

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому) в 7 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / М.: Просвещение . 2014
3. Программы основного общего образования по немецкому языку. Просвящение,2014;
4. Фундаментальным ядром содержания общего образования» (под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Роман -М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. (Горизонты);
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.
6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов
7. Учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

При изучении второго иностранного языка создаются условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, встреча с носителями языка) или имитировать общений средствами ролевой игры.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану 2018-2019 учебного года МАОУ Гагаринская СОШ на изучение иностранного языка(немецкого) в 7 классе отводится 2 ч в неделю (68часов за год)

**Цели обучения немецкому языку как второму иностранному**

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
* воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы  состоит  в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать  формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие задачи:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
* речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для среднего этапа; совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам. К ним относятся навыки и умения:
* работать с языковым материалом (правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений;
* оптимизировать процессы усвоения языкового материала;
* совершенствовать работу памяти;
* планировать свою учебную деятельность;
* осуществлять контроль и оценку успешности своих результатов;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению; умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур;
* готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну - иную - картину мира и обогатить за счет  этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

**Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

**языковые представления и навыки** (фонетические, орфографические, лексические и грамма-тические);

**говорение (диалогическая речь):**

- уметь вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- уметь давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- уметь вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);

- уметь вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства  с опорой на образец и без него;  
**говорение (монологическая  речь):**

- уметь делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);  
- уметь кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- уметь выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;

- уметь описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем);

**аудирование:**

- уметь воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

- уметь воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;

**чтение:**

- уметь вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;

- уметь пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;  
- уметь членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;

- уметь понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение)

- уметь полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение);

**письмо:**

- уметь письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;  
- уметь выписывать из текста нужную информацию;  
- уметь заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

- уметь писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Основная цель обучения учащихся в 7 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

**Содержание учебного предмета:**

1. **Как прошло лето?** . Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями. (9ч)
2. **Планы на будущее**. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка. (9ч)
3. **Дружба**. Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Комплименты.( 9ч)
4. **Маленькая перемена**. Повторение. (3ч)
5. **Изображение и звук.** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками. (9ч)
6. **Взаимоотношения**. Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете. (9ч)
7. **Это мне нравится**. Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.(9ч)
8. **Подробнее о себе**. Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. (9ч)
9. **Большая перемена.** Повторение и обобщение.(2ч)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **1. Как прошло лето**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о  событиях в прошлом | Притяжательные местоимения  в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  *Perfekt — Partizip II* | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). * Говорят о погоде на каникулах. * Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Произносят названия стран на немецком языке. * Учат слова с помощью карточек и ритма. * Письменно описывают летние фотографии. * Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
| **2. Планы на будущее**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:** выражать надежды и желания; говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях  в прошлом. | Придаточные предложения с  союзами *dass* и *weil*.  Модальные глаголы в  *Präteritum* | * Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). * Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выражают свои желания и мнение на немецком языке. * Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. * Беседуют о трудовой практике. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Ведут диалог о проблемах в учёбе. * Разрабатывают план достижения цели и записывают его. * Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Составляют и разыгрывают диалоги. * Рассказывают о своей будущей профессии. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в   целом.   * Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. * Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **Дружба**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать  помощь; называть и сравнивать черты характера и  внешность людей;  говорить комплименты | Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилага-  тельных и наречий.  Союзы *als*/*wie* | * Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. * Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. * Выражают просьбу о помощи и предлагают её. * Говорят комплименты на немецком языке. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. * Описывают внешность людей. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. * Работают над произношением, используя жесты. * Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. * Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. * Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. |
| **Маленькая перемена**  **(3 ч)**  **Повторение** |  | * Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. * Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. * Пишут ответ на объявление в газете. * Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. * Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. * Проходят психологический тест о дружбе |
| **4.Изображение и звук**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:**  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать СМС-сообщения и электрон-  ные письма; употреблять в  речи придаточные предложения с союзом *wenn* | Модальные глаголы *dьrfen* и  *sollen*.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения | * Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. * Инсценируют мини-диалоги. * Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. * Устно и письменно дают советы. * Употребляют в речи условные придаточные предложения. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают комиксы. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. * Пишут текст по образцу * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. * Вербально реагируют на услышанное. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Составляют программу телепередач |
| **5. Взаимоотношения (9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить о чувствах; описывать  школу; формулировать правила; спорить и находить  компромиссы | Возвратные глаголы; склонение  местоимений *welch-, jed-, dies-*. | * Говорят о своих чувствах и ощущениях. * Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. * Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. * Предлагают компромиссы в споре. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Слушают, читают и воспроизводят диалоги. * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты   аудиозаписей.   * Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*. * Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **6. Это мне нравится (9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать  статистические данные | Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания *kein* | * Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. * Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. * Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. * Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. * Читают и описывают статистические данные. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| **7. Подробнее о**  **себе ( 9 ч)**  **Ученики научатся:** высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе;  понимать художественный  текст большого объёма | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже | * Высказывают предположения. * Рассказывают об известных людях. * Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. * Называют даты. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. * Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. * Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. * Придумывают и записывают своё окончание текста. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило. * Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| **Большая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | * Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. * Повторяют грамматические правила в игре. * Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. * Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. * Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы |

**Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

* Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 20012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
* Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
* Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
* Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
* Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
* Немецко-русский и русско-немецкий словари

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

• DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

• Магнитофон (с поддержкой СD -МРЗ).

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

• Стол учительский с тумбой.

• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Мультимедийные средства обучения**

• СD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.\*

• Сайт дополнительных обра­зовательных ресурсов УМК «Не­мецкий язык» серии «Горизонты» [***http://www.prosv.ru/umk/horizonte***](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

***В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать***

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**уметь:**

***в области говорения:***

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, -соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***в области аудирования:***

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***в области чтения:***

-читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письменной речи:***

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.

**Планируемые результаты изучения второго иностранного языка (немецкого языка)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание:**  Аудирование | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).  Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях. |
| Чтение | Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения:  в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера |
| **Говорение:**  Диалог  Монолог | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности.  Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.  Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье  и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты |
| **Письмо:**  Письмо | Я умею писать простые короткие записки и сообщения.  Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе:** |
| **контрольные работы** |
| 1 | Как прошло лето | 9 | 1 |
| 2 | Планы на будущее | 9 | 1 |
| 3 | Дружба | 9 | 1 |
| 4 | Маленькая перемена | 3 |  |
| 5 | Изображение и звук | 9 | 1 |
| 6 | Взаимоотношения | 9 | 1 |
| 7 | Это мне нравится | 9 | 1 |
| 8 | Подробнее о себе | 9 | 1 |
| 9 | Большая перемена | 2 |  |
|  | **итого** | **68** | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема контроля / форма контроля** | Время проведения контроля (номер урока по КТП) |
| 1 | Вводный контроль | 9 |
| 2 | Контрольная работа по теме «Планы на будущее» | 17 |
| 3 | Контрольная работа по теме «Сравнительная степень» | 27 |
| 4 | Контрольная работа по теме «Модальные глаголы» | 39 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» | 48 |
| 6 | Контрольная работа по теме «Это мне нравится» | 57 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Подробнее о себе» | 65 |
| 8 | Годовая контрольная работа | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Стандарты содержания** | | **Ожидаемые результаты** | | | | | | | 2.1 | | |
| пред  пол | по факту | |
| **Метапредметные** | | **Предметные** | | | **Личностные** | |
| **Тема 1. Как прошло лето? 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Рассказываем о каникулах | | **Лексика/Речевые образцы:**  каникулы, впечатления  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!*  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | | **Виды РД:**  • Произносить названия стран на немецком языке.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | | -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли; | | | Начинать вести и заканчивать беседу;  — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; | |
| 2 |  |  | | С кем? С кем? Предположения | | **Лексика/Речевые образцы:**  каникулы, впечатления  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  **Грамматика*:*** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | | -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; | | | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | | 5,1,12 | | |
| 3 |  |  | | Погода | | **Лексика/Речевые образцы:** ***погода***  *Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.*  **Грамматика*:*** Артикли в дательном падеже.  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | | • Говорить о погоде на каникулах.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников\_ построенные на изученном языковом материале. | | -Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; | | | -Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | | 5,1, | | |
| 4 |  |  | | Твои каникулы | | **Лексика/Речевые образцы:**  ***каникулы, впечатления***  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  **Погода** Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint. | | • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о про­ведённых каникулах и впечатлениях) | | -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты | | | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника | | 1,12 | | |
| 5 |  |  | | Гора Мёнх, Швейцария. | | **Текст** «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»  **Лексика:** der Treffpunkt,das Berggasthaus, keine Ahnung  **Фонетика:**- ударение в глаголах с приставками | | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста | | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; | | 5,2,3 | | |
| 6 |  |  | | Читаем о летнем отдыхе. | | **Текст для чтения:**  «Das Haus in der SchlossstraЯe 110»  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время ***Perfekt — Partizip II*** | | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста | | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; | | 3.2 | | |
| 7 |  |  | | Причастия | | **Фонетика:**- ритмичное произношение  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** глаголов: *ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen* | | • Учить слова с помощью карточек и ритма.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | | -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | -делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; | | 3.1.1 | | |
