, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 11-е изд.,перераб. – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
3. Рабочие программы.Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. – М. Просвешение,2012

**Планируемые результаты обучения:**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

 **График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока |  Тема. | Число |
| 1 | 7 | Входной контроль  |  |
| 2 | 12 | Контрольная работа «Школа. Мои друзья» |  |
| 3 | 35 | Контрольная работа «Благотворительность» |  |
| 4 | 47 | Контрольная работа по материалу 1 полугодия  |  |
| 5 | 72 | Контрольная работа по теме «Мои лучшие воспоминания» |  |
| 6 | 86 | Контрольная работа «Мои будущие каникулы» |  |
| 7 | 99 | Годовая контрольная работа  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Дата**  | **Тема урока** | **Стандарты содержания**  | **Ожидаемые результаты**  | **Кодификатор**  |
| По плану  | Корректировки  | **Метапредметные**  | **Предметные**  | **Личностные**  |
| 1 |  |  | Lesson 1.Hello! I’m Clare. What’s your name? Lesson 1.Привет! Я – Клара.Как тебя зовут? Лексика  | Уметь читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби,  | Формирование:— мотивации изучения английского языка;-коммуникативной компетенции;-умения планировать свое речевое поведение;-смыслового чтения;-проектных умений. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | Начинать вести и заканчивать беседу;— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты;— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | 2.1 |
| 2 |  |  | Lesson 2.What do you do in your spare time?Что ты делаешь в свое свободное время? Диалог-расспрос  | Уметь рассказывать о своих планах знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой *Bingo*, мультфильмами *TheSimpsons, Rugrats*. | 5,1,12 |
| 3 |  |  | Lesson 3. How I spent my summer holidays. Как я провел свои летние каникулы. Грамматика, монолог  | Уметь рассказывать где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summercamp, Brighton, a countryfair, | 5,1,12 |
| 4 |  |  | Lesson 4. Welcome to my school. Добро пожаловать в мою школу. Лексика  | Знать школьные предметы, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе. | 5,1,12 |
| 5 |  |  |  Our favourite game. Моя любимая игра. Диаолог. речь  | Уметь использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) знакомство с игрой *HitandRun*.  | 5,2,3 |
| 6 |  |  | Lesson 5. I’ve got a new friend. У меня новый друг. Аудирование  | Уметь выделять главную информацию и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 3,2 |
| 7 |  |  | **Входной контроль**  |  |  |
| 8 |  |  | Consolidation lesson Урок обобщения | Обобщить знания по теме «Школа и мои друзья» |  |
| 9 |  |  | Lesson 6. Doing a project is interesting. Делать проект интересно. | Уметь сравнивать факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  |  |
| 10-11 |  |  | Testyourself. Проверяем себя Аудирование. Изучающее чтение  | Уметь рассказывать о некоторых фактах школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.  |  |
| 12 |  |  | **Контрольная работа** по теме «Школа и мои друзья»Работа над ошибками | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроковАнализ ошибок, допущенных при выполнении заданий контрольной работы |  |
| 13-14 |  |  | Lesson 1. Why do we all follow the rules? Почему мы все следуем правилам? Лексика  | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знать правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомсто с понятиями Halloween, theInternet, trick-or-treating, e-mail.  | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;— формирование проектных умений | — начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;— использовать переспрос, просьбу повторить;читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; | 3,1,1 |
| 15 |  |  | Lesson 2. Do you have to do it?Ты вынужден делать это? Аудирование  | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации).знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School. | 3,1,1 |
| 16 |  |  | Lesson 3. It might be interesting, but… Это может быть интересно, но … Изучающее чтение  | Уметь читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями theInternet, emoticons, e-mail.  | 3,1 |
| 17 |  |  | Lesson 4. What about …? Какнасчет…? Диалог-этикетного характера  | Уметь использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | 1,1,3 |
| 18 |  |  | Lesson 5. What do you think about rules? Диалог-обмен мнениями  | Уметь сравнивать факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка  | 1,1,5 |
| 19 |  |  | Consolidation lesson Урок обобщения. | Обобщить знания учащихся, полученные в данном разделе |  |
