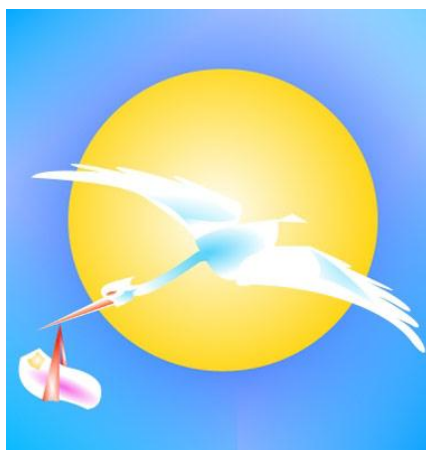


**Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования**

# **Воспитание в семье: взрослеем вместе**



**Практические рекомендации родителям  
по гендерному (полоролевому) воспитанию детей**

**Тюмень  
2014**

## Содержание

Воспитание и ответственность	3
Основы семейного воспитания: формирование полоролевых позиций	4
Как воспитывать мальчика: детство, отрочество, юность	7
Воспитание дочери	8
Время действовать	8
Дочери вырастают	9
Женские обязанности никто не отменял	9
«Секретные» беседы с мамой	10
Роль отца в воспитании дочери	10
Воспитание детей в неполных семьях	11
Взаимоотношения детей и родителей. Как и когда говорить «об этом»?	15
Нежелательные стили воспитания	17
Воспитание по типу «кумир семьи»	17
Воспитание по типу «Золушка»	17
Гиперопека	18
Гипоопека	18
Безнадзорность	18
«Ежовые рукавицы»	18
Воспитание по типу повышенной моральной ответственности	19
Воспитание «в культуре болезни»	19
Воспитание по типу «кронпринца»	19
Противоречивое воспитание	20
Смена образцов воспитания	20
Страх утраты ребенка	20
Приложения	21
Советы для мам мальчиков	21
Памятка родителю от ребенка	24
Что необходимо учитывать родителям, которые задумались о полоролевом воспитании своих детей?	25
Что должны знать родители девочек?	25
Тест для родителей школьников и дошкольников, который поможет определить, насколько правильно вы воспитываете своего ребенка	26
Литература	27

## Воспитание и ответственность

### Уважаемые мамы и папы!

Вопросы пола – одни из самых сложных в воспитании подрастающего поколения. Из ложного чувства стыда многие родители стараются не касаться этой проблемы, пуская на самотек важные вопросы развития и воспитания детей в этой сфере. Поэтому дети получают искаженные сведения от друзей на улице и во дворе, в детском лагере и т. д.

Нравственно-половое воспитание базируется на полоролевом образовании, то есть обучении и просвещении детей с целью усвоения ими знаний по сходству и различию между мужчиной и женщиной.

Главная роль здесь принадлежит семье, отцу и матери. Нормальный психологический климат в семье – основа жизненного благополучия. Семья – это та ячейка общества, где ребенка быстрее всего поймут и помогут ему. К сожалению, не все родители понимают, что им надо не только одевать и кормить своих детей, но и решать многочисленные сложные вопросы воспитания, в том числе и нравственно-полового.

Самый главный и нужный воспитатель – это пример высокой нравственности родителей. Он сильнее всяких поучений. Огромный вред воспитанию наносят родители, которые в присутствии детей пьянствуют, сквернословят, рассказывают непристойные анекдоты, обнажают интимные человеческие отношения, не уважают друг друга.

Поведение родителей в семье является той моделью, которой подражают дети. Отстранение отца от воспитания может привести к тому, что сын не готовится к мужской роли в жизни, у него усваивается «женский» тип поведения.

Девочки, воспитанные без отца, не имеют правильного представления о мужественности, в будущем им будет трудно понять мужа и сына, они не смогут в должной мере исполнять роль жены и матери.

Здоровый психологический климат в семье, атмосфера любви и дружбы, взаимоуважение – это залог правильного семейного воспитания.

Важнейшим требованием семейного воспитания должна быть сознательная и целенаправленная подготовка юношей и девушек к труду на производстве и в быту. Они должны понимать, что семья требует больших каждодневных трудов и забот, что расходы на содержание детей нередко много выше затрат на самих родителей, что не все в жизни дается легко и сразу, стоит только захотеть.

Семья должна учить мальчика и девочку выполнять десятки повседневных дел, распределять бюджет семьи, вести хозяйство, нянчить детей.

Родители должны готовить подростков к будущей семейной жизни. И делать это надо личным примером, душевными беседами, чтением произведений литературы, анализом ошибок других молодых семей и т. д.

Должны ли родители нести ответственность за неправильное поведение своих детей?

Воспитание в нашу современную эпоху - это сложный процесс, и никто не даст родителю книгу с правилами о том, как вырастить лучшего ребёнка. Любой родитель в период воспитания, проходит через испытания и ошибки. Именно родители - это люди, которые автоматически ответственны за поведение своих детей.

В Конвенции о правах ребенка провозглашено, *что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.*

Семейный кодекс РФ, закон РФ «Об образовании» прописывает обязанность родителей воспитывать своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, *также обязанность по обеспечению получения детьми основного общего образования и созданию условий для получения ими среднего (полного) общего образования.*

Закон РФ "Об образовании" рассматривает образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. *Этот процесс обеспечивает не только государство, но и родители.*

Уважаемые родители! Вы должны всегда помнить, что муж и жена – это сотрудники в воспитании своих детей. Поэтому между ними не должно быть никаких разногласий в этом процессе.

Эти рекомендации составлены для Вас и, возможно, в них Вы найдете ответы на волнующие Вас вопросы.

## **Основы семейного воспитания: формирование полоролевых позиций**



Полоролевое воспитание является неотделимой частью нравственного воспитания. Первые женщина и мужчина в жизни ребенка - мать и отец. Важнейшие задачи полоролевого воспитания — формировать в подрастающем поколении качества мужественности и женственности и готовить его к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей. Общие цели нравственного воспитания закономерны для детей обоих полов, но надо учитывать, что в структуре личности мужчины и женщины отдельные нравственные качества занимают разное место, имеют разный удельный вес.

Развитие ребенка с первых дней жизни - это развитие конкретного мальчика или девочки.

### **Что такое полоролевое воспитание?**

Это означает воспитывать не просто ребенка, а представителя определенного пола.

Учить девочку быть именно девочкой, а мальчика – именно мальчиком.

Семья является важным фактором в процессе формирования психического пола ребенка, в частности, пример поведения родителей, их взаимоотношений и трудового сотрудничества друг с другом и с детьми, и в особенности мальчиков с отцами и дедушками, а девочек - с матерями и бабушками.

Первым и главным воспитателем ребенка являются родители. Обращаясь к ним, А.С.Макаренко говорил: «Главные основы воспитания человека закладываются до 5 лет, а далее идет только обработка человека». Взаимоотношения родителей, их повседневное поведение являются той моделью, которой подражают дети, на основе которой у них формируются установки, понятия о мужественности и женственности.

Полоролевое развитие начинается в период раннего детства и особенно интенсивно протекает в дошкольном возрасте. Первичная половая идентичность формируется у ребёнка уже к *полтора годам*. С возрастом определение параметров этой идентичности меняется, что часто связано с умственным и социальным развитием ребёнка.

**С чего начинается полоролевое воспитание?**

**В буквальном смысле – с пеленок.**

Физическая чистота – залог нравственной. Маленькой девочке или мальчику очень важно почувствовать чистоту своего тела, запомнить это приятное ощущение. Тогда дети сами стремятся к этому, и нужные гигиенические навыки прививаются легко и быстро.

Грязь в любых формах становится им неприятна. А это – начало глубинной внутренней чистоплотности.

С первых дней ребенок учится отличать горькое от сладкого, полезное – от вредного, чистое – от грязного, хорошее – от плохого.

Если вовремя не заложить основы такой ориентировки, мы рискуем вырастить человека со спутанной системой ценностей.

*На втором году жизни*, еще не выделяя себя среди других людей и не называя себя Я, ребенок уже знает - мальчик он или девочка.

«Образ Я» девочки или мальчика в основном складывается у детей уже к *трем годам*. Важную роль при этом играет непреднамеренное обучение – например, мама или другие люди в обращении к ребёнку постоянно подчёркивают: «Ты - мальчик» или «Ты – девочка».

А вот ребёнок *четвёртого года* уже осознанно различает пол окружающих людей, но часто ставит его в зависимость от чисто внешних признаков.

Средний и старший дошкольный возраст характеризуется большей чёткостью в определении полового образа.

*В 5-6 лет* в ребенке уже отчетливо просматривается будущий взрослый. Это путь от первых биологических, витальных потребностей к духовным интересам, от способности к общению до потребности в нем и умения строить его, от элементарных реакций удовольствия или неудовольствия к чувствам радости, страха, гнева, удивления, любопытства, привязанности, а затем и к переживаниям любви, сострадания, ревности, стыда, дружбы.

Дети безошибочно определяют свой пол, могут подробно рассказать об отличительных признаках мальчиков и девочек: «Девочки носят платья, у них косички и заколки, они любят кукол, а мальчики ходят в штанах, играют с машинками и пистолетами, у них короткие волосы».

К этому времени ребенок понимает, что пол - это навсегда, и мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, дядей, папой, а девочка - женщиной, тетей, мамой.

Маленькие дети относятся к своему «телесному» Я и связанным с ним функциям как к вещам совершенно естественным. Ребенок до 2-3 лет интересуется собственным телом, в том числе половыми органами. При этом выясняют признаки отличия девочек и мальчиков, женщин и мужчин. У большинства детей к концу дошкольного возраста этот интерес затухает.

Особенности воспитания в семье влияют на взаимоотношения ребенка со сверстниками: дошкольник выбирает друзей, основываясь на ценностях, кото-



рые привили родители. Качества, заложенные в семье, получают развитие в детской группе. В целом полоролевое поведение формируется до двенадцати-тринадцати лет. Ребенок произвольно выбирает для себя манеру поведения, которая наиболее полно соответствует его запросам и в то же время не противоречит общественным нормам.

Принято выделять три этапа полоролевого развития ребенка:

- формирование полоролевого сознания;
- усвоение роли (от 5-6 лет до 12-13 лет);
- формирование психосексуальных ориентаций (от 13 до 18 лет).

Согласно традиционным представлениям, крайне желательно, чтобы мужчина был мужественным, а женщина — женственной. Если поведение отдельных людей соответствует ожиданиям окружающих, то обществу обеспечены стабильность и социальное равновесие. Мужчины с выраженным «мужским» началом и женщины, у которых развито «женское» начало, отличаются легко прогнозируемым поведением, образ действий их достаточно постоянен.

Откажитесь от убеждения, что мальчики и девочки — это одно и то же, что мужское всегда лучше женского или, наоборот, что мужчины насквозь неправильны, что женщины — сплошная ошибка природы, что быть представителем одного из полов лучше, чем другого, потому что один пол добрее, умнее, нежнее, сильнее, более воспитан, остроумен, рационален или слабее другого, что одних воспитывать легче, а с другими справиться труднее, и так далее, и так далее.



## Как воспитывать мальчика: детство, отрочество, юность

От рождения до шести лет – это возраст, в течение которого мальчик крепче всего связан с матерью. Это «ее» мальчик, даже притом, что отец может играть очень большую роль в жизни ребенка. Цель воспитания в этот период — передать мальчику большую любовь и ощущение безопасности, «зарядить» его на жизнь как на большое и увлекательное путешествие.



Взрослея, мальчик стремится к большей самостоятельности, постепенно отходит от маминой юбки. Он учится обходиться без маминой помощи, а к девяти – десяти годам уже тяготеет к мужским

занятиям. Он начинает задирается с подростками, юношами, даже «взрослыми дядями», ему необходим контакт с настоящим мужским миром: борьба, состязания, броски через бедро – сравнение сил.

В этот момент роль отца в воспитании сына становится главной. Папа покажет сыну свою взрослую мужскую жизнь,



познакомит со своими увлечениями, своей системой ценностей. Если отец сможет не упустить время, вся семья легче перенесет переходный подростковый период. Ведь у сына и папы появится много разных общих мужских дел: мастерская, гараж, машина, велосипеды, туризм, рыбалка, походы, футбол, волейбол...

Период полового созревания - это просто настоящий ураган! Подросток становится нескоординированным, раздражительным, вспыльчивым, неуклюжим, рассеянным. Его тело растет так стремительно, что отрок не успевает привыкать к нему. Голос грубеет, увеличиваются размеры половых органов, появляется интерес к сексу. Сын может превратиться в легковозбудимого и нервного или замкнутого и угрюмого. Иногда у подростков появляется зверский аппетит, иногда, очень много спят, сильно устают.

Мнение друзей становится намного авторитетнее и важнее, чем мнение родителей. Есть такая английская поговорка, в которой говорится следующее: «Подрастающие мальчики похожи на телят: чем взрослее они становятся, тем больше должны быть размеры пастбища, на котором они пасутся, но ограды нужны всегда!»

В каждой семье есть свои устои и традиции: что допустимо, и что – нет. Необходимо найти и придерживаться той линии поведения, следуя которой сын не будет считать вас ни безвольным созданием, ни злым Цербером.

Главные заповеди родителей в воспитании сына.



1. У мальчика должен быть пример настоящего мужчины перед глазами. Отец или другой мужчина, родственник, может быть даже вымышленный, книжный персонаж, но обязательно положительный герой.

2. Позвольте сыну почувствовать себя мужчиной. Позволяйте ему принимать участие в домашних делах. Пусть папа привлекает его к простой домашней работе, подсказывает, корректирует, помогает. Пусть сын ет свою значимость.

3. Папа должен личным примером демонстрировать, как себя вести с прекрасным полом. Помогать, защищать, поддерживать. Стереотип семейных отношений родителей переносится на свою семью.

4. В переходном возрасте необходимо дать возможность ребенку принимать решения и отвечать за них самостоятельно. Так вы развиваете ответственность и самостоятельность.

5. Помните, сына нужно хвалить! Ведь он будущий мужчина! Но не переусердствуйте! Хвалите не очень часто и не очень редко. Подчеркивайте, какой он смелый, отважный, решительный, сильный, даже если он и не обладает такими качествами, то непременно захочет мим обладать!

6. Мама не должна стремиться показать сыну мужественность, силу, а тем более грубость. Благодаря маме сын учится ценить и понимать женщину, защищая ее и помогая ей.

## Воспитание дочери

### Время действовать

Девочка на протяжении всего детства привязана к матери, повторяя все ее действия по уборке дома, приготовлению пищи, по уходу за детьми.



Девочка в восемь-двенадцать лет развивается во всех направлениях. У нее становятся длиннее ноги, и сама она значительно вырастает; к десяти годам ее тело начинает готовиться к началу менструаций. У нее формируются тесные отношения с отцом, углубляется связь с матерью, особую значимость обретают подруги...

Девочки восьми, девяти, десяти лет ведут себя так же, как мальчики, они свободно исследуют мир и добиваются всего, к чему стремятся их сердца. В одиннадцать-двенадцать они уже думают о том, каким должно быть их тело; что нужно для того, чтобы пользоваться успехом; как должна думать и вести себя девочка. В этом возрасте она все больше сосредоточивается на жизни своей души, на своих чувствах.



## Дочери вырастают



Поддерживайте в девочке зачатки женственности. Многие девочки восьми-двенадцати лет становятся записными «разбойниками в юбках». Они лазают по деревьям и тенью ходят за отцом. Девочки с удовольствием играют в спортивные игры и занимаются многими другими делами, которые раньше считались исключительно мальчишескими. Но не отказываются они и от типично девчоночьих занятий. Вечера с чаепитием, вязание, умение

правильно накрыть стол, знание правил этикета, танцы и все те милые увлечения, которые у нас испокон веку ассоциируются с понятием «женственность», безусловно, не потеряли своей привлекательности.

Во время полового созревания девочка становится психологически неуравновешенной. В этот период она очень ранима, ее легко задеть, обидеть и очень легко ранить их самолюбие.

Поэтому не стоит стыдить девочек и рассказывать друзьям и родственникам об их ошибках и провинностях. Нельзя подавлять такие чувства, как стыдливость, гордость, самолюбие и чувство достоинства.

Девочка в подростковом возрасте сама понимает свои недостатки, и будет бороться с ними. Нельзя полностью снимать контроль с ее поведения.

## Женские обязанности никто не отменял

Незаменима роль матери в приучении девочки к семейным делам и заботам, к труду в домашнем хозяйстве. Помимо ее личного примера здесь помогают соответствующие игрушки (куклы, игрушечная мебель, посуда) и игры, а также рассказы, беседы, показ, привлечение к посильному участию в хозяйственном труде. Появление в семье младшего ребенка предоставляет богатые возможности для воспитания и развития у девочки многих типично женских черт, которые проявляются в заботе о малышах и слабых, в уходе за ними, в ласке и нежности.

**Уборка и порядок в доме.** К домашним хлопотам будущую хозяйку нужно приучать с раннего детства. Если вы до 14 лет ходили за дочкой по пятам, стирали ее вещи, убрали в ее комнате, то теперь хозяйственного рвения от нее не ждите. В любом случае, девочка должна знать прописные истины поддержания порядка в доме: «Каждой вещи – свое место», «Чисто не там, где убирают, а там, где не соряют».

**Отправляемся на кухню.** «Безрукость» дочери – жесткий упрек матери. Жизнь рано или поздно заставит женщину заниматься кухонной работой. «Не научит мамка, так научит лям-



ка». С детства привлекайте дочь к мытью посуды, учите готовить простую еду. Пусть у нее будет свое фирменное блюдо.

**Рукоделие.** И бойкие девочки, и записные тихони в подростковом возрасте начинают интересоваться прикладным творчеством. Поощряйте такую инициативу. Прямая обязанность каждой матери – привить дочери хотя бы начальные навыки рукоделия. Шитье, вышивка, вязание не только дают на выходе неповторимые авторские вещи и удовлетворяют эстетическое чувство, но и приучают девочку к вниманию и терпению. Мелкие повторяющиеся движения обладают антистрессовым воздействием на нервную систему. Простое правило: легче не заставить, а показать на своем примере. Если сели вместе смотреть фильм, вместо чипсов или поп-корна возьмите канву с мулине, а дочь пусть вяжет.

Побуждайте дочь участвовать в различных выставках изделий. Это привлекает внимание и сверстников и взрослых. К девочке начинают относиться с уважением, восхищаются ее талантами; с ней хотят дружить. Это повышает самооценку ребенка его активность в социуме.

### **«Секретные» беседы с мамой**

Даже маленькие девочки очень любят секреты, особенно, с мамой. Учитывая это, необходимо направить это удовольствие в правильное русло. Самые лучшие «секреты» могут касаться членов семьи. Совместно с мамой придуманный сюрприз для папы приносит самые лучшие результаты. Пусть это будет удивительный, необычный бутерброд, еда или просто угощение, красивый букетик цветов или открыточка с детским рисунком. Такие же сюрпризы должны быть и со стороны папы - для мамы вместе с дочерью придумайте простой подарок. Приятные моменты радости от того, что она причастна к удовольствию в семейном кругу, воспитывают самые главные психологические роли будущей жены – умелое управление эмоциональным миром семьи и ответственное хранение семейного очага. Это как раз те роли жены, в которых нуждается каждая семья. Каждый ребенок - и мальчик, и девочка - нуждается в личном внимании. Эта потребность должна восполняться каждый день. Хотя бы 10 минут поговорите с ними о том, что они сегодня узнали нового для себя. Это будет развивать склонность к тому, что их личные секреты вполне можно рассказать маме, можно попросить совета или поделиться проблемой.

### **Роль отца в воспитании дочери**

Отец, олицетворяя мужское начало в семье, главным образом закладывает рациональные основы в детях. Его общение с дочерью дает ей представление о мужчинах вообще и тем самым помогает почувствовать и четче осознать свою женскую природу. Учитывая присущую девочкам привязанность к дому, к тому, что их непосредственно окружает, отец должен уделять специальное внимание воспитанию любознательности, стремиться расширить кругозор дочери, знакомить с тем, что выходит за рамки уже известного ей. Этому помогает чтение сказок, разучивание стихов, рассматривание и раскрашивание

картинок, рисование, слушание музыки, общение с природой, просмотр детских телепередач. Большую пользу приносят совместные прогулки и экскурсии, сопровождаемые необходимыми пояснениями, а также контакты со сверстниками.

Важно заранее ориентировать девочек на хорошие, добрые отношения с мальчиками в школе, делать акцент на необходимости дружных совместных занятий, игр, взаимопомощи. Наличие брата в семье, естественно, в значительной мере облегчает решение этой задачи.

## Воспитание детей в неполных семьях



Ребенок остается без одного из родителей по разным причинам. У каждой неполной семьи - своя история. Воспитание ребенка в неполной семье - это такое же обычное, нормальное воспитание.

В семейном воспитании детей без отца могут быть выделены три типа отношений.

**Первый тип** определяется желанием матери никогда не упоминать об отце и строить воспитание так, как будто его никогда и не

было. Такой стиль можно считать целесообразным лишь в ситуации, когда ребенок действительно не знал отца, и мать приняла решение о рождении ребенка и его будущем воспитании самостоятельно. Однако и в такой ситуации маме следует дать определенные разъяснения ребенку, когда он будет способен их понять. И чем раньше мать даст доступные ребенку объяснения, тем лучше. Если же дети знали отца, помнят его, строить воспитание, делая вид, что его просто нет и никогда не было, вряд ли разумно.

**Второй тип** поведения характеризуется попытками матери обесценить отца. В этом случае мать старается изгладить из детских воспоминаний даже самые незначительные положительные впечатления об отце. Мать всеми силами стремится убедить ребенка, что отец был плохим человеком, поэтому семья стала неполной. Каким бы ни было истинное положение вещей, подобную воспитательную позицию следует считать при всех условиях неблагоприятной. Если ребенок не знал отца или не помнит его, то негативное отношение к нему матери он может истолковать как несправедливое. Более того, по мере взросления детей в такой семье, вместо того, чтобы больше уважать и ценить мать, они начинают смотреть на нее критически и, возможно, переносить на отношение к ней свои обиды за отсутствие отца. Часто все то негативное, о чем упоминала мать по отношению к отцу, дети начинают замечать и фиксировать в самой матери. Так возникают глубокие внутренние конфликты,





нарушается контакт между ребенком и матерью, который особенно необходим в неполной семье.

**Третий тип** воспитания без отца, наиболее разумный и благоприятный, связан с созданием у ребенка представления об отце как обычном человеке, у которого имеются определенные достоинства, но были и недостатки, слабости. Это трудная позиция для матери, но **самая приемлемая для воспитания ребенка**. Она требует от матери необыкновенной выдержки, самоконтроля, умения подавлять свои непосредственные эмоции, преодоления горечи от пережитой несправедливости или обиды. Если мать последовательно и сознательно реализует такую позицию в отношениях с ребенком, это позволяет в значительной степени преодолеть основные трудности воспитания, связанные с отсутствием отца. Подобная ситуация не только не вызовет осложнений, но и создаст правильный эмоциональный фундамент для воспитания. Ребенок может спокойно и благоразумно воспринимать материнский авторитет независимо от сложившихся семейных обстоятельств.

В неполных семьях одному родителю приходится совмещать две роли: и мужскую, и женскую. В связи с этим вытекает, несомненно, большая опасность: односторонность воспитания. У ребенка, который живет только, например, с матерью, имеется гораздо меньше возможности знакомиться с разными вариантами социального опыта.



Видя только один образец поведения, ребёнок невольно начинает ему подражать. У него появляется недостаток мужского или женского общения. И этот недостаток нужно компенсировать. Нельзя, каким-то образом замыкать ребёнка в семейной системе. Прежде всего, нужно помочь установить контакты с противоположным полом. Он может посещать различные кружки, секции, в которых есть и мальчики и девочки, где руководителями могут быть и мужчины и женщины.

Самое важное для родителей в неполных семьях, это спокойно принять, то, что уже случилось. И не только сохранить покой в семье, а улучшить ситуацию. Ведь, чем больше у ребёнка будет близких людей, друзей, тем радостнее и спокойнее будет у него на душе. В не целых семьях часто возникают материальные трудности. Такие условия жизни влияют на развитие ребенка. Поэтому нужно постараться привлечь внимание близких вам людей. Это могут быть бабушки и дедушки, братья и сестры.

### **Потребности ребенка для здорового развития**

Психологи определили 4 круга потребностей, которые должны быть полностью удовлетворены, чтобы в душевной области ребенок получил здоровое развитие и чтобы у него были хорошие отношения с обществом сверстников. В полной семье такие потребности удовлетворяются, в сущности, естественным путем в обычной совместной жизни. В неполной же требуются осознанные, целенаправленные усилия.

**Первый круг потребностей ребенка - взаимное общение между ним и родителем.**

Одинокая мать может удовлетворить эту потребность вполне полноценно. Опасность заключается в другом: одинокая женщина скорее, чем мать из полной семьи, может с первых месяцев после рождения ребенка быть чрезмерно перегружена работой или личными проблемами. И поэтому есть вероятность, что она станет уделять малышу меньше внимания, и в том или ином смысле он окажется заброшенным. Некоторые матери, наоборот, в испуге от того, что они мало заботятся о ребенке, перенасыщают ребенка впечатлениями, всячески стараются ускорить его развитие. Избыток впечатлений так же вреден, как и их недостаток, так как можно сформировать равнодушие или вызвать активное сопротивление.

**Второй круг потребностей** возникает несколько позже, но всегда зарождается в младенческом возрасте, - **потребность социального учения.**

Здесь одинокая мать также не находится в невыгодном положении. Она учит малыша с первых дней его жизни так же естественно, как и другая любая мать. Больше того, у неё даже есть определенное преимущество – её воспитательные взгляды и требования могут быть абсолютно едиными, в сравнении с разными влияниями в более многочисленных семьях. Но воспитание ребенка в неполной семье имеет свою оборотную сторону. Если родительские обязанности одинокой матери никто не усложняет и не портит, следовательно, никто её и не поправляет. Легкое привитие различных навыков ребенку еще не говорит о том, что они сформированы правильно и полезно. В связи с этим вытекает большая опасность: односторонность воспитания. Ведь привитие навыков – пусть даже самых полезных – еще не есть суть воспитания. Ребенок должен уметь целенаправленно направлять свои желания, интересоваться всем, что происходит вокруг него, должен уметь ориентироваться в новых, непривычных для него условиях.

**Третий круг потребностей из области эмоциональных.** И тут тоже нет особых препятствий. Нет причин, которые помешали бы возникнуть такой же эмоциональной связи между матерью и сыном или дочерью, какая создается у других детей со всем благотворным, что эта связь несет с собой.

Очень хорошо эмоционально развиваются в неполных семьях те дети, матери которых готовы с находчивостью отвечать на их вопросы, комментировать их поступки, проявлять интерес к «их открытиям». Для этого нет необходимости долго и много заниматься с ребенком, надо только создавать ему условия, при которых он сам бы «открывал мир». Ребенка надо поддерживать советом, оказывать ему помощь в любой момент, когда он в этом нуждается.

**Потребности, связанные с включением ребенка в общественную жизнь.** Здесь, скорее всего, дети одиноких матерей оказываются в менее выгодном положении, особенно если роль «родного» отца, которого у них не было возможности узнать, не была замещена каким-то подходящим лицом. Детям знакома практически одна социальная роль - его матери. Здесь опять появляется угроза односторонности, недобрые плоды которой могут созреть значительно позже. В связи с этим, психологи определяют самый острый вопрос, кото-



рый возникает в неполной семье, - сложность сформировать для ребенка здоровую половую идентификацию. Модели для такой идентификации он вынужден искать вне семьи, и сложность в том, есть ли она поблизости и какого качества.

**Главный секрет воспитания** - это не дать ребенку возможности почувствовать себя одиноким. Общение - это главный инструмент в воспитании детей. Нужно стараться каждую свободную минуту уделять ребенку, общаться с ним, искренне интересоваться его делами и заботами.

Мать, в одиночку воспитывающая сына, не должна взваливать на себя роль отца. Лучше постепенно приучать мальчика, что он мужчина в семье. Позволить участвовать в жизни семьи на равных правах, вместе принимать решения, давать «отцовские» поручения. Мать должна понимать, что растит мужчину - защитника, и рано или поздно ему придется самому нести ответственность за себя, свою семью, а может быть и за страну.

Девочки, воспитанные в неполных семьях, так же получают свою порцию проблем. Как часто мы встречаем одиноких женщин, которые воспитывались в неполных семьях? Ответ очевиден. У таких детей перед глазами уже есть сценарий, что семья может существовать и без папы. А если к этому привнести негативное отношение к отцу, то и вовсе можно сформировать нелюбовь, мягко говоря, ко всем представителям противоположного пола. Поэтому не стоит настраивать дочь против отца, как бы вы сами к нему не относились.

Желательно, чтобы у ребенка была возможность общения с мужчинами (дедушка, дядя), не нужно ограничивать ее общение с мальчиками (одноклассниками, двоюродными братьями, сыновьями подруг).

#### **Советы родителям, воспитывающим детей в неполных семьях**

1. Постарайтесь как можно дольше находиться в контакте с ребенком, не поддавайтесь негативным чувствам, связанным с разводом или потерей супруга/супруги.
2. Чаще хвалите малыша, а не наказывайте. Вокруг ребенка должно быть эмоционально стабильная и оптимистичная атмосфера. Это сохранит у малыша душевное равновесие и частично компенсирует пережитый стресс.
3. Относитесь с пониманием к желанию ребенка вспоминать прошлое, когда родители были вместе. Не вычеркивайте из ее жизни человека, которому она должна быть благодарна за свое появление на свет. Тем более недопустимо формировать у малыша негативное отношение к отцу, который ушел из семьи.
4. Не перекладывайте на плечи детей функции отсутствующего родителя. Нельзя говорить сыну: «Теперь ты человек в нашей семье».
5. Помогайте малышу приобретать навыки поведения его пола. В жизни ребенка должен быть взрослый, который бы положительно влиял на него и помогал полно овладеть социальной ролью (женщины - девочке, мужчины - мальчику).
6. Наличие нескольких детей в неполной семье позволяет отчасти компенсировать неполноту. Доверяйте детям, поощряйте их эмоциональную близость и желание заботиться друг о друге. Старший сможет стать авторитетом для младшего.

7. Не ставьте крест на своей личной жизни. Постарайтесь снова создать полную, счастливую семью. Только всегда помните, что дети в ней - главное богатство.

## **Взаимоотношения детей и родителей. Как и когда говорить «об этом»?**

Дети естественным образом наблюдают и повторяют то, что делают другие люди, в особенности их родители. По сути дела, именно сильно развитая способность подражать чужим действиям учит их, как поступать в той или иной ситуации. Дети воспроизводят типы поведения и эмоции, которые видят в повседневной жизни. Для успеха воспитания огромное значение имеет *положительный пример*. Если родители хотят видеть своих детей наделенными определенными личностными качествами и добродетелями, то самый эффективный путь - развить эти черты в самих себе в качестве образцов для подражания. Дети непроизвольно стараются во всем походить на своих родителей, даже если последние не всегда желали бы этого. Всем нам свойственно ошибаться, но нужно стремиться самим поступать в соответствии с теми принципами, которые мы хотим преподать своим детям.

Если родители неизменно вежливы и добры по отношению к детям и друг к другу, в любой момент готовы прийти на помощь своим близким, то дети, как правило, учатся вести себя точно так же. Находясь в атмосфере взаимной любви, они учатся любить. Если старшие имеют обыкновение благодарить друг друга и выражать признательность за самые обычные вещи, дети тоже приобретают умение ценить простую доброту и уважение. Всегда внимательно выслушивайте своих детей и помогайте им разрешать возникающие проблемы: этим вы увеличите вероятность того, что и они, в свою очередь, с таким же вниманием и участием отнесутся к вам в тот момент, когда вы будете чем-либо расстроены.

Сознательное отношение родителей к своим домашним обязанностям помогает привить его и их детям. Людям, которые пренебрегают работой по дому или ссорятся из-за ее распределения, гораздо труднее приучить к ней своих детей, чем тем, кто изо дня в день выполняет ее спокойно и радостно, не делая из этого проблемы.



### **Как рассказать ребенку «об этом»?**

У многих родителей такая формулировка вопроса иногда вызывает даже возмущение: мол, для нас важно, **ЧТО** можно и нужно рассказать ребенку о сексе, а **КАК** это сделать - мы, родители, со своим ребенком сами разберемся. Следует заметить, что форма подачи информации здесь играет тоже не по-

следнюю роль. Поэтому дадим родителям некое руководство о том, **КАК НЕ НАДО** рассказывать ребенку «об этом».

- Не надо специально сажать ребенка напротив себя в позе послушного ученика и говорить: "Пришло время тебе узнать «об этом»".
- Не надо мяться и краснеть, словно ребенок своим вопросом застал вас самих за чем-то неприличным.
- Не надо замалчивать эту тему, отговариваясь избитыми фразами типа "Это тебе еще рано", "Подрастешь - узнаешь" или вообще "Где это ты нахватался таких вопросов?!".
- Не надо окрашивать разговор в специфические тона, нагнетать особые эмоции.
- Не надо замалчивать эту тему избитыми фразами типа: «Это тебе еще рано», «Подрастешь – узнаешь» или, вообще: «Где ты нахватался таких вопросов?».
- Не стоит уклоняться от таких вопросов, иначе дети найдут другой источник, что может негативно повлиять на развитие полоролевых установок.
- Не воспринимать подобный интерес как «нездоровое» влечение, а понять, что это часть обычного развития ребенка.
- Не стоит придумывать сказки «о капусте», чтобы ребенок не почувствовал себя обманутым через некоторое время.
- Не следует воспринимать вопросы в ракурсе секса, важно дать понятие о взаимоотношениях полов, любви, взаимной нежности.



Многие считают: тогда, когда ребенок начнет задавать вопросы сам. На самом деле воспитание полоролевой культуры начинается чуть ли не с пеленок.

Как говорить:

- Без смущения, чтобы не вызвать у ребенка повышенный интерес к этой теме и не привить ему не нужных комплексов.
- Спокойно, внятно, не шикая на него за «неприличность» вопроса и не стараясь перевести разговор в более целомудренное русло. Отвечайте по существу и по мере возникновения интереса: если ребенок не спрашивает, откуда он, собственно, взялся, не надо пытаться срочно ему об этом рассказать или показать.
- Не врите. Дабы потом, когда ребенок превратится в бушующего подростка, не лгал вам. Дети должны понимать, что родители – это те люди, с которыми можно поговорить обо всем, которым можно доверять.
- Дозируйте информацию. Не спешите выкладывать всю информацию полностью. Если ребенок подходит и спрашивает: «мама, как я появился на свет?», - не увлекайтесь детальным описанием процесса, достаточно ска-

**Когда надо начинать разговор «об этом» с ребенком?**

зять: «Я тебя родила». Это взрослым от страха кажется, что малыш обязательно пуститься в дальнейшие расспросы, а им достаточно просто фразы, которая «все объясняет». Когда же малыш захочет узнать еще, отвечайте в том же духе: пока у ребенка есть интерес, не больше. «А как ты меня родила?» - «Ты был у меня в животике, рос, рос, а потом захотел родиться...». Можно рассказать, как сильно вы ждали малыша, как сильно его любите.

- Отвечайте на доступном для ребенка языке.

Примеры:

- на вопрос, откуда появляются детки, можно сказать: «из животика»;
- почему отличаются девочки и мальчики, можно объяснить двумя разными видами людей, которые потом становятся женщинами (мамами) и мужчинами (папами);
- на вопрос сына «Почему я мальчик, а сестра - девочка?» можете ответить, что он родился точно таким, как папа, а сестренка - как мама.



## Нежелательные стили воспитания

### Воспитание по типу «кумир семьи»

Ребенком непомерно и постоянно восхищаются по любому поводу и без повода все члены семьи. Игнорируются и не принимаются во внимание любые просчеты и проступки ребенка. Любые его желания оказываются в центре внимания и удовлетворения.

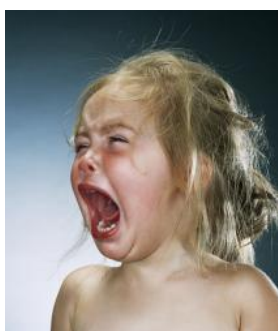
Любая прихоть малыша - закон. Во всех поступках его мама с папой находят лишь незаурядность, и даже шалости "кумира" неповторимы. Ежесекундно, ежеминутно родители в нем открывают новые "таланты", любуясь ими и демонстрируя нередко эти мнимые способности знакомым, родственникам и друзьям. Такой ребенок, твердо веря в свою исключительность, растет капризным, своевольным эгоистом, лишь потребляя и не желая отдавать взамен.



### Воспитание по типу «Золушка»

Воспитание в особо деспотичных условиях, когда ребенок в семье ни от кого не получает эмоциональной поддержки, поощрения. По любому поводу в его адрес сыплются угрозы, порицания, наказания.

В такой семье ребенок не знает о ласке и любви. Его все время оскорбляют и унижают. Он постоянно чувствует себя ущербным, плохим, обузой. Всего боится, особенно сравнения с другими, по мнению родителей, гораздо лучшими





детьми. Такие дети мстят родителям за украденное детство.

### **Гиперопека**

Родители исходят из предпосылки, что они лучше, чем ребенок, знают жизнь, опытнее его, поэтому в любых обстоятельствах заранее стремятся обеспечить своему детищу наилучшее решение любых проблем и преодоления препятствий, беря все трудности на себя и лишая его права выбора.

Такой ребенок лишен самостоятельности и не стремится к ней. Ему нет смысла бунтовать, отстаивая свое Я, ведь то, что он неповторим, он знает с самого рождения. Ребенок привык повиноваться и следовать советам взрослых, которые продумали всю его жизнь до малейших мелочей. И, как результат, их малыш теряет индивидуальность. Такие дети, уже став взрослыми, могут пополнить ряды неудачников, им очень трудно жить в коллективе.



### **Гипоопека**



Родители полагают, что ребенок способен вырасти сам по себе. Существует радио, телевидение, детские учреждения, общение с ровесниками, и то хорошее или злое, что заключено в человеке, неизбежно себя проявит, поэтому нет смысла прилагать воспитательные усилия и брать ответственность за его судьбу. Такие родители практически самоустраняются от воспитания. Ребенок предоставлен сам себе. Он ощущает себя ненужным и нелюбимым. Родители уделяют ему минимум внимания. Такой малыш не всегда накормлен. Он вынужден сам думать о себе, завидуя тем детям, о которых заботятся родители. Ему не покупают книжки и игрушки. Все это отражается на психике ребенка, и он со временем начинает ощущать себя неполноценным.

### **Безнадзорность**

Это гипоопека в высшей степени. Такому ребенку не уделяют даже минимум внимания. Его вообще не замечают. Такому малышу грозит задержка в развитии и дальнейшая психическая неполноценность.



### **«Ежовые рукавицы»**



Когда ребенку постоянно диктуют, приказывают, на нем срываются и раздражаются, он превращается в запуганное безвольное существо. Страх заставляет его смириться, страх правит его действиями и поступками. Такой ребенок вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, с бурными реакциями протеста.



## **Воспитание по типу повышенной моральной ответственности**



На плечи ребенка возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для возраста ребенка. Малыш должен реализовать все родительские амбиции, чтобы оправдать надежды. Свои неоправдавшиеся чаяния, надежды взрослые мечтают реализовать хотя бы в детях. И малыши должны учить английский, играть на скрипке, писать, читать, едва родившись, чтоб оправдать тщеславие родителей. Другой вариант такого воспитания - когда ребенку поручают заботиться о младших в доме или же о престарелых, причем не понарошку, что, безусловно, тяжким бременем ложится на плечи малыша и отражается на психике ребенка, который не по возрасту серьезен, все время озабочен и ищет выход из создавшегося положения.

## **Воспитание «в культуре болезни»**



Такой тип воспитания обычно встречается тогда, когда малыш болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием, или когда родители, боясь, что их ребенок вдруг внезапно заболеет, трясутся в ужасе над ним, предупреждая все его желания, а он, воспринимая всякую болезнь как свою привилегию, дающую ему особые права, невольно спекулирует создавшимся положением и злоупотребляет им. Такой ребенок хочет, чтобы в доме потворствовали всем его желаниям, дрожали бы над ним, заботились о нем. Он хорошо усвоил все свои права, не думая, что есть еще обязанности. Такой ребенок - маленький тиранчик. Он добивается всего, пусть даже иногда для этого придется притвориться, придумать новую болезнь. Довольно часто он и в самом деле озабочен своим здоровьем, прислушиваясь сам к себе. Он ждет сочувствия от всех, сочувствия и сострадания. И даже "борется" за это. Такие дети, вырастая, часто с трудом способны приспособиться к действительности. Они, лелея лишь самих себя и не привыкнув жертвовать ничем, нередко выбирают путь приспособленцев или подхалимов. Их участь - участь слабовольных и изнеженных людей.

## **Воспитание по типу «кронпринца»**

Такой тип воспитания все чаще и чаще культивируется в довольно обеспеченных, богатых семьях, члены которых имеют значительный вес в обществе и занимают в нем высокие посты и должности, недостижимые для большинства людей. Отдав самих себя карьере, родители не могут заниматься собственным ребенком. Вся жизнь их расписана буквально по часам.



Им трудно выкроить минуту, чтоб поиграть немного с малышом, узнать о том, что его беспокоит или чего ему хочется. И недостаток своих чувств они обычно компенсируют искусственной родительской любовью - одаривая и задаривая малыша. Ребенок окружен ценнейшими подарками, он с малолетства обладает тем, что многие не в состоянии купить, работая всю жизнь. Родители считают, что он счастлив. Малыш имеет даже "птичье молоко", но так обычно думают родители, а дети, чаще всего, - по-иному. Им не нужны ценнейшие подарки или вещи - им нужен нежный взгляд, любящая улыбка и ласковое слово. И даже, если кажется, что дети гордятся положением своих родителей, то это не всегда бывает так.

Наверное, при первой же возможности многие из них отдали бы все краски мира за серую, обыденную жизнь детей в обычных семьях, с обычной мамой и с обычным папой; чтоб им, как всем, было можно делиться радостями и печалью с родителями; чтобы они, как все, могли в воскресенье с мамой или папой пойти в гости, в парк, а может быть, на речку; чтобы они, как все... Но их родители не могут быть, как все. И потому не в силах отыскать причину недовольства своего ребенка, ведь перед ним открыты все дороги. И разве смысл родительства не в этом? Поэтому, когда "кронпринцы", повзрослев, своей безвольностью и нерешительностью "губят" все, что подготовлено для них, или способны вдруг «протестовать» против проторенного, чтобы «идти своей тропой», родителям непонятно, почему ребенок их «бесцветный», не оправдал надежд, хотя они всю жизнь свою потратили на то, чтобы он их надежды оправдал.