| 8 |  |  | | «Как прошло мое лето».  Контроль монологической речи по теме. | | **Лексика/Речевые образцы:**  ***каникулы, впечатления***  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  ***погода***  *Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter.*  *Es regnet.Die Sonne scheint.*  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** | | • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  • Говорить о погоде и каникулах.  • Письменно описывать летние фотографии. | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли; | | | Начинать вести и заканчивать беседу;  — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; | | 3.2 | | |
| 9 |  |  | | Входной контроль | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | | |  | | |  | | 1.2 | | |
| **Тема 2. Мои планы на будущее. 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | |  | | Мечты | **Лексика/РО:** Надежды и желания  *Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...*  **Грамматика:** - модальные глаголы в ***Prдteritum*** - придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil***  **Фонетика:** интонация в придаточном предложении | | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Выражать свои желания и мнение на немецком языке.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | | | формирование проектных умений:  — генерировать идеи;  — находить не одно, а несколько вариантов решения; | | | Начинать вести и заканчивать беседу;  — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; |
| 11 |  | |  | | Профессии | **Лексика/РО:** профес­сиональное обучение *Ich mцchte* ***Дrztin*** *werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  *Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.*  **Грамматика:**- модальные глаголы в ***Prдteritum***- придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil*** | | • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | | | -Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов. | | | -Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения | 1.2.3. | | |
| 12 |  | |  | | Я хотел бы стать… | **Лексика/РО:** Желания: *Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  **Грамматика:** - модальные глаголы в ***Prдteritum*** | | • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли; | | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; | 2.1 | | |
| 13 |  | |  | | Потому что… | **Фонетика:** звуки r и l  интонация в придаточном предложении  **Лексика/РО:** желания  *Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  **Грамматика:**- придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil*** | | • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли; | | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; | 5.1 | | |
| 14 |  | |  | | Профессиональ-  ная практика | **Тексты для чтения и аудирования:**  - тексты о производственной практике | | • Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.  • Беседовать о трудовой практике. | | | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Выражать свои желания и мнение на немецком языке. | | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; | 5.2.3 | | |
| 15 |  | |  | | Профессиональ-  ное образование | **Тексты для чтения и аудирования:**  - диалоги  - текст о выборе будущей профессии | | • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги  • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Составлять и разыгрывать диалоги | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Выражать свои желания и мнение на немецком языке | | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | 3.3 | |
| 16 |  | |  | | Стресс | **Текст для чтения и аудирования:**  «Стресс» | | • Вести диалог о проблемах в учёбе.  • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на осно­ве результатов опроса в классе. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли; | | | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку |  | |
| 17 |  | |  | | «Мои планы на будущее».  Контрольная работа | **Лексика/РО:**  желания  *Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.* | | • Рассказывать о своих мечтах  • Рассказывать о своей будущей профессии. | | | развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли; | | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | 1.1. | |
| 18 |  | |  | | Работа над ошибками | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | | | |  | | |  |  | | | |
| **Тема 3. Дружба. 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | |  | | Друзья и подруги | **Лексика/РО:**Дружба, внешность,  черты характера  *Mein Freund ist …treu, zuverlдssig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemьtlich…*  **Тексты для чтения и аудирования:**  диалог упр.2.с. 22 | | • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. | | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста | | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения | 1.1.5 | | | |
| 20 |  | |  | | Качества личности | **Лексика/РО:** Дружба, внешность,  черты характера  *Mein Freund ist*  *Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlдssig ist.*  *Kannst du mir in Mathe hel­fen? — Klar, ich helfe dir*  **Грамматика: *Infinitiv*** с модальным глаголом | | • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. | | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста | | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения | 3.3 | | | |
| 21 |  | |  | | Хороший друг, какой он? | **Лексика/РО:** Дружба, внешность,  черты характера  *Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlдssig ist.*  *Kannst du mir in Mathe hel­fen? — Klar, ich helfe dir*  **Фонетика:** звук *h*  фразовое ударение при наличии усилительных слов  **Грамматика:**  Личные местоимения в дательном падеже. | | • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения | 2.1. | | | |
| 22 |  | |  | | Сравнительная степень | ***Лексика и РО:***  *Mein Freund ist grцЯer als ich*  Сравнительная степень прилагательных и наречий | | • Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.  • Работать над произношением, используя жесты. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; | 1.2.3 | | |
| 23 |  | |  | | Сравнения | Сравнительная степень прилагательных и наречий.  ***Лексика и РО:*** Mein Freund ist grцЯer als ich/genauso groЯ wie ich / gleich groЯ wie ich /nicht so groЯ wie ich. Союзы **als/wie.** | | • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; |  | | |
| 24 |  | |  | | «Комплименты».  Контроль монологического высказывания. | **Лексика/РО:** внешность  *Du siehst echt/so …aus.*  *Deine Augen/Haare sind so…* | | • Говорить комплименты на немецком языке. | | |  | | |  |  | | |
| 25 |  | |  | | Чат на тему: «Дружба» | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):  - чат по теме «Дружба» | | • Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  • Писать текст с опорой на образец о своём друге | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; |  | | |
| 26 |  | |  | | Песня и проект: Друзья | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня | | • Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио­запись | | | формирование проектных умений:  — генерировать идеи; | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; |  | | |
| 27 |  | |  | | Лексико-грамматический тест. «Сравнительная степень» | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | | | | формирование проектных умений:  — генерировать идеи; | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; |  | | |
| **Маленькая перемена. 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | |  | | Маленькая перемена. Что мы умеем. | Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»;  повторение прида­точных предложений; написание и инсценировка диалогов;  чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»;  игра «Орёл или решка»  текст „Eine Freundschaft"  психологический тест  о дружбе | | | • Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в про­цессе общения.  • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  • Писать ответ на объявление в газете.  • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы. | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |
| 29 |  | |  | | Маленькая перемена. Наши итоги | формирование проектных умений:  — генерировать идеи; | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; | 1.21. | | |
| 30 |  | |  | | Маленькая перемена. Повторение. |  | | |  |
| **Тема 4: Изображение и звуки (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | |  | | Электрические приборы | | **Лексика и РО:**  Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры | | • Вести диалоги об использовании средств массовой информации.  • Инсценировать мини-диалоги. | | | Выражать свои желания и мнение на немецком языке | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; |  | | |
| 32 |  | |  | | Средства коммуникации. | | Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры | | • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело­века.  • Устно и письменно давать советы. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  | | |
| 33 |  | |  | | Интервью с Лизой. | | *Wie lange darfst du weggehen?*  *Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.*  Англицизмы в немецком языке. | | • Употребляют в речи условные придаточные предложения.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  | | |
| 34 |  | |  | | Модальный глагол dürfen | | - придаточные предложения в начале сложного предложения | | • Вербально реагировать на услышанное.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения | 1.2.1. | | |
| 35 |  | |  | | Телеканалы и радиостанции. | | *Wie oft bist du im Internet?*  *— Jeden Tag.*  *Die meisten lesen Zeitschriften.* | | • Составлять программу телепередач | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию | |  | 2.5. | | |
| 36 |  | |  | | Ты должен… | | **Грамматика:**  - модальные глаголы *dürfen*  - и *sollen* в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn* | | • Писать текст по образцу  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, постро­енные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. | | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения | 3. | |
| 37 |  | |  | | Служба доверия. | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма | | • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. | | | формирование проектных умений:  — генерировать идеи; | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |  | |
| 38 |  | |  | | Интернет-проект:  Ваша телепрограмма на немецком языке | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ комикс и интервью  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма | | • Читать и понимать комиксы.  • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. | | | формирование проектных умений:  — генерировать идеи; | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |  | |
| 39 |  | |  | | Контрольная работа по теме «модальные глаголы» | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | | | |  | |  |  | |
| **Тема 5: Взаимоотношения (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | 2.2. | |
| 40 |  | |  | | Самочувствие. | | **Фонетика:**  ■ звуки р, t, к  ■ распознавать эмо­ции по интонации | | • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.  • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. | | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |
| 41 |  | |  | | Я радуюсь/  сержусь, если … | | **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | | • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.  • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | | | -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | 1.1.5 | |
| 42 |  | |  | | Школа К. Штреля в Марбурге. | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ текст о школе им. Карла Штреля | | • Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. | | | -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |
| 43 |  | |  | | Интервью с ученицей | | **Проект:**  поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете | | • Говорить о своих чувствах и ощущениях. | | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | 1.1.2 | |
| 44 |  | |  | | Ориентация и способность к передвижению. | | **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | | • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. | | | -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |
| 45 |  | |  | | Взаимоотношения в интернате. | | Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). | | •Оперировать активной лексикой в процессе общения. | | | -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |  | |
| 46 |  | |  | | Школа, семья, друзья.  Контроль устной речи по теме. | | **Лексика и РО:**  Мода, одежда, стиль, внеш­ность  *Ich liebe Mode.*  *Er ist sehr groЯ und trдgt einen Ohrring.*  *Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.*  Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ... | | • Слушать, читать и воспроизводить диалоги.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  осуществлять самоконтроль и самооценку | | | -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |  | |
| 47 |  | |  | | Уладить спор – найти компромисс. | | ■диалог-спор | | • Предлагать компромиссы в споре. | | | -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |  | |
| 48 |  | |  | | Взаимоотношения.  Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | | | |  | |  |  | |
|  |
| **Тема 6: Это мне нравится (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 49 |  | |  | | Что кому нравится? | | **Фонетика:**  • окончания -(е)г, (е)n  **Лексика и РО:**  Чувства, эмоции, взаимоотно­шения | | • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.  •Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов | | | -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |
| 50 |  | |  | | Мне нравится /не нравится … | | *Wie fьhlst du dich?*  *Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.*  *Ich habe mich geдrgert, weil ich lange warten musste.*  *Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.* | | • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диа­логи.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. | | | Выражать свои желания и мнение на немецком языке | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения | 2.2.3 | |
|  |
| 51 |  | |  | | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |  | |
| 52 |  | |  | | Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля. | | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения | 1.1.2 | |
| 53 |  | |  | | Описываем внешность | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■текст-описание | | • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  | |
| 54 |  | |  | | Прилагательное перед существительным после определенного артикля | | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  | |
| 55 |  | |  | | Покупки | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ диалог в магазине | | • Читать и описывать статистические данные.  • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников |  | |
| 56 |  | |  | | «По одежке встречают»  Контроль монологической речи по теме. | | *Man darf andere nicht beschimpfen.*  *Von mir aus, dann ...*  *Na gut, dann ...* | | • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников |  | |
| 57 |  | |  | | Это мне нравится.  Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | | | |  | |  |  | |
| **Тема 7: Подробнее о себе (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 |  | |  | | Ваши предположения - описываем подростка. | | **Фонетика и интонация:**  ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных  *Er hat lange, schwarze Haare und trдgt ...*  *Er sieht interessant aus.*  Er kann wahrschein/ich gut Gitarre spielen. | | • Высказывать предположения.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников |
| 59 |  | |  | | Какое сегодня число? | | **Грамматика:**  ■ порядковые числительные  ■ окончания прилагательных в дательном падеже  Heute ist der... | | • Называть даты.  • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников | 2.5. | |
| 60 |  | |  | | Важные дни. Даты. | | *Einstein ist am 14.03.1879*  *geboren.*  *In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.*  **проект:** знамени­тые личности | | • Рассказывать об известных людях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |  | |
| 61 |  | |  | | Школьная жизнь | | **Лексика и РО:**  Предположения, даты, извест­ные личности, школа | | • Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |  | |
| 62 |  | |  | | Важные этапы в (школьной) жизни. | | **Лексика и РО:** Предположения, даты, извест­ные личности, школа | | • Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |  | |
| 63 |  | |  | | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"** | | • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.  • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.  • Придумывать и записывать своё окончание текста. | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников | 1.1.3 | |
| 64 |  | |  | | Карин ушла. | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ интервью с молодёжной музыкальной группой *„Ups"*  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"** | | • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  • Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста. | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников |  | |
| 65 |  | |  | | Подробнее о себе.  Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |  | |
| 66 |  | |  | | Я и моё портфолио.. | | Представление своего портфолио. | | | | | Соотносить аудио- и визуальную информацию | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников |  |
| **Большая перемена. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 |  | |  | | Повторение изученного грамматического и лексического материала | | Комикс *„Internetgeschichten: Das rosa Kдtzchen".* | | • Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.  • Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.  • Строить письменное высказывание на основе ассоциограммы | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |  |
| 68 |  | |  | | Годовая контрольная работа | | Повторение окончаний прилагательных;  тексты о хобби в Альпах | | • Повторение грамматических правил в игре.  • Познакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и напи­шут собственные по образцу. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения |  |

**Учебно-методический комплект:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 20012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
* Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
* Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
* Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
* Немец­кий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
* Рабочие листы на сайте  [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).
* Немецко-русский и русско-немецкий словари