

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» приказ 19 октября 2009 г. N 427. О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом программы А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. А. Маслова, В. А. Васнева

**Общая характеристика учебного предмета:**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность. В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

**Место предмета в учебном плане**.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени среднего общего образования. Согласно учебному плану 2017-2018 учебного года филиала МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульской СОШ на изучение «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе отводится 1 ч в неделю (34часа в год).

По окончанию теоретического курса для обучающихся предусмотрена практическая часть – для юношей – военно-полевые сборы.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
* **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
* **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

**Учебно-методический комплект утверждён приказом заведующей филиала МАОУТоболовкой СОШ -Карасульская СОШ №52/1 от 29.05.2017.**

1. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2007
2. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2006;

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Количество часов |
| **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**   * Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний * Здоровый образ жизни и его составляющие | 17  4  13 |
| **Государственная система обеспечения безопасности населения** | 7 |
| **Обязанности граждан по защите государства.** | 10 |
| Всего часов | 34 |

**Содержание тем учебного курса:**

**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья- 17 часов**

Понятие о здоровье. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья. Факторы, влияющие на укрепление здоровья (закаливание, двигательная активность, соблюдение правил личной гигиены и т.д.); факторы, разрушающие здоровье (употребление алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ, табакокурение и др.).*[[1]](#footnote-2)*

Безопасное поведение в экологически неблагоприятных условиях. Оценка экологической комфортности окружающей среды. Пользование бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Безопасное поведение на воде. Приемы оказания помощи утопающему. Меры пожарной безопасности. Применение средств пожаротушения.

Формирование навыков пользования индивидуальными средствами защиты (противогазами, респираторами, ватно-марлевыми повязками, защитными комплектами, индивидуальными медицинскими аптечками и др.).

Ситуации криминогенного характера. Овладение элементарными способами самозащиты. Допустимые пределы самообороны.

Физическая подготовленность как фактор, обеспечивающий безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). **(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 N427)**

**Государственная система обеспечения безопасности населения-7 часов**

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности и др.) и социального (криминогенные, терроризм, военные конфликты и др.) происхождения.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Действия населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуации населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Правила безопасного поведения в случае совершения террористического акта: при захвате в качестве заложника и при освобождении. Меры предосторожности в опасных ситуациях криминогенного характера и во время ведения боевых действий.

Государственные службы по охране здоровья населения, контролю экологического состояния окружающей среды, обеспечению безопасности дорожного движения, обеспечению безопасности в ситуациях криминогенного характера и в случае угрозы терроризма. Их предназначение и основные задачи.

**Обязанности граждан по защите государства-10 часов**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 10 класса должен**

**знать**

* основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); **(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 N427)**

**уметь**

* выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 N427)**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* вести здоровый образ жизни;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

**Список дополнительной литературы**

1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;
2. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
3. Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
4. <http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam>

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **стандарты** | **Содержание** |
| ***По плану*** | ***коррекция*** |
|  | 5.09. 2017г |  | Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования. Инструктаж по технике безопасности. | **Знать:** об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.  **Уметь:** называть способы ориентирования на местности, | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования |
|  | 12.09.2017г. |  | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера | **Знать:**правила поведения в криминогенных ситуациях.  **Уметь:**объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и |
|  | 19.09.2017 г |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних | **Знать:**об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  **Уметь:**использоватьполученные знания в повседневной жизни | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. |
|  | 26.09.2017г |  | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | **Знать:**потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, правила и безопасность дорожного движения.  **Уметь:**использоватьприобретенные знания для развития в себе качеств, | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила и безопасность дорожного движения. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). |
|  | 3.10 .2017г |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи | **Знать:**предназначение, структуру и задачи РСЧС.  **Уметь:**использоватьполученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций |
|  | 10.10.2017г |  | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности | **Знать:**основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  **Уметь:**использоватьполученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», |
|  | 17.10.2017г |  | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | **Знать:**опредназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.  **Уметь:** использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной |
|  | 24.10.2017 |  | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | **Уметь:** *представление* о современных средствах поражения и их поражающих факторах.  **Уметь:** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. |
|  | 7.11.  2017г |  | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | **Знать:**способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.  **Уметь:** действовать в чрезвычайных ситуациях | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях |
|  | 14.11.2017г. |  | Организация инженерной защиты | **Знать:** видызащитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях.  **Уметь:** действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты. | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях |
|  | 21.11.2017г |  | Средства индивидуальной защиты | **Знать:**основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики.  **Уметь:** владеть навыкамипользования средствами индивидуальной защиты | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики |
|  | 28.11.2017г. |  | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций | **Знать:** об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  **Уметь:**использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения |
|  | 5.12.  2017г |  | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. | **Знать:** оборганизации ГО в общеобразовательном учреждении;правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.  **Уметь:**действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» | Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых |
|  | 12.12.2017г |  | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | **Знать**основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета.  **Уметь:** применять знания для сохранения здоровья | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества |
|  | 19.12.2017г. |  | Инфекционные заболевания, их классификация | **Знать:**об основные принципах классификации инфекционных заболеваний.  **Уметь:**использоватьприобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике |
|  | 26.12.2017г. |  | Основные инфекционные заболевания, их профилактика | **Знать:**об основные принципах профилактики инфекционных заболеваний.  **Уметь:**использоватьприобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний |
|  | 16.01.2018г |  | Репродуктивное здоровье. Беременность. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье | **Знать:** Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья  Репродуктивное здоровье. Беременность и гигиена беременности.  **Уметь:**.использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье |
|  | 23.01.2018г |  | Основные составляющие здорового образа жизни. | **Знать:**основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.  **Уметь:**использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека |
|  | 30.01.2018г |  | Повторить тему:Репродуктивное здоровье. Беременность. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье | **Знать:**основные составляющие здорового образа жизни.  **Уметь:**использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Основные понятия о биологических ритмах организма |
|  | 6.02.  2018г |  | Повторить тему:Основные составляющие здорового образа жизни | **Знать:** основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.  **Уметь:**использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности |
|  | 13.02.2018г |  | Биологические ритмы.  Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека | **Знать:** офакторах, способствующих укреплению здоровья*.*  **Уметь:** использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. |
|  | 20.02.2018г |  | Влияние биологических ритмов на работоспособность человека.  Вредные привычки, их влияние на здоровье | **Знать:**о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье.  **Уметь:**использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркомания и токсикомания |
|  | 27.02.2018г |  | Профилактика вредных привычек | **Знать:**о профилактике вредных привычек.  **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту |
|  | 6.03.  2018 |  | Урок обобщения по теме ЗОЖ. | **Знать :** основные правила здорового образа жизни.  **Уметь:** составлять распорядок дня, соблюдать режим, рассчитывать нагрузки во время тренировок и занятий физической культурой. |  |
|  | 13.03.2018 |  | История создания Вооруженных Сил России | **Знать** об истории создания Вооруженных Сил России.  **Уметь** владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., |
|  | 20.03.2018г |  | История создания Вооруженных Сил России | **Знать** основные даты истории Российской армии истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации  **Уметь** владеть навыкамиосуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы |
|  | 3.04.  2018г |  | Организационная структура Вооруженных Сил России | **Знать** организационную структуру ВС РФ.  **Уметь** самоопределения по отношению к военной службе | Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска Сухопутные войска |
|  | 10.04.2018г. |  | Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение | **Знать**состав и предназначение ВС РФ. **Уметь**владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе. | Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение |
|  | 17.04.2018г |  | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, | **Знать:** функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.  **Иметь представление** об управлении Вооруженными Силами;о реформе Вооруженных Сил.. | Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России |
|  | 24.04.2018г. |  | Другие войска, их состав и предназначение | **Знать:**состав и предназначение ВС РФ.  **Уметь:** оценивать уровень своей подготовленности к военной службе | Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение |
|  | 8.05.  2018г |  | Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества | **Знать:**о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональнымкачествам гражданина.  **Уметь:** использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – |
|  | 15.05.2018г |  | Памяти поколений – дни воинской славы России. | **Знать:** о днях воинской славы и о формах увековечения памяти.  **Уметь:**отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; | Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. |
|  | 22.05.2018 |  | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений | **Знать:** о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. **Уметь:**использоватьприобретенные знания дляразвития в себе духовных и физических качеств, | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота |
|  | 29.05.2018 |  | Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | **Знать:** символы воинской чести.  **Уметь: о**существлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. |

1. Указанные в скобках элементы знаний являются примерными, в рамках программ по ОБЖ они могут уточняться и изменяться. [↑](#footnote-ref-2)