| 20-21 |  |  | Testyourself. Проверяем себя. Аудирование. Монолог  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков ( |  |
| 22-23 |  |  | Урок чтения по теме «Правила вокруг нас» | Знать правила произношения слов, уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации). or-treating, e-mail.  |  |
| 24 |  |  | Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас» Диалог.речь  | Обобщить знания по теме «Правила вокруг нас» |  |
| 25-26 |  |  | Lesson 1. Willinghelpers. Добровольные помощники Лексика  | Уметь читать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой *FarmsforCityChildren*.  | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информации;собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;формирование проектных умений. | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить;читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;**Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу** Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | 3,3 |
| 27 |  |  | Lesson 2. Schoolnews.Школьные новости Изучающее чтение  | Уметь читать с целью извлечения конкретной информации).знакомство со стихотворением А.А. Милна TheGoodLittleGirl. знать и уметь использовать в речи Настоящее совершенное  | 3,3 |
| 28 |  |  | Lesson 3. Planning a charity concert. Планирование благотворительного концерта. Аудирование  | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.  | 2,1 |
| 29 |  |  | Lesson 4. We have done it. Мы должны сделать это! ЛЕ  | Знать популярными детскими комиксами и играми  | 3,3 |
| 30 |  |  | Lesson 5. What’s the news? Какие новости? Поисковое чтение  | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | 2,2 |
| 31 |  |  | Consolidation lesson Урок обобщения. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |
| 32 |  |  | Lesson 6. We are ready to help you. Диалог-обмен мнениями  | Знать факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |  |
| 33-34 |  |  | Testyourself. Проверяем себя | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.  |  |
| 35-36 |  |  | **Контрольная работа по теме «Благотворительность»**.Работа над ошибками | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |
| 37 |  |  | Lesson 1. We like Wales. Нам нравится Уэльс Изучающее чтение . | Знать порядок слов в presentsimpl eуметь аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе  | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;формирование проектных умений. | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;заполнять анкеты и формуляры;Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | 1,1,2,2, |
| 38 |  |  | Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях. Грамматика.  | Знать произношение слов и уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного). знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.  | 2,2,1 |
| 39 |  |  | Lesson 3. Events in Northern Ireland. События в Северной Ирландии. Изучающее чтение  | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и NorthernIreland | 1,1,2,4 |
| 40 |  |  | Lesson 4. Why Oban is interesting. Почему Обан интересен. Диалог. речь  | Уметь составлять диалог знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.  | 1,1,2 |
| 41 |  |  | Consolidation lesson Урок обобщения. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала (Ле и ГЕ) , усвоенного в данном цикле. |  |
| 42 43 |  |  |  Testyourself. Проверяем себя.Аудирование. Грамматика | Знать факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  |  |
| 44 |  |  | Lesson 5. My family album. Мойсемейныйальбом. Монолог  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  |  |
| 45 |  |  | Повторение изученного в 1 полугодии. Лексика | Закрепление и повторение лексики в новых ситуациях материала, усвоенного в 1 полугодии. |  |
| 46 |  |  | Повторение изученного в 1 полугодии. Грамматика | Закрепление и повторение грамматических правил в новых ситуациях материала, усвоенного в 1 полугодии. |  |
| 47 |  |  | **Контрольная работа**  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |
| 48 |  |  | Урок коррекции  | Анализ ошибок, допущенных учащимися в процессе выполнения заданий контрольной работы |  |
| 49 |  |  | Обобщение изученного материала Говорение  | Обобщение изученного материала за 1 полугодие |  |
