

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса математика для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы учебного курса математика для обучающихся 1 класса общеобразовательных школ автора В.Н.Рудницкой (2010 г).

Настоящая программа разработана на основе:

\* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\* "Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 2009 г.;

\* Базисного учебного плана;

\* "Примерной программы начального общего образования по математике";

\* Авторской программы предметных курсов УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией В.Н.Рудницкой.

**Цель данного учебного курса:** обеспечение интеллектуального развития младших школьников,   
формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач:

**Задачи учебного курса**:

⎯ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;  
⎯ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;  
⎯реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.  
Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки  
рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

**Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

**Учебно – методическое и программное обеспечение**, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса по математике:

* *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2011г.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2011г..
* *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
* *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Характерные для учебного курса формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

**Основными формами текущего контроля являются:**

* устный опрос;
* диагностические работы;
* тестовые задания;
* самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится комбинированная письменная контрольная работа и комплексная работа на межпредметной основе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МАОУ Гагаринская СОШ на 2016-2017 учебный год на изучение математики в 1-м классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**Общая характеристика учебного предмета курса «Математика»**   
В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.  
Изучение математики в начальной школе направлено:

-на достижение математического развитие младшего школьника

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);  
- освоение начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.  
**Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика»** в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.  
 Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.   
Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.  
Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.  
Ценность свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.  
 Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.  
Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета « математика»  
*Личностными***результатами обучения учащихся являются:  
⎯ самостоятельность мышления;   
умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  
⎯ готовность и способность к саморазвитию;  
⎯сформированность мотивации к обучению;  
⎯ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  
⎯ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  
⎯ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в  
повседневной жизни;  
⎯ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  
⎯ способность к самоорганизованности;  
 высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  
⎯ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).  
***Метапредметными*** результатами обучения являются:  
⎯ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);  
⎯ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  
⎯ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  
⎯ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);  
⎯ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;  
⎯ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  
 адекватное оценивание результатов своей деятельности;  
⎯ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;  
⎯ готовность слушать собеседника, вести диалог;  
⎯ умение работать в информационной среде.  
***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:  
⎯ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;  
⎯ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  
⎯ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты:**

**К концу обучения в *первом классе*ученик** ***научится:***

называть:  
— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;  
— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);  
— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);  
различать:  
— число и цифру;  
— знаки арифметических действий;  
— круг и шар, квадрат и куб;  
— многоугольники по числу сторон (углов);  
— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);  
читать:  
— числа в пределах 20, записанные цифрами;  
— записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 ⋅ 2 = 10, 9 : 3 = 3;  
сравнивать  
— предметы с целью выявления в них сходства и различий;  
— предметы по размерам (больше, меньше);  
— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);  
— данные значения длины;  
— отрезки по длине;  
воспроизводить:  
— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;  
— результаты табличного вычитания однозначных чисел;  
— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;  
распознавать:  
— геометрические фигуры;  
моделировать:  
 отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;  
— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);  
— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;  
характеризовать:  
— расположение предметов на плоскости и в пространстве;  
— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);  
— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;  
— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);  
— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя,  
средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;  
анализировать:  
— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  
— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;  
классифицировать:  
— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;  
упорядочивать:  
— предметы (по высоте, длине, ширине);  
— отрезки в соответствии с их длинами;  
— числа (в порядке увеличения или уменьшения);  
конструировать:  
— алгоритм решения задачи;   
— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);  
контролировать:  
— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);  
оценивать:  
— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);  
— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  
решать учебные и практические задачи:  
— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;  
— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;  
— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);  
— измерять длину отрезка с помощью линейки;— изображать отрезок заданной длины;  
— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;  
— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);  
— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи  
информацию.  
**К концу обучения в *первом классе*ученик *получит возможность научиться***:  
сравнивать:  
— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;  
воспроизводить:  
— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;  
классифицировать:  
— определять основание классификации;  
обосновывать:  
— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;  
контролировать деятельность:  
— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в  
парах;  
решать учебные и практические задачи:  
— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;  
— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;  
— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;  
— составлять фигуры из частей;  
— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;  
— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;  
— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);  
— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,  
— представлять заданную информацию в виде таблицы;  
— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос

**Содержание учебного предмета «математика»  
 *Числа и величины.***Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).  
***Арифметические действия.***Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).  
***Работа с текстовыми задачами***.  
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).  
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др.   
 ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***  
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше ­ниже, слева - справа, снизу - сверху, ближе - дальше, между и пр.).  
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия ( кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.  
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.  
***Геометрические величины.***Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).   
***Работа с информацией***.  
Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  
Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов.  
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.  
*Логико-математическая подготовка*  
Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.  
Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Часы** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | Сравнение предметов. | 1 | *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.  *Классифицировать* элементы множества.  *Принимать и сохранять* учебную задачу.  *Учиться адекватно реагировать* на оценку работы учителем и одноклассниками. |
|  | Выявление сходства и различия в объектах. | 1 |
|  | Называем по порядку.  Слева направо. Справа налево. | 1 | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх |
|  | Знакомимся с таблицей. | 1 | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты.  *Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин.  *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу |
|  | Сравниваем. Выделение элементов множества. | 1 | *Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх  *Принимать и сохранять* учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |
|  | Числа и цифры. | 1 | *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра», «левее», «правее».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. |
|  | Числа и цифры. | 1 |
|  | Конструируем. | 1 | *Различать* предметы по форме.  *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже. |
|  | Подготовка к выполнению сложения. | 1 | *Составлять* множества.  *Дополнять* записи вида и это 4.  *Отрабатывать* написание изученных ранее цифр.  *Принимать и сохранять* учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |
|  | Находим фигуры. | 1 | *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Высказывать* своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; *уважать* мнение других по обсуждаемой проблеме. |
|  | Шагаем по линейке. Вправо. Влево | 1 | *Ориентироваться* в пространстве и в рабочей тетради; выявлять сходства и различия в объектах.  *Осуществлять* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. |
|  | Готовимся выполнять вычитание. | 1 | *Выделять* из множества подмножество.  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. |
|  | Сравниваем числа.  Понятия «больше», «меньше». | 1 | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Выбирать* элементы подмножеств, удовлетворяющие заданному условию. |
|  | Сравниваем числа. Понятие «… на … больше (меньше), чем…».  *.* | 1 | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Упорядочивать* данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).  *Принимать и сохранять* учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |
|  | Готовимся решать задачи. | 1 | *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Осуществлять* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать* фигуры из частей |
|  | Готовимся решать задачи. | 1 |
|  | Сложение чисел. | 1 | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие  для решения практических задач на увеличение данного числа на несколько единиц  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. |
|  | Вычитание чисел. | 1 | *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на уменьшение данного числа на несколько единиц  *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений. |
|  | Различаем числа и цифры | 1 | *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. |
|  | Знакомимся с числом и цифрой 0. | 1 | *Сравнивать* числа от 1 до 9 с нулём.  *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)  *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений.  *Принимать и сохранять* учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |
|  | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром. | 1 | *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением.  *Высказывать* своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; *уважать* мнение других по обсуждаемой проблеме.  *Учиться работать* в паре, группе |
|  | Измерение длины отрезков. Запись длин отрезков. | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 1. | 1 | *Различать* знаки арифметических действий.  *Различать* понятия «столько же», «меньше (больше) на..»  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек*.*  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. |
|  | Уменьшение и увеличение числа на 2. | 1 | *Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие  для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.  *Включаться* в групповую работу.  *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, *высказывать* собственное мнение и аргументировать его.  *Формулировать и обосновывать* собственное мнение. |
|  | Число 10. Запись и состав числа 10. | 1 | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. |
|  | Знакомство с единицей измерения длины – дециметром. | 1 | *Дифференцировать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением |
|  | Знакомство с многоугольниками. | 1 | *Различать* предметы по форме.  *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать* фигуры из частей |
|  | Знакомство с задачей. | 1 | *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу  *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). |
|  | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи. |
|  | Решаем задачи. | 1 |
|  | Числа от 11 до 20. | 1 | *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц |
|  | Работаем с числами от 11 до 20. | 1 |
|  | Измерение длины в сантиметрах и дециметрах. | 1 | *Различать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением |
|  | Составление задач. | 1 | *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи: ориентироваться  в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) |
|  | Числа от 1 до 20. | 1 | *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие  для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц |
|  | Готовимся выполнять умножение.  *.* | 1 | *Использовать* разные способы нахождения результата сложения равных чисел; *совершенствовать* навык счета в пределах второго десятка.  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Измерять* длины предметов с помощью линейки.  *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения. |
|  | Готовимся выполнять умножение. | 1 |
|  | Составление и решение задач. | 1 | *Составлять* задачи по модели, рисунку, по записи решения.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава. | 1 | *Устанавливать* соответствие между рисунком и записью действия.  *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Удерживать* цель до получения ее результата |
|  | Умножение числа. Введение знака умножения. | 1 | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек.  Адекватно *воспринимать* оценку учителя и одноклассников.  *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения. |
|  | Умножение чисел. Решение задач на умножение. | 1 |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)  *Уметьдоговариваться и приходить* к общему решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Проверяем, верно ли … | 1 | *Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно).  *Находить* разные способы решения учебной задачи.  *Сравнивать* способы классификации.  *Высказывать* своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; *уважать* мнение других по обсуждаемой проблеме. |
|  | Готовимся выполнять деление. | 1 | *Планировать* свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Использовать*различные инструменты и технические средства для проведения измерений.  *Разбивать* множества на равновеликие множества. *Комментировать* процесс разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей.  *Устанавливать* соответствие между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). |
|  | Делим числа. | 1 | *Контролировать* ход выполнения действия («раскладывание по одному» при делении).  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения. |
|  | Делим числа. | 1 |
|  | Сравнение математических объектов. | 1 | *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. |
|  | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. | 1 | *Составлять* инструкцию и работать по инструкции(с помощью «машины»)  *Измерять и сравнивать* длины отрезков.  *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу |
|  | Решение задач на сравнение. | 1 | *Сравнивать* множества.  *Составлять и решать* задачи на разностное сравнение.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже. |
|  | Сложение и вычитание чисел. | 1 | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.  *Использовать* знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
|  | Сложение и вычитание чисел. | 1 |
|  | Умножаем и делим числа. | 1 | *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек |
|  | Решение задач разными способами.  *.* | 1 | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать,* почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью схем.  *Планировать и устно воспроизводит*ь ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения. |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. | 1 | *Формулировать и применять* переместительный закон относительно сложения.  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Различать* знаки арифметических действий.  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
|  | Перестановка чисел при сложении. | 1 |
|  | Перестановка чисел при сложении | 1 | *Моделировать* разнообразные ситуации расположение объектов пространстве и на плоскости.  *Исследовать (конструировать)* модели геометрических фигур.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.  *Сравнивать* геометрические фигуры по форме |
|  | Шар. Куб. | 1 |
|  | Различие между кубом и квадратом. | 1 | *Сравнивать*разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать*ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать*математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  *Моделировать*изученные арифметические зависимости.  *Уметь применять* свойства действий при вычислениях. |
|  | Сложение с числом 0. | 1 |
|  | Закрепление приёмов сложения чисел с 0. | 1 | *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения.  *Понимать*, что сложение и вычитание обладают определенными свойствами: сложение всегда выполнимо; складывать числа можно в любом порядке; вычитание на множестве натуральных чисел не всегда выполнимо; число не изменится, если к нему прибавить или из него вычесть 0.  *Уметь применять* свойства действий при вычислениях. |
|  | Знакомство со свойствами вычитания чисел. | 1 |
|  | Свойства вычитания. | 1 | *Моделировать*ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  *Моделировать*изученные арифметические зависимости.  *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения. |
|  | Вычитание числа 0. | 1 |
|  | Свойства арифметических действий. Повторение. | 1 | *Моделировать*ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Моделировать* учебную ситуацию: *выкладывать или изображать* фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач, записывать решение задачи.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
|  | Деление на группы по несколько предметов. | 1 |
|  | Закрепление приёмов деления на группы | 1 | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Уметь* прибавлять любое однозначное число к 10 числа.  *Представлять* числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. |
|  | Прибавление однозначного числа к 10. | 1 |
|  | Прибавление однозначного числа к 10. | 1 | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Составлять* алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения.  *Контролировать и осуществлять* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия*.*  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
|  | Прибавление и вычитание числа 1.  Сумма. Разность | 1 |
|  | Прибавление числа 2. | 1 |
|  | Прибавление числа 2 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание числа 2. | 1 |
|  | Вычитание числа 2 с переходом через разряд. | 1 | *Называть* два предыдущих при счете числа; *выполнять* движение по линейке на две единицы влево.  *Выбирать* верное решение задачи, *конструировать и решать* арифметические задачи в одно действие.  *Строить* отрезок равный данному.  *Искать* и *выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы. |
|  | Прибавление числа 3. | 1 |
|  | Прибавление числа 3 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание числа 3. | 1 | *Выполнять* прибавление числа 3 различными способами.  *Воспроизводить* наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания 1 и 2.  *Работать* в парах с последующим контролем.  *Оценивать* длину отрезка в сантиметрах.  *Упорядочивать* элементы множества в соответствии с заданными условиями. |
|  | Вычитание числа 3 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 3 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление. | 1 |
|  | Прибавление числа 4. | 1 | *Сравнивать*разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
|  | Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание числа 4. | 1 |
|  | Вычитание числа 4 с переходом через разряд. | 1 | *Составлять*алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения  *Контролировать и осуществлять*пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.  *Знать* состав чисел 2 - 6. *Уметь* прибавлять и вычитать числа 2 - 6 по частям.  *Работать* в парах и самостоятельно. |
|  | Прибавление и вычитание числа 4 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление. | 1 |
|  | Прибавление числа 5 | 1 |
|  | Вычитание числа 5. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 5. Закрепление. | 1 |
|  | Прибавление числа 6 | 1 |
|  | Вычитание числа 6. | 1 | *Знать* наизусть результаты сложения двух однозначных чисел, одно из которых 2,3,4,5 и 6.  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Выполнять* действия контроля и коррекции решения. |
|  | Прибавление и вычитание числа 6. Закрепление. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка.  Закрепление | 1 |
|  | Сравнение чисел. | 1 |
|  | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел. | 1 |
|  | Сравнение чисел. Результат сравнения. | 1 |
|  | На сколько больше или меньше | 1 | *Моделировать*ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Моделировать*изученные арифметические зависимости.  *Выполнять* краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  *Планировать* решение задачи. *Объяснять* выбор арифметических действий для решения задачи.  *Выбирать самостоятельно*способ решения задачи**.**  *Контролировать: обнаруживать и устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |
|  | На сколько больше или меньше. | 1 |
|  | Решение задач с отношением «больше (меньше) на несколько единиц». | 1 |
|  | На сколько больше или меньше. Закрепление. | 1 |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | *Уметь* сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше».  *Знать*, что любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.  *Уметь читать* высказывания, изображенные с помощью стрелок; уметь изображать с помощью синих или красных стрелок данные высказывания о числах (как верные, так и неверные).  *Понимать* смысл отношений «меньше на» и «больше на»; знать правило сравнения чисел с помощью вычитания и уметь его применять; *уметь решать* задачи, в которых надо узнать число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20  без перехода через разряд и *осуществлять* самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий.  *Конструировать* арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным  на чертеже; изменять часть данных в тексте задачи).  *Определять* арифметические действия для решения задачи.  *Решать* текстовые задачи разными способами  (в том числе составлением выражения).  *Собирать* и *анализировать* необходимую информацию.  *Представлять* собранные данные в виде таблицы.  *Выбирать* из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. | 1 |
|  | Повторение по теме: «Сравнение чисел». | 1 |
|  | Прибавление чисел 7, 8, 9 | 1 | *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Сравнивать*разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Составлять*алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения  *Контролировать и осуществлять*пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. |
|  | Прибавление чисел 7, 8, 9. Закрепление. | 1 |
|  | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 |
|  | Вычитание чисел 7, 8, 9. Закрепление | 1 | *Сравнивать*разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Составлять*алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения  *Контролировать и осуществлять*пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. |
|  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8,9. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9. Закрепление. | 1 |
|  | Повторение материала по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». | 1 |
|  | Проверочная работа по теме:  « Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9». | 1 |
|  | Сложение. Вычитание. Скобки. | 1 | *Вычислять* значение выражений, содержащих одну пару скобок.  *Воспроизводить* наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.  *Сравнивать* числа; с*оставлять* верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше» |
|  | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | *Вычислять* значение выражений, содержащих одну пару скобок.  *Воспроизводить* наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.  *Сравнивать* числа; с*оставлять* верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше» |
|  | Решение выражений со скобками. | 1 |
|  | Связь вычитания со сложением. | 1 |
|  | Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками». | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | *Моделировать*разнообразные ситуации расположения объектов пространстве и на плоскости.  *Находить* общее свойство геометрических фигур; проверять его выполнение для каждого объекта группы.  *Уметь находить* образы предметов или отдельных их частей в зеркале; *показыват*ь пары соответственных точек. *Умет****ь*** получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметри*и;*  *уметь проверять* перегибанием листа, имеет ли данная фигура оси симметрии. |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |
|  | Решение задач с отношением «больше (меньше) на несколько единиц». | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Сравнение чисел. Решение задач. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа по теме «Повторение» | 1 |
|  | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. | 1 | *Воспроизводить* наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.  *Выбирать* арифметические действия для решения задачи. |
|  | Зеркальное отражение предметов.  С.129-133 | 1 | *Строить* отрезки заданной длины без использования шкалы линейки с последующей проверкой построенных отрезков с помощью измерения.  *Контролировать и осуществлять*пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. |
|  | Отображение в зеркале.  С.129-133 | 1 | *Выбирать самостоятельно*способ решения задачи**.**  *Контролировать: обнаруживать и устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |
|  | Симметрия. | 1 | *Воспроизводить* наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.  *Сравнивать* числа; с*оставлять* верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше» |
|  | Оси симметрии фигуры. | 1 | *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. |
|  | Оси симметрии фигуры. Закрепление. | 1 | *Сравнивать* множества.  *Составлять и решать* задачи на разностное сравнение.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Учебное оборудование:***

Компьютер.

