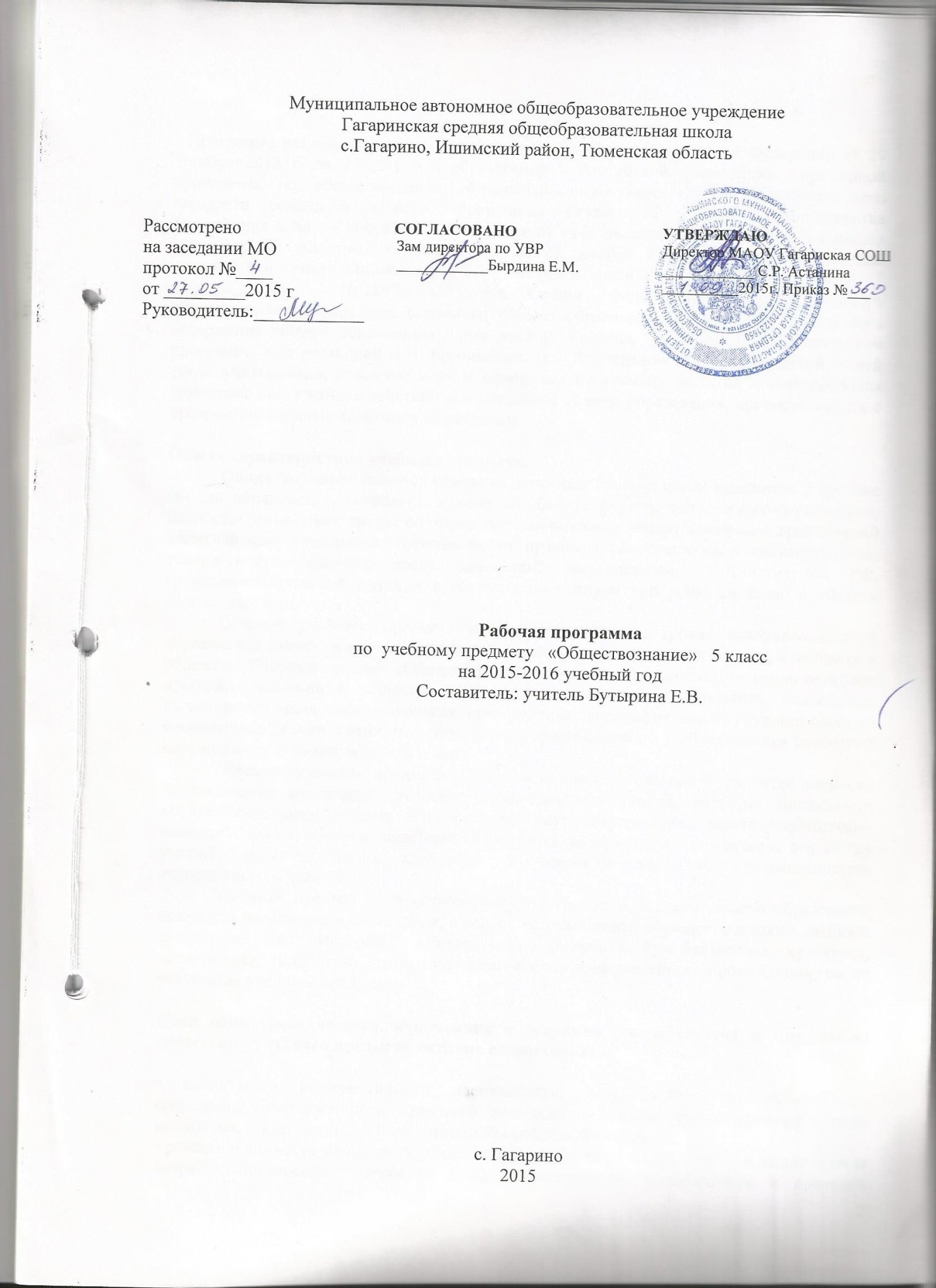
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программы по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкой. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:**

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринскакя СОШ на 2015-2016 учебный год на изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Результаты обучения и усвоения содержания курса по обществознанию.**

**К важнейшим личностным результатам** изучения обществознания в основной школе относятся:

**Личностные результаты:**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

1) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

2) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** изучения обществознания учащимися 5 класса являются в сфере:

**познавательной:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

**ценностно-мотивационной:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой:**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической:**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной:**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

**Содержание тем учебного курса.**

**Введение -1 час**

**Человек. Деятельность человека (11 ч)**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного .Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.

