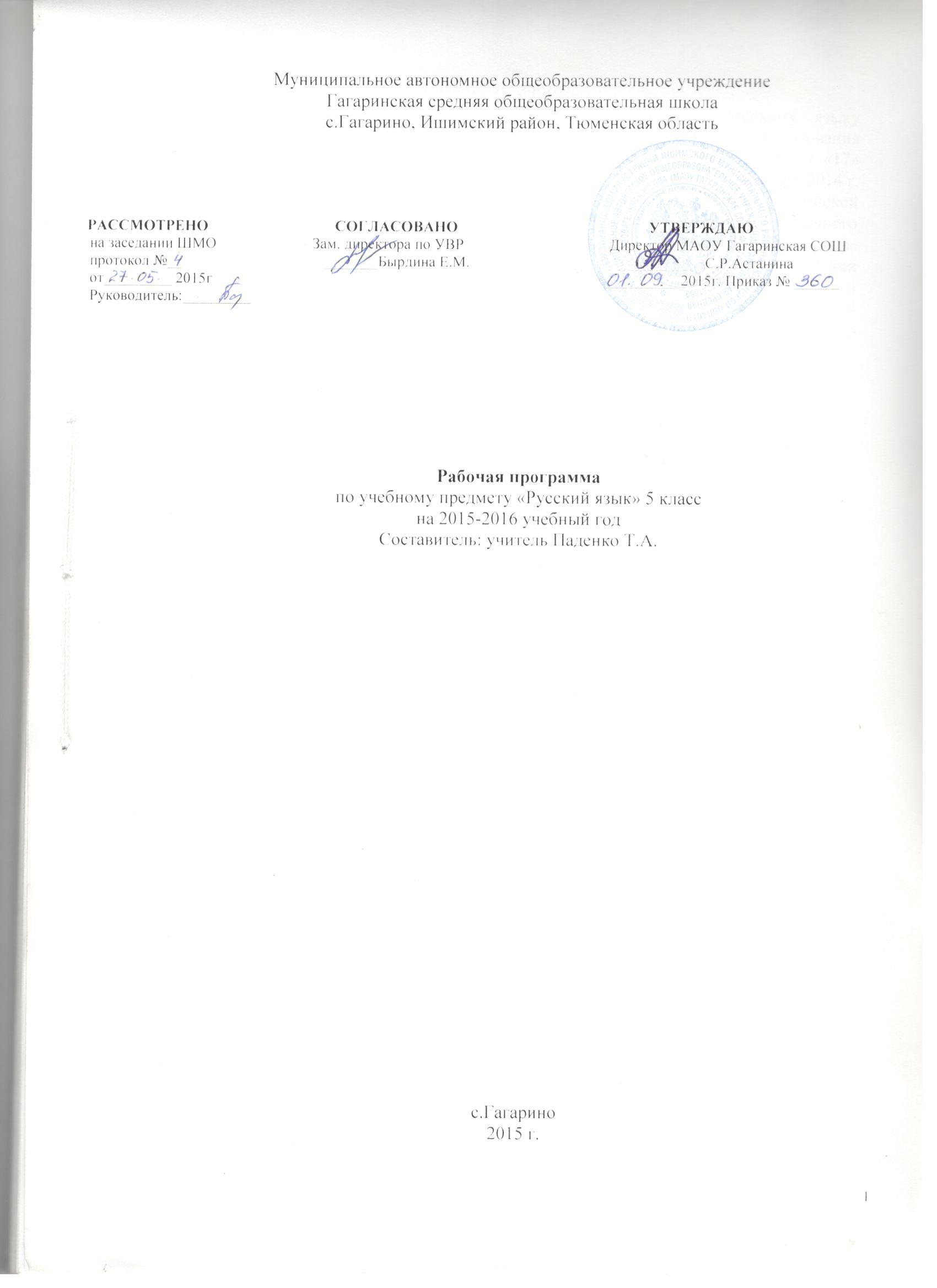
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Цели обучения**

**\*воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; \***совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; \***освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; \***формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач**

**\*** Развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; \*формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных; \*формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка о обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Место предмета в учебном курсе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ на 2015-2016 учебный год на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 ч. в неделю (170 часов за год).

**Результаты изучения курса «Русский язык» в 5 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| **1**. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.  2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.  3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | ***\*интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);  \****организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).  \****коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);  \****информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, выделять главную и второстепенную информацию, прогнозировать содержание текста по заглавию, названию параграфа учебника). | **По фонетике.** Выделять звуки и буквы и давать им фонетическую характеристику, производить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава, видеть двойную роль букв *я, ю, ё, е,* использовать элементы упрощённой транскрипции, правильно произносить названия букв, согласные, гласные звуки (их сочетания) в слове.  **По лексике.** Толковать значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться толковыми словарями; различать прямое –переносное значение, многозначное слово – омонимы, синонимы –антонимы.  **По морфемике** выделять морфемы на основе смыслового анализа, подбирать однокоренные слова, применять знания и умения по морфемике в практике правописания, пользоваться словарём морфемного строения слов.  **По морфологии.** Различать части речи и правильно указывать морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи.  **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.  Правильно писать слова с непроверяемыми орфо­граммами, изученными в 5 классе.  **По пунктуации**. Находить в предложе­ниях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предло­жениях в соответствии с изученными правилами, составлять простые и сложные предложения изученных видов, проводить синтаксический разбор предложений с двумя главными членами.  **По речевой деятельности**. Владеть техникой чтения (90-120 слов в мин), ознакомительным и изучающим видом чтения. Определять тему и основную мысль текста, выделять структурные части исходного текста (абзац). Подробно и сжа­то излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, живот­ных).  Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествователь­ного характера на заданную тему, рассказы о слу­чаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.  Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).  Правильно в смысловом и стилистическом отно­шении использовать языковые средства в текстах разного содержания.  Грамотно пользоваться известными лексически­ми и грамматическими средствами в устной и пись­менной речи.  Пользоваться различными видами словарей при написании текста. |

**Содержание тем учебного курса**

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (**В течение всего года**)**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

**языковая и Лингвистическая  
(языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке. Язык и общение. (3ч.)**

Роль языка в жизни человека и общества.

Наука о русском языке и ее основные разделы.

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I-IV КЛАССАХ «Вспоминаем, повторяем, изучаем». (25ч.)**

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (35ч.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами) предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.**

**КУЛЬТУРА РЕЧИ (16ч.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбора языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13ч.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы 3 и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное -18ч.**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ии, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

1. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное -11ч.**

I.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол -21ч.**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ТЬ (-ТЬСЯ), -тu (-тuсь), -ЧЬ (-ЧЬСЯ). Правописание -ТЬСЯ и -ЧЬ (-ЧЬСЯ) В неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 11 спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бuр-, -дер- , -дuр-, .мер- , -.м.uр-, -nер- , -nuр-, -тер- , -тuр-, -стел- , -стuл-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5ч.)**

**КУЛЬТуРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (**В течение всего года)

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **В том числе на:** | |
| **К/Р** | **Р/Р** |
| 1 | Язык и общение | 3 | Роль языка в жизни человека и общества.  Наука о русском языке и ее основные разделы. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 0 | 1 |
| 2 | Повторяем, вспоминаем, изучаем | 25 | Части слова. Орфограмма.  Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.  Самостоятельные и служебные части речи:  существительноеприлагательное, местоимение, глагол, наречие (ознакомление).  Предлоги и союзы.  Текст. Тема текста. Стили. | -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 2 | 5 |
| 3 | Синтаксис | 35 | Словосочетание, предложение, текст.  Пунктуация как раздел науки о языке.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания.  Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  Предложения с однородными членами.  Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение. Вводные слова и словосочетания.  Сложное предложение.  Прямая речь.  Диалог. | -Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, работа в парах, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах по алгоритму, индивидуальная творческая работа.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 1 | 7 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | 16 | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.  Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.  Графика. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Каллиграфия.  Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.  Орфографические словари. | -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, творческая работа в парах, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 2 | 3 |
| 5 | Лексика | 13 | Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. | -Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах по алгоритму, работа по алгоритму- написание подробного изложения. | 1 | 4 |
| 6 | Морфемика. Орфография | 23 | Морфема как минимальная значимая часть слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка. Чередование гласных и согласных в слове.Морфемный разбор слов.  Орфография. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы 3 и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. | -Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах по алгоритму, работа по алгоритму- написание сочинения-рассуждения. | 1 | 5 |
| 7 | Морфология. Имя существительное | 18 | Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен сущ-х.  Существительные, имеющие форму только ед.или только мн. числа.  Буквы о и е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  Склонение существительных на -ия, -ии, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях сущ-х. | - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 1 | 4 |
| 8 | Морфология. Имя прилагательное. | 11 | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.  Полные и краткие прилагательные.  Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 2 | 2 |
| 9 | Морфология. Глагол | 21 | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ТЬ (-ТЬСЯ), -тu (-тuсь), -ЧЬ (-ЧЬСЯ). Правописание -ТЬСЯ и -ЧЬ (-ЧЬСЯ) В неопределенной форме (повторение).  Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 11 спряжение.  Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бuр-, -дер- , -дuр-, .мер- , -.м.uр-, -nер- , -nuр-, -тер- , -тuр-, -стел- , -стuл-. Правописание не с глаголами. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 1 | 5 |
| 10 | Повторение за курс 5 класса | 5 | Орфограммы в корне слова, в приставках, в окончаниях. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Контроль. | -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, анализ ошибок, допущенных в К/Р; проектирование выполнения Д/З, проектирование выполнение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности.  -Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание итогового контрольного диктанта, теста. | 1 | 0 |
|  | **ИТОГО** | **170** |  |  | **12** | **36** |

**Список дополнительной литературы**

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2008

2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 5 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2011

3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская, - Волгоград: Учитель, 2010

4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007

5. Любичева, Е.В., Болдырёва, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития/ Е.В.Любичева, Л.И.Болдырёва, - С-Петербург «Паритет», 2005

6. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2010

7. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008

8. Сивокозова, Т.В. Система подготовки к ЕГЭ. Работа с текстом. Упражнения повышенной сложности/ Т.В.Ссивокозова, - Волгоград: Учитель, 2005

9. Цветкова, Г.В. Русский язык. 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2009

**Мультимедийные пособия**

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс

7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий

8. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org

3. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

4. Мир слова русского http://www.rusword.org

5. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru

10. http://rusolimp.kopeisk.ru/

11. <http://www.svetozar.ru/>

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса. Прогнозируемые результаты**

***Учащиеся должны знать:***

* определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

***К концу 5 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:***

* разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**ПО ОРФОГРАФИИ**. Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами , изученными в 5 классе.

**ПО ПУНКТУАЦИИ**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор.

**ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ**. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным материалом).

Правильно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться различными словарями.

**Использование приобретённых знаний**

- при написании сочинений;

- при выстраивании диалога и монолога;

- при подготовке и сдаче ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ.

**Учащиеся должны знать/уметь:**

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

**Чтение:**

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

**Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

**Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменное высказывание разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать своё отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарём.

**ГРАФИКА:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**МОРФЕМИКА:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

**МОРФОЛОГИЯ:**

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

**ОРФОГРАФИЯ:**

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- соблюдать верную интонацию конца предложений;

- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 1ч. | Вводный контроль (диктант №1). |
| 2 | 1ч. | Контрольная работа (диктант №2) по теме «Повторение изученного в начальных классах» |
| 3 | 2ч. | Контрольная работа (диктант №3) по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» |
| 4 | 2ч. | Контрольный **тест №1** по теме «Фонетика. Орфоэпия» |
| 5 | 2ч. | Контрольный диктант (№4) за I полугодие |
| 6 | 3ч. | Контрольный **тест №2** по теме «Лексика» |
| 7 | 3ч. | Контрольный диктант №5 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» |
| 8 | 3ч. | Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» |
| 9 | 4ч. | **Тестовая работа №3** по теме «Имя прилагательное» |
| 10 | 4ч | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» |
| 11 | 4ч. | Контрольный **тест №4** по теме «Глагол» |
| 12 | 4ч | Годовой контрольный диктант №8  (Промежуточная аттестация) |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты** | | | | | | | | **Кодификатор** |
| **По плану** | **коррекция** | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | | | | | **Личностные** | |
| 1. 1 |  |  | Роль языка в жизни человека и общества.  Язык и человек | **Знать**: о функциях языка в жизни человека, общества.  **Уметь:** строить монологическое высказывание, работать с учебником, отличать устное общение от письменного. | Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК и РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | | 10.1 |
| 1. 2 |  |  | Наука о русском языке и ее основные разделы. Язык и речь. Язык и его единицы | **Знать:** понятия «язык» и «речь»; об основных единицах языка.  **Уметь:** разграничивать понятия «язык» и «речь», находить единицы языка при анализе текста. | Научиться различать языковые единицы, формировать навыки языкового анализа | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение нац. ценностей, традиций, культуры | | 8.2  1.1 |
| 1. 3 |  |  | Р/Р  Стили речи | **Знать:** о стилях речи в зависимости от задач и сферы применения, о стилистических различиях.  **Уметь:** различать стили речи, задачи и сферы применения стилей речи, определять стилистические различия, строить монологическое высказывание. | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи | **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | | 8.3  2.2 |
| 1. 4 |  |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание | **Знать:** сведения о соотношении произношения и правописания.  **Уметь**: различать буквенный и звуковой состав слов, выполнять транскрипцию | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | | 1.1 |
| 1. 5 |  |  | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | **Знать:** что такое «орфограмма»; об ударных и безударных гласных в корне слова, о разных приемах проверки безударной гласной в корне.  **Уметь**: выделять корень слова, различать ударные и безударные в корне, использовать различные приемы проверки безударной гласной в корне;  уметь пользоваться орфографическим словарем. | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | **Коммуникативные**: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | Формирование устойчивой мотивации к аналитической и исследовательской деятельности (анализу) | | 6.5 |
| 1. содержания |  |  | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 6.5 |
| 1. 7 |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | **Знать:** об орфограмме-согласной в корне слова и о правилах для ее выбора.  **Уметь**: находить орфограмму-согласную в корне и применять соответствующее правило для ее выбора. | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово. пользоваться орфографическим словарем | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 6.5 |
| 1. 8 |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | **Знать:** об орфограмме-согласной в корне слова и о правилах для ее выбора.  **Уметь:** находить орфограмму-согласную в корне и применять соответствующее правило для ее выбора; работать со «Словарем иностранных слов». | Научиться определять орфограмму в корне,составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово; проводить фонетический анализ слова | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 6.5 |
| 1. 9 |  |  | Правописание букв и, у, а после шипящих | **Знать**: о правописании букв и, у, а после шипящих, о правилах выбора гласной после шипящих и ц.  **Уметь**: владеть навыком выбора гласной после шипящих и ц. | Научиться применять правило написания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт; сотрудничества в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 6.2 |
| 1. 10 |  |  | Разделительные Ъ и Ь | **Знать**: о правописании разделительных Ъ и Ь.  **Уметь**: владеть навыком употребления на письме сведений о правописании разделительных Ъ и Ь. | Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 6.4 |
| 1. 11 |  |  | Раздельное написание предлогов с другими словами.  Зачет по теме «Орфография из начальной школы» | **Знать**: о самостоятельных и служебных частях речи, об употреблении предлогов с различными частями речи, об орфограмме-пробеле.  **Уметь**: отличать предлог от приставки, правильно употреблять орфограмму-пробел. | Научится применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции .т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений);сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 6.14 |
| 1. 12 |  |  | Развитие речи. Текст | **Знать:** об отличительных особенностях текста, о его возможностях для выражения мысли.  **Уметь**: определять признаки текста, способы связи предложений в тексте, строить текст из данных предложений. | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование познавательного интереса | | 8.1  8.2 |
| 1. 13 |  |  | Р/Р  Обучающее изложение. (по Скребицкому Г.А.) (Упр. 70) | **Знать:** о теме и основной мысли текста.  **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста. | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 8.6 |
| 1. 14 |  |  | **Входной контроль (диктант №1)** | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 15 |  |  | Части речи | **Знать:** о различении частей речи по значению, вопросу и морфологическим признакам.  **Уметь**: различать части речи по значению, вопросу и морфологическим признакам. | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы роботы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 4.1  4.2 |
| 1. 16 |  |  | Глагол | **Знать:** изученное о глаголе как части речи и его роли в предложении.  **Уметь:** определять признаки глагола и его роль в предложении, правильно писать -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | 6.10 |
|  |  |  | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица ед.ч., формировать навыки лингвистического анализа | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование познавательного интереса | |
| 1. 17 |  |  | Глагол. Личные окончания глаголов | **Знать:** об изменении глаголов по временам, лицам и числам; о правописании личных окончаний глаголов, о правописании НЕ с глаголами.  **Уметь**: правильно спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов и НЕ с глаголами. | Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно-му и коллективному проектированию | |  |
|  |  |  | Р/Р  Текст. Тема текста | Знать: понятия «узкая» и «широкая» темы.  Уметь: соотносить тему с содержанием текста. | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | |  | | 8.2 |
| 1. 18 |  |  | Имя существительное как часть речи | **Знать**: о склонении имени существительного, о правописании падежных окончаний.  **Уметь:** определять склонение имени существительного, правильно писать падежные окончания имен существительных. | Научиться определять сущ. по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, анализа | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска. в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | 6.9 |
|  |  |  | Падежные окончания имен существительных | Научиться определять склонение сущ., определять падеж, применять правило написания Ь на конце сущ. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового | |
| 1. 19 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | **Знать:** об имени прилагательном как части речи, его морфологических признаках, изменении.  **Уметь**: определять морфологические признаки имени прилагательного, правильно его изменять, согласовывая с именем существительным. | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прил. | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | | | | | Формирование навыков интеграции индивидуально-го и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | 4.1 |
| 1. 21 |  |  | Местоимение как часть речи | **Знать:** о личных местоимениях, их роли в речи, морфологических признаках, изменении.  **Уметь**: находить в тексте личные местоимения, определять их морфологические признаки, правильно изменять личные местоимения. | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | 4.1 |
|  |  |  | Развитие речи. Основная мысль текста | Знать: понятия «основная мысль текста».  Уметь: соотносить основную мысль с содержанием текста. | Научиться определять и формулировать тему и основную мысль текста, определять идею, главную мысль текста в заголовке | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | 8.2 |
|  |  |  | Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом» | Что такое описание? Что такое композиция картины? | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи ОПИСАНИЕ по алгоритму выполнения задания | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции. т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений);сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением | | | | | Формирование интереса к творческой деятельности | | 8.2 |