DVD-проектор.

Проекционный экран.

Фотоаппарат

***Интернет-ресурсы:***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

***Наглядные пособия***

Измерительные приборы: весы, часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Наборы предметных картинок.

Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб).

Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая ли­нейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, па­летка

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Цели** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | |  | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **1** | Сравнение предметов.  С.4-5  *Урок изучения нового материала.* | | Научить сравнивать предметы по форме, цвету, расположению; продолжить формирование навыка счета; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление; воспитывать аккуратность. | Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы | Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько». | ***Познавательные****:*–определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; *–* сравнение предметов по форме, цвету, расположению;  выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.  ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  ***Коммуникативные:***  Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |  |
| **2** | Выявление сходства и различия в объектах.  С.6-7  *Урок-игра.* | | Учить сравнивать предметы, используя слова «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; продолжить формирование навыка счета; развивать мышление, внимание, речевые умения; воспитывать интерес к изучению математики. | Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы | Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |  |
| **3** | Называем по порядку.  Слева направо. Справа налево.  С.8-9  *Урок-путешествие.* | | Учить определять направление движения, используя выражения «слева направо», «справа налево»; проверить умение определять левую и правую стороны; продолжить формирование навыка сравнения предметов; развивать пространственное мышление | Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Определять направление движения, порядок расположе­ния предметов, выделять группы предметов по данному признаку. Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |  |
| **4** | Знакомимся с таблицей.  С.10-11  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить учащихся с таблицей; ввести понятия «столбцы», «строчки»; продолжить формирование навыка счета; закреплять умения сравнивать предметы | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением | Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы». Использовать в речи понятия: перед, за, между, первый, последний.Характеризовать расположение предметов или  числовых данных в таблице. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |  |
| **5** | Сравниваем. Выделение элементов множества.  С.12-15  *Урок изучения нового материала.* | | Учить сравнивать предметы, используя слова «внутри» и «вне»; закреплять навыки сравнения предметов по цвету, форме, размеру; развивать пространственное мышление, наблюдательность. | Отработка понятий «внутри», «вне» замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх).  *Осознавать знание понятий:* внутри, вне*.* Располагать *предметы внутри* и*внезамкнутого контура.* | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |  |
| **6** | Числа и цифры. Письмо цифры 1.  С.16-17  *Урок изучения нового материала.* | | Учить писать цифру 1; закреплять навык счёта предметов в пределах пяти; продолжить формирование навыка сравнения предметов, используя слова «длиннее» и «короче»; развивать внимание, умение анализировать и сравнивать | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9 | Различать число и цифру. Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы ли­нейки. Умение писать цифру 1. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Познавательные: *обще-учебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; *логические* – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар.  Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,  находить ошибки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию |  |  |
| **7** | Числа и цифры.  Письмо цифры 2.  С.18-19  *Урок изучения нового материала.* | | Учить писать цифру 2 и выполнять счёт предметов до 10; закреплять умение сравнивать предметы; продолжить формирование умений прямого и обратного счёта, работу с таблицей; развивать пространственное мышление, внимание. | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9 | Различать число и цифру. Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2. | Познавательные: *обще-учебные –* определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; *логические* – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.  Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя  и одноклассников |  |
| **8** | Конструируем.  С.20-21  *Комбинированный урок.* | | Учить детей конструировать предмет из частей по данному образцу; формировать навык счёта в пределах первого десятка; закреплять умение вести прямой и обратный счёт; развивать пространственное и логическое мышление. | Работа с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Счет в пределах десяти. Письмо цифр 1, 2 | Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. | Познавательные: *обще-учебные –* составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; *логические* – выделение общего и частного.  Регулятивные: удерживать  цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;  намечать способы их устранения.  Коммуникативные: контролировать действия партнера;  строить понятные для партнера  высказывания. | Личностные: осознают правила взаимодействия в группе |  |
| **9** | Подготовка к выполнению сложения.  С.22-23  *Урок изучения нового материала.* | | **У**чить писать цифру 3, подбирать рисунки к записям и наоборот; провести подготовку для введения действия сложения; продолжить формирование навыка устного счета в пределах 9; развивать наблюдательность и внимание. | Объединение множеств. Состав числа. Установление соответствия между рисунком и записью: 4 и 2 – это… Группировка и упорядочивание чисел | Различать число и  цифру.  Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; *логические* – осуществление синтеза как составление целого  из частей (состав числа 3).  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников |  |
| **10** | Находим фигуры.  С.24-25  *Урок комплексного применения знаний.* | | Учить находить фигуры на чертеже; закреплять умение называть фигуры по их признакам; формировать навык счета в пределах первого десятка; развивать пространственное мышление, внимание, наблюдательность. | Сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3. Тренировка в написании изученных цифр | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; *логические* – установление закономерности; сравнение целого и частей.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы  в план и способ действия.  Коммуникативные: уметьдоговариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **11** | Шагаем по линейке. Вправо. Влево.  С.26-27  *Урок изучения нового материала.* | | Учить писать цифру 4 и делать «шаги» влево и вправо по линейке от заданного числа; закреплять понятия «влево», «вправо»; продолжить формирование умения сравнивать предметы по высоте и расположению. | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел. Работа с дидактическим пособием «Машина» | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4. | Познавательные: *обще-учебные –* ориентирование в понятиях«вправо», «влево»; уточнение  пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; *логические* – сравнение предметов по высоте и расположению.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу.Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **12** | Готовимся выполнять вычитание.  С.28-29  *Урок изучения нового материала.* | | Провести подготовительную работу к введению действия вычитания; учить составлять записи, схемы, рисунки к тексту; закреплять знание числового ряда от 1 до 9; развивать пространственное мышление, умение рассуждать. | Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множеств | Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц).  Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Познавательные: *обще-учебные –* письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10;  закрепление знания числового  ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; *логические* – структурирование учебного материала  (составление записи, схемы, рисунков к тексту).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **13** | Сравниваем числа.  Понятия «больше», «меньше».  *Урок-игра.* | | Учить писать цифру 5, сравнивать предметы, используя слова «больше», «меньше»; продолжить формирование навыка счета, выполнения действий сложения и вычитания; развивать внимание, умение анализировать и сравнивать. | Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера  и цвета. Письмо цифры 5 | Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; *логические –* сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **14** | Сравниваем числа. Понятие «… на … больше (меньше), чем…».  С.30-33  *Урок-путешествие.* | | **У**чить писать цифру 6, отвечать на вопросы «на сколько больше», «на сколько меньше»; продолжить формирование умений сравнивать предметы; закреплять навык счета в пределах первого десятка; развивать умение рассуждать и анализировать. | Сравнение множеств предметов. Понятия «больше на…», «меньше на…». Составление вопросов со словами «на сколько». Моделирование  с помощью фишек состава числа 7. Письмо цифры 6 | Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц).  Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6.Различать число и цифру. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов  со словом «на сколько»; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **15** | Готовимся решать задачи.  С.36-37  *Урок изучения нового материала.* | | Подготовить учащихся к решению задач; продолжить работу по введению действий сложения и вычитания; формировать навык нахождения геометрических фигур в большой фигуре; развивать логическое мышление, внимание. | Моделирование состава числа 8 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр | Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **16** | Готовимся решать задачи.  *С.38-39*  *Комбинированный урок* | | Учить писать цифру 7; подготовить к решению задач; закреплять навык счета; формировать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать умение анализировать и обобщать. | Моделирование состава числа 8 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; *логические –* осуществление синтеза  как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **17** | Сложение чисел.  *С.40-43*  *Комбинированный урок* | | Познакомить учащихся с арифметическим действием – сложением; учить выполнять запись сложения, используя знаки «+», «=»; закреплять навыки сравнения предметов, используя слова «внутри», «вне»; развивать логическое мышление, умение рассуждать | Сложение чисел и запись по соответствующей схеме. Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании изученных цифр | Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Читать записи вида 3 + 2 = 5. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с арифметическим действием сложением;  выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; *логические –* сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **18** | Вычитание чисел.  С.44-45  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить учащихся с арифметическим действием – вычитанием; учить записывать вычитание с помощью знаков «?» и «=»; закреплять навык счета в пределах первого десятка; формировать умение находить фигуры в большой фигуре; развивать пространственное мышление и внимание. | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания. Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Письмо цифры 8 | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом  и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида 6 – 4 = 2. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»;  составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;  *логические –* сравнение геометрических фигур.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **19** | Различаем числа и цифры.  С.46-49  *Урок изучения нового материала.* | | Учить писать цифру 9; ввести понятия «число» и «цифра»; закреплять знание чисел от 1 до 9; продолжить формирование навыка счета; развивать речевые умения, умения анализировать и обобщать. | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9 | Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и  цифру. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение  и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **20** | Знакомимся с числом и цифрой 0.  *С.50-51*  *Комбинированный урок* | | Познакомить учащихся с числом и цифрой 0; учить выполнять вычисления с нулем; закреплять навык счета в пределах первого десятка; формировать умения сравнивать группы предметов; развивать внимание и математическое мышление. | Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи)  Написание цифры 0  Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Работа с записями вида: 3 и 0 это 3.  Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода « на  больше, чем …», «…на  меньше, чем …»  Соотнесение схемы и рисунка  Поиск треугольников в фигуре  Установление закономерности в записи и написание цифр в соответствии с установленной закономерностью | Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0. | Познавательные: *обще-учебные –* выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; *логические –* установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций в сотрудничестве. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **21** | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром.  С.52-53  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить учащихся с единицей длины – сантиметром; ввести план (алгоритм) измерения длины отрезка; учить измерять длины предметов и отрезков; закреплять навык упорядочивания чисел и определения состава чисел первого десятка. | Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов  Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка)  Упорядочение чисел  Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям | Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Познавательные: *обще-учебные –* измерение длины отрезков  с помощью линейки; выражение  их длины в сантиметрах; прямой  и обратный счет в пределах 10;  *логические –* осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Познавательные: *обще-учебные –* измерение длины отрезков  с помощью линейки; выражение  их длины в сантиметрах; прямой  и обратный счет в пределах 10;  *логические –* сравнение предметов по длине «на глаз», описание  результата сравнения («выше…  и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **22** | Измерение длины отрезков. Запись длин отрезков.  *С.54-55*  *Комбинированный урок* | | Закреплять умение измерять длину отрезка с помощью линейки; учить выполнять проверку правильности выполнения измерения длины; продолжить формирование навыка сравнения предметов по длине «на глаз», описания результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»); развивать математическое мышление, внимание. | Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков)  Вычерчивание отрезка заданной длины  Выполнение записей, соответствующих моделям  Движение по шкале линейки  Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям  Описание результата сравнения с помощью слов *выше* и *ниже*  Поиск «треугольников» в заданных фигурах  Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников | Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **23** | Увеличение и уменьшение числа на 1.  