

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования по географии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") с учетом программы под редакцией И. В. Душиной.

**Общая характеристика учебного предмета:**

География — учебный предмет, формирующий систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения географии на ступени среднего общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовской СОШ -Карасульская СОШ на изучение географии в 10 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год). Из их на региональный компонент -3 часа.

**Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и

крупнейших стран;

* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Задачи курса**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

**Учебно-методический комплект утверждён приказом заведующего филиала МАОУТоболовкой СОШ -Карасульская СОШ №52/1 от 29.05.2016.**

1. Программа по географии 6-10 (базовый уровень). Под редакцией И. В. Душиной.-М.:Дрофа,2006.
2. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2010 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2011.
4. В.П.Максаковский. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов | Практические  работы | Контрольные  работы |
| 1 | Современные методы географических исследований**.** Источники географической информации | 1 |  |  |
| 2 | Природа и человек в современном мире | 8 | 3 | 1 |
| 3 | Население мира | 8 | 3 | 1 |
| 4 | География Мирового хозяйства | 13 | 5 | 1 |
| 5 | Регионы и страны мира | 4 | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 12 | 4 |

**Содержание тем учебного курса**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.  
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ – 1 час**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ – 8 часов**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

**НАСЕЛЕНИЕ МИРА – 8 часов**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения[[1]](#footnote-2)*. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения****.***

**ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА – 13 часов**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

**РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА – 4 часа**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

При изучении географии в 10 классе включены вопросы регионального компонента в содержание уроков: №12 «Состав и структура населения» , № 20 «География отраслей мировой промышленности Топливная и горно-добывающая промышленность» , №28 «Определение преобладающих видов транспорта .»

**В результате изучения географии ученик 10 класса должен**

**Знать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Список дополнительной литературы:**

1. Н.Н.Петрова, Д.В. Новенко Настольная книга учителя географии .6-11 классы. М.
2. « Эксмо»,2008
3. В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы, М., ”Дрофа”, 2001.
4. Н.С.Румынина, Н.С Сапроненкова Практические работы по географии: 6 -10 классы М. « Школа-Пресс", 2001.
5. Ю.П. Пармузин Живая география. – М.: Просвещение. 1993.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\_sluzva/dist\_geogr.asp - Виртуальный кабинет «География».
2. 4.www.wikipedia.oгg - Википедия, свободная энциклопедия

Электронные издания:

1. CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Географии 11 класс.
2. География 9-10 классы. В помощь учащимся. Электронное пособие.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | стандарты | кодификатор | Основные понятия | Прохождение практической части |
| По плану | коррекция |
|  |  |  | География как наука. | **Знать:** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  **Уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | Экономическая  география.  Географическая среда.  Геоэкология |  |
|  |  |  | Взаимодействие человечества и природы | **Знать:** роль ресурсов на этапе взаимодействия природы и общества  **Уметь:** оценивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды | 5.1 | Ресурсы |  |
|  |  |  | Классификация ресурсов. Минеральные ресурсы. | **Знать:** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания  **Уметь:** оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира | 5.1 | Ресурсообеспеченность.  Комплексное и оборотное использование. | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. |
|  |  |  | Земельные, водные, лесные ресурсы | **Знать:** структуру земельного фонда, лесные пояса Земли,проблему пресной воды  **Уметь:** читать тематические карты,выявлять географию и перспективы использования альтернативных ресурсов. | 5.1 | Мировой земельный фонд.  Лесистость. |  |
|  |  |  | Ресурсы Мирового океана. | **Знать:** запасы воды на Земле, биологические и минеральные ресурсы морей  **Уметь:** выявлять географию и перспективы использования альтернативных ресурсов. | 5.1 | Марикультура.  Аквакультура.  Касситерит. |  |
|  |  |  | Рекреационные, климатические, биологические ресурсы | **Знать:** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания  **Уметь:** определять воздействие человека на среду, выявлять географию и перспективы использования ресурсов. | 5.1 |  |  |
|  |  |  | Ресурсы и экология | **Знать:** основные аспекты влияния человека на природу  **Уметь:** прогнозировать влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 5.2 | экология | Осуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология » и путей ее решения. |
|  |  |  | Размещение крупнейших месторождений полезных ископаемых | **Знать:** магматические и осадочные полезные ископаемые, основные бассейны и месторождения  **Уметь**: объяснять и показывать на карте размещение крупнейших месторождений полезных ископаемых | 5.2 |  | Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений крупнейших полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний. |
|  |  |  | Контрольно - обобщающий урок по теме «Природа и человек в современном мире» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия | **Знать:** численность идинамику населения мира, отдельных районов и регионов  **Уметь:** оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира | 3.3 | Демография.  Демографический переход.  Демографически й взрыв.  Кризис |  |
|  |  |  | Типы воспроизводства | **Знать:** основные типы, формулу воспроизводства, демографическую политику в разных странах и регионах  **Уметь:** объяснять процессы воспроизводства населения в двух регионах мира | 3.3 | Типы воспроизводства | Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира |
|  |  |  | Состав и структура населения | **Знать:** структуру населения по регионам, половой и возрастной состав населения  **Уметь:** строить и анализировать график, читать половозрастную пирамиду | 3.4 | Этносы.  Дискриминация. Апартеид.  Возрастно-половая пирамида. |  |
|  |  |  | География религий мира  Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. | **Знать:** религиозный состав населения, мировые религии их историю и географию  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений | 3.2 | Мировые религии |  |
|  |  |  | Основные направления и типы миграций в мире.  Размещение населения. | **Знать:** трудовые миграции, «утечка мозгов», плотность населения, ареалы.  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений | 3.6 | Миграции. Эмиграция.  Иммиграция |  |
|  |  |  | Урбанизация как всемирный процесс. | **Знать:** существенные признаки понятия «урбанизация»;  развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов).  **Уметь**: прогнозировать и оценивать темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду. | 3.5 | Урбанизация.  Мегаполис.  Субурбанизация. | Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. |
|  |  |  | Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. | **Знать:** этническую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений | 3.7 |  | Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. |
|  |  |  | Контрольно - обобщающий урок по теме  «Население мира» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Мировое хозяйство, основные этапы его развития | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства  **Уметь:** приводить примеры стран и центров современного мирового хозяйства | 4 | Мировое хозяйство | Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. |
|  |  |  | Отраслевая и территориальная структура хозяйства | **Знать:** основные моделимирового хозяйства и типы экономических районов  **Уметь:** приводить примеры стран с разной территориальной структурой хозяйства | 4.1 |  |  |
|  |  |  | География отраслей мировой промышленности  Топливная и горно-добывающая промышленность | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства  **Уметь:** приводить примеры стран и центров современного мирового хозяйства | 4.1 |  | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил |
|  |  |  | Черная и цветная металлургия | **Знать:** типы ориентации металлургии в прошлом и современные.  **Уметь**: показывать на карте основные центры и регионы | 4.1 |  |  |
|  |  |  | Машиностроение | **Знать:** структуру машиностроения, основные центры  **Уметь**: составлять комплексную географическую характеристику | 4.1 |  |  |
|  |  |  | Химическая и легкая промышленности | **Знать:** отрасли химической промышленности, значение отрасли  **Уметь**: показывать на карте основные центры и регионы | 4.1 |  |  |
|  |  |  | Характеристика одной из отраслей промышленности | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства  **Уметь**: составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы , диаграммы | 4.1 |  | Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. |
|  |  |  | Сельское хозяйство и рыболовство. | **Знать:** типы сельского хозяйства, различия между ними, основные культуры и ареалы их распространения  **Уметь**: показывать на карте основные центры | 4.1 |  |  |
|  |  |  | Мировая торговля и туризм. | **Знать:** виды и районы международного туризма, памятники природы и культуры  **Уметь:** составлять картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света | 4.5 |  | Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма. |
|  |  |  | Основные международные магистрали и транспортные узлы | **Знать:** основные географические понятия и термины, важнейшие транспортные системы  **Уметь:** определять типы транспортных узлов, влияние транспорта на размещение отраслей промышленности. | 4.4 | Мировая транспортная система. |  |
|  |  |  | Определение преобладающих видов транспорта. | **Знать:** основные географические понятия и термины, важнейшие транспортные системы  **Уметь:** определять преобладающих видов транспорта в субрегионах мира | 4.4 |  | Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. |
|  |  |  | Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. | **Знать:** виды,структуру, географическое распределение всемирных экономических отношений  **Уметь:** составлять комплексную географическую характеристику | 4.6 |  |  |
|  |  |  | Контрольно - обобщающий урок по теме «География Мирового хозяйства» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Многообразие стран мира и их типы. | **Знать:** крупнейшие государства мира,типологию стран.  **Уметь:** называть и показывать крупнейшие по населению и площади страны мира и их столицы. | 6.1 | Территория государства.  Монархия |  |
|  |  |  | Государственный строй. | **Знать:** основные формы правления и административно-территориального устройства  **Уметь:** находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 6.1 | Республика  Монархия | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». |
|  |  |  | Современная политическая карта мира. | **Знать:** основные этапы формирования; новейшие изменения за последние десятилетия; типологию стран  **Уметь:** показывать влияние международных отношений на политической карте мира | 6.2 | Политическая география и геополитика. |  |
|  |  |  | Политическая география и геополитика. | **Знать:** сферы политической географии  **Уметь:** самостоятельно давать характеристику политико-географического положения стран | 6.2 |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | ТЕМА |
| 1. |  | Природа и человек в современном мире |
| 2. |  | Население мира |
| 3. |  | География Мирового хозяйства |
| 4. |  | Регионы и страны мира |

**Тексты контрольных работ**

**Контрольная работа по теме «Природа и человек в современном мире»**

**ВАРИАНТ 1.**

**Iчасть**

1.Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.

2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.

3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.

5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.

6. Мир в целом лучше всего обеспечен:

а) углём; б) нефтью; в) газом.

7. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.

8. Более половины площади земельного фонда распахано:

а) в Индии, б) в США, в) в Китае.

9. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.

10. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

**II часть**

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

2. В чём заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?

3. Почему для решения экологических проблем необходимо международное со­трудничество?

4. Какие существуют главные пути решения природоохранных проблем ?

5\*. Опираясь на знания по физической, экономической и социальной географии Тюменской области, приведите примеры: 1) рекреационно-лечебных, 2) рекреа­ционно-оздоровительных, 3) рекреационно-спортивных, 4) рекреационно-позна­вательных территорий.

а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.

11. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия; в) Перу, Боливия, Ка­нада.

12. Главными потребителями пресной воды является:

а) промышленность; б) с/х; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.

13. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

а) Китай, Россия, США; б) ФРГ, Бразилия, Великобритания; б) Конго, Египет, Мали.

14. К морям, наиболее загрязнённым отходами относятся:

а) Красное, Тасманово; б) Средиземное, Северное; в) Карское, Охотское.

15. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

а) Канада, Россия, Египет; б) Италия, Испания, Франция; в) Турция, Кипр, Гре­ция.

**ВАРИАНТ 2.**

**I.часть**

1.К неисчерпаемым ресурсам относятся:

а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.

2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, вхо­дят:

а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.

3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.

4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения струк­туры земельного фонда планеты:

а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличива­ется площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.

5. Какие из указанных стран входят в десятку стран по запасам нефти:

а) ОАЭ; б) Китай; в) Саудовская Аравия; г) Канада.

6. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.

7. Главным потребителем пресной воды является:

а) промышленность; б) с/х; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.

8. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобри­тания.

9. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Еги­пет.

10. К морям, наиболее загрязнённым отходами относятся:

а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.

11. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:

а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязне­ние.

12. В первую тройку стран по запасам угля входят:

а) Австралия, Индия, ФРГ; б) США, ЮАР, Украина; в) США, Китай, Россия.

