**АНАЛИЗ РАБОТЫ СП Гагаринский детский сад МАОУ Гагаринская СОШ**

**за 2017 – 2018учебный год**

**1.1. Анализ достижения цели, выполнения поставленных задач в 2017 – 2018 учебном году.**

В 2017-2018 учебном году решалась задача по формированию и совершенствованию знаний и умений воспитанников во всех областях учебной деятельности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, воспитание нравственности среди воспитанников детского сада.

Реализация данных задач осуществлялась по всем направлениям деятельности через следующие мероприятия:

- Большое внимание уделялось развитию творческих способностей, интересов, потребностей детей;

 - составлено перспективное планирование наблюдений на прогулке за объектами природы (любование), для обогащения чувственного опыта дошкольников;

- обогатилась предметно-развивающая среда материалами, играми для занятий.

- В рамках методической работы расширены знания и умения педагогов по развитию творческих способностей дошкольников;

- В рамках методической работы определены приоритеты в развитии творческих способностей:

 - наблюдение на прогулке за объектами природы,

 любование;

 - развитие мелкой моторики детей;

 - развитие технических навыков (способы рисования красками, карандашами).

Таким образом, необходимо:

- Продолжать развивать творческие способности дошкольников как на занятиях, так и через организацию дополнительных услуг, кружков по интересам.

- В рамках методического сопровождения педагогического процесса, повысить качество работы по выявлению и изучению и развитию одарённых детей.

- Вести работу творческой группы по выявлению и изучению одарённости детей.

- Создать условия для участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, повысить уровень конкурентоспособности конкурсных работ;

 - повышение здоровьесберегающего потенциала обучающих занятий за счёт активного использования музыкальных двигательных пауз и зрительно-двигательных тренажёров;

- с целью повышения качества проведения оздоровительной работы воспитателями подобраны музыкальные двигательные физминутки, комплексы утренних зарядок, зрительные гимнастики для всех возрастных групп;

- проведение с детьми бесед, игр валеологической направленности в рамках занятий ОБЖ, (со старшими дошкольниками), игр, упражнений по формированию здорового образа жизни с детьми младших групп;

- в течение учебного года на контроле администрации стоял вопрос создания условий для двигательной активности, закаливания, проветривания и т.д.;

- пропаганда методов оздоровления через стенды для родителей (информация об оздоровительной работе в детском саду: как провести дыхательную гимнастику, лыжные гонки и др.).

- оборудована спортивно – игровая комната

- приобретены спортивные тренажеры

- оборудована спортивная площадка на территории детского сада

- организован спортивный клуб «Будущие олимпийцы» совместно с методистом по спорту Гагаринского СП – Нененко М.Н.

В процессе системной работы педагогов с детьми получен следующий результат:

а) повысился индекс здоровья на 23,7%, понизилось количество простудных заболеваний у детей

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Индекс здоровья |
| 2016-2017 | 46,1% |
| 2017-2018 | 69,8% |

б) по сравнению с прошлым годом повысилось количество детей с 1 группой здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья |
| 2016-2017 | 16 | 28 | 1 |
| 2017-2018 | 20 | 28 | 1 |

Несмотря на большую работу по физическому воспитанию, в работе выявлены следующие проблемы:

- Повышение количества простудных заболеваний (так как родители отказываются от проведения ре-вакцинации от гриппа и ОРЗ, что приводит к большому количеству заболеваний);

- Дети не умеют правильно организовать самостоятельную двигательную активность в условиях ограниченного пространства (в группе, где много детей, мебели, игрушек невозможно бегать, катать мяч, прыгать через скакалку, то же самое и в квартире)

- Родители не достаточно информированы о содержании технологий инновационных методик здоровьесбережения детей в ДОУ.

Таким образом, в перспективе на 2018-2019 год, планируется:

- Продолжать внедрение в воспитательно-образовательный процесс различных здоровьесберегающих технологий оздоровления детей .