С.56-57  *Урок изучения нового материала.* | | Уточнить смысл выражений «больше на 1», «меньше на 1»; учить различать понятия «столько же…», «больше на …», «меньше на …»; совершенствовать навык чтения математических записей; рассмотреть разные способы получения результата арифметического действия путем составления модели и использования линейки. | Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на…». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1»  Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки)  Составление и чтение записей вида: «К шести прибавить один получится семь»; «Из шести вычесть один получится пять»  Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1  Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1  Поиск закономерности при заполнении таблицы  Составление примера из деталей мозаики (трудное задание)  Применение моделирования для поиска ответов на вопросы | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* увеличение и уменьшение  числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения  (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел,  количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же…», «больше на …», «меньше на …».  Регулятивные: принимать  и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку  учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **24** | Уменьшение и увеличение числа на 2.  *С.58-59*  *Комбинированный урок* | | Рассмотреть примеры вида 2; закреплять навык нахождения ответа разными способами; совершенствовать навык письма цифр; развивать умение анализировать записи и выбирать соответствующий знак; вызвать интерес к изучению математики. | Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на …». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2»  Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки)  Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три»  Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2  Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий  Обоснование выбора арифметического действия и схемы:  – =  или  +  = , соответствующих рисунку.  Различение числа и цифры  Анализ записей вида: 3  2 = 5 и выбор знака + или – | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* увеличение и уменьшение  числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения  (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма  цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел,  количества предметов с использо-ванием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же…», «больше на…», «меньше на…».  Регулятивные: выполнять  учебные действия в материализо- ванной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **25** | Число 10. Запись и состав числа 10.  С.60-61  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить учащихся с числом 10; рассмотреть состав числа 10, расположение числа 10 на шкале линейки; закреплять навык прямого и обратного счета в пределах первого десятка; учить писать число 10; развивать умение устанавливать соответствия между арифметическим действием и элементами рисунка. | Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы:  и  это 10.  Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10  Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения  Расположение предметов в таблице  Установление соответствия между арифметическим действием и набором объектов на рисунке  Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов  Ориентация на клетчатой части листа: выполнение задания по заданному плану | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу;  составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **26** | Знакомство с единицей измерения длины – дециметром.  С.62-63  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить учащихся с более крупной единицей длины – дециметром; учить выбирать удобную единицу измерения предмета, отрезка; продолжить подготовительную работу по введению задачи; совершенствовать навык измерения длины отрезков; развивать логическое мышление, умение рассуждать. | Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр)  Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё)  Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.)  Использование разных способов для вычисления и проверки результатов.  Написание цифр. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель | Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* определение дециметра,  его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм;  *логические –* осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  договариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности. | Личностные: определяют  границы собственного знания  и «незнания» |  |
| **27** | Знакомство с многоугольниками.  С.64-65  *Урок изучения нового материала.* | | Обобщить представления детей о многоугольнике; учить определять вид многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.); закреплять вычислительный навык увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; совершенствовать умение выполнять проверку правильности вычислений; развивать пространственное мышление и внимание. | Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.)  Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур  Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур  Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи  Использование разных способов вычисления и проверки результатов  Дополнение записей с опорой на рисунки | Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения  (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **28** | Знакомство с задачей.  С.66-67  *Урок изучения нового материала.* | | Ввести понятия «условие» и «вопрос»; учить выполнять поиск условия и ставить вопросы в задаче с усложненной структурой; учить дополнять текст до задачи по рисунку; совершенствовать навык расположения геометрических фигур в прямоугольной таблице с одновременным учетом формы и цвета; рассмотреть решение нестандартной задачи с использованием отрицания; развивать логическое мышление, внимание. | Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи Дополнение текста до задачи  Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы Работа по заданному правилу. Установление соответствия  Работа с моделями | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Познавательные: *обще-учебные –* выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде  схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); *логические –* осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель  деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |  |
| **29** | Решение задач на сложение и вычитание.  С.68-69  *Урок закрепления изученной темы.* | | Рассмотреть последовательность действий при ответе на вопрос задачи; учить составлять вопрос в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; совершенствовать умение моделировать сюжетную ситуацию; закреплять навык увеличения и уменьшения числа на 2. | Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи  Обнаружение задачи по ее основным элементам. Решение задачи по алгоритму  Установление соответствия:   * между задачей и ее решением, записанным с помощью равенства * между рисунком и вопросом к нему ; * между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах   Нахождение результата сложения (вычитания). Проверка правильности выполнения действия  Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний)  столбец. | Познавательные: *обще-учебные –* выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса  в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: строить  понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает  и видит, а что нет. | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |  |
| **30** | Решаем задачи.  С.70-71  *Урок закрепления изученной темы.* | | Совершенствовать умения составлять вопрос в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; учить устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью, моделью и текстом; закреплять умение сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки; продолжить формирование умения измерять длину «на глаз», проверять точность измерения с помощью линейки, находить треугольники на чертеже. | Решение задачи по алгоритму  Составление вопроса в соответствии с записью  Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок  Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета)  Различение геометрических фигур. Способ поиска числа треугольников в заданной фигуре. Описание порядка действий при подсчете треугольников, при рисовании второй половины фигуры (буквы)  Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением  Составление записи равенства по правилу | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение арифметических действий с числами; сложение  и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение  длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения  с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; *логические –* установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа  на основе счета.  Регулятивные: адекватно  воспринимать оценку учителя. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **31** | Числа от 11 до 20.  С.72-75  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить учащихся с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствовать счет в пределах 20; рассмотреть моделирование чисел с помощью пособия «Цветные палочки»; закреплять навыки измерения длины (высоты) предметов. | Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и £ это £» по рисунку)  Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений  Описание порядка действий при подсчете треугольников  Составление вопросов по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составление записей для ответов на вопросы «Сколько?», «На сколько ?»  Планирование решения задачи  Выполнение практической работы по измерению длин предметов, изображённых в учебнике и реальных предметов | Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи. | Познавательные: *обще-учебные –* образование чисел от 11  до 20; десятичный состав чисел  от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0  до 20 в десятичной системе счисления; *логические –* осуществление синтеза как составления целого  из частей.  Регулятивные: оценивать  (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  ориентируются  на выполнение моральных норм |  |
| **32** | Работаем с числами от 11 до 20.  С.76-77  *Урок закрепления изученной темы.* | | Закреплять знание нумерации чисел второго десятка; учить составлять записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствовать навык составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько». | Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление чисел второго десятка  Составление и дополнение записей вида 10+5=15, 15–5=10 и 15–10=5  Составление по рисункам задач с вопросами: «Сколько…?», «На сколько…?». Решение задач  Распределение (классификация) записей по результату | Различать число и цифру.  Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. | Познавательные: *обще-учебные –* называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач  по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; *логические –* установление причинно-следственных  связей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  ориентируются  на выполнение моральных норм |  |
| **33** | Измерение длины в сантиметрах и дециметрах.  С.78-79  *Урок изучения нового материала.* | | Учить сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; совершенствовать знание нумерации чисел второго десятка. | Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме:¨ см = ¨ дм ¨ см. Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения  Поиск ошибок в записи результатов измерения  Составление, чтение и запись чисел второго десятка; сложение и вычитание чисел  Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа | Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: называние  нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз»  и с помощью линейки; *постановка и решение проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: строить  монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  ориентируются  на выполнение моральных норм |  |
| **34** | Составление задач.  С.80-81  *Урок изучения нового материала.* | | Учить дополнять текст до задачи, составлять задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме; совершенствовать умения формулировать задания, связанные с измерением | Дополнение условия задачи по рисунку  Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме)  Упорядочивание чисел в пределах 20  Измерение длин. Формулирование задания, связанного с измерением (измерь, сравни) | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Познавательные: *обще-учебные –* отличие текста от задачи;  дополнение текста до задачи;  составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций  в сотрудничестве. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  ориентируются  на выполнение моральных норм |  |
| **35** | Числа от 1 до 20.  С.82-83  *Урок изучения нового материала.* | | Закреплять порядок чисел от 1 до 20, десятичный состав чисел второго десятка; учить сравнивать числа второго десятка на основе десятичного состава; совершенствовать навык сравнения способом составления пар из элементов двух множеств; развивать умение рассуждать, делать выводы | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка  Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений)  Сравнение числа элементов двух множеств. Формулирование, выбор верной формулировки результата сравнения (… на £ больше (меньше), чем … )  Составление плана выполнения задания. Работа по плану | Различать число и цифру.  Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах. | Познавательные: *обще-учебные –* определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; *логические –* сравнение числа второго десятка  на основе десятичного состава;  сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого  человека | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  ориентируются  на выполнение моральных норм |  |
| **36** | Готовимся выполнять умножение.  С.84-85  *Урок изучения нового материала.* | | Рассмотреть разные способы нахождения результата сложения равных чисел; учить читать математические записи по образцу; совершенствовать навык измерения длины отрезка, сравнения отрезков по длине; закреплять состав чисел второго десятка. | Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение записей (числовых равенств) по образцу  Составление заданий и задач  Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции при решении задачи | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; *логические –* осуществление синтеза как составление целого  из частей; сравнение отрезков  по их длине.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | Личностные: расширяют  познавательный интерес и учебные  мотивы |  |