|  |  |  | Повторение изученного в начальных классах | Виды орфограмм, изученные за курс начального звена | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании. Определять ч.р., тему текста и его основную мысль | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 22 |  |  | **Контрольный диктант №2** по разделу «Повторение изученного в начальных классах» | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и саморегуляции.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 23 |  |  | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **Коммуникативные**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и саморегуляции.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  |
| 1. 24 |  |  | Синтаксис. Пунктуация | **Знать**: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка.  **Уметь:** соблюдать принятые в русском языке законы связи слов, правильно расставлять знаки завершения. | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | | | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | 5.1 |
| 1. 25 |  |  | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса | **Знать:** об отличии словосочетания от слова и предложения, о строении словосочетаний.  **Уметь:** строить словосочетания, находить главное и зависимое слово. | Научиться выделять СС в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в СС | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в СС | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | 5.1 |
| 1. 26 |  |  | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | **Знать:** о способах выражения грамматической связи в словосочетаниях.  **Уметь**: находить и составлять с/с заданного строения. | Научиться определять способы грамматической связи в СС, составлять СС | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи | | | | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | |  |
| 1. 27 |  |  | Разбор словосочетания | **Знать:** о порядке разбора словосочетания.  **Уметь:** строить с/с заданного строения, разбирать с/с. | Научиться разбирать СС по алгоритму | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора СС по алгоритму | | | | | Формирование навыков проектирования в ходе выполнения творческого задания | |  |
| 1. 28 |  |  | Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные | **Знать:** об основных признаках предложения, способах выражения главных членов.  **Уметь:** находить грамматическую основу предложения. | Научиться определять виды предложений по наличию главных членов, анализировать их структуру, находить грамматическую основу | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого и сложного предложений | | | | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | | 5.2 |
| 1. 29, 2. 30 |  |  | Р/Р  . Обучающее сжатое изложение. «Старый пень» (упр.127) | **Знать:** о теме и основной мысли текста, о приемах сжатия текста.  **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, строить сжатое связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста. | Научиться выделять главное в тексте, использовать приемы компрессии | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста | | | | | Формирование познавательного интереса | | 1.2 |
| 1. 31 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | **Знать:** о видах предложений по цели высказывания.  **Уметь:** распознавать и правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | 5.2 |
| 1. 32 |  |  | Виды предложений по интонации | **Знать:** о различных по интонации видах предложений, об употреблении восклицательного знака.  **Уметь:** различать виды предложений по интонации, выразительно их читать. | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |  |
| 1. 33 |  |  | Р/Р.  Обучающее сочинение повествовательного характера на свободную тему (Упр. 157) | **Знать:** о теме сочинения, об узких и широких темах, о правилах написания сочинения данного типа.  **Уметь**: связно строить монологическое письменное высказывание повествовательного характера. | Научиться составлять план сочинения -повествования, конструировать текст типа речи ПОВЕСТВОВАНИЕ по алгоритму выполнения задания | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования написания текста | | | | | Формирование интереса к творческой деятельности | | 1.2 |
| 1. 34 |  |  | Члены предложения.  Главные члены предложения. Подлежащее | **Знать:** о главных членах предложения, о новом способе выражения подлежащего - сочетанием слов.  **Уметь:** определять грамматическую основу предложения, в том числе находить подлежащее, выраженное сочетанием слов. | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | 5.2 |
| 1. 35 |  |  | Сказуемое | **Знать:** о грамматической основе предложения, о способах выражения сказуемого.  **Уметь:** определять грамматическую основу предложения, в том числе выраженную разными частями речи. | Научиться находить сказуемое в предложении | **Коммуникативны**е: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения - сказуемого | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 5.2 |
| 1. 36 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | **Знать:** о грамматической основе предложения, о способах выражения ГЧП; о правиле постановки тире между и, выраженными им. существительными.  **Уметь:** определять грамматическую основу предложения, ставить тире между и, выраженными им.существительными. | Научиться применять правило постановки тире м/у подлежащим и сказуемым; владеть терминологией | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование познавательного интереса | | 7.16  7.1 |
| 1. 37 |  |  | Распространенные и нераспространенные и предложения.  Второстепенные члены предложения. Дополнение | **Знать:** о дополнении как ВЧП, о способах его выражения и отличии от подлежащего.  **Уметь:** находить дополнение в предложении, отличая его от подлежащего, определять способы его выражения. | Научиться распознавать распространенные и нераспространенные пр-я; находить дополнение по вопросу; отличать дополнение, выраж-е сущ в В.п., от подлежащего | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 5.3 |
| 1. 38 |  |  | Определение | **Знать:** об определении как ВЧП, о способах его выражения, о роли в речи.  **Уметь:** находить определение в предложении, определять способы его выражения и его роль в речи. | Научиться находить определение в предложении | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением. | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 5.3 |
| 1. 39 |  |  | Обстоятельство | **Знать:** об обстоятельстве как ВЧП, о способах его выражения, о роли в речи.  **Уметь:** находить обстоятельство в предложении, определять способы его выражения и его роль в речи. | Научиться находить обстоятельство в предложении; отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. | | | | | Формирование навыков индив. и коллективной исследовательской деятельности | | 5.3 |
| 1. 40 |  |  | Однородные члены предложения | **Знать:** об ОЧП, их опознавательных признаках, о постановке знаков препинания и правильном чтении предложений с однородными членами.  **Уметь:** определять ОЧП по их опознавательным признакам, правильно ставить ЗП в пр-ях с ОЧ, правильно читать предложения с ОЧ | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложении с однородными членами | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 7.2 |
| 1. 41 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Знать:** об ОЧП, их опознавательных признаках, о постановке знаков препинания и правильном чтении предложений с однородными членами.  **Уметь**: определять ОЧП по их опознавательным признакам, правильно ставить ЗП в пр-ях с ОЧП, обосновывать постановку ЗП при ОЧП, правильно читать предложения с ОЧП | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложении с однородными членами . | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 7.2 |
| 1. 42 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения | **Знать:** об обобщающих словах при ОЧП, о его роли в предложении, о ЗП при ОЧП и обобщающих словах.  **Уметь:** находить обобщающие слова в пр-ях с ОЧП, правильно расставлять ЗП при них. | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационное правило | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | 7.2 |
| 1. 43 |  |  | Предложения с обращениями | **Знать:** об обращении, его роли в речи, ЗП при нем.  **Уметь:** находить обращение в предложении, правильно ставить при нем ЗП. | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационное правило | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращением | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 7.2 |
| 1. 44 |  |  | Р/Р. Письмо | Знать: правила составления и написания письма, о его композиции и обязательных частях.  Уметь: правильно писать письма. | Научиться писать и оформлять письма | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | 8.6 |
| 1. 45 |  |  | Синтаксический разбор простого предложения | **Знать:** сведения о простом пр-нии, о порядке его устного и письменного разбора.  **Уметь:** выполнять синтаксический разбор простого предложения. | Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 5.12 |
| 1. 46 |  |  | Пунктуационный разбор простого предложения | **Знать:** изученный материал о постановке ЗП в простом пр-нии, о порядке устного и письменного разбора.  **Уметь:** выполнять пунктуационный разбор простого предложения. | Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 7.19 |
| 1. 47, 48 |  |  | Р/Р  Сочинение повествовательного характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!» | **Знать:** особенности написания сочинения данного типа.  **Уметь:** составлять связное монологическое высказывание данного типа. | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму. индивидуальному плану | | 3.2 |
| 1. 49 |  |  | Простые и сложные предложения | **Знать:** о структурных различиях между простым и сложным пр-ем, о способах связи простых предложений в составе сложных.  **Уметь:** различать простые и сложные пр-ния, правильно расставлять ЗП в СП. | Научить различать простые и сложные предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых и сложных предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 5.2  5.8 |
| 1. 50 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении | **Знать:** о структурных различиях между простым и сложным пр-ем, о способах связи простых предложений в составе сложных.  **Уметь:** различать простые и сложные пр-ния, находить границы ПП в составе СП, составлять схемы СП, правильно расставлять ЗП в СП. | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать ССП от СПП | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | | 5.2  5.8 |
| 1. 51 |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения | **Знать:** сведения о сложном пр-нии, о порядке его устного и письменного разбора.  **Уметь:** выполнять синтаксический разбор сложного предложения. | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 5.13 |
| 1. 52 |  |  | Р/Р.  Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связимежду ними Заглавие, основная мысль текста(упр.243) | **Знать:** о заглавии и основной мысли текста.  **Уметь:** озаглавливать текст, определять его основную мысль, строить связное монологическое высказывание, пересказывать текст. | Научиться озаглавливать текст, определять его основную мысль, строить связное монологическое высказывание, пересказывать текст. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно-му и коллективному проектированию | | 1.2 |
| 1. 53 |  |  | Способы передачи чужой речи. Прямая речь | **Знать:** о прямой речи, словах автора, о постановке ЗП в пр-ях с прямой речью.  **Уметь:** составлять пр-ния с прямой речью, выразительно читать их и правильно ставить ЗП. | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | | | | | Формирование навыков конструирования по алгоритму | | 7.10 |
| 1. 54 |  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | **Знать:** о постановке ЗП в пр-ях с прямой речью.  **Уметь:** правильно ставить ЗП при прямой речи. | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | | | | Формирование навыков конструирования по алгоритму | | 7.10 |
| 1. 55 |  |  | Диалог | **Знать:** о диалоге, реплике, о ЗП при диалоге.  **Уметь**: записывать и составлять диалоги, правильно ставить ЗП, выразительно читать диалоги. | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |
| 1. 56 |  |  | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | **Знать:** изученный материал по разделу «Синтаксис».  **Уметь:** практически применять полученные умения и навыки по изученному разделу, строить связное монологическое высказывание | Научиться применять полученные умения и навыки по изученному разделу «Синтаксис», строить связное монологическое высказывание | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 57 |  |  | **Контрольный диктант №3** по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях; владеть терминологией | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 58 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  |
| 1. 59 |  |  | Фонетика. Гласные звуки | **Знать:** о различении букв и звуков, гласных и согласных; о фонетике как разделе науки о языке, об элементах транскрипции.  **Уметь:** различать звуки и буквы, гласные и согласные, использовать элементы транскрипции. | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | | 1.1 |
| 1. 60 |  |  | Согласные звуки  Согласные твердые и мягкие | **Знать**: о парных и непарных по твердости-мягкости согласных, об обозначении мягкости различными способами.  **Уметь:** определять характеристики согласных, обозначать их мягкость различными способами. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | 1.1 |
| 1. 61 |  |  | Позиционные чередования гласных и согласных звуков | **Знать:** о позиционных чередованиях гласных и согласных звуков, о сильных и слабых позициях гласных и согласных, об элементах транскрипции.  **Уметь:** различать сильные и слабые позиции гласных и согласных для выбора орфограммы, отражать различие элементами транскрипции. | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 1.1 |
| 1. 63 |  |  | Р/Р.  Повествование. Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования.  (упр.283) | **Знать:** о теме и основной мысли текста, о повествовании и описании в тексте.  **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста с элементами описания и повествования. | Научиться определять тип речи текста *повествование* | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *повествование* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 1.2 |
| 1. 64 |  |  | Согласные звонкие и глухие. Культура речи | **Знать:** о парных и непарных по глухости-звонкости согласных, о сильной и слабой позиции согласных для выбора орфограмм.  **Уметь:** определять характеристики согласных, определять сильные и слабые позиции согласных для выбора орфограмм.  Правильно оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 1.1 |
| 1. 66 |  |  | Графика. Алфавит | **Знать**: о новом разделе науки о языке; алфавит, названия букв, о различиях звуков и букв, характеристики звуков, о выборе орфограммы для обозначения гласных и согласных в слабой позиции.  **Уметь:** пользоваться алфавитом, различать звук и букву, охарактеризовывать звуки, выбирать орфограмму для обозначения гласных и согласных в слабой позиции. | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки и буквы | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом | | | | | Формирование познавательного интереса | |  |
| 1. 67 |  |  | Развитие речи. Описание предмета в художественном стиле.  Сочинение-описание предмета | **Знать:** о типе речи-описании.  **Уметь:** описывать предмет в разных стилях речи. Развивать навыки письменной речи; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Научиться описывать предмет в разных стилях речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста *опасание* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | 8.3 |
| 1. 68 |  |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | **Знать:** способы обозначения мягкости согласного, об использовании мягкого знака.  **Уметь:** выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного. | Научиться применять правила обозначения мягкости согласных с помощью Ь, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
| 1. 69-70 |  |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | **Знать:** позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, о фонетическом разборе слова.  **Уметь:** различать позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, фонетически разбирать слова. | Научиться определять звуковой состав слова | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание* | | | | | Формирование навыков анализа | | 1.1 |
| 1. 72 |  |  | Орфоэпия | **Знать:** об орфоэпии как о разделе науки о языке, о правилах произношения слов.  **Уметь:** применять орфоэпические правила в речи. | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | | | | | Формирование познавательного интереса | |  |
| 1. 72 |  |  | Фонетический разбор слова | **Знать:** о порядке фонетического разбора слова, о записи звукового состава слова.  **Уметь:** выполнять фонетический разбор слова, записывать звуковой состав слова. | Научиться производить фонетический анализ | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 1.2 |
| 1. 73 |  |  | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | **Знать:** теоретический материал по данному разделу.  **Уметь:** применять данный т/м на практике | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ) | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению | |  |
| 1. 74 |  |  | Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
|  |  |  | **Контрольный диктант за I полугодие**  **(К/Р №4)** | Знать: теоретический материал по изученным темам.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 75 |  |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  |
| 1. 76 |  |  | Сочинение. Описание предметов по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | **Знать:** об особенностях написания сочинения-описания.  **Уметь:** писать сочинение-описание. | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, редактировать написанное | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели, образца | | 8.3 |
| 1. 77 |  |  | Слово и его лексическое значение | **Знать:** о понятии «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», о толковых словарях и способах толкования слов.  **Уметь:** различать лексическое и грамматическое значение слова. | Научиться рассматривать слова с т.зр. лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы | | | | | Формирование навыков анализа | | 2.1 |
| 1. 78 |  |  | Однозначные и многозначные слова | **Знать:** об однозначных и многозначных словах, о лексическом значении многозначных слов.  **Уметь**: различать однозначные и многозначные слова, различать лексическое значение многозначных слов, находить необходимые сведения в толковом словаре. | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 2.1 |
| 1. 79 |  |  | Прямое и переносное значение слов | **Знать:** о переносном значении слов, о причине переноса значения.  **Уметь:** употреблять в речи слова в переносном значении. | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение) | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса | |  |
| 1. 80 |  |  | Омонимы | **Знать:** об омонимах, об их отличии от многозначных слов.  **Уметь:** отличать омонимы от многозначных слов. | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели, образца | | 2.2 |
| 1. 81 |  |  | Синонимы | **Знать:** что такое «синонимы», их роли в речи, об их стилистических особенностях.  **Уметь**: подбирать синонимы, антонимы правильно употреблять их в речи. | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами | | | | | Формирование познавательного интереса | | 2.2 |
| 1. 82 |  |  | Подготовка к сочинению по картине И. Э Грабаря «Февральская лазурь»  Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Знать: об особенностях написания сочинения-описания.  Уметь: писать сочинение-описание. | Научиться создавать текст-описание, редактирование написанного  Научиться создавать текст-описание, редактирование написанного | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели, образца | | 8.3 |
| 1. 85 |  |  | Подготовка к подробному изложению повествовательного характера с элементами описания (упр.375)  Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег» | Знать: об особенностях написания изложения данного типа.  Уметь: писать изложение данного типа. | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста  Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели, образца | | 8.3 |
|  |  |  | Антонимы | **Знать:** что такое «антонимы», их роль в речи, об их стилистических особенностях.  **Уметь**: подбирать антонимы правильно употреблять их в речи. | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели, образца | | 2.2 |
|  |  |  | Повторение теме «Лексика. Культура речи» | **Знать:** теоретический материал по лексическим единицам.  **Уметь:** - правильно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи;  - оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Научиться рассматривать слово с т.зр. его лексического значения (лексический анализ) | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | |  |
|  |  |  | Контрольный тест №2 по разделу «Лексика. Культура речи» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
|  |  |  | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  |
| 1. 86 |  |  | Морфема. Изменение и образование слов | **Знать:** о морфемике, морфеме, изменении и образовании слов, об отличиях однокоренных слов  от форм одного и того же слова.  **Уметь:** подбирать однокоренные слова с учетом лексического значения. | Научиться рассматривать слово с т. зр. его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 3.1 |
| 1. 87 |  |  | Окончание и основа слова | **Знать:** об окончании как значимой части слова, его синтаксической роли.  **Уметь:** выделять окончания различных частей речи и основу, определять ГЗ. | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с т.зр. его морфемного состава | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности | |  |
|  |  |  | Р/Р.  Обучающее сочинение повествовательного характера по личным впечатлениям (упр. 390) | **Знать:** об особенностях написания сочинения-повествования.  **Уметь:** писать сочинение-повествование. |  | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | 8.3 |
| 1. 89 |  |  | Корень слова | **Знать:** о корне как значимой части слова.  **Уметь:** находить корень, подбирать родственные слова для проверки орфограммы. | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с т.зр. его морфемного состава | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 3.1 |
| 1. 90 |  |  | Р/Р. Рассуждение.  Сочинение-рассуждение «Секрет названия» (упр. 397 или 402) | Знать: о типе текста – рассуждении, о композиции рассуждения.  Уметь: строить монологическое высказывание по типу рассуждения. | Научиться писать сочинение-рассуждение | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, развитие креативных способностей | | 8.3 |
| 1. 92 |  |  | Суффикс | **Знать:** о суффиксе как значимой части слова, его роли в образовании новых слов, о значении суффиксов имен сущ-ных.  **Уметь:** определять суффикс в слове, определять значение суффикса в именах существительных. | Научиться выделять суффиксы в слове, образовывать новые слова с помощью суффиксов | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | Формирование навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов | | 3.1 |
| 1. 93 |  |  | Приставка | **Знать:** о роли приставки в образовании новых слов.  **Уметь:** выделять приставку, определять ее значение. | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 3.1 |
|  |  |  | Р/Р.  Выборочное изложение «Последний лист орешника»  (упр. 420) | **Знать:** об особенностях написания выборочного изложения.  **Уметь:** писать выборочное изложение. по тексту повествовательного характера с элементами описания | Научиться писать выборочное изложение | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования выборочного изложения | | | | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности | | | 3.1 |
| 1. 95 |  |  | Чередование звуков | **Знать:** о чередовании гласных и согласных звуков, о правописании морфем, на которых отразилось чередование.  **Уметь:** определять чередующиеся звуки, правильно писать слова с чередованием. | Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного разбора | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | | 6.5 |
| 1. 96 |  |  | Беглые гласные | **Знать:** о беглых гласных.  **Уметь:** разбирать по составу слова с беглыми гласными. | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования | | | 6.5 |
| 1. 97 |  |  | Варианты морфем | **Знать:** о различиях вариантов морфем и одинаково звучащих морфем.  **Уметь:** различать варианты морфем и одинаково звучащие морфемы; проверять гласные и согласные в корне слова. | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | | |  |
| 1. 98 |  |  | Морфемный разбор слова | **Знать:** порядок устного и письменного морфемного разбора слова.  **Уметь:** выполнять морфемный разбор слова. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться отличать однокоренные слова и грамматическую форму слова | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | | 4.3 |
| 1. 99 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | **Знать**: о правописании приставок с традиционным написанием.  **Уметь**: выделять приставки, находить орфограмму в неизменяемых приставках, подбирать проверочные слова. | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | | | 6.6 |
| 1. 100 |  |  | Буквы З и С на конце приставок | **Знать:** об особенностях правописания приставок, оканчивающихся на З (С).  **Уметь:** выбирать орфограмму-согласную. | Научиться применять правило написания букв З и С на конце приставок, применять терминологию | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования | | | | 6.6 |
| 1. 103 |  |  | Буквы О-А в корне –лаг- и -лож- | **Знать:** о правиле написания гласных в корнях с чередованием.  **Уметь:** выбирать буквы А-О в корнях –лаг- и –лож-. | Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | | | | 6.5 |
| 1. 104 |  |  | Буквы А-О в корне –раст- - -рос- | **Знать:** о правописании корней с чередованием гласных.  **Уметь:** правильно писать гласные в корнях с чередованием, уметь отличать корни с чередованием и обосновывать выбор орфограммы. | Научиться применять правило написания букв О-А в корне слова с чередующимися гласными | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию | | | | 6.5 |
| 1. 105 |  |  | Буквы Ё и О после шипящих в корне | **Знать:** о правописании букв Ё, О после шипящих под ударением, о правописании слов иноязычного происхождения.  **Уметь:** правильно писать буквы Ё и О после шипящих в корне слова, слова иноязычного происхождения на данную орфограмму. | Научиться применять правило написания букв О-Е в корне слова после шипящих, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. В котором присутствуют слова на данное правило | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | | | | 6.3 |
| 1. 106 |  |  | Буквы И – Ы после Ц | **Знать:** о правиле написания И-Ы после Ц в разных морфемах, о графическом обозначении орфограммы.  **Уметь:** правильно писать слова на данную орфограмму. | Научиться применять правило написания букв И-Ы после Ц, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию | | | | 6.2 |
| 1. 107 |  |  | Повторение по теме «Морфемика. Орфография». Зачет по орфографии | **Знать:** изученный материал по разделу.  **Уметь:** выбирать и применять теоретический материал и орфограммы, изученные в данном разделе. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться применять орфографические правила написания гласной в корне слова | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | | | |  |
| 1. 109 |  |  | **Контрольный диктант № 5**  по теме «Морфемика. Орфография» | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять орфографические правила написания гласной в корне слова и в приставках, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | |  |
| 1. 110 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | |  |
| 1. 111 |  |  | Р/Р.  Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | **Знать:** об особенностях написания сочинения-описания.  **Уметь:** писать сочинение-описание | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | 8.3 |
| 1. 113 |  |  | Морфология. Имя существительное как часть речи | **Знать:** о морфологии как разделе науки о языке, о самостоятельных и служебных частях речи,  о морфологических признаках имени cущ-го, его роли в пр-нии, об отличиях им.сущ-го от других частей речи.  **Уметь:** различать самостоятельные и служебные части речи, определять ГЗ и ЛЗ имени сущ-го, его роль в предложении, строить связное монологическое высказывание по типу рассуждения. | Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков развернутого анализа | | | | | 4.1 |
| 1. 114 |  |  | Р/Р  Доказательства в рассуждении | **Знать:** о применении доказательств в рассуждении.  **Уметь:** применять доказательства в рассуждении при построении связного монологического высказывания. | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать их на основании вывод | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении | | | | | | Формирование навыков связной, аргументированной речи | 8.3 |
| 1. 115 |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | **Знать:** о делении сущ-ных на одушевленные и неодушевленные.  **Уметь:** различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | | | | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | 4.1 |
| 1. 116 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | **Знать:** о делении имен сущ-нх на собственные и нарицательные.  **Уметь:** различать имена сущ-ные собственные и нарицательные. | Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | | | | | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию |  |
| 1. 118 |  |  | Р/Р  Сжатое изложение «Перо и чернильница»  (упр.513) | Знать: об особенностях написания сжатого изложения.повествовательного характера  Уметь: писать сжатое изложение. | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | | | | | | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | 3.1 |
| 1. 120 |  |  | Род имен существительных | **Знать:** об определении рода имен сущ-ных для согласования форм зависимых слов.  **Уметь:** определять род имен сущ-ных для согласования форм зависимых слов. | Научиться определять род имени существительного, согласовать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму | 4.1 |
| 1. 121 |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | **Знать:** об именах сущ-ных, которые имеют форму только мн.числа, об их употреблении в речи.  **Уметь:** правильно употреблять данные имена сущ-ные в речи. | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму мн.ч., использовать их в речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |
| 1. 122 |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | **Знать:** об именах сущ-ных, которые имеют форму только ед.числа, об их употреблении в речи.  **Уметь:** правильно употреблять данные имена сущ-ные в речи. | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму ед.ч., использовать их в речи | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |
| 1. 123 |  |  | Три склонения имен существительных | **Знать:** о склонениях имен сущ-ных.  **Уметь:** определять склонение имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании. | Научиться определять склонение имени существительного | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование мотивации к обучению | 4.1 |
| 1. 124 |  |  | Падеж имен существительных | **Знать:** о падежах имен сущ-ных.  **Уметь**: определять падеж имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании. | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 4.1 |
| 1. 125 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | **Знать:** об определении орфограммы в окончании имен сущ-ных.  **Уметь**: определять и применять орфограмму в окончании сущ-ных. | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на –ИЯ, -ИЕ. –ИЙ в ед.ч., применять способы самопроверки, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 6.9 |
| 1. 127 |  |  | РР  Обучающее изложение повествовательного характера с элементами описания  (упр. 547) | **Знать**: об особенностях написания изложения данного типа.  **Уметь**: писать изложение данного типа. | Научиться писать изложение повествовательного характера с элементами описания | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования с элементами описания | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 3.1 |
| 1. 128 |  |  | Множественное число имен существительных | **Знать:** об особенностях образования и употребления форм им.падежа имен сущ-ных.  **Уметь:** правильно образовывать и употреблять в речи имена сущ-ные мн.числа в им.п. | Научиться правильно образовывать форму мн.ч. И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных | | | | | Формирование познавательного интереса |  |
| 1. 129-130 |  |  | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в  окончаниях имен существительных | **Знать:** о правиле правописания гласных после  шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, о разграничении с правилом выбора орфограммы в корнях слов.  **Уметь:** правильно писать гласные после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, разграничивать данную орфограмму с правилом выбора орфограммы в корнях слов. | Научиться применять правило написания 0-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование мотивации к обучению | 6.3 |
|  |
| 1. 131 |  |  | Морфологический разбор имени существительного | **Знать:** порядок морф.разбора имени сущ-го.  **Уметь:** выполнять морф.разбор имени сущ-го. | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование навыков комплексного анализа | 4.3 |
| 1. 132 |  |  | Р/Р  Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» |  | Научиться составлять план сочинения-описания картины, научиться создавать текст- описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 8.3 |
| 1. 136 |  |  | **Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием**  по теме «Имя существительное» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 1. 137 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теор. Знаниями, строить связное монологич.высказ-ние. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 1. 138 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | **Знать:** о морфологических признаках имени прилагательного, его роли в речи.  **Уметь:** определять морфологические признаки имени прилагательного, его роль в речи. | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 4.1 |
| 1. 140 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | **Знать:** о согласовании имен прилагательных с именами существительными, о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.  **Уметь:** согласовывать прилагательные с сущ-ми, определять и правильно писать падежные окончания прил-ных. | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 6.9 |
| 1. 141 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | **Знать:** о согласовании имен прилагательных с именами существительными, о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.  **Уметь:** согласовывать прилагательные с сущ-ми, определять падежное окончание прил-го по вопросу от главного слова, выбирать гласные О-Е после шипящих и Ц. | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | | | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 6.9 |
| 1. 143,144 |  |  | Р/Р  Описание животного | Знать: об особенностях монологического высказывания данного типа.  Уметь: строить описательное монологическое высказывание данного типа. | Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средства выразительности | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 3.4 |
| 1. 145 |  |  | Прилагательные полные и краткие | **Знать:** об отличии полных прилагательных от кратких, об их роли в предложении, об особенностях образования и произношения.  **Уметь:** отличать полные и краткие прилагательные, уметь образовывать краткие прил-ные от полных. | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах м. и ж.р.. использовать их в речи | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | | | | | Формирование навыков комплексного анализа | 4.1 |
| 1. 146 |  |  | Прилагательные полные и краткие  ***Тестовая работа*** №3 по теме «Имя прилагательное» | **Знать:** об отличии полных прилагательных от кратких, об их роли в предложении, об особенностях образования и произношения.  **Уметь:** отличать полные и краткие прилагательные, уметь образовывать краткие прил-ные от полных. | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах м. и ж.р.. использовать их в речи;  научиться использовать полученные знания на практике | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 1. 148 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | **Знать:** порядок морф.разбора имени прил-го.  **Уметь:**  -разбирать прилагательные различных форм;  -употреблять формы слов имени прилагательного в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имени прилагательного | | | | | Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности |  |
| 1. 149,150 |  |  | Р/Р Описание животного.  Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение». | **Знать:** об особенностях написания сочинения-повествования с элементами описания.  **Уметь:** писать сочинение-повествование.с элементами описания. | Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 3.4 |
| 1. 151 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | **Знать**: теоретический материал по данному разделу.  **Уметь:** применять данный материал на практике. | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  |