| 50 |  |  | Lesson 1. What is your favourite holiday? Каков твой любимый праздник? ЛЕ  | Знать ЛЕ, уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации).знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, BoxingDay, IndependenceDay, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine’sDay, chocolatebunny, lasagna. | Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;формирование проектных умений:— генерировать идеи;— находить не одно, а несколько вариантов решения;— выбирать наиболее рациональное решение;готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;— работать с различными источниками информации; сделать электронную презентацию. | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  писать поздравления, Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | 2,4,2 |
| 51 |  |  | Lesson 2. I was decorating the tree for two hours. Я украшал елку 2 часа. Грамматика  | Знать порядок слов в presentcontinuous, знать традиции празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen'sspeech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем HarryPotter.  | 5,1,1 |
| 52 |  |  | Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday? Что ты делал с 5 часов вечера вчера? Изучающее чтение  | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley’s,Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.  | 1,2,1 |
| 53 |  |  | Lesson 4. What happened while you were celebrating? Что произошло в то время когда ты праздновал? Изучающее чтение  | Знать традиции празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями theChineseNewYearCelebration, LeicesterSquare, TrafalgarSquare, Auld, LangSyne, Christmaspudding.  | 1,1,2,4 |
| 54 |  |  | Lesson 5. Is it your number one holiday? Это твой праздник номер 1? Монолог  | Уметь использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с праздничными традициями Британии и США.  | 1,1,2 |
| 55 |  |  | Consolidationlesson Урок обобщения. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |
| 56 |  |  | Lesson 6. Celebrations that I remember. Письмо  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка  |  |
| 57-58 |  |  | Testyourself. Проверяем себя. Аудирование. Грамматика  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa**Kwanzaa** является недельное празднование состоялось в [США](http://translate.googleusercontent.com/translate_c?hl=ru&prev=/search%3Fq%3Dkwanzaa%26hl%3Dru%26newwindow%3D1%26client%3Dfirefox-a%26hs%3DJv8%26rls%3Dorg.mozilla:ru:official%26channel%3Dnp%26prmd%3Dimvns&rurl=translate.google.ru&sl=en&u=http://en.wikipedia.org/wiki/United_States&usg=ALkJrhj77QsEZqK-vLEDa_LqZ45ogPWh7Q) в честь универсальный[афро-американского наследия](http://translate.googleusercontent.com/translate_c?hl=ru&prev=/search%3Fq%3Dkwanzaa%26hl%3Dru%26newwindow%3D1%26client%3Dfirefox-a%26hs%3DJv8%26rls%3Dorg.mozilla:ru:official%26channel%3Dnp%26prmd%3Dimvns&rurl=translate.google.ru&sl=en&u=http://en.wikipedia.org/wiki/African_American&usg=ALkJrhg6D9NxkxWcf0ZWfgQnMDYjPXVsZA) и культуры, наблюдается с 26 декабря на 1 января каждого года |  |
| 59 |  |  | Урок чтения по теме «Мои любимые праздники» | Формирование навыков чтения (развитие умения читать).  |  |
| 60 |  |  | Lesson 1. We had a nice time in London. У нас было прекрасное время в Лондоне. Лексика  | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).знать достопримечательностямиАнглии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.  | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов;формирование проектных умений. | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  писать поздравления, Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы**.** | 1,3,2 |
| 61 |  |  | Lesson 2. What were you doing at 5 yesterday? Что ты делал в 5 часов вечера? Изучающее чтение  | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). мероприятиямивбританскойшколе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией оисторическимиличностями William I, William II, Henry I.  | 1,3,5 |
| 62 |  |  | Lesson 3. Have you ever …? Ты когда-либо…? Грамматика  | Знать порядок слов в presentperfectзнакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой *FightingBackWithSpirit.*  | 5,1,1 |
| 63 |  |  | Lesson 4. Would you like to …?Ты желаешь…? Диалог-расспрос  | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, спонятиямииреалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.  | 5,1,1 |
| 64 |  |  | Lesson 5. What’s the best place you’ve visited? Каковы лучшие места для твоего посещения? Чтение  | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомствоспонятиямииреалиями the London Transport Museum, the British Museum.  | 1,3,7 |
| 65 |  |  | Consolidation lesson Урок обобщения. Письмо  | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |
| 66 |  |  | Lesson 6. My best memories. Мои лучшие воспоминания. Монолог  | Уметь выделять главное из текста  |  |
| 67-68 |  |  | Testyourself. Проверяем себя. Аудирование грамматика  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  |  |
| 69 |  |  | Урок чтения по теме «Мои лучшие воспоминания.» |  |  |