| **37** | Готовимся выполнять умножение.  *С.86-87*  *Комбинированный урок.* | | Закреплять умение вычислять разными способами, находить разными способами результат сложения равных чисел; совершенствовать навык счета в пределах второго десятка; закреплять умение измерять длину предметов с помощью линейки; развивать внимание, мышление. | Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по ¨ взять ¨ раза – это ¨»  Установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие  Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами  Сравнение отрезков по длине  Составление вопросов со словами «Верно ли, что…»  Учет дополнительного условия при выполнении задания | Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы. | Личностные: расширяют  познавательный интерес и учебныемотивы  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **38** | Составление и решение задач.  С.88-89  *Комбинированный урок.* | | Учить составлять задачи по модели (схеме); совершенствовать навык решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; закреплять умения выполнять арифметические действия с числами; развивать умение классифицировать геометрические фигуры разными способами | Составление задачи по модели, схеме ее решения (с опорой на рисунок). Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными  Решение текстовых задач  Арифметические действия с числами в пределах 10  Поиск ошибок в вычислениях  Классификация геометрических фигур разными способами  Установление закономерности расположения фигур в строках и столбцах таблицы | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Читать записи вида 5 ·2 = 10. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий  с числами; *логические –* осуществление классификации геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие  после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: уметь  договариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **39** | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава.  С.90-91  *Комбинированный урок.* | | Совершенствовать умение моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета при соблюдении условия «желтых фишек меньше»; закреплять знание десятичного состава чисел от 11 до 19; выполнять сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотреть способы составления отрезка длиной 1 дм из двух других. | Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия  Десятичный состав чисел от 11 до 19  Сравнение записей арифметических действий  Разные способы счета (в ситуации сложения равных чисел)  Разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Построение отрезка заданной длины | Различает число и цифру.  Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел  от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами  натуральных чисел от 0 до 20;  сложение и вычитание чисел  на основе десятичного состава;  рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух  других; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |  |
| **40** | Умножение числа. Введение знака умножения.  С.92-93  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить учащихся с арифметическим действием «умножением»; рассмотреть последовательность учебных действий при выполнении умножения; учить составлять записи с использованием раздаточного материала; совершенствовать навык решения задачи; развивать мышление и внимание | Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения  Запись вида   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | = |  |   соответствующая схеме   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | по |  | взять |  | раза | это |  |   Чтение записи арифметического действия  Условие и вопрос задачи. Решение задач  Составление плана выполнения задания | Читать записи вида 5 ·2 = 10. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.  Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление  записи задачи с использованием  раздаточного материала; решение  задач; *логические –* построение  рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого  человека | Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |  |
| **41** | Умножение чисел. Решение задач на умножение.  С.94-95  *Комбинированный урок.* | | Продолжить знакомство с умножением как сложением равных чисел; закреплять умение записывать и читать записи вида учить решать задачи с помощью умножения; совершенствовать умения моделировать сюжетную ситуацию; развивать умение классифицировать геометрические фигуры разными способами. | Установление соответствия:   * между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение); * между предложением и записью арифметического действия.   Выполнение умножения Решение задач  Упорядочивание записей (числовых выражений)  Классификация геометрических фигур разными способами | Читать записи вида 5 ·2 = 10. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения;  решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной  ситуации; *логические –* классификация геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: осуществлять  пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение  и позицию. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **42** | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.  С.96-97  *Комбинированный урок.* | | Познакомить учащихся с задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; совершенствовать умение составлять и решать задачи; закреплять умение сравнивать числа; развивать логическое мышление. | Задачи на увеличение числа (на несколько единиц)  Решение задач  Сравнение и упорядочение чисел  Выполнение действий с числом 10  Проверка выполнения условия задачи на рисунке | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* составление и решение  текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели,  схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  *логические –* сравнение чисел.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **43** | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.  С.98-99  *Комбинированный урок.* | | Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; совершенствовать умение составлять и решать задачи; закреплять умение выполнять умножение как сложение равных чисел. | Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц)  Решение задач  Дополнение текста задачи  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  Последовательность действий при выполнении задания. Проверка правильности решения | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида 5 ·2 = 10. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц;  составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **44** | Проверяем, верно ли …  с.100-101  *Комбинированный урок.* | | Учить отвечать на вопрос «Верно ли, что…»; показать разные способы объяснения ответа; рассмотреть правила выполнения задания, поиски и объяснение ошибок; совершенствовать навык нахождения треугольников в данной фигуре; закреплять умение измерять длину отрезка | Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что…?». Объяснение ответа (разными способами) Решение задач  Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки  Составление задания на вычисление  Классификация чисел разными способами | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* формулирование ответа  на вопрос «Верно ли, что…»;  осуществление поиска разных  способов объяснения ответа;  рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; *постановка и решение*  *проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **45** | Готовимся выполнять деление.  С.102-103  *Урок изучения нового материала.* | | Учить разбивать множества на равновеликие множества; учить комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей; совершенствовать умения составлять задачи по модели и записи решения; закреплять навык решения задач. | Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей  Комментирование практических ситуаций «деления»  Составление задачи по модели и схеме решения. Дополнение условия и вопроса задачи  Установление соответствия между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). Дополнение числа до десяти  Составление плана выполнения задания. Решение по плану с комментированием | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* разбиение на равновеликие множества; комментирование  процесса разложения предметов  (фишек) на несколько частей;  определение смысла действия деления; составление задачи по модели  и записи решения; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **46** | Делим числа.  С.104 – 105  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить учащихся с действием «деление»; учить выполнять последовательность учебных действий при выполнении деления; совершенствовать навык составления записи с использованием раздаточного материала; учить различать ситуации, требующие выполнения действий деления и умножения. | Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления  Составление записи вида:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | : |  | = |  |   Решение задач  Установление соответствия: деталь неправильной формы и её место на куске ткани  Составление плана выполнения задания, связанного с рисованием фигур | Читать записи вида 9 : 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |  |
| **47** | Делим числа.  С.106-107  *Комбинированный урок.* | | Продолжить знакомство с действием «деление»; совершенствовать навык записи деления; закреплять умение решать задачи; развивать глазомер, пространственное мышление | Выполнение деления  Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия  Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления  Решение задач Разбиение фигуры на части | Читать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление синтеза как составление целого  из частей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **48** | Сравнение математических объектов.  *С.108-109*  *Урок изучения нового материала.* | | Учить сравнивать математические объекты (числа, математические записи, геометрические фигуры); продолжить работу по развитию умения конструировать из уголков; совершенствовать умения решать задачи умножением. | Разные способы сравнения  Использование разных приемов записи результата сравнения  Составление и решение задач  Работа по предложенной и самостоятельно составленной инструкции  Выполнение действий с числами | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* сравнение математических объектов (числа, математические  записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **49** | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка.  С.110-111  *Комбинированный урок.* | | Закреплять умение выполнять увеличение или уменьшение чисел первого десятка; совершенствовать умение измерять длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах; развивать умение классифицировать фигуры | Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц  Составление задачи по рисунку, решению и ответу  Выполнение сложения и вычитания чисел  Измерение длин (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). Поиск ошибки в измерении  Решение заданий и задач разными способами | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на … меньше»  и примеров с заданным ответом;  решение задач; распределение фигур на группы разными способами; *логические –* осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **50** | Решение задач на сравнение.  С.112-113  *Комбинированный урок.* | | Учить отвечать на вопросы «на сколько больше…», «на сколько меньше…»; совершенствовать умение решать задачи; закреплять умение сравнивать. | Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше…?» («На сколько меньше…?»). Получение  ответа с использованием моделирования ситуаций  Составление и решение задач на разностное сравнение  Обнаружение ошибки в классификации цветных фигур, выполненной разными способами  Планирование решения задачи  Нахождение на чертеже заданной геометрической фигуры | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* осуществление выбора действия при решении задачи  на сравнение; формулирование  ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;  получение ответа с помощью моделирования ситуаций; *логические –* осуществление сравнения, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |  |
| **51** | Сложение и вычитание чисел.  С.114-115  *Комбинированный урок.* | | Повторить арифметические действия *сложение* и *вычитание*; закреплять умение читать математические записи; повторить состав чисел первого и второго десятка; совершенствовать умение классифицировать числовые выражения | Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Упорядочивание чисел в пределах 20  Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия  Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи  Классификация записей (числовых выражений и равенств) | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; определение элементов задачи; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |  |
| **52** | Сложение и вычитание чисел.  С.116-117  *Комбинированный урок.* | | Закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел; совершенствовать умение решать задачи; продолжить формирование навыка сравнения длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки | Чтение записи арифметического действия. Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков, задач | Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные  ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей;  называние состава чисел первого  и второго десятка; *логические –* осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |  |
| **53** | Умножаем и делим числа.  С.118-119  *Комбинированный урок.* | | Учить различать арифметические действия умножения и деления; совершенствовать умение читать и записывать числовые выражения; закреплять умения решать задачи. | Сравнение и классификация записей (числовых выражений)  Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа  Решение задач  Измерение длин отрезков, Построение отрезков заданной длины  Составление заданной фигуры из уголков | Читать записи вида  5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»; решение задач; *логические –* сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение  и позицию. | Личностные: определяют  границы собственного знания и «незнания» |  |
| **54** | Решение задач разными способами.  С.120-121  *Комбинированный урок.* | | Учить решать задачи разными способами; показать разные способы сравнения числовых выражений; совершенствовать умения составлять модели к задаче. | Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами  Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач  Анализ образца выполнения задания. Поиск новых решений | Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | Познавательные: *обще-учебные –* различение арифметических действий умножения и деления;  чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Личностные: определяют  границы собственного знания и «незнания» |  |
| **55** | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.  С.с.122-126  *Урок изучения нового материала.* | | Закреплять состав чисел второго десятка; совершенствовать умение решать задачи; формировать навык сравнения чисел и выражений. | Разные способы сравнения числовых выражений, вычислений  Разные способы решения задач  Обнаружение и исправление ошибки в вычислении  Проверка одновременного выполнения нескольких условий задания | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы;  *логические –* сравнение числовых выражений.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **56** | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.  С.122-126  *Комбинированный урок.* | | Закреплять умение устанавливать связи между рисунком и арифметическим действием; совершенствовать умение составлять и решать задачи. | Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины | Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний)  столбец. | Познавательные: *обще-учебные –* определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **57** | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.  *С.122-126*  *Урок закрепления темы* | | Закреплять умение измерять длину отрезка с помощью линейки; совершенствовать навык счета в пределах 20; продолжить формирование умения решать нестандартные задачи; развивать логическое мышление при работе с «Танграмом». | Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **58** | Перестановка чисел при сложении.  С.4—8  *Урок изучения нового материала.* | | Упражнять в устном счете на сложение и вычитание; познакомить со свойством сложения (сложение всегда выполнимо). | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов  из геометрических фигур;*логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: определять цель  деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **59** | Перестановка чисел при сложении.  С.4-8  *Комбинированный урок.* | | Продолжить формирование понятия о том, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее. | Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний)  столбец. | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **60** | Шар. Куб.  С.9-11  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить с геометрическими фигурами: шар, куб. учить различать – шар, куб, квадрат. | Различие геометрических фигур – шара и круга, квадрата и куба. Распределение элементов множеств на группы по заданному признаку. | Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **61** | Различие между кубом и квадратом.  С.9-11  *Комбинированный урок.* | | Учить различать круг и шар, квадрат и куб. Упражнять в устном счёте ан сложение и вычитание. | Различие геометрических фигур – шара и круга, квадрата и куба. Распределение элементов множеств на группы по заданному признаку. | Различать круг и шар, квадрат и куб. Читать записи вида 5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **62** | Сложение с числом 0.  с.12-15  *Урок изучения нового материала.* | | Добиться усвоения свойства прибавления 0 к числу; упражнять в решении примеров с числом 0. | При сложении числа с нулем получается то же число  (*а* + 0 = *а*) | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | Познавательные: *обще-учебные –* выявление свойств нуля  с помощью наглядных моделей,  применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде *(а + 0 = а)*; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **63** | Закрепление приёмов сложения чисел с 0.  *С.12-15*  *Урок закрепления*. | | Закрепить знания и умения по изученным свойствам арифметических действий. | При сложении числа с нулем получается то же число  (*а* + 0 = *а*) | Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*; решение примеров с числом 0; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **64** | Знакомство со свойствами вычитания чисел.  С.16-20  *Урок изучения нового материала.* | | Отработать свойство вычитания одинаковых чисел известными способами. | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее,  разность двух одинаковых чисел  равна нулю; применение свойства вычитания; *логические –*  обоснование способов вычисления.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **65** | Свойства вычитания.  С.16-20  *Комбинированный урок.* | | Продолжить овладение способами свойств вычитания | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; *логические –*  обоснование способа  вычисления.  Регулятивные: учитывать  правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания» |  |
| **66** | Вычитание числа 0.  С.21-24  *Урок изучения нового материала.* | | Научить вычитать 0 из любого числа; выяснить, что произойдет с числом, если из него вычесть 0. | При вычитании из числа нуля получается то же число  (*а* – 0 = *а*) | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* вычитание 0 из любого  числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании  из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)*; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций  в сотрудничестве. | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **67** | Свойства арифметических действий. Повторение.  С.21-24  *Комбинированный урок.* | | Повторить и закрепить знания свойств сложения и вычитания, умение их применять при решении числовых выражений | Выполнение вычислений, применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с задачами  на деление (деление по содержанию); *логические –* осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |  |
| **68** | Деление на группы по несколько предметов.  *С.25-27*  *Урок изучения нового материала.* | | Знакомство учащихся с видом задач на деление (деление по содержанию). | Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) | Читать записи вида  9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; *логические –*  обоснование способа  вычисления.  Регулятивные: учитывать  правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания» |  |
| **69** | Закрепление приёмов деления на группы.  С.25-27  *Комбинированный урок.* | | Формировать навык счёта. Отрабатывать приёмы деления на группы. | Табличные случаи прибавления и вычитания. Свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с нулем | Читать записи вида  9 : 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.  Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* вычитание 0 из любого  числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании  из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)*; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций  в сотрудничестве. | Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| **70** | Прибавление однозначного числа к 10.  С.28-30  *Урок изучения нового материала.* | | Знакомство учащихся с разрядом «десяток». | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу) | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с задачами  на деление (деление по содержанию); *логические –* осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |  |
| **71** | Прибавление однозначного числа к 10.  С.28-30  *Комбинированный урок.* | | Закрепить умения называть одно предыдущее (последующее) число, выполнять движения по шкале влево или вправо от данного числа на 1 единицу; познакомить с новыми понятиями «сумма» и «разность». | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |  |
| **72** | Прибавление и вычитание числа 1.  Сумма. Разность.  С.31-35  *Урок изучения нового материала.* | | Закрепить умения называть одно предыдущее (последующее) число, выполнять движения по шкале влево или вправо от данного числа на 1 единицу; познакомить с новыми понятиями «сумма» и «разность». | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу) | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. | Познавательные: *обще-учебные –* применение свойств арифметических действий; сложение,  вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; *логические –* осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения  и вычитания.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |  |
| **73** | Прибавление числа 2.  С.36-40  *Комбинированный урок.* | | Научить называть значения двух последующих чисел; упражнять в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; повторить состав числа 2; учить складывать число 2 по частям. | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | Познавательные: *обще-учебные –* применение свойств арифметических действий; сложение,  вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; *логические –* осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения  и вычитания.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |  |
| **74** | Прибавление числа 2 с переходом через разряд.  С.36-40  *Урок изучения нового материала.* | | Объяснить прибавление числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно было получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть. | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |  |
| **75** | Вычитание числа 2.  С.41-46  *Комбинированный урок.* | | Познакомить с приемами вычитания числа 2. | Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2 | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* сложение, вычитание чисел  с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; решение задач; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать  необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: уметь  формулировать собственное мнение и позицию. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |  |
| **76** | Вычитание числа 2 с переходом через разряд.  С.41-46  *Урок изучения нового материала.* | | Развиватьумение вычитать разными способами; повторить состав числа 2; добиться усвоения таблицы 2 с переходом через 10. | Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2  Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления. |  |  |
| **77** | Прибавление числа 3.  С.47-52  *Комбинированный урок.* | | Научить прибавлять число 3 разными способами. | Табличные случаи прибавления числа 3. Прием вычисления: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с разрядом  «десяток»; прибавление 1 к 10,  вычитание 1 из 10; овладение  приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |  |
| **78** | Прибавление числа 3 с переходом через разряд.  С.47-52  *Урок изучения нового материала.* | | Отработать умения прибавлять число 3 с переходом через десяток несколькими приемами (с помощью фишек, по шкале линейки и по частям). | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |  |
| **79** | Вычитание числа 3.  С.53-57  *Комбинированный урок.* | | Познакомить с приемами вычитания для случаев вида  – 3 | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки | Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с разрядом  «десяток»; прибавление 1 к 10,  вычитание 1 из 10; овладение  приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |  |
| **80** | Вычитание числа 3 с переходом через разряд.  С.53-57  *Урок изучения нового материала.* | | Отработать навык вычитания числа 3. | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |  |
| **81** | Прибавление и вычитание числа 3 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление.  С.53-57  *Комбинированный урок.* | | Отрабатывать навык прибавления и вычитания числа 3. | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.  Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |  |
| **82** | Прибавление числа 4.  *С.59-62*  *Комбинированный урок.* | | Показать разные способы прибавления числа 4 к другим числам. | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в  Парах. | Познавательные: *обще-учебные –* овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение  рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **83** | Прибавление числа 4 с переходом через разряд.  С.59-62  *Урок изучения нового материала.* | | Показать разные способы прибавления числа 4 к другим числам. | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. |  |  |
| **84** | Вычитание числа 4.  *С.63-67*  *Комбинированный урок.* | | Познакомить с приемами вычитания числа 4. | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* определение значения двух последующих чисел; упражнение  в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; *логические –* построение рассуждений  в форме простых суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **85** | Вычитание числа 4 с переходом через разряд.  *С.63-67*  *Комбинированный урок.* | | Познакомить детей с приемами вычитания числа 4; закрепить знания состава чисел; формировать умение решать задачи. | Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в  парах. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **86** | Прибавление и вычитание числа 4 с переходом и без перехода через разряд.  Закрепление.  С.63-67  *Урок изучения нового материала* | | Объяснить, как получаются числа второго десятка; научить прибавлять любое однозначное число к 10. | Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычислений | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.  Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **87** | Прибавление числа 5.  *С.68-74*  *Комбинированный урок.* | | Составить таблицу для случая \_ + 5 и начать работу по ее запоминанию; формировать умение решать задачи; закреплять знания состава чисел. | Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Познавательные:  *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть  диалогической формой речи | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **88** | Вычитание числа 5.  *С.68-74*  *Комбинированный урок.* | | Составить таблицу \_ – 5 и начать работу по ее запоминанию; формировать умение решать задачи; закреплять знания состава чисел | Табличные случаи вычитания числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. |  |  |
| **89** | Прибавление и вычитание числа 5. Закрепление.  *С.68-74*  *Комбинированный урок.* | | Закреплять знание состава чисел. | Табличные случаи прибавления и вычитания числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные:*общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **90** | Прибавление числа 6.  *С.75-83*  *Комбинированный урок.* | | Познакомить детей с приемами прибавления числа 6; закреплять знания о составе чисел; формировать умение решать задачи. | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | Познавательные: *общеучебные –* вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения  и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **91** | Вычитание числа 6.  *С.75-83*  *Комбинированный урок.* | | Познакомить с приемами вычитания числа 6; закреплять знания о составе чисел; формировать умение решать задачи. | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **92** | Прибавление и вычитание числа 6. Закрепление.  *С.75-83*  *Обобщающий урок* | | Повторить изученный материал, используя игровые и занимательные задания; побуждать к активному включению в различные виды деятельности каждого ученика (с учётом дифференциации и индивидуализации заданий); поддерживать интерес учащихся к предмету. | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **93** | Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка.  Закрепление  *С.75-83*  *Обобщающий урок* | | Научить детей сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»; практиковать в решении примеров; формировать умение решать задачи. | Выполнение вычислений  с числами второго десятка  с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев  прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **94** | Сравнение чисел.  С.84-89  *Урок изучения нового материала.* | | Научить детей сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»; практиковать в решении примеров; формировать умение решать задачи. | Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.  Решение арифметических задач. Практические действия  с множествами предметов. Связь между вычитанием  и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида 5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев  прибавления; называние числа, большего или меньшего данного  на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям;  *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Ре: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **95** | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел.  С.84-89  *Урок изучения нового материала.* | | Уметь сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше», «меньше»; знать, что любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. | Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.  Решение арифметических задач. Практические действия  с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **96** | Сравнение чисел. Результат сравнения.  С.90-95  *Урок изучения нового материала.* | | Научить читать высказывания, изображенные с помощью стрелок; уметь изображать с помощью синих или красных стрелок данные высказывания; формировать умение решать задачи; закреплять знания о составе чисел. | Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.  Решение арифметических задач. Практические действия  с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | П: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть  диалогической формой речи | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **97** | На сколько больше или меньше.  С.96-99  *Урок изучения нового материала.* | | Формировать умение сравнивать два числа, применяя вычитание; уметь формулировать правило сравнения чисел. | Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.  Решение арифметических задач. Практические действия  с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | П: *обще-учебные –* прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Р: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **98** | На сколько больше или меньше.  С.96-99  *Урок изучения нового материала.* | | Формировать умение сравнивать два числа, применяя вычитание; уметь формулировать правило сравнения чисел. |  | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **99** | Решение задач с отношением «больше (меньше) на несколько единиц».  *С.96-99*  *Комбинированный урок.* | | Научить решать задачи с отношением «больше на 4»; формировать умение сравнивать числа, применяя вычитание. | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Р: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Л-е: осознают необходимость самосовершенствования | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **100** | На сколько больше или меньше. Закрепление.  *С.96-99*  *Комбинированный урок.* | | Учить решать задачи с отношением «больше на »; формировать умение сравнивать числа, применяя вычитание. | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |  |