### **Противоречивое воспитание**



Об этом типе воспитания мы говорим тогда, когда в одной семье, в одной квартире родители плюс бабушки и дедушки пытаются воспитывать ребенка лишь только собственными методами, противоречащими по обыкновению друг другу, и, словно "лебедь", "рак" и "щука", тянут малыша одновременно в ту и другую стороны, чтобы, в конце концов, перетянуть. В такой семье малыш не в состоянии усвоить, что можно ему делать, что нельзя. И, разрываясь между всеми, он не понимает, кому необходимо угодить. Обычно это рано или поздно способствует развитию невроза.

### **Смена образцов воспитания**



Такой тип воспитания встречается тогда, когда ребенка до каких-то пор воспитывали одним методом и вдруг из-за семейных обстоятельств (появления новорожденного, развод родителей) стиль воспитания внезапно изменился. Малыш не в состоянии отвыкнуть от того, к чему привык, никак не адаптируется к перемене, и в результате начинает яростно протестовать, нередко в виде невротических реакций.

## Страх утраты ребенка



Такой стиль отношений проявляется в повышенной тревоге родителей за здоровье и жизнь ребенка. Они везде его сопровождают, уточняют по телефону, где он находится и через сколько минут его необходимо встретить на транспортной остановке, не разрешают посещать места большого скопления людей из-за возможности заразиться какой-либо инфекцией, оказаться втянутым в инцидент и т.п. В случае малейшего заболевания ребенка замучивают бесконечными консультациями специалистов («на всякий случай»).

«Слабое место» - повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о хрупкости «ребенка», его болезненности. Как правило, подобное отношение обусловлено историей рождения ребенка (его долго ждали, родился хрупким и болезненными, с большим трудом удалось выходить и т. п.). Другой источник - перенесенные тяжелые заболевания ребенка, особенно если они были длительными. Отношение родителя к ребенку в этом случае формируется под воздействием накопленного страха утраты ребенка. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к каждому пожеланию подростка и спешить с его выполнением, других - мелочно опекать его.

## Приложения

### Советы для мам мальчиков



#### 1. Научите своего сына выражать словами, что он чувствует.

Малыш может кричать от отчаяния, прятаться от смущения, кусаться от волнения и плакать от страха. Объясните ему, что это эмоции, которые диктуют телу, как себя вести. Покажите ему других людей, которые чувствуют то же самое, но выражают свои эмоции по-другому. Обсуждайте с ребенком свои собственные эмоции. Когда он однажды вырастет, то будет знать разницу между злостью и смущением, разочарованием и горем, научится справляться со своими эмоциями и выражать их грамотно, при этом не стесняясь и не испытывая чувства вины.

#### 2. Будьте самым главным фанатом своего ребенка.

Скорее всего, вы не раз смутите своего сына тем, что начнете исполнять песни его школьной рок-группы на семейном празднике или будете показывать его детские фотографии девочкам, собирать самые дурацкие (на его, конечно,

взгляд) грамоты, награды и достижения, писать в своем блоге о том, что у него проблемы в школе и так далее. Скорее всего, он однажды скажет вам: «Хватит, мама, остановись». Он будет краснеть, но знать, что есть, по крайней мере, один человек, который ВСЕГДА болеет за него.

**3. Научите своего сына убирать за собой, готовить, стирать носки и гладить рубашки.**

Возможно, ему никогда это не пригодится, но однажды его жена будет вам благодарна.

**4. Читайте ему и вместе с ним.**

Дети становятся читателями на коленях своих родителей. Ребенок должен видеть, что вы тоже читаете. Рассказывайте ему о том, что вы читаете. О своих любимых книгах и героях. Объясните ему, почему так важно читать книги. И читайте вместе, а потом обсуждайте прочитанное, додумывайте, фантазируйте, рисуйте любимые сказки - учите своего ребенка быть активным читателем.

**5. Поощряйте его танцы!**

Музыка, ритм и танец - это универсальный язык, понятный всем. А свободное владение своим телом - необходимый навык для гармоничного развития. Танцуйте вместе с ребенком, хвалите его неловкие па!

**6. Убедитесь, что перед ним есть примеры хороших людей - умных, смелых, сильных, талантливых и честных.**

Рассказывайте ему о великих писателях, путешественниках, исследователях, ученых, художниках, космонавтах, фотографах, артистах. О том, как они жили, и чего им стоило достичь успеха. Не только о мужчинах, но и о женщинах. И о том, что внутренняя красота зачастую важнее внешней.

**7. Будьте примером такого человека.**

Вы уже супергерой - это правда, не сомневайтесь в этом ни секунды. Но каждый день доказываете своему маленькому сыну, что вы красивая, умная и честная. Вы - его идеальная женщина, образец всем остальным

**8. Научите сына хорошим манерам: говорить спасибо и пожалуйста, подавать руку женщинам, предлагать помощь, уступать место и пр. Это сделает мир вокруг немного лучше.**

**9. Дайте ему во что-нибудь верить.**

Ваш мальчик не раз будет испытывать страх или тревогу, боль или горе или просто нуждаться в вас тогда, когда вас не будет рядом. Дайте ему то, к чему он может обратиться, когда он чувствует себя одиноким, чтобы он знал - что он никогда не будет одинок. Никогда.

**10. Научите его тому, что иногда надо быть очень нежным - к маленьким детям, животным, цветам и чувствам других людей.**

**11. Позвольте ему проиграть.**

Как бы ни хотелось, ваш ребенок не сможет быть победителем всегда. Вы говорите ему: «Ты победитель, потому что старался», но он совсем не думает так и чувствует себя разочарованным. И это хорошо, потому что иногда жизнь выдает такие повороты, от которых мы всеми силами пытаемся уберечь наших детей. Но эта практика пригодится ему позже, когда он проиграет снова (и снова,

и снова, и снова, и снова...). Научите его тому, что иногда он выигрывает, а иногда проигрывает. Но это не означает, что надо сдаваться.

### **12. Дайте ему возможность помогать другим.**

Существует большая разница между тем, чтобы дать возможность помочь и заставить помочь. Давать возможность - это зажигать огонек в сердце, который однажды засияет в большой костер и осветит весь мир. Будьте примером сами - помогайте друг другу и помогайте другим.

### **13. Объясните ему, что достичь совершенства помогает практика.**

Это относится не только к спорту или музыке, но и ко всему в жизни. Выработывайте правильные привычки, которые помогут уже взрослому мужчине с легкостью справляться со всем в жизни.

### **14. Пусть папа научит его самым главным вещам.**

Если вы позволите папе быть погруженным в процесс воспитания ребенка с самого начала, когда-нибудь у сына сформируется правильное мнение: его папа знает ВСЕ НА СВЕТЕ. Вы всегда будете любимой мамой, но папа для мальчика - особенный человек, который знает ответы на все вопросы

**15. Дайте ему что-нибудь, чтобы освободить энергию** - барабаны, боксерскую грушу, открытое пространство, воду или собаку. Дайте ему что-нибудь, чтобы он мог беситься и «сходить с ума» - или он будет использовать что-то ваше, о чем можно потом очень пожалеть.

### **16. Целуйте и обнимайте его!**

Любая мама сыновей скажет вам, что маленькие мальчики очень любящие и нежные. Они могут быть суровой, дикой и разрушительной силой в течение всего дня, но есть такие моменты, когда они очень добры, нежны и чувствительны. Поэтому целуйте и обнимайте своего ребенка, когда ему 2 месяца или 16 лет, и особенно, когда он капризничает и шалит. Не бойтесь вырастить из него неженку - мальчики очень сильно нуждаются в любви! И убедитесь, что он знает, что мама может целовать своего сына, независимо от того, насколько он большой и где они находятся.

### **17. Будьте для него ДОМОМ.**

Когда малыш учится ходить, он отходит от вас всего на несколько шагов, а затем возвращается. Затем чуть дальше, и снова бежит к вам... Когда он научится рисовать, он будет ждать вашу гордую улыбку. Когда научится читать, он будет 20 раз читать одну и ту же книгу вслух, потому что мама будет его увлеченно слушать и 20 и 50 раз. Когда он будет играть в футбол - он будет искать ваше лицо на трибуне. Когда он заболит, он позвонит вам. Когда он действительно что-то испортит, он позвонит вам. Даже когда он станет взрослым и сильным, он может заплакать у вас на плече, не стесняясь своих чувств. Даже когда он совсем вырастет и в его жизни появится новая женщина и новый дом, вы все еще будете его мамой. Чем-то постоянным и неизменным, как солнце. Самое главное, что должен знать ваш сын - это то, что он всегда в вашем сердце, а все остальное, как говорится, приложится.



## Памятка родителю от ребенка

- **Не балуйте меня, вы меня этим портите.** Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- **Не бойтесь быть твердым со мной.** Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить свое место.
- **Не полагайтесь на силу в отношениях со мной.** Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
- **Не давай обещаний, которые вы не можете выполнить.** Это ослабит мою веру в вас.
- **Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю "я ненавижу вас".** Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
- **Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле.** Я отыгрываюсь на вас за это, став "плаксой" и "нытиком".
- **Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.** Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- **Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.** Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- **Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей.** Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- **Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта.** Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом немного позднее.
- **Не пытайтесь читать мне наставления и нотации.** Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, а что такое плохо.
- **Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки смертный грех.** Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.
- **Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня,** если вы будете делать это, то я вынужден буду защищаться, притворяясь глухим.
- **Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы.** Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с вами.
- **Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени.** Значение имеет то, как мы его проводим.
- **Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства.** Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
- **Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без внимания и ободрения.**
- **Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям.** Тогда я тоже стану вашим другом.

- **И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же...**
- **Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность.** Будучи испуган, я быстро превращаюсь в лжеца.
- **Не защищайте меня от последствий собственных ошибок.** Я учусь на собственном опыте.
- **Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори.** Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.
- **Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы.** Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я вообще, перестану задавать вам вопросы, и буду искать информацию на стороне.

### **Что необходимо учитывать родителям, которые задумались о полоролевом воспитании своих детей?**

- знание специфики возрастного развития детей и полоролевой социализации мальчиков и девочек;
- знание тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребенку: труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе рождения человека, предпочтения в интересах, досуге;
- знание принципов полоролевого воспитания - это:
  - единый подход к воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников в зависимости от возраста детей;
  - поэтапный характер воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности, как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;
  - принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети;
  - принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка;
  - принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им).

### **Что должны знать родители девочек?**

- ценностные ориентации, на которых происходит полоролевая социализация личности девочки-подростка;
- подготовленность к ответственному супружеству и материнству; знание основ сохранения репродуктивного здоровья;
- гендерное воспитание;

- подготовка к ответственному супружеству и родительству, формирование супружеских ролей и ролевого поведения матери по отношению к детям, выработка установок взаимно ответственного партнерства и оптимальных репродуктивных установок;
- пропаганда и формирование здорового образа жизни через разъяснение зависимости супружества и материнства от таких вредных привычек, как курение, алкоголизм, наркомания и венерические заболевания.

### **Тест для родителей школьников и дошкольников, который может определить, насколько правильно вы воспитываете своего ребенка**

**А**

1. Мои дети для меня - самое главное в жизни.
2. Ради детей я готова отказаться от личной жизни.
3. Я всё время думаю только о детях - об их болезнях, делах, друзьях.

**Б**

1. Мои дети всегда умеют добиться от меня того, что хотят.
2. Я трачу на детей значительно больше денег, чем на себя.
3. Я не понимаю, как можно устать от общества своих детей.

**В**

1. Мои дети имеют больше домашних обязанностей, чем другие.
2. Мой старший ребёнок всегда присматривает за младшим.
3. Я охотно поручаю своему ребёнку трудные дела.

**Г**

Главное, чему нужно научить детей, - это слушаться.  
Дети должны уважать мать больше всех людей на свете.  
Нельзя проявлять свои слабости при детях.

**Д**

1. Детям полезно, если они не только любят, но и боятся мать.
2. Ради детей нельзя оставлять их проступки безнаказанными.
3. Случается, что лучшее наказание - это порка.

**Отметьте те утверждения, с которыми Вы можете согласиться. Если в каком-то из разделов Вы отметили 2 или 3 пункта, существует риск некоторых "перегибов».**

**А** – Возможно, Вы представляете своего ребёнка более беспомощным, чем он есть на самом деле. Попробуйте дать ему больше самостоятельности!

**Б** - Не слишком ли Вы балуете своих детей? Вы ведь сами ещё молодая женщина!

**В** - Пожалуй, Вы несколько более требовательны, чем ребёнок может вынести. Не ведёт ли это к напряжению в семье?

**Г** - Такое впечатление, что Вашим детям "всё нельзя". Постарайтесь выбрать из Ваших требований самые необходимые!

Д - Не думайте, что строгие наказания - лучший метод воспитания. Есть риск, что ребёнок перестанет отвечать на просьбы, не подкреплённые угрозой.

Если Вы обнаружили, что превысили свои полномочия в отношениях с ребёнком, радуйтесь хотя бы тому, что это произошло своевременно - внимательная мама всегда готова признать свои ошибки.

### **Рекомендуемая литература для родителей**

1. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Батенева Т., Подольский А. Я не понимаю своего ребенка. Книга для родителей о детях от 0 до 6 лет.- М.: Эксмо-Пресс, 2012.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Как общаться с ребенком. – М., 1997.
4. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка - Пресс, 2009.
5. Дочки-матери. Азы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. Из опыта работы образовательных учреждений/Сост. С.М. Гунич. – Изд-во Белый ветер, 2009.
6. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Самара. Учебная литература,2005.
7. Курбатова С. Книга - для мальчиков, книга - для девочек//Дошкольное воспитание.-№10.- 2012.
8. Нагель О. О гендерном образовании дошкольников//Дошкольное воспитание.- №4.- 2008.
9. Свердлова О. Мать и дочь// Воспитание школьников.-2008-№ 3.- С. 59-63
10. Татаринцева Н. О полоролевом воспитании мальчиков и девочек//Дошкольное воспитание.- №6.- 2009.
11. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: Сфера. Издательство, 2010.
12. Шорыгина Т. Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей.- ТЦ Сфера, 2014.