**Социальная сфера жизни общества (6 ч)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры (6ч)**

Социальные роли. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

**Гражданин и государство (10 ч)**

Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Искусство как элемент духовной культуры общества.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
| **1.** | **Введение** | **1** | Место обществознания в системе школьного образования. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство  с содержанием учебника обществознания  5 класса. | **П.:** Объяснять, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.  ***Р.:*** Объяснять чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание».  ***К.:*** Представлять в виде схемы значение науки  в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук со школьным предметом «обществознание».  ***Л.:*** Уметь объяснять общественные явления. Высказывать мнение по поводу предложенных вопросов. |  |
| **2.** | **Человек. Деятельность человека** | **11** | Биологическое и социальное в человеке.Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. | **П.:** осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  ***Р.:*** Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Составлять свои правила труда.  ***К:*** Сравнивать свойства человека и животных. Составлять синонимы со словом «Труд».  ***Л.:*** Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. | **1** |
| **3.** | **Социальная сфера жизни общества** | **6** | Семья и семейные отношения. Пути разрешения семейных конфликтов. Семейные ценности и традиции. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейный бюджет.Досуг семьи. | **П.:** Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную.  ***Р:***  Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Самостоятельно выделяют и формулируют цель.  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь, работая в сотрудничестве. Уметь продуктивно взаимодействовать с другими людьми. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров  в сотрудничестве при выработке общего решения вопроса.  **Л**.: Осознавать убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций |  |
| **4.** | **Сфера духовной культуры** | **6** | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. | **П.:** формулировать цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера  ***Р.:*** Строить логическое рассуждение, отвечая на вопросы.  ***К:*** Владеть навыками продуктивного взаимодействия. Адекватно исполь­зовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Л:*** Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе других участников учебного процесса |  |
| **5.** | **Гражданин и государство** | **10** | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | **П.:** Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Выделять необходимую информацию из различных источников. Подбирать синонимы к слову «Родина».  ***Р.:*** Осознавать качество и уровень усвоения знаний.  **К.:** Выполнять задания в группе.  **Л.:** Воспитать социальную ответственность и гражданские компетенции. | **1** |
| **Итого** | | **34** |  |  | **2** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1. Дополнительная литература:**

1. Каверин Б. И.Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.
2. Морозова С. А.Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. -- М., 2005.
4. Домострой */* под ред. В. Сенина. - СПб.: Лениздат, 1992.
5. Пчелов, Е. В.Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

**2. Контрольно-измерительные материалы:**

1. Боголюбов Л.Н..Сборник тестов по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

**3. Интернет ресурсы:**

1. http: //school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
5. http://www.ug.ru –«Учительская газета»
6. http://www.1september.ru –Газета «Первое сентября»
7. http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

**4.Технические средства обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** |
| 1 | Ноутбук |
| 2 | Мышка |
| 3 | Мультимедиа-проектор |
| 4 | Экран (настенный) |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

**Человек. Деятельность человека**

**Ученик научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

*.* **Социальные нормы**

**Ученик научится:**

* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Социальная сфера**

**ученик научится:**

* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***ученик получит возможность научиться:***

* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

**Сфера духовной культуры**

**ученик научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

***ученик получит возможность научиться:***

* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержание** | **Ожидаемые результаты** | | | **Кодификатор (ГИА)** |
| По плану | Коррекция |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  | **Введение** | Место обществознания в системе школьного образования. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство  с содержанием учебника обществознания  5 класса. | Определяют значение обществоведческих знаний в современной жизни. Оценивают роль обществознания в жизни общества. | Познавательные:  Объяснять, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.  Коммуникативные:  допускать возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентироваться  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  Регулятивные:  определять цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вовать с учетом выделенных учителем ориентиров | Осознавать значение и смысл учения. |  |
|  |  |  | **Загадка человека** | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* | Научатся: называть отличие человека  от животного; работать с текстом учебника. | Познавательные:  осуществляют поиск необходимой информации:  самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем  различного характера.  Коммуникативные: рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека.  Регулятивные:  определяют цели и-  личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. |  |
|  |  |  | **Наследственность.** | Наследственность. Индивид, индивидуальность, личность.  Человек — биологиче­ское существо. Отличие человека от жи­вотных. | Научатся: получать возможность анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждение | Познавательные:  осуществляют поиск необходимой информации:  самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем  различного характера.  Коммуникативные:  допускают  возможность существования  у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих  с его собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и  взаимодействии.  Регулятивные:  определяют цели и-  личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с характером. Чувствами, поведением своих сверстников. |  |
|  |  |  | **Отрочество – особая пора** | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. | Научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния | Познавательные:  воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  Коммуникативные:  Раскрыватьна конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости, расширять позитивный опыт общения  Регулятивные:  планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей, приобретая опыт работы в группах и парах | Описывать отрочество как особую пору жизни. |  |
|  |  |  | **Самостоятельность человека** | Размышления подростка о будущем. Са­мостоятельность — показатель взрослости | Получат: возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния | Познавательные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи  Регулятивные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи  Коммуникативные:  Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». | Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. |  |
|  |  |  | **Рыцарство** | Интерес человека к другому полу. Внешний вид человека.  Качества будущих мужчин. | Научатся: характеризовать проявлять рыцарские качества в себе | Познавательные:  Готовить сообщение на тему: «Информация из прошлого»  Регулятивные:  работать в группах и парах  Коммуникативные:  Высказывать собственное суждение по поводу предложенного текста А.Барто. | Понимать истинные и мнимые потребности. |  |
|  |  |  | **Практикум по теме: «Человек»** | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. | Научатся: характеризовать черты подросткового возраста | Познавательные:  выделять основную мысль в прочитанном тексте и записывать ее.  Коммуникативные:  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  Регулятивные:  Составлять план текста. | Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. |  |
|  |  |  | **Семья и семейные отношения** | Семья и семейные отношения. Пути разрешения семейных конфликтов. | Научатся:  самостоятельно выде­лять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. | *Познавательные*  Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  *Коммуникативные*  Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  *Регулятивные*  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | Выражают собственную точку зрения на значение семьи |  |
|  |  |  | **Семейное хозяйство** | Функции семьи. | Научатся:  прогнозировать результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимать и сохранять учебную задачу | *Познавательные*  Характеризовать совместный труд членов семьи.  *Коммуникативные*  Работать в группе и индивидуально.  *Регулятивные*  Описывать свои обязанности в ведении домашнего хозяйства. | Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. |  |
|  |  |  | **Каким должен быть хозяин?** | Основные роли членов семьи. Семейный бюджет. | Научатся:  Распределять обязанности. Обязанности подростка, рациональному ведению хозяйства | *Познавательные*  ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении про­блемы.  *Коммуникативные*  проявлять актив­ность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных за­дач  *Регулятивные*  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с другими участниками | Выражают собственную точку зрения на предложенную проблему |  |
|  |  |  | **Свободное время.** | Семейные ценности и традиции. | Научатся:  объяснять, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; | *Познавательные*  Определять основную мысль текста, приводить примеры из своего опыта  *Коммуникативные*  исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени  *Регулятивные*  Составлять план своего рабочего дня и выполнять его  Вносить коррективы в план. | Формируют свою позицию, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; |  |
|  |  |  | **Хобби.** | Хобби, увлечение | Научатся:  объяснять что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | *Познавательные*  выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные*  работают в группе, проявляют сотрудничество  *Регулятивные*  оценивают результаты работы | Определяют дело по интересам, определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир |  |