| **101** | Увеличение числа на несколько единиц.  *С.100-104*  *Комбинированный урок.* | | Научить решать задачи с отношением «больше на…». Формировать умение сравнивать числа. Применяя вычитание. | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий. | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).  Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида  5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Р: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Л-е: осознают необходимость самосовершенствования | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **102** | Увеличение числа на несколько единиц.  *С.100-104*  *Урок закрепления изученного материала.* | | Отрабатывать навык решения задач с отношением «больше на…». Формировать умение сравнивать числа, применяя вычитание. | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **103** | Уменьшение числа на несколько единиц.  С.105-108  *Урок изучения нового материала.* | | Учить решать задачи с отношениями «меньше на »; формировать умение сравнивать числа вычитанием. | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление со свойством сложения (складывать числа  можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через  разряд; *постановка и решение проблем –* формулирование проблем. Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **104** | Уменьшение числа на несколько единиц.  *С.105-108*  *Комбинированный уро* | | Отрабатывать навык решения задач с отношением «меньше на..». формировать навык сравнения чисел, применяя вычитание**.** | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **105** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.  *С.105-108*  *Урок повторения и закрепления* | | Формировать умение решать задачи, отрабатывать умение сравнивать числа, применяя вычитание. | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4;  сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих ему) чисел;  прибавление и вычитание числа  по частям; *логические –* установление причинно-следственных  связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **106** | Повторение по теме: «Сравнение чисел».  *Диагностический урок* | | Формировать умение сравнивать числа, применяя вычитание. Учить решать и записывать решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий | Сравнение чисел. Решение  задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **107** | Прибавление чисел 7, 8, 9.  С.109-114  *Урок изучения нового материала.* | | Формировать умение прибавлять числа 7, 8, 9. закреплять знания о составе чисел; формировать умение решать задачи с отношениями «больше на…» и «меньше на…». | Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *общеучебные –* прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа  по частям; решение текстовых  арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **108** | Прибавление чисел 7, 8, 9. Закрепление.  С.109-114  *Урок изучения нового материала.* | | Формировать умение прибавлять числа 7, 8, 9. закреплять знания о составе чисел; формировать умение решать задачи с отношениями «больше на…» и «меньше на…». | Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи. |  |  |
| **109** | Вычитание чисел 7, 8, 9.  С.115-123  *Урок изучения нового материала.* | | Научить определять результат вычитания 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; развивать вычислительные навыки, основанные на связи между действиями сложения и вычитания | Вычитание 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | Познавательные: *общеучебные –* получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблем.  Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать  по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования |  |
| **110** | Вычитание чисел 7, 8, 9. Закрепление.  *С.115-123*  *Комбинированный урок.* | | Научить определять результат вычитания 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; развивать вычислительные навыки, основанные на связи между действиями сложения и вычитания | Вычитание 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Читать записи вида  5 ·2 = 10,9 : 3 = 3. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **111** | Прибавление и вычитание чисел 7, 8,9.  *С.115-123*  *Комбинированный урок.* | | Научить определять результат вычитания 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; развивать вычислительные навыки, основанные на связи между действиями сложения и вычитания | Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | ***Регулятивные:***  - различать способ и результат действия;  - оценивать правильность выполнения действия;  - принимать и сохранять учебную задачу:  - учитывать правило в планировании способа решения;  - учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;  - обобщать;  - осуществлять поиск для выполнения учебных заданий;  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию.  - задавать вопросы. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **112** | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9.  *С.115-123*  *Комбинированный урок.* | | Научить определять результат вычитания 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; развивать вычислительные навыки, основанные на связи между действиями сложения и вычитания | Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **113** | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9. Закрепление.  *С.115-123*  *Комбинированный урок.* | | Научить определять результат вычитания 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; развивать вычислительные навыки, основанные на связи между действиями сложения и вычитания | Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **114** | Повторение материала по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».  *Комбинированный урок.* | | Учить детей понимать, что между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот. | Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел.  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **115** | Проверочная работа по теме:  « Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9».  *Комбинированный урок*. | | Проверить умения детей по теме «Прибавление и вычитание чисел с переходом через десяток» | Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **116** | Сложение. Вычитание. Скобки.  *С.124-128*  *Урок изучения нового материала.* | | Отрабатывать навык сложения и вычитания в пределах 20. | Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. | Познавательные: *общеучебные –* составление таблицы  на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать  по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **117** | Сложение и вычитание. Скобки.  *С.124-128*  *Комбинированный урок.* | | Отрабатывать навык сложения и вычитания в пределах 20. | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **118** | Решение выражений со скобками.  С.124-128  *Урок закрепления новых знаний* | | Отрабатывать навык сложение и вычитания в пределах 20. Закреплять умение решать задачи. | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **119** | Связь вычитания со сложением.  С.124-128  *Урок закрепления* | | Учить детей понимать, что между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот. | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **120** | Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками».  С.124-128  *Урок закрепления* | | Отрабатывать навык сложения и вычитания в пределах 20. | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приёме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
|  | | **Повторение. (6ч)** | | | | | | |
| **121** | Сложение и вычитание в пределах 20.  *Урок закрепления* | | Отрабатывать навыксложения и вычитания в пределах 20. Формировать умение решать задачи и умение записывать решение задачи в одно или два действия. | Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц | Числа. Сложение и вычитание чисел.  Задача, условие и вопрос  задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  ***Регулятивные:***  - различать способ и результат действия;  - оценивать правильность выполнения действия;  - принимать и сохранять учебную задачу:  ***Познавательные:***  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;  - обобщать;  - устанавливать аналогии;  ***Коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию.  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - задавать вопросы | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **122** | Решение задач с отношением «больше (меньше) на несколько единиц».  *Урок закрепления* | | Формировать умение решать задачи, содержащие вопрос «На сколько больше (меньше)? | Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий | Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) …?». | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **123** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  *Комбинированный урок.* | | Формировать умение решать задачи на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Учить оформлять решение задачи в тетради. | Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на…». Запись решения задач | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **124** | Сравнение чисел. Решение задач.  *Урок закрепления* | | Закреплять умение сравнивать числа, умение решать арифметические задачи | Решение арифметических текстовых задач.  Запись решения задач в два и более действий | Решение арифметических задач. Сравнение чисел. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **125** | Итоговая контрольная работа по теме «Повторение»  *контрольный урок* | | Проверить знания детей по пройденным темам. |  | Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **126** | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.  *Урок закрепления* | | Закреплять знание результатов табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Формировать умение решать задачи. | Выполнение тренировочных упражнений на знание табличных случаев сложения и вычитания. Решение задач. | Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **127** | Зеркальное отражение предметов.  С.129-133  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить с понятием симметрии через отображение в зеркале | Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). | Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка  на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **128** | Отображение в зеркале.  С.129-133  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить учащихся с другими приемами получения симметричных фигур (умение получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии). | Решение задач в одно-два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько  единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной  длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.  Отображение в зеркале  (симметрия) | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления:  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии   поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **129** | Симметрия.  С.134-137  *Урок изучения нового материала.* | | Познакомить учащихся с другими приемами получения симметричных фигур (умение получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии). | Решение задач в одно-два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько  единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной  длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.  Отображение в зеркале  (симметрия) | Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка  на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **130** | Оси симметрии фигуры.  С.138-142  *Комбинированный урок* | | Развивать умение дорисовывать симметричные фигуры; объяснить, что фигуры могут иметь не только одну ось симметрии, но и несколько. | Решение задач в одно-два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько  единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной  длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.  Отображение в зеркале  (симметрия) | Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида  5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **131** | Оси симметрии фигуры. Закрепление.  С.138-142  *Комбинированный урок* | | Развивать умение дорисовывать симметричные фигуры; объяснить, что фигуры могут иметь не только одну ось симметрии, но и несколько. | Решение задач в одно-два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько  единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной  длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.  Отображение в зеркале  (симметрия) | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка  на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | ***Личностные:***  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |
| **132** | Изображение фигуры, симметричной данной.  С.138-142  *Урок закрепления* | | Развивать умение дорисовывать симметричные фигуры; объяснить, что фигуры могут иметь не только одну ось симметрии, но и несколько. | Решение задач в одно-два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько  единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной  длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.  Отображение в зеркале  (симметрия) | Различать многоугольники по числу сторон (углов).  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления:  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |

Практическая часть

2016 – 2017 уч.г.

Класс: 1

Предмет: математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | № урока | Тема контрольной работы |
| 1 | . | №115 | «Решение задач» |
| 2 |  | № 125 | Итоговая контрольная работа |

***Контрольная работа №1***

**1-в**

1.Миша нашёл в лесу 5 грибов, а Петя -3. Сколько грибов нашли мальчики?

2.На тарелке было 7 пирожков. Дети съели 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

3.В вазу положили 6 яблок и 4 груши. Сколько фруктов положили

в вазу?

4.В комнате было 5 стульев. 2 стула вынесли в коридор. Сколько стульев осталось в комнате?

**2-в**

1.Над цветками сирени кружились 7 бабочек. На ветку сирени сели 4 бабочки, остальные улетели. Сколько бабочек улетело?

2. На подносе лежат 3 чайные ложки и 4 столовые ложки. Сколько ложек на подносе?

3.Витя подарил 7 роз бабушке и 3 розы маме. Сколько роз подарил Витя?

4.На верёвке сушатся 5 полотенец. 2 полотенца высохли, и мама их сняла. Сколько полотенец ещё не высохли?

**Итоговая контрольная работа 1 класс**

**Вариант 1**

1. **Вычисли:**

10+7=\_\_                                                  16-7=\_\_\_             12-10=\_\_                       8+0=\_\_\_

9-0=\_\_\_                                                   8+9=\_\_\_

16-6=\_\_\_                                                 5+4=\_\_\_

1. На столе лежат 8 книг и 5 журналов. На сколько книг больше, чем журналов?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проведи одну ось симметрии квадрата.
2. За билетами в кино в очереди осталось 12 человек. Через несколько минут очередь уменьшилась на 4 человека. Сколько человек ещё не купили билеты?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа 1 класс**

**Вариант 2**

1. **Вычисли:**

10+5=\_\_\_\_                                               18-8=\_\_\_

13-10=\_\_\_\_                                              6+0=\_\_\_

8-0=\_\_\_\_                                                   7+9=\_\_\_

13-6=\_\_\_\_                                                 8+2=\_\_\_\_\_

1. На шахматной доске стоят 7 чёрных и 4 белых фигуры. На сколько белых фигур меньше, чем чёрных?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проведи оси симметрии треугольника.
2. На сколько углов у шестиугольника больше, чем у квадрата?

               Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_