| 70-71 |  |  | Повторение изученного по теме «Мои лучшие воспоминания» | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данной четверти. |  |
| 72-73 |  |  | **Контрольная работа** по теме «Мои лучшие воспоминания»Работа над ошибками | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроковАнализ ошибок допущенных при выполнении заданий контрольной работы |  |
| 74-75 |  |  | Обобщение изученного по теме «Мои лучшие воспоминания» | Закрепление основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |
| 76 |  |  | Lesson 1. We are travelling to Britain soon. Мы путешествуем по Британии скоро. Аудирование  | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с достопримечательностями Шотландии  | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений. | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематикуи усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, кратко излагать результаты проектной работы. | 3,3 |
| 77 |  |  | Lesson 2. What are you going to do? Что ты собираешься делать? диалог  | Уметь выразить свою точку зрения знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке  | 1,2,3 |
| 78 |  |  | Lesson 3. What shall we do? Что мы будем делать? Грамматика  | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.  | 1,2,4 |
| 79 |  |  | Lesson 4. Have you got any plans? У тебя есть какие-либо планы? Письмо  | Уметь делать выписки из текста, писать личное письмо знакомство с достопримечательностями Испании. | 3,3 |
| 80 |  |  | Lesson 5. What is special about a voyage? Как насчет морского путешествия? Монолог  | Уметь рассказывать про особенностями морского путешествия  | 5,2,1 |
| 81 |  |  | Consolidation lesson Урок обобщения. грамматика  | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |
| 82 |  |  | Lesson 6. What will you do on holidays and at weekends? Что ты будешь делать на каникулы и в выходные?Диалог- расспрос  | Уметь сравнивать факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка  | 1,2,4 |
| 83-84 |  |  | Testyourself. Проверяем себя. Аудирование, грамматика  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath |  |
| 85 |  |  | Повторение изученного по теме «Мои будущие каникулы» Монолог  | Закрепление основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | 1,4,3 |
| 86 |  |  | **Контрольная работа** по теме «Мои будущие каникулы» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |
| 87 |  |  | Работа над ошибками. | Анализ ошибок допущенных при выполнении заданий контрольной работы |  |
| 88 |  |  | Lessons 1. London scenes. Лондонские пейзажи Лексика  | Знать понятия и реалии marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).  | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений. | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; — писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | 4,3 |
| 89 |  |  | Lessons 2. A tour of London. Тур оп Британии. Граматика  | Знать времен агруппы simple. знатьреалии the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace  | 5,1,1 |
| 90 |  |  | Lesson 3. What are they famous for? Чем они известны? монолог  | Уметь говорить рассказывать об известных людях JamesCook, H. Nelson, QueenVictoria, theBeatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.  | 1,2,2 |
| 91 |  |  | Lessons 4. Have you ever been to a theme park? Ты когда-либо был в тематическом парке? Диалог- обмен мнениями  | Уметьговоритьрассказыватьпропонятияиреалииa theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park .  | 1,2,2 |
| 92 |  |  | Lesson 5. What do you think of …? Что ты думаешь о..? Изучающее чтение  | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).знакомство с достопримечательностями LondonZoo, LegolandWindsor. | 5,2,3 |
| 93 |  |  | ConsolidationlessonУрок обобщения по теме«Мои лучшие впечатления». Диалог.  | Уметь составлять диалоги по теме  |  |
| 94 |  |  | Lesson 6. BrainofBritain. Письмо  | Знать факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  | 1,2,4 |
| 95-96 |  |  | Testyourself. Проверяем себя.Аудирование. Граматика  | Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  |  |
| 97-98 |  |  | Повторение изученного в 5 классе Лексика. Грамматика  | Уметь примянять ЛЕ и ГЕ в новой ситуации  | 5,2,4 |
| 99- |  |  | **Годовая контрольная работа** (письменная)Работа над ошибками. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Анализ ошибок допущенных при выполнении заданий контрольной работы |  |
| 100 |  |  | Урок чтения по теме «Мои лучшие впечатления» | Самоконтроль основных навыков и умений в чтении |  |
| 102 |  |  | Обобщение изученного в 5 классе Диалог  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |