**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования), рекомендательного письма Министерства образования РФ 07.08.14 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» № 08-1045 с учетом программы Л. Н. Боголюбова.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения обществознания на ступени среднего общего образования. В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год на изучение обществознания в 11 классе предусмотрено 68 часов.

***Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса:**

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Учебно-методический комплект утвержден приказом заведующей МАОУ Тоболовская СОШ филиал Карасульская СОШ**  **№52/1 от 29 мая 2016**

**г.**

1. Боголюбов Л.Н Программа по обществознанию. М., «Просвещение». 2008.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.«Обществознание». Учебник для учащихся 11 классов. М.: «Просвещение», 2014 г.;
3. Боголюбов Л. Н.Дидактические материалы по курсу "Обществознание" 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2009 г.;
4. Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2008 г.

**Тематический план 11 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контрольная работа** |
| 1 | Человек как творец и творение культуры | 2 |  |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 60 | 3 |
| 3 | Человек в системе общественных отношений | 4 |  |
| 4 | Правовое регулирование общественных отношений | 2 |  |
|  | **Итог** | **68** | **3** |

**Содержание тем учебного курса**

**Человек как творец и творение культуры – 2 часа**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность и мышление. Потребности и интересы. *Свобода и необходимость в человеческой деятельности*.

**Общество как сложная динамическая система – 60 часа**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития.  *Процессы глобализации.* Угрозы и вызовы XIX века.

**Экономика** и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок.* *Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.* *Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. *Экономическая политика Российской Федерации.*

Электронные деньги. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки Федерации и его исполнение. Электронные деньги. (Рекомендательное письмо министерства образования РФ 07.08.14 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» № 08-1045).

**Социальные отношения**. Социальные группы. Социальная стратификация*.* Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.

**Политика как общественное явление**. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Человек в системе общественных отношений – 4 часа**

Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Девиантное поведение.

Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Политическая культура. Влияние средств массовой информации на поведение избирателя.

**Правовое регулирование общественных отношений – 2 часа**

Права и обязанности налогоплательщиков.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

**Опыт познавательной и практической деятельности**

* опыт работы с источниками социальной (в том числе экономической и правовой) информации, с использованием совре-менных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* опыт критического осмысления социальной (в том числе экономической и правовой) информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* опыт анализа общественных явлений и событий;
* опыт решения познавательных задач, раскрывающих типичные социальные ситуации;
* опыт освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* опыт применения полученных знаний для определения экономически рационального и соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* опыт аргументированной защиты своей позиции (в том числе с опорой на правовые нормы), оппонирования иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;
* опыт написания творческих работ по социальным дисциплинам.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик 11 класса должен**

**знать**

* важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
* правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следствен-ные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
* сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
* решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* в процессе выполнения типичных социальных ролей;
* в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
* для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
* для совершенствования собственной познавательной деятельности;
* в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
* для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

**Список дополнительной литературы:**

1. Алексеев С.С. Право, законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: начальные сведения. – М., 1998.
2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М., 1999.
3. Венгеров А.Б. Теория государства и права. – М., 2002.
4. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. – М.,1999.
5. Демидов А.И. Основы политологии. – М., 1995
6. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. - М., 1999.
7. Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник школьника /Под ред.
8. Кашанина Т.В. Право и экономика. 10-11. – М., 2000.
9. Казаков Л.П., Минаева Н.В. Экономика: Курс лекций, упражнения, тесты итренинги. – М., 1996.
10. Липсиц И.В. Экономика. – М., 1999.
11. Мухаев Р.Т. Политология. – М., 1999.
12. Никитин А.Ф. Основы государства и права.- М., 2001.
13. Панарин А.С. Искушение глобализмом. – М., 2000.
14. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. и др. Политика и право: Учебное пособие для школьников
15. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
16. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
17. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
18. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
19. http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
20. http://www.bse.studentport.su/ – Большая Советская энциклопедия.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Стандарты (знать/уметь) | Кодификатор (ЕГЭ) | Основные понятия | Домашнее задание |
| По плану | коррекция |
|  |  |  | Человек как творец и творение культуры: философия | **Знать:** основные понятия раздела и темы; какие критерии предлагались мыслителями разных эпох  **Уметь:** характеризовать точки зрения по вопросу о человечестве, обществе, о прогрессе высказывались философами в прошлом и наше время |  | Философия | Термины, эссе |
|  |  |  | Динамика общественного развития | **Знать:** социальное взаимодействие и общественные отношения, понятия темы, основные институты общества  **Уметь:** объяснять     взаимо­связь всех сфер жизни обще­ства на конкретных примерах. Решение проблемных вопро­сов:   воздействие   общества на    природу;    экологические проблемы   и   их   гибельные последствия для человечест­ва | 1.9 | Общество как социальная организация страны, движущие силы развития, суперсистема, основные элементы общества | Карточки |
|  |  |  | Глобализация и угрозы XXI в. | **Знать:** процесс глобализации; глобальные экономические проблемы; основные глобальные проблемы человечества  **Уметь:** выделять и характеризовать противоречивость процесса глобализации | 1.18 | Глобализация | Таблица |
|  |  |  | Роль экономики в жизни общества | **Знать:** экономику как подсистему общества  **Уметь:** прослеживать взаимосвязь экономики и уровня жизни, социальной структуры общества, политики. |  | Специализация производства | § 1, работа с документом, з.1 |
|  |  |  | Экономика: наука и хозяйство | **Знать:** что изучает экономическая наука  **Уметь:** проводить анализ уровней экономики, их связь между собой | 2.1 | Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, экономическая теория | § 2 (до стр. 19), з.2 |
|  |  |  | Экономическая деятельность и ее измерители | **Знать:** экономическую деятельность и ее измерители; экономические механизмы  **Уметь:** оценивать роль экономической деятельности в процессе преобразования объекта природы в предмет потребления | 2.11 | ВНП, ВВП, уровни жизни нации, Экономические блага, обмен, производство | §2, з.4 |
|  |  |  | Экономический рост: интенсивный и экстенсивный путь | **Знать:** факторы экономического роста (земля, труд, капитал); факторы интенсивного роста  **Уметь:** характеризовать и оценивать чем экономический рост отличается от экономического развития | 2.11 | Экономический рост, экстенсивный рост, интенсивный рост, НТП | § 3 (до стр. 30), работа с документом |
|  |  |  | Экономическое развитие и экономический цикл | **Знать:** факторы экономического развития и причины циклического развития экономики  **Уметь:** характеризовать причины циклического развития характеризовать фазы экономического цикла |  | Неравномерность экономический цикл экономического развития | § 3, з2 - 3 |
|  |  |  | Экономические системы | **Знать:** основные экономические системы  **Уметь:** характеризовать различные варианты организации экономической жизни; оценивать их роль на жизнь общества | 2.3 | Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика | таблица |
|  |  |  | Рыночные отношения в экономике | **Знать:** экономические законы их действие в рыночной экономике; структуру и инфраструктуру рынка  **Уметь:** называть и характеризовать основные признаки свободного рынка | 2.4 | Спрос, предложение, социально ориентированная рыночная экономика | §4 (до стр. 38) , з.2 |
|  |  |  | Рыночная структура и инфраструктура | **Знать:** структуру рынка по различным критериям  **Уметь:** характеризовать и оценивать роль рынка ценных бумаг в экономике | 2.8 | Товарная биржа, валютная биржа, фондовый рынок, ценные бумаги, акция, облигация, инфраструктура, конкуренция | § 4 (до стр.40), з.3 |
|  |  |  | Конкуренция и монополия. Современный рынок | **Знать:** политику защиты конкуренции и антимонопольное законодательство; рыночные отношения современной России  **Уметь:** называть признаки рыночной экономики в России; оценивать и сравнивать воздействие на производство конкуренции и монополии | 2.4 | Конкуренция, монополия | §4, з. 4,5 |
|  |  |  | Фирмы в экономике: факторы производства и факторные доходы | **Знать:** факторы производства (труд, земля, капитал), основные вида капитала  **Уметь:** соотносить доходы и факторы производства | 2.2 | Фирма, предпринимательские способности, прибыль, ренты, капитал | § 5 (до стр. 47) , з.1-3 |
|  |  |  | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль | **Знать:** классификацию и виды издержек, прибыли  **Уметь:** проводить расчеты издержек и прибыли, оценивать и сравнивать налоги, уплачиваемые предприятиями | 2.5 | Издержки производства, экономические издержки, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, амортизация, переменные издержки, налоги | § 5, з. 4 -6 |
|  |  |  | Правовые основы предпринимательской деятельности РК: в Тюменской области | **Знать:** основные принципы правового регулирования предпринимательства; налоги, уплачиваемые предпринимателями  **Уметь**: называть и раскрывать смысл законов, которые регулируют предпринимательские правоотношения | 2.13  5.7 | Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, коммерческие организации | §6 (до стр. 58) |
|  |  |  | Организационно-правовые формы предпринимательства РК: в Тюменской области | **Знать:** устав, учредительный договор, лицензия и ее цель  **Уметь:** характеризовать организационно-правовые формы предпринимательства, выделять этапы открытия своего дела | 5.7 | Товарищество, ООО, ОАО, ЗАО, лицензия, фермерское хозяйство | § 6, з.4 - 5 |
|  |  |  | Слагаемые успеха в бизнесе: источники финансирования | **Знать:** источники финансирования бизнеса (внутренние и внешние), виды банковских кредитов  **Уметь:** выделять источники финансирования характерные для крупного и малого бизнеса | 2.7 | Банковский кредит | § 7 (до стр. 72), задания |
|  |  |  | Основные принципы менеджмента и маркетинга | **Знать:** функции менеджмента, принципы маркетинга  **Уметь:** оценивать роль рекламы и высказывать свое мнения, аргументируя знаниями полученными при изучении раздела «экономика» |  | Менеджер, менеджмент, организация, маркетинг, маркетинговое исследование | § 7, эссе |
|  |  |  | Экономика и государство: функции и роль | **Знать:** цели и направления экономической политики государства  **Уметь:** называть и характеризовать методы воздействия государства на экономику | 2.12 | Общественные блага, внешние эффекты, экономическая безопасность, налоговая политика | § 8 (до стр. 83), з.1 |
|  |  |  | Инструменты государственного регулирования рыночной экономики | **Знать:** механизмы государственного регулирования рыночной экономики (фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирования)  **Уметь:** решать практические задачи | 2.12 | Учетная ставка процента, инфляция, государственный бюджет | § 8 (до стр. 85), эссе |
|  |  |  | Денежно-кредитная и фискальная политика государства | **Знать:** основные понятия темы  **Уметь:** решать практические задачи | 2.13  2.14 | Внешний и внутренний государственный долг, государственный бюджет | § 8,з.5 |
|  |  |  | Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки Федерации и его исполнение | **Знать**: понятие государственный бюджет, механизмы воздействия на экономику, основы денежной и бюджетной политики государства  **Уметь**: объяснять, какие цели преследу­ет правительство, проводя экономиче­скую политику; называть основные ме­тоды воздействия государства на эконо­мику; объяснять, как государство оказы­вает поддержку рыночной экономике | 2.13  2.14 | государственный бюджет, денежно- кредитная (монетарная), бюджетно- налоговая (фискальная) политика, государственный долг, дефицит бюджета |  |
|  |  |  | Финансы в экономике: банковская система | **Знать:** уровни организации банковской системы, основные функции банка, операции коммерческого банка  **Уметь:** характеризовать финансы как инструмент распределения и перераспределения общественного продукта и национального доход; сравнивать пассивную и активную операции банка | 2.6 | Финансы, банковская система, коммерческие банки, финансовый рынок | § 9 (до стр. 95), работа с документом |
|  |  |  | Электронные деньги | **Знать**: понятие электронные деньги  **Уметь** выполнять операции с ними |  | электронные деньги | карточки |
|  |  |  | Финансовые институты | **Знать:** различные финансовые институты  **Уметь:** оценивать роль финансовых институтов в экономической жизни государства и общества | 2.6 | Пенсионный фонд, инвестиционные компании, финансово-кредитные учреждения, страховые компании, фондовые биржи | §9 (до стр. 97). З.3-4 |
|  |  |  | Инфляция: виды, причины, последствия | **Знать:** виды и причины инфляции  **Уметь:** оценивать социально-экономические последствия инфляции | 2.10 | Инфляция | § 9, з.5 |
|  |  |  | Занятость и безработица: рынок труда | **Знать:** рынок труда, виды заработной платы  **Уметь:** оценивать роль рынка труда; приводить собственную оценку на основе полученных знаний | 2.9 | Рынок труда, прожиточный минимум | § 10 ( до стр. 108), вопросы, з.1 |
|  |  |  | Причины и виды безработицы | **Знать:** виды безработицы и их особенности  **Уметь:** формулировать собственные оценочные суждения и аргументы | 2.9 | Занятость, трудоустройство | § 10 (до стр. 111), з.3-4 |
|  |  |  | Государственная политика в области занятости | **Знать:** цели государственной политики занятости  **Уметь:** характеризовать и оценивать формы регулирования безработицы (занятости) | 2.9 | Активная политика занятости, пассивная политика занятости | § 10, з.5 |
|  |  |  | Мировая экономика | **Знать:** теорию абсолютного преимущества во внешней торговле; теорию сравнительных преимуществ во внешней торговле  **Уметь:** | 2.15 | Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса | §11 (до стр.119), работа с документом |
|  |  |  | Государственная политика в области международной торговли | **Знать:** тарифные и нетарифные методы регулирования  **Уметь:** положительные черты и недостатки свободной торговли | 2.15 | Протекционизм, свободная торговля (фритредерство), таможенные тарифы на импорт, экспортный тариф, таможенные союзы, квота | §11 (до стр. 122), з.2, эссе |
|  |  |  | Глобальные проблемы экономики | **Знать:** тарифные и нетарифные методы регулирования  **Уметь:** |  | Глобализация экономики | §11, з.3 - 4 |
|  |  |  | Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. | **Знать:** особенности экономической политики РФ  **Уметь**: анализировать, делать выводы |  |  | карточки |
|  |  |  | Человек в системе экономических отношений | **Знать:** рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина  **Уметь:** сравнивать и проводить анализ; давать собственные оценочные суждения | 2.16 | Рациональное экономическое поведение |  |
|  |  |  | Экономическая культура и деятельность | **Знать:** формы сбережений  **Уметь:** рациональное поведение участников экономической деятельