|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:  - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;  - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-17 учебный год  - Положением о порядке разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов (№ 83/1 от 10 марта 2015 г).  - Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Москва. «Просвещение». 2010.  - Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский.  **Общая характеристика учебного предмета:**  Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использова­ния материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.  Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:   * технологическая культура производства; * распространенные технологии современного производства; * культура, эргономика и эстетика труда; * получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации; * основы черчения, графики, дизайна; * элементы домашней и прикладной экономики, пред­принимательства; * знакомство с миром профессий, выбор учащимися жиз­ненных, профессиональных планов; * влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; * методы технической, творческой, проектной деятель­ности; * история, перспективы и социальные последствия разви­тия технологии и техники.   В процессе обучения технологии учащиеся:  познакомятся:  с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;   * с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства; * с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями; * с функциональными и стоимостными характеристика­ми предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда; * с производительностью труда; реализацией продук­ции; * с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи; * с экологичностью технологий производства; * с экологическими требованиями к технологиям произ­водства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий); * с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механиз­мов, инструментов); * с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производ­стве;   овладеют:   * навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; * навыками чтения и составления технической и техно­логической документации, измерения параметров технологи­ческого процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; * основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды; * умением распознавать и оценивать свойства конструк­ционных и природных поделочных материалов; * умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; * навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культу­ры труда; * навыками организации рабочего места; * умением соотносить с личными потребностями и осо­бенностями требования, предъявляемые различными массо­выми профессиями к подготовке и личным качествам чело­века.   В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обуче­ния. Вместе с тем методически возможно построение годово­го учебного плана занятий с введением творческой, проект­ной деятельности в учебный процесс с начала или с середи­ны учебного года. При организации творческой или проект­ной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).  Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является  учебно-практическая деятельность учащихся.  Приоритетными методами являются упражнения, лабора­торно-практические; практические работы, выполнение про­ектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.  Для практических работ учитель в соответствии с имею­щимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей со­вокупности рекомендуемых в программе технологических опе­раций. При этом педагог должен учитывать посильность объ­екта труда для школьников соответствующего возраста, а так­же его общественную или личную ценность.  **Описание места учебного предмета в учебном плане**  Универсальность технологии как методологического бази­са общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, ко­торый гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.  Предмет «Технология» является необходимым компонен­том общего образования школьников. Его содержание предо­ставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительнос­ти. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимо­действие людей друг с другом, со сферой природы и с соци­умом.  Базисный учебный (образовательный) план образователь­ного учреждения на этапе основного общего образования дол­жен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.  **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**  Изучение технологии в основной школе обеспечивает дос­тижение личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.  **Личностными результатами** освоения учащимися основ­ной школы курса «Технология» являются:   * проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; * выражение желания учиться и трудиться в промышлен­ном производстве для удовлетворения текущих и перспектив­ных потребностей; * развитие трудолюбия и ответственности за качество сво­ей деятельности; * овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; * самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; * становление самоопределения в выбранной сфере буду­щей профессиональной деятельности; * планирование образовательной и профессиональной карьеры; * осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; * бережное отношение к природным и хозяйственным ре­сурсам; * готовность к рациональному ведению домашнего хозяй­ства; * проявление технико-технологического и экономическо­го мышления при организации своей деятельности; * самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технического труда.   **Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы курса «Технология» являются:   * алгоритмизированное планирование процесса познава- тельно-трудовой деятельности; * определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; * комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; * проявление инновационного подхода к решению учеб­ных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; * поиск новых решений возникшей технической или ор­ганизационной проблемы; * самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; * виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов; * приведение примеров, подбор аргументов, формулиро­вание выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письмен­ной форме результатов своей деятельности; * выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; * выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энцикло­педии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; * использование дополнительной информации при про­ектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; * согласование и координация совместной познаватель- но-трудовой деятельности с другими ее участниками; * объективное оценивание вклада своей познавательно­трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; * оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требовани­ям и принципам; * диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям; * обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; * соблюдение норм и правил культуры труда в соответ­ствии с технологической культурой производства; * соблюдение норм и правил безопасности познаватель­но-трудовой деятельности и созидательного труда.   **Предметными результатами** освоения учащимися основ­ной школы программы «Технология» являются:  В познавательной сфере:   * рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектиро­вания и создания объектов труда; * оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; * ориентация в имеющихся и возможных средствах и тех­нологиях создания объектов труда; * владение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач; * классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объек­тов живой природы и социальной среды, а также соответству­ющих технологий промышленного производства; * распознавание видов, назначения материалов, инстру­ментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; * владение кодами и методами чтения и способами гра­фического представления технической, технологической и инструктивной информации; * применение общенаучных знаний по предметам естест­венно-математического цикла в процессе подготовки и осу­ществления технологических процессов для обоснования и ар­гументации рациональности деятельности; * владение способами научной организации труда, фор­мами деятельности, соответствующими культуре труда и тех­нологической культуре производства; * применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.   В трудовой сфере:   * планирование технологического процесса и процесса труда; * подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; * проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; * подбор инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов; * проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ; * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; * соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены; * соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны; * обоснование критериев и показателей качества проме­жуточных и конечных результатов труда; * выбор и использование кодов, средств и видов пред­ставления технической и технологической информации и зна­ковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; * подбор и применение инструментов, приборов и обо­рудования в технологических процессах с учетом областей их применения; * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; * выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; * документирование результатов труда и проектной дея­тельности; * расчет себестоимости продукта труда; * примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.   В мотивационной сфере:   * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; * оценивание своей способности и готовности к пред­принимательской деятельности; * выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специального обучения; * выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; * согласование своих потребностей и требований с по­требностями и требованиями других участников познаватель- но-трудовой деятельности; * осознание ответственности за качество результатов труда; * наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ; * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.   В эстетической сфере:   * дизайнерское проектирование изделия или рациональ­ная эстетическая организация работ; * моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; * разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; * эстетическое и рациональное оснащение рабочего мес­та с учетом требований эргономики и научной организации труда; * рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды.   В коммуникативной сфере:   * формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; * выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; * оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; * публичная презентация и защита проекта изделия, про­дукта труда или услуги; * разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; * потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.   В физиолого-психологической сфере:   * развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; * достижение необходимой точности движений при вы­полнении различных технологических операций; * соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту, с учетом технологических требова­ний; * сочетание образного и логического мышления в про­цессе проектной деятельности.   Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»  ***ученик научится:***   * находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления; * читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; * выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; * осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов.   ***ученик получит возможность научиться:***   * грамотно пользоваться графической документацией и тех­нико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов; * осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.   Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»  ***Выпускник научится:***   * изготавливать с помощью ручных инструментов и швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией; * выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий; * определять и исправлять дефекты швейных изделий; * выполнять художественную отделку швейных изделий; * изготавливать изделия декоративно-прикладного искусст­ва, региональных народных промыслов.   Раздел «Кулинария»  ***Выпускник научится:***   * самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * экономить электрическую энергию при обработке пище­вых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервиро­вать стол; соблюдать правила этикета за столом; * определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окру­жающую среду и здоровье человека; * выполнять мероприятия по предотвращению негативно­го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здо­ровье человека.   Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»  ***Выпускник научится*** под руководством учителя***:***   * планировать и выполнять учебные технико-технологиче­ские проекты: выявлять и формулировать проблему; обосно­вывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итого­вого продукта или желаемого результата; * планировать после­довательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изде­лия; выбирать средства реализации замысла; контролиро­вать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; * представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демон­страцией спроектированного и изготовленного изделия.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планироватьи организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; * осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.   **Содержание учебного предмета**  Основным видом деятельности учащихся, изучающих Предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Кулинария». Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства» (кроме 8 (8-9) класса).  На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.  В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.  Новизной данной программы является применение в обуче­нии школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.  В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.  Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.  К концу учебного года каждый школьник выполнит ком­плексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов**,** предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации. |
| 6 класс | Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:  - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) - для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;  - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-18 учебный год  - Положением о порядке разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов (№ 83/1 от 10 марта 2015 г).  - Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Москва. "Просвещение". 2010.  - Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский.  **Общая характеристика учебного предмета**  Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.  Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:  - технологическая культура производства;  - распространенные технологии современного производства;  - культура, эргономика и эстетика труда;  - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;  - основы черчения, графики, дизайна;  - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;  - знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;  - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;  - методы технической, творческой, проектной деятельности;  - история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.  В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:  - с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;  - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;  - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;  - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;  - с производительностью труда; реализацией продукции;  - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;  - с экологичностью технологий производства;  - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);  - с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);  - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;  овладеют:  - навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  - навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;  - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;  - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;  - умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;  - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;  - навыками организации рабочего места;  - умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середи-ны учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).  Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является  учебно-практическая деятельность учащихся.  Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические; практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.  Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.  **Описание места учебного предмета в учебном плане**  Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.  Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - техносфера - опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.  Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса "Технология". В том числе: в 5 и 6 классах - по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе - 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.  **Личностные, метапредметные и предметные результаты**  **освоения конкретного учебного предмета**  Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса "Технология" являются:  - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  - планирование образовательной и профессиональной карьеры;  - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса "Технология" являются:  - алгоритмизированное планирование процесса познава- тельно-трудовой деятельности;  - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  - согласование и координация совместной познаватель- но-трудовой деятельности с другими ее участниками;  - объективное оценивание вклада своей познавательнотрудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  **Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы "Технология" являются:  *В познавательной сфере:*  - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответству-ющих технологий промышленного производства;  - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  - применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и ар-гументации рациональности деятельности;  - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  *В трудовой сфере:*  - планирование технологического процесса и процесса труда;  - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  - выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  - документирование результатов труда и проектной деятельности;  - расчет себестоимости продукта труда;  - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  *В мотивационной сфере:*  - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  - оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  - выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;  - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познаватель- но-трудовой деятельности;  - осознание ответственности за качество результатов труда;  - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  *В эстетической сфере:*  - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.  *В коммуникативной сфере:*  - формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.  *В физиолого-психологической сфере:*  - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;  - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.  **Раздел "Технологии обработки конструкционных материалов"**  Выпускник научится:  находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;  читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;  выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.  ученик получит возможность научиться:  грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;  осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.  **Раздел "Создание изделий из текстильных материалов"**  Выпускник научится:  изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.  Выпускник получит возможность научиться:  выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;  определять и исправлять дефекты швейных изделий;  выполнять художественную отделку швейных изделий;  изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.  **Раздел "Кулинария"**  Выпускник научится:  самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.  Выпускник получит возможность научиться:  экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;  определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.  **Раздел "Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности"**  Выпускник научится под руководством учителя:  планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;  планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации;  представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.  Выпускник получит возможность научиться:  организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планироватьи организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |
| 7 класс | Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:  - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;  - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-18 учебный год  - Положением о порядке разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов (№ 83/1 от 10 марта 2015 г).  - Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Москва. «Просвещение». 2010.  - Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский.  **Общая характеристика учебного предмета**  Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использова­ния материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.  Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:   * технологическая культура производства; * распространенные технологии современного производства; * культура, эргономика и эстетика труда; * получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации; * основы черчения, графики, дизайна; * элементы домашней и прикладной экономики, пред­принимательства; * знакомство с миром профессий, выбор учащимися жиз­ненных, профессиональных планов; * влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; * методы технической, творческой, проектной деятель­ности; * история, перспективы и социальные последствия разви­тия технологии и техники.   В процессе обучения технологии учащиеся:  познакомятся:  с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;   * с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства; * с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями; * с функциональными и стоимостными характеристика­ми предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда; * с производительностью труда; реализацией продук­ции; * с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи; * с экологичностью технологий производства; * с экологическими требованиями к технологиям произ­водства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий); * с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механиз­мов, инструментов); * с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производ­стве;   овладеют:   * навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; * навыками чтения и составления технической и техно­логической документации, измерения параметров технологи­ческого процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; * основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды; * умением распознавать и оценивать свойства конструк­ционных и природных поделочных материалов; * умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; * навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культу­ры труда; * навыками организации рабочего места; * умением соотносить с личными потребностями и осо­бенностями требования, предъявляемые различными массо­выми профессиями к подготовке и личным качествам чело­века.   В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обуче­ния. Вместе с тем методически возможно построение годово­го учебного плана занятий с введением творческой, проект­ной деятельности в учебный процесс с начала или с середи­ны учебного года. При организации творческой или проект­ной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).  Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является  учебно-практическая деятельность учащихся.  Приоритетными методами являются упражнения, лабора­торно-практические; практические работы, выполнение про­ектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.  Для практических работ учитель в соответствии с имею­щимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей со­вокупности рекомендуемых в программе технологических опе­раций. При этом педагог должен учитывать посильность объ­екта труда для школьников соответствующего возраста, а так­же его общественную или личную ценность.  **Описание места учебного предмета в учебном плане**  Универсальность технологии как методологического бази­са общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, ко­торый гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.  Предмет «Технология» является необходимым компонен­том общего образования школьников. Его содержание предо­ставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительнос­ти. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимо­действие людей друг с другом, со сферой природы и с соци­умом. |
| 8 класс | Рабочая программа по технологии 8 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по технологии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") с учетом программы под редакцией М.В. Хохлова, Н.В. Симоненко.  **Общая характеристика учебного предмета:**  Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.  В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.  **Место предмета в учебном курсе**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения технологии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану 2017-2018 учебного года МАОУ Гагаринская СОШ на изучение технологии в 8 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).  **Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;  - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;  - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.  **Задачи курса:**  ***Образовательные:***  · приобретение графических умений и навыков, графической культуры;  · знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;  ·  знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.  ***Воспитательные:***  ·  формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;  ·  формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;  ·  формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;  ·  формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности. |
| 10-11 классы  (общеобразовательные) | Рабочая программа по технологии в 10 , 11 общеобразовательных классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по технологии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) с сайта МО РФ: www.mon.gov.ru/. |
|  | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения технологии на ступени среднего общего образования. |
|  | **Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**   * **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; * **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; * **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности; * **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; * **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. |