|  |  |  | **Практикум по теме «Семья»** | Семья и семейные отношения. | Научатся:  организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные:  ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Убеждаются в важности для общества семьи и семейных традиций; |  |
|  |  |  | **Образование в жизни человека.** | Образование, его значимость в условиях информационного общества | Научатся:  определять важность образования в жизни челове­ка. | Познавательные:  умеют выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике  Коммуникативные  выбирают адекватные способы деятельности, умеют вести диалог  Регулятивные  Умеют сознательно организовать свою познавательную деятельность | Имеют заинтересованность не только в личном успехе |  |
|  |  |  | **Учись учиться** | Система образования в Российской Федерации. | Узнают:  о значении образования для общества, ступенях школьного образования | Познавательные  подкрепляют изученные положения конкретными при­мерами  Коммуникативные  умеют объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций  Регулятивные  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | Имеют ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма |  |
|  |  |  | **Образование и самообразование** | Образования. Самообразование. | Узнают:  О важности самообразования в жизни каждого человека,получат возможность научиться: работать с текстом учебника; | Познавательные  характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Коммуникативные  опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения.  Регулятивные  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития |  |
|  |  |  | **Одноклассники, сверстники, друзья.** | Учеба- это основной труд. Взаимоотношения между школьниками. | Научатся:  давать оценку собственных достижений | Познавательные:ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные:адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
|  |  |  | **Какой ты, друг?** | Сверстник, друг, товарищ. Важные человеческие качества: отзывчивость, терпение, помощь. | Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение. | Познавательные:используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |  |
|  |  |  | **Практикум по теме: «Школа»** | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. | Научатся: организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
|  |  |  | **Труд-основа жизни.** | Понятие деятельности.  Содержание и сложность труда. Результаты труда. | Научатся:  Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. | *Познавательные*  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».  Составлять синонимы со словом «Труд».  *Коммуникативные*  Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.  *Регулятивные*  Составлять свои правила труда. | Давать характеристику своей трудовой деятельности. |  |
|  |  |  | **Деятельность человека** | Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека. Многообразие видов деятельности. | Научатся:  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. | *Познавательные*  Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.  Объяснять смысл пословиц о труде.  *Коммуникативные*  Оформлять выставку на тему «Труд и красота».  *Регулятивные*  Различать творчество и ремесло, рассматривая репродукции и рисунки.  Проверять и оценивать результаты своего труда | Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. |  |
|  |  |  | **Труд и творчество.** | Способности и потребности человека.  Труд и творчество. | Научатся:  Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров. | *Познавательные*  Извлекать необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные*  Работать в группе и индивидуально.  *Регулятивные*  Различать творчество и ремесло, определять последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; | Оценивать свои способности. Стремиться развивать творческие способности. |  |
|  |  |  | **Практикум по теме: «Труд»** | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Ремесло. Признаки мастерства. | Научатся:  Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | *Познавательные*  Осознавать какое значение и смысл труда в жизни человека  *Коммуникативные*  Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».  *Регулятивные*  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы, различать материальную и моральную оценку труда | Высказывать свое мнение на предложенные проблемы. |  |
|  |  |  | **Наша Родина – Россия** | Наше государство – Российская Федерация. | Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  Получат возможность научиться*:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
|  |  |  | **Что значит быть гражданином?** | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Гражданство Российской Федерации. | Научатся: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |
|  |  |  | **Герб России** | Государственные символы России. Герб. | Научатся: определять государственные символы.  Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |
|  |  |  | **Флаг России.** | Государственные символы России. Флаг. | Научатся: объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.  Регулятивные:прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. | Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих |  |
|  |  |  | **Гимн России.** | Государственные символы России. Гимн. | Научатся: определять государственные символы.  Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность |  |
|  |  |  | **Права и обязанности граждан России** | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. |  |
|  |  |  | **Россия – федеративное государство.** | Россия – федеративное государство. | Научатся: объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм |  |
|  |  |  | **Мы – многонациональный народ** | Многонациональное государство. | Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные*:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные*:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
|  |  |  | **Практикум по теме: «Родина»** | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
|  |  |  | **Контрольная работа по курсу «Обществознание 5 класс»** | Способности и потребности человека.  Труд и творчество.  Образование, его значимость в условиях информационного общества.  Наше государство – Российская Федерация. | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. |  |
|  |  |  | **Итоговый урок по курсу** |  | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. |  |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **урока** | **Контрольная работа** | **Дата** |
|  | 33 | **Контрольная работа по курсу «Обществознание 5 класс»** |  |