13. Какой регион имеет самые крупные запасы нефти?

а) Зарубежная Азия; б) Африка; в) Европа; г) Северная Америка.

14. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природ­ных ресурсов называется…

15. Страна, имеющая самую большую обеспеченность пашней:

а) США; б) Австралия; в) Япония; г) Китай.

**II часть**

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

2. В чём заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?

3. Почему для решения экологических проблем необходимо международное со­трудничество?

4. Какие существуют главные пути решения природоохранных проблем ?

5\*. Опираясь на знания по физической, экономической и социальной географии Тюменской области, приведите примеры: 1) рекреационно-лечебных, 2) рекреа­ционно-оздоровительных, 3) рекреационно-спортивных, 4) рекреационно-позна­вательных территорий.

а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.

11. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия; в) Перу, Боливия, Ка­нада.

12. Главными потребителями пресной воды является:

а) промышленность; б) с/х; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.

13. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

а) Китай, Россия, США; б) ФРГ, Бразилия, Великобритания; б) Конго, Египет, Мали.

14. К морям, наиболее загрязнённым отходами относятся:

а) Красное, Тасманово; б) Средиземное, Северное; в) Карское, Охотское.

15. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

а) Канада, Россия, Египет; б) Италия, Испания, Франция; в) Турция, Кипр, Гре­ция.

**Контрольная работа по теме «Население мира»**

1 вариант

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

а) резкое увеличение рождаемости, б) снижение смертности.

2. Демографический взрыв в настоящее время свойствен:

а) всем странам мира, б) в основном развитым, в) в основном развивающимся.

3. Мужское население преобладает в:

а) России и Иране, б) Саудовской Аравии и Кувейте, в) Германии и Франции.

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая формула воспроизводства населения: а) 12-10=2, б) 13-8=5,в) 19-7=12,г) 43-13=30

5. Самую низкую плотность населения из указанных полустровов имеет:

а) Скандинавский, б) Флорида, в) Калифорния, г) Аравийский.

6. Основной показатель уровня урбанизации – это: а) количество крупных городов, б) соотоношение городского и сельского населения, в) наличие городских агломераций, г) присутсвие городов – миллионеров.

7. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:

а) США, б) Индия, в) Кувейт, г) Чад.

8. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

а) Россия, б) Китай, в) США, г) Индонезия.

9. Наиболее многонациональной страной мира является: а) Россия,

б) Япония, в) Индия, г) Канада.

10. Государственный язык Бразилии - это: а) испанский,

б) португальский, в) английский, б) бразильский.

11. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

а) приморских горных областей, б) приморских равнин,

в) внутриконтинентальных равнин.

12.Главной причиной высокой плотности населения в странах Южной и Юго – Восточной Азии – это: а) исключительно благоприятные природные условия,

б) занятие населения трудоемким сельским хозяйством, в) высокий уровень развития промышленности.

2 вариант

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:

а) высокая рождаемость, б) низкая смертность, в) превышение рождаемости над смертностью.

2. Наивысшую рождаемость и естественный прирост населения среди стран мира имеет: а) Китай, б) Япония, в) Индия, г) Кения.

3. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения: а) 17-19= -2, б) 25-20=5, в) 26-7=19, г) 43-13=30.

4. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам: а) развитым,

б) развивающимся.

5. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:

а) Мадагаскар, б) Врангеля, в) Ява, в) Сардиния.

6. Укажите главную причину высокой плотности населения на Северо – Востоке США: а) исключительно благоприятные природные условия,

б) история заселения, в) высокий уровень развития сельского хозяйства.

7. Основной показатель уровня урбанизации – это: а) количество крупных городов, доля городского населения, в) наличие мегалополисов.

8. Процесс урбанизации в развитых странах характеризуется:

а) низким уровнем и темпами, б) низким уровнем при высоких темпах, в) высоким уровнем при снижении темпов, г) высоким уровнем и темпами.

9. Распределите страны мира по мере уменьшения доли городского населения: а) Бразилия, б) Эфиопия, в) Кувейт, г) Заир.

10. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

а) Россия, б) Китай, в) США, г) Бразилия.

11. Наиболее пестрый национальный состав населения свойствен странам: а) зарубежной Европе, б) Зарубежной Азии, в) Африке,

г) Латинской Америке.

12. Язык, который используют в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это: а) испанский, б) арабский, в) английский,

г) французский.

**Контрольная работа по теме « География Мирового хозяйства»**

ВАРИАНТ 1

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это:

А). Наукоёмкость Б). Наука В). НТР Г). Эволюция

2. Географическое разделение труда определяется:

А). Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции

Б). Только географическим положением

В). Типом страны

3. В состав АСЕАН входят:

А). Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал

Б). Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия

В). Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

4. Что не является характерной чертой НТР? А) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии Б) универсальность, всеохватность; В) чрезвычайное ускорение преобразований

Г) изменение роли человека в производстве Д) использование её достижений в военных целях.

5. К числу региональных экономических сообществ относятся:

А). ЕС, АСЕАН, ОПЕК В). ЕС, ЛААИ, АСЕАН

Б). НАТО, СЭВ, ЕС Г). СЭВ, ОПЕК, ЕС

6. Уровень (доля) затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство продукции называется:.. А) научным прогрессом Б) научным результатом

В) наукоемкостью Г) научным процессом

7. Что не является путем развития техники и технологии? А) эволюционный путь

Б) революционный путь В) эвакуационный путь

8. Группировка стран – экспортеров нефти А) ОПЕК Б) НАФТА В) ЕС Г) АСЕАН

9. В ОПЕК входят следующие страны Африки:

А. Ливия, Алжир, Нигерия Б. Сомали, Эфиопия, Алжир

В. Нигерия, Нигер, Египет Г. Ливия, Чад, Конго

10 Мировое хозяйство-это… А) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями

Б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями.

11 Стоимость товара, произведенного в стране за год и, оцененное в американских долларах

А) ВНП Б) ВВП В) ТНК

12 В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:

А) Северная Америка, США, Зарубежная Европа Б) Азия, Зарубежная Европа, Австралия В) Зарубежная Европа, США, Япония Г) Южная Америка, Япония, США

13 Современное мировое хозяйство полицентрично, какой регион или страна не является центром современной мировой экономики? А) Европа Б) США В) страны СНГ) Япония Д) нефтедобывающие страны Е) страны центральной Африки.

14 Стадия развития мирового хозяйства, для которой характерно преобладание сельского хозяйства А) индустриальная Б) аграрная В) постиндустриальная

15 Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран на… А) производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими Б) производстве только одной продукции или услуге В) производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

16 Международная компания (концерн), в рамках которой объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенные в разных странах А) ВВП Б) ОПЕК В) ТНК Г) МЭИ

17 Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики называется: А) международным экономическим сообществом Б) международной экономической интеграцией В) международным экономическим съездом.

18 К отраслевым группировкам относят А) АСЕАН Б) ЕС В) ОПЕК Г) ЛААИ

«НТР и мировое хозяйство» ВАРИАНТ 2

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это:

А.НТР Б. Наука В. Наукоёмкость Г. Эволюция

2. К отраслевым группировкам относят А) АСЕАН Б) ЕС В) ОПЕК Г) ЛААИ

3. Мировое хозяйство-это А) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями Б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями.

4. Что не является характерной чертой НТР? А) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии Б) универсальность, всеохватность; В) чрезвычайное ускорение преобразований Г) изменение роли человека в производстве Д) использование её достижений в военных целях.

5. К числу региональных экономических сообществ относятся:

А). ЕС, АСЕАН, ОПЕК В). ЕС, ЛААИ, АСЕАН

Б). НАТО, СЭВ, ЕС Г). СЭВ, ОПЕК, ЕС

6. Стадия развития мирового хозяйства, для которой характерно преобладание промышленности

А) индустриальная Б) аграрная В) постиндустриальная

7. Что не является путем развития техники и технологии? А) эволюционный путь Б) революционный путь В) эвакуационный путь

8. Группировка стран – экспортеров нефти А) ОПЕК Б) НАФТА В) ЕС Г) АСЕАН

9. В ОПЕК входят следующие страны Африки:

А. Сомали, Эфиопия, Алжир Б. Ливия, Алжир, Нигерия

В. Нигерия, Нигер, Египет Г. Ливия, Чад, Конго

10 В состав АСЕАН входят:

А. Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал

Б. Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия

В. Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

11 Стоимость товара, произведенного в стране за год и, оцененное в американских долларах

А) ВНП Б) ВВП В) ТНК

12 В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются: А) Северная Америка, США, Зарубежная Европа Б) Азия, Зарубежная Европа, Австралия В) Зарубежная Европа, США, Япония Г) Южная Америка, Япония, США

13 Современное мировое хозяйство полицентрично, какой регион или страна не является центром современной мировой экономики? А) Европа Б) США В) страны СНГ Г) Япония Д) нефтедобывающие страны Е) страны центральной Африки.

14 Уровень (доля) затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство продукции называется:.. А) научным прогрессом Б) научным результатом В) наукоемкостью Г) научным процессом

15 Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран на… А) производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими Б) производстве только одной продукции или услуге В) производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

16 Международная компания (концерн), в рамках которой объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенные в разных странах А) ВВП Б) ОПЕК В) ТНК Г) МЭИ

17 Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики называется: А) международным экономическим сообществом Б) международной экономической интеграцией В) международным экономическим съездом.

18 Географическое разделение труда определяется:

А. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции

Б. Только географическим положением В. Типом страны

**Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира»**

1. К новейшим государствам Европы относятся:

1) Словакия и Словения;

2) Словения и Албания;

3) Албания и Хорватия;

4) Хорватия и Монако.

1. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

1. В семерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

1. Большее число стран мира относится к:

1) экономически развитым;

2) развивающимся;

3) странам с переходной экономикой.

1. Только одна из стран «большой семерки» рас­положена в:

1) Зарубежной Европе;

2) Зарубежной Азии;

3) Северной Америке;

4) Латинской Америке.

1. К экономически развитым странам относят:

1) Республику Корея и Японию;

2) Японию и Австралию;

3) Австралию и Бразилию.

1. Установите соответствие.

*Тип развивающихся стран:*

1. Ключевые.

2. Отсталые.

*Страны*

А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.

Б. Непал, Чад, Гаити.

В. Индия, Бразилия, Аргентина.

1. По особенностям административно-территори­ального устройства страны мира подразделяются на:

1) экономически развитые и развивающиеся;

2) федеративные и унитарные;

3) республики и монархии;

4) доминионы и протектораты.

1. Дополните:

Политически независимое государство, обладаю­щее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Форма правления, при которой власть в госу­дарстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, — это:

1) республика; 2) монархия; 3) диктатура.

1. Большинство монархий сосредоточено в:

1) Европе; 2) Африке; 3) Латинской Америке.

1. Большинство стран мира по форме правления относятся к:

1) республикам; 2) монархиям.

1. Монархическую форму правления и федера­тивную форму административно-территориального устройства имеет:

1) Саудовская Аравия; 2) Бельгия; 3) Франция; 4) Нидерланды.

1. Унитарными преимущественно являются го­сударства:

1) однонациональные; 2) многонациональные.

1. Наибольшее разнообразие форм правления го­сударств представлено в:

1) Зарубежной Европе;

2) Африке;

3) Северной Америке;

4) Латинской Америке.

**График прохождения практической части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| 1 |  | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. |
| 2 |  | Осуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология » и путей ее решения. |
| 3 |  | Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений крупнейших полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний. |
| 4 |  | Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира . |
| 5 |  | Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. |
| 6 |  | Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. |
| 7 |  | Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. |
| 8 |  | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. |
| 9 |  | Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. |
| 10 |  | Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма. |
| 11 |  | Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития ; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. |
| 12 |  | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». |

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников [↑](#footnote-ref-2)