- Разнообразить формы организации двигательной активности. Обучать детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства.

 - Активизировать методическую проектную деятельность по вопросам здоровьесбережения через самообразование педагогов,

- Повысить качество информационно-просветительской работы с родителями по воспитанию здорового ребёнка (питание, профилактика заболеваний, взаимодействие со специалистами детского сада и поликлиники) (валеологическое просвещение родителей).

- Продолжать работу спортивного клуба «Будущие олимпийцы».

- Запланировать спортивные мероприятия совместно с родителями.

**1.2. Анализ работы учреждения в 2017-2018 учебном году по направлениям деятельности**

В 2017-2018 году в СП Гагаринский детский сад (далее - Учреждение) функционировало 2 возрастные группы. А именно:

- вторая младшая группа (с 3-4 лет) «Семицветики»;

- старшая группа (с 5-6 лет) «Веселинки».

В течение года работала группа ИКП для детей дошкольного возраста – с 2 до 7 лет, консультативно – методический пункт для детей от 0 до 7 лет.

Количество воспитанников в детском саду на конец учебного года – 75 детей.

В том числе по группам:

 – полного дня:

- вторая младшая группа (с 3-4 лет) «Семицветики» - 26детей;

- старшая группа (с 5-6 лет) «Веселинки» - 23 ребенка.

- ИКП – 10 детей

- КМП - 16 детей

Общее количество воспитанников превышает нормативную наполняемость.

Количество выпускников 9человек.

 Состояние материальной базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно развивающая среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

В течение года обновлена мебель игровых и учебных зон, спален, приемной.

**1.2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса дошкольников**

 В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

 С целью повышения качества дошкольного образования и развития воспитанников использовали следующие программы и технологии:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной ;

«Малыш» В.А.Петровой программа музыкального развития;

«Гармония» К.В.Тарасовой ;

методический комплект программы музыкального развития «Ладушки» И.М.Каплуновой .

Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Региональная программа «Мозаика»

 Анализ знаний, умений детей по всем разделам общеобразовательных программ на конец 2017-2018 учебного года показал следующие результаты:

Итоги усвоения программы на конец 2017-2018 учебного года следующие:

Успешность усвоения программы – 100 %.

Итоги усвоения детьми программного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Начало года 45*( детей)* | Конец года 49*( детей)* |
| Количество детей  | % | Количество детей | % |
| сформирован | 10 | 22,2 | 15 | 30,6 |
| В стадии формирования | 32 | 71,1 | 33 | 67,3 |
| Не сформирован | 3 | 6,6 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |

 Всего продиагностировано 94 ребенка.

Диагностирование педагоги проводят на основе подобранного в соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями детей диагностического материала. Результаты педагогической диагностики обозначили следующие проблемы:

недостаточное речевое развитие (в речевом развитии недостаточный уровень связной речи и грамматического строя речи);

Необходимо:

Повысить качество работы по речевому развитию детей на специально организованных занятиях и вне учебной совместной деятельности (развитие связной и грамматически правильной речи).

В рамках контрольно-диагностической деятельности отследить наличие практического диагностического материала, использование педагогами результатов диагностики детей в процессе обучающей деятельности, а также при планировании индивидуальной работы в режиме дня.

Качество подготовки детей старшей и подготовительной групп к обучению в школе

 В 2017 - 2018 учебном году 9 выпускников. Воспитанники детского сада при поступлении в школу показывают следующие результаты:

1. Уровень подготовки выпускников к обучению в школе

|  |  |
| --- | --- |
| № | Подготовительная группа (6 детей) |
| сформирован | Не сформирован | В стадии формирования |
| 1 | 9 детей – 100% | 0 | 0 |

Вывод: Успешность усвоения детьми программы 100%. В соответствии с планом работы по подготовке детей 6-7 лет к школе в сентябре, апреле 2017 – 2018 учебного года проведена диагностика готовности детей к процессу обучения в школе по методике М.М.Безруких. Диагностика в начале учебного года показала, что все дети способны адаптироваться к процессу обучения в школе. В конце года дети показали более высокий уровень умений и навыков, что позволяет сделать вывод о дальнейшей успешной адаптации выпускников к процессу обучения в школе, что подтверждает успешность работы «Школы первоклассника», организованной совместно с МАОУ Гагаринская СОШ.

Обследование детей по методике М.М.Безруких на конец года показало, что все дети способны успешно адаптироваться к процессу обучения в школе.

 Таким образом, из 9 выпускников у 100% - выпускников сформирован уровень готовности к обучению в школе.

 В апреле 2018 года проведено анкетирование родителей выпускников с целью оценки родителями качества работы педагогов по подготовке детей к школе. Итоги анкетирования показали, что большинство родителей положительно оценили работу педагогов по подготовке детей к школе по всем линиям развития детей и считают, что необходимые навыки, способствующие успешному обучению в школе, педагоги детского сада сформировали.

**1.2.2.Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

 В течение года велась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагогическая работа была организована в соответствии с разработанными оздоровительными режимами, включающими весь комплекс оздоровительных моментов в течение дня. В рамках оздоровительно-профилактической работы с детьми проводились закаливающие мероприятия, индивидуальная работа, коррекционная работа, обеспечивалось витаминизированное питание.

 Особое внимание в этом году отводилось проведению гимнастик различного вида – дыхательная, гимнастика для глаз (зрительных), гимнастика после дневного сна, комплексов оздоровительных упражнений для горла, была корректирована модель двигательного режима. А также дополнительно подобраны комплексы дыхательных гимнастик для детей старшего и младшего дошкольного возраста.

 Работа по физическому развитию детей проводилась в соответствии с годовым планом работы. С целью формирования у детей основ здорового образа жизни регулярно проходили утренние гимнастики, закаливание после дневного сна, физкультурные досуги, дни здоровья, совместные с родителями соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», оборудована спортивно – игровая комната, приобретены спортивные тренажеры, оборудована спортивная площадка на территории детского сада, организована работа спортивного клуба «Будущие олимпийцы» совместно с методистом по спорту Гагаринского СП Нененко М.Н,

 Физическая подготовленность детей 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Обследовано детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| количество детей | % | количество детей | % | количество детей | % |
| Начало года | 45 | 29 | 64,4 | 14 | 31,1 | 2 | 4,4 |
| Конец года | 49 | 32 | 65,3 | 16 | 32,6 | 1 | 2 |

 Итоговые результаты диагностики по физической подготовленности показывают, что сохраняется тенденция повышения уровня физической подготовленности, что подтверждает высокий уровень физкультурно-оздоровительной работы. Основная масса детей физически подготовлена, технически правильно выполняет физические упражнения, проявляют при этом активность и интерес.

По данным сравнительного анализа результатов профилактических осмотров детей специалистами детской поликлиники наблюдается положительная динамика в распределения детей по группам здоровья.

 Анализ посещаемости и заболеваемости

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | % выполнения д/дней | Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком | Индекс здоровья |
| % |
| 2016-2017 | 45 | 84 | 4,03 | 46,1% |
| 2017-2018 | 49 | 90 | 4.0 | 69,8% |

 Из таблицы видно динамику снижения заболеваемости. Анализ посещаемости и заболеваемости позволяет отметить, что индекс здоровья в 2017-2018 учебном году повысился на 23,7%, а количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, понизилось на 0,03, план по детодням выполнен за год на 90%.

 С целью профилактики простудных заболеваний у детей в детском саду проводилось полоскание рта после приёма пищи, С – витаминизация 3 блюда, использование в питании свежих фруктов, овощей, соков, кисломолочных продуктов. Педагоги формировали воспитывали привычку к повседневной физической активности и заботе о своём здоровье в организованной и совместной деятельности.

 Для воспитания культуры здоровья воспитанников в течение учебного года проводились следующие традиционные мероприятия:

Дни здоровья на свежем воздухе (день бегуна, спортивные веселые старты и т.д.);

совместные с родителями спортивные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья»;

работа по благоустройству спортивного участка и игровых площадок.

 Проблемы:

Недостаточно  разнообразны формы организации двигательной активности (организации спортивных упражнений и игр на воздухе, организации Дней здоровья, самостоятельная двигательная активность детей).

Не смотря на большую работу по физическому воспитанию, дети не умеют правильно организовать самостоятельную двигательную активность в условиях ограниченного пространства (в группе, где много детей, мебели, игрушек не возможно бегать, катать мяч, прыгать через скакалку, то же самое и в квартире). Не достаточная самостоятельная двигательная активность детей, преобладание статичного времяпровождения дома.

Не достаточная информированность родителей о деятельности детского сада по здоровьесбережению детей и их участия в здоровьесберегающей работе дома.

В ходе работы выяснилось, что педагоги недостаточно владеют технологиями по оздоровлению детей; не системно проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Необходимо:

Разнообразить формы организации двигательной активности. Обучать детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства.

Усилить педагогическую работу валеологической направленности.

Повысить качество информационно-просветительской работы с родителями по воспитанию здорового ребёнка (питание, профилактика заболеваний, взаимодействие со специалистами детского сада и поликлиники).

Активизировать работу по изучению педагогами технологий по вопросу оздоровления детей; систематизировать материал по здоровьесберегающим технологиям;

Разнообразить профилактические мероприятия с детьми, внедряя здоровьесберегающие технологии (дыхательную гимнастику Б.Толкачёва, А.Стрельниковой, пальчиковую гимнастику, коррекционную гимнастику «Дельфины» Т. Ланиной.).

Вовлекать родителей в проведение детских спортивных праздников и развлечений

Повысить качество коррекционно-профилактической работы (профилактика плоскостопия, профилактика зрительной утомляемости).

Продолжать внедрение в воспитательно- образовательный процесс дошкольных учреждений здоровьесберегающих технологий.

Вести динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий (проведение мониторинга физического развития, здоровья, физической подготовленности, познавательной сферы детей дошкольного возраста).

**1.2.3. Анализ методической работы**

 В методической работе стояла основная задача – повышение уровня профессионального мастерства и информированности (новинками в методической и научной литературе) педагогов. Использовались коллективные и индивидуальные формы работы с педагогами: семинары, групповые и индивидуальные консультации, наставничество, открытые занятия, индивидуальное самообразование.

 С целью развития аналитических умений педагогов использовалась такая форма как взаимопосещение. В процессе взаимопосещений воспитатели смогли оценить успешность работы коллег при организации двигательной и трудовой деятельности на прогулке, в соответствии с программными требованиями, проанализировали здоровьесберегающий потенциал прогулок.

Проблемы:

Используемые формы методической работы не достаточно мотивируют педагогов к творческой работе и повышению профессионального мастерства.

Необходимо:

Использовать более широкий спектр продуктивных форм методической работы для выявления и повышения профессионального мастерства педагогов в рамках решения годовых задач (конкурсы, мастер – классы, кружки творчества, методическая проектная деятельность).

Планировать проведение тематических конкурсов педагогического мастерства (речевое развитие, изобразительная деятельность и др.), конкурс - презентация работы по самообразованию (в рамках конкурса для молодых педагогов).

б) повышение уровня профессионального и педагогического мастерства:

Кадровый состав и результаты аттестации:

В детском саду работают 4 педагога,

из них:

заведующий – 1

воспитатель – 3

из них:

высшее образование – 3

среднее специальное –1

 С целью повышения уровня своего профессионального роста педагоги занимаются самообразованием. Некоторые педагоги по теме самообразования имеют большие практические наработки, которые реализуют в процессе обновления развивающей среды, в практической работе с детьми.

Педагоги и воспитанники имеют награды за участие в районных, областных и международных конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога  | Полное название мероприятия, форма проведения (очная, дист.), результат участия (победитель, призёр, участие) |
| Окружной уровень | Муниципальный уровень  | Региональный уровень | Федеральный уровень |
| 1 | Ширшова Лариса Алексеевна |  | Районный заочный пластилиновый конкурс "Уши, ноги и хвосты"Результат: Диплом 3степени -1шт |  | Открытый публичный конкурс среди дошкольных образовательных организаций субьектов РФ, на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей в номинации "Педагогические находки в образовательной области "Познавательное развитие" "Мир, в котором я живу"". **Результат:** Участники  Всероссийский конкурс чтецов "Люблю тебя, моя Россия" ("Стихи об осени"**Результат:** 3место-1штДиплом 2 место- 1шт диплом участника- 2штдиплом 1место -1шт Международный игровой конкурс "Человек и природа"**Результат:1место-1****2место -2** |
|  | Останина Людмила Владимировна |  | Районный заочный пластилиновый конкурс "Уши, ноги и хвосты"Результат: Диплом 2степени-2штДиплом 3 степени- 2шт Районный креатив- фестиваль "Надежда"Результат: диплом участника -1шт.Диплом 2 место - 1шт | Очный этап областного фестиваля-конкурса "Питание и здоровье"**Результат:** Участники Региональный конкурс исследовательских проектов дошкольников и младших школьников "Я- исследователь"**Результат**: диплом участника -1штОбластной конкурс образовательных проектов "Мир вокруг нас" | Всероссийский конкурс чтецов "Люблю тебя, моя Россия" ("Стихи об осени"**Результат:** диплом 3место-1штДиплом 2 место 1-шт диплом участника 2шт Международный игровой конкурс "Человек и природа"**Результат:****1место-2****2место -2** |
|  | Боровкова Елена Владимировна |  | Районный заочный пластилиновый конкурс "Уши, ноги и хвосты"Результат: Диплом 2степени-штДиплом 3 степени- 1штДиплом 1степени-1штРайонный заочный пластилиновый конкурс "Уши, ноги и хвосты"**Результат:** Диплом 2степени-2штДиплом 3 степени- 2шт 8-городской конкурс творческих работ "Сказка в ладошках"Результат: диплом участника-2шт |  | Всероссийский конкурс чтецов "Люблю тебя, моя Россия" ("Стихи об осени"**Результат:**диплом 3место-1шт1 сертификат участника Международный игровой конкурс "Человек и природа"**Результат:****1место-1****2место-2** |

Велась индивидуальная работа с педагогами: индивидуальные консультации по выявленным в ходе контроля проблемам и по запросам. Анализ показал, что повышение качества индивидуальной работы с воспитателем влияет на эффективность работы педагога в рамках наставничества.

Проблемы:

Недостаточный уровень работы по обобщению и распространению педагогического опыта (по теме самообразования, реализации парциальных программ) педагогов в рамках методической работы.

Недостаточный уровень информационно-коммуникативной компетентности педагогов

Необходимо:

Повысить уровень работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, через участие педагогов в разных формах методической работы с целью представления своих результатов (проведение педагогами консультаций, практикумов по теме самообразования).

Совершенствовать формы самообразования педагогов, стимулировать на активное представление своего опыта работы и участие в мероприятиях разного уровня.

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях развития информационного общества.

в) организация воспитательно - образовательного процесса

 С целью повышения качества дошкольного образования и развития воспитанников использовали следующие программы и технологии:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной ;

«Малыш» В.А.Петровой программа музыкального развития;

«Гармония» К.В.Тарасовой;

методический комплект программы музыкального развития «Ладушки» И.М.Каплуновой .

Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

 Для постепенного перехода на региональную программу образования было приобретено методическое обеспечение по всем разделам. Приобретены методические пособия по развитию речи (набор картин В.В.Гербовой для младшей группы). В процессе обучающей деятельности педагоги стремятся осуществлять деятельностный подход в обучении: организуют работу в минигруппах, создают проблемные ситуации, моделирование, используют творческие задания и т.д. Кроме этого педагоги в работе с детьми используют задания на развитие мыслительных процессов. Успешно осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

 Педагоги продолжают творчески преобразовывать предметную среду групп. Организовать качественную работу с детьми им помогает имеющиеся развивающие игры и пособия. В рамках реализации годовой задачи был проведён конкурс уголков нравственно-патриотического воспитания во всех возрастных группах (март), даны рекомендации по их содержанию. В рамках оперативного контроля были проанализированы уголки безопасности во всех возрастных группах (октябрь), даны рекомендации по их содержанию и обогащению.

 С целью наиболее качественного анализа результатов работы с детьми (диагностики успешности реализации программы) педагоги подбирали практический диагностический материал: карточки, игры, упражнения и задания, мультимедийные презентации.

Для повышения эффективности коррекционной работы приобрести компьютерные игры по развитию речи.

Приобрести строительные наборы для занятий конструированием (деревянные).

Осуществлять организационное сопровождение и мониторинг эффективности выполнения мероприятий по информатизации образовательного пространства

д) контрольно-аналитическая деятельность

 Контроль в Учреждении осуществлялся на основе годового и месячного планов. В учебном году использовались такие виды контроля как тематический, оперативный, персональный (за самообразованием, аттестующимися педагогами), итоговый.

Использовались методы контроля: наблюдение, изучение педагогической документации, индивидуальная диагностика детей, изучение деятельности педагогов, анализ детских работ, анкетирование, беседы.

Объектами контроля выступали:

- учебно-воспитательный процесс (выполнение программы, уровень знаний дошкольников по программе, качество и эффективность работы педагога);

- методическая работа (степень участия педагогов в методической работе, анализ профессионального мастерства педагогов, оценка качества методической работы в Учреждении).

 Контроль над качеством педагогического процесса в этом году проводился в группах с целью:

- выявить эффективность работы по развитию изобразительных навыков у детей в соответствии с программой;

- выявить эффективность работы по подготовке к школе детей на занятиях в подготовительной группе;

- выявить уровень оказания бесплатных дополнительных услуг;

- отследить качество ведения протоколов работы с родителями;

- наличие здоровьесберегающих моментов на занятии.

 Данные виды контроля позволили выявить успехи и недостатки в работе педагогов и дать рекомендации по их исправлению, определить положительный опыт и представить его в рамках методической работы.

 Использование такого вида контроля как взаимоконтроль позволило педагогам не только повысить свои аналитические умения, но и расширить опыт работы по таким направлениям как организация двигательной и трудовой деятельности на прогулке, создание условий здоровьесбережения детей на прогулке, анализ продуктов детской деятельности.

 Положительным моментом в контрольно-аналитической деятельности можно считать то, что при составлении годового плана последовательно выстраивается система контроля и анализа работы педагогов и диагностики детей. По каждой проблеме контролировался воспитательно-образовательный процесс, анализировалась документация, по возможности диагностировались дети, что позволяло получить достоверные данные, сделать конкретные выводы.

Проблемы:

Не достаточный контроль над выполнением рекомендаций по результатам контроля.

Не достаточный контроль по результатам проводимой методической работы с педагогами.

Необходимо:

Планировать формы отчётности с конкретными сроками и виды контроля над качеством выполнения рекомендаций по результатам контроля.

Планировать приёмы работы по выявлению усвоенных знаний в результате проводимой методической работы.

**1.2.4. Организация работы с родителями**

 В течение учебного года использовались различные формы работы с родителями.

Коллективные: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы. На родительские собрания приглашаются специалисты медпункта, инспектора ГИБДД (в зависимости от решаемой проблемы).

Индивидуальные: консультации, индивидуальные беседы, просьбы и домашние задания родителям.

Наглядные: памятки («Предупреждение плоскостопия», «Игрушка-подружка» и др.); стендовые консультации («Роль слуха в жизни ребёнка», «Речевая готовность ребёнка к школе», «Как подготовить руку ребёнка к письму» и др.). Особый интерес вызывают фотовыставки («Я сам», «Спортом занимаемся, здоровья набираемся», «Мой папа – солдат», «Мы с мамой» и др.), которые оформляются по итогам проведённых мероприятий.

Нетрадиционные: анкетирование, дни открытых дверей. В детском саду работает родительский клуб «Здоровый дошкольник». Совместно с родителями организуются экскурсии. Дети старших групп создают свои родословные, дети младших групп - оформляют тематические альбомы «Моя семья». Только с привлечением родителей можно говорить об успешной реализации патриотического воспитания в детском саду. Стали традиционными совместные спортивные досуги и Дни здоровья.

 Анализ показал высокую активность родителей при посещении учебных занятий. А также физкультурных досугов, театрализованного представления, театральной студии «Лесовичок», индивидуального занятия по коррекции речи..

 С целью выявления мнения родителей об организации работы с детьми в детском саду проведено:

- анкетирование родителей с целью выявить степень их удовлетворённости качеством услуг, предоставляемым дошкольным образовательным учреждением. Результаты опроса родителей, как в начале, так и в конце года показывают, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в полной мере. Недостаточная удовлетворённость родителей работой детского сада связана со слабой информированностью последних об организации образовательного процесса, о функционировании дополнительных платных услуг. Итоги анкетирования показали, что большинство родителей положительно оценили работу педагогов по подготовке детей к школе по всем линиям развития детей и считают, что педагоги детского сада формируют все необходимые навыки, способствующие успешному обучению в школе.

 В течение года функционировали общие и групповые информационные уголки с целью предоставления информации родителям о содержании воспитательно-образовательного процесса, о достижениях детей («Наши успехи», «Советы родителям», «Читаем вместе» и др.), но не регулярно обновлялся стенд «Быть здоровыми хотим».

 В соответствии с Положением о консультативном пункте для родителей детей не посещающих дошкольные учреждения специалистами детского сада были проведены индивидуальные консультации о подготовке детей к школе, речевом развитии детей в условиях семьи, предложены памятки-рекомендации по определению умений и навыков детей, необходимых для успешного обучения в школе.

Проблемы:

Не достаточно рационально спланирована работа с родителями, тематика мероприятий не всегда совпадает с годовыми задачами, что затрудняет качество подготовки педагогами мероприятий для родителей.

Не достаточная информированность родителей о деятельности педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей практически во всех группах.

**Необходимо** рационально строить работу с родителями воспитанников, чтобы тематика мероприятий соответствовала задачам годового плана, и осуществлять качественную подготовку к мероприятиям с родителями.

Педагогам изучить и использовать активные нетрадиционные формы работы с родителями с целью включения родителей в совместную деятельность по воспитанию и развитию детей.

Повышать уровень взаимодействия детского сада и семьи по развитию нравственных качеств и здоровья ребёнка за счёт использования эффективных форм работы с родителями. Включить в годовой план презентацию проектов работы с родителями на новый учебный год в соответствии с задачами на год.

 По данным государственной статистики, в стране участились случаи суицида среди детей, жестокого обращения взрослых с детьми. В целях недопущения данной тенденции среди воспитанников детского сада и их родителей, в 2018-2019 году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения взрослых с детьми.

**1.3. Проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности Учреждения:**

* не эффективно организована работа с одаренными детьми в плане их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
* недостаточный уровень информационно-коммуникативной компетентности педагогов;
* недостаточно сформирована информационно-коммуникативная среда в учреждении;

 - у детей недостаточно сформировано умение организовывать самостоятельную двигательную активность в условиях ограниченного пространства. Недостаточное информирование родителей о деятельности детского сада по внедрению здоровьесберегающих технологий.