| 1. 152 |  |  | **Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием**  по теме «Имя прилагательное» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 1. 153 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь**: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 1. 154 |  |  | Глагол как часть речи | **Знать:** о морфологических признаках глагола, его лексических возможностях и роли в речи.  **Уметь:** определять морфологические признаки глагола, его роль в речи. | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки | | | | | Формирование познавательного интереса | 4.1 |
| 1. 155 |  |  | НЕ с глаголами | **Знать:** правило написания НЕ с глаголами, о слитном написании разных частей речи с НЕ.  **Уметь:** правильно писать НЕ с глаголами, разные части речи с НЕ. | Научиться применять правило написания НЕ с глаголами, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | 6.11 |
| 1. 157 |  |  | Р/Р  Рассказ | Знать: о жанре рассказа, его композиции.  Уметь: составлять устное монологическое высказывание в жанре рассказа. | Научиться создавать рассказ о себе, используя глаголы | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа | | | | | Формирование навыков к творческой деятельности | 3.4  8.1 |
| 1. 159-160 |  |  | Неопределенная форма глагола | **Знать:** о неопределенной форме глагола как о начальной форме глагола, об отличии неопределенной и личных форм.  **Уметь:**  -ставить глагол в н.ф., отличать н.ф. глагола от личных форм;  -употреблять формы слов глагола в соответствии с нормами современного русского литературного языка | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов | | | | | Формирование навыков анализа | 4.1 |
| 1. 162 |  |  | Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | **Знать:** о разграничении инфинитива и формы 3-го лица, о произношении и написании глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.  **Уметь:** определять инфинитив и формы 3-го лица, правильно произносить и писать глаголы на –ТСЯ и –ТЬСЯ. | Научиться писать глаголы на -ТСЯ и  -ТЬСЯ | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правописания глаголов | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 4.1 |
| 1. 167 |  |  | Виды глагола | **Знать:** о видах глагола, видовых парах, о правильном употреблении в речи глаголов сов и несов.вида.  **Уметь:** распознавать виды глагола, образовывать видовую пару, правильно употреблять в речи глаголы сов. и несов.вида. | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида | | | | | Формирование навыков конструирования по образцу |  |
| 1. 168 |  |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | **Знать:** правила выбора гласной в корнях с чередованием, способ определения орфограммы в корне.  **Уметь:** правильно выбирать гласную в корнях с чередованием, применять способ определения орфограммы в корне. | Научиться применять правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | | | | Формирование мотивации к обучению | 6.5 |
| 1. 169 |  |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | **Знать:** определять орфограмму-гласную в корнях с чередованием.  **Уметь:** применять на практике орфограмму-гласную в корнях с чередованием. | Научиться применять правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 6.5 |
| 1. 172 |  |  | Р/Р  Невыдуманный рассказ (о себе) | **Знать:** о жанре рассказа, его композиции.  **Уметь:** составлять устное монологическое высказывание в жанре рассказа. | Научиться создавать рассказ о себе, используя глаголы | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | | | | | Формирование навыков выполнения задания по образцу | 3.4  8.1 |
| 1. 173 |  |  | Время глагола. Прошедшее время | **Знать:** о временных формах глаголов, их употреблении в речи;  о способе образования, изменения глаголов прош.времени, о правописании гласных перед суффиксом –л-, об орфоэпических нормах.  **Уметь:** правильно образовывать, изменять и писать глаголы прошедшего времени; правильно употреблять в речи временные формы глагола. | Научиться образовывать форму пр.вр. глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют гл прош. вр. | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении |  |
| 1. 175 |  |  | Настоящее время | **Знать:** о ГЗ глаголов наст.времени, об их употреблении в речи.  **Уметь:** определять ГЗ глаголов наст.времени, правильно употреблять их в речи. | Научиться образовывать форму наст.вр. глагола, использовать их в речи, владеть терминологией | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, где присутствуют глаголы настоящего времени | | | | | Формирование познавательного интереса |  |
| 1. 176 |  |  | Будущее время | **Знать:** о способах образования форм будущего времени, об использовании их в речи.  **Уметь:** правильно образовывать глагольные формы будущего времени, правильно употреблять их в речи. | Научиться образовывать форму буд.вр. глагола, использовать их в речи, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 1. 178 |  |  | Спряжение глаголов | **Знать**: о спряжении глаголов, о правописании личных окончаний.  **Уметь:** определять спряжение глагола, правильно писать личные окончания. | Научиться определять спряжение глаголов по алгоритму | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | | | | Формирование познавательного интереса | 4.1 |
| 1. 179 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола.  ***Тестовая работа №4 по теме «Спряжение глаголов».*** | **Знать:** об определении спряжения глагола по инфинитиву.  **Уметь:** определять спряжение глагола по инфинитиву. | Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проврки | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования анализа глаголов разных спряжений | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 1. 185 |  |  | Морфологический разбор глагола | **Знать:** порядок морфологического разбора глагола, последовательность анализа частей речи.  **Уметь:** выполнять морфологический разбор глагола. | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | | | | | Формирование навыков анализа | 4.3 |
| 1. 186 |  |  | Р/р  Сжатое изложение «Шоколадный торт» (упр.688) | Знать: об особенностях написания изложения повествовательного характера  Уметь: писать изложение данного типа. | Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | 3.4 |
| 1. 187 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | **Знать:** о правописании глаголов 2-го лица ед.числа; об употреблении глаголов этой формы для обозначения действия с обобщенным значением.  **Уметь:** правильно писать глаголы 2-го л.ед.числа; употреблять глаголы этой формы для обозначения действия с обобщенным значением. | Научиться применять правило правописания Ь после Ш, использовать способы проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола | | | | | Формирование мотивации к обучению |  |
| 1. 190 |  |  | Р/Р  Употребление времен.  Спортивный репортаж  (упр.696, 697) | Знать: о репортаже как виде повествования, об особенностях репортажа, об использовании видовременных форм глагола в репортаже для придания живости повествованию.  Уметь: строить связное монологическое высказывание в виде репортажа с использованием видовременных форм глагола | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | | | | | Формирование навыков выполнения задания по образцу | 3.4  8.1 |
| 1. 191 |  |  | Повторение по теме «Глагол» | **Знать:** теоретический материал по данному разделу.  **Уметь:** применять данный материал на практике. | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глагола, применять способы проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование навыков анализа и конструирования |  |
| 1. 195 |  |  | **Контрольный тест №4**  по разделу «Глагол» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять полученные знания на практике, владеть способами самопроверки | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 1. 197 |  |  | Повторение. Разделы науки о языке. Правописание Ъ и Ь | **Знать:** о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.  **Уметь:** строить связное монологическое высказывание о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. | Знать основные разделы о языке, научиться применять правило на правописание Ь и Ъ. | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 1. 198,199 |  |  | Р/Р  Сочинение –рассказ по рисунку  (упр. 701) | Знать: об особенностях написания сочинений различных типов.  Уметь: писать сочинения различных типов. | Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | 3.4  8.1 |
| 1. 200 |  |  | Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов | **Знать:** изученный теоретический материал об орфограммах в приставках и в корнях слов.  **Уметь:** систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. | Научиться определять орфограммы в приставках, в корне и в окончаниях слов | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 6.5  6.6 |
| 1. 202 |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении | **Знать:** изученный теоретический материал о ЗП в простом и сложном предложениях.  **Уметь:** систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. | Научиться применять правила постановки запятой в простом и сложном предложении | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | | | | | Формирование мотивации к обучению | 7.2  7.11  7.12 |
| 1. 203 |  |  | **Итоговый контрольный диктант за год**  **№ 8**  **(Промежуточная аттестация)** | Знать: теоретический материал, изученный в течение года.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 1. 204 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал, изученный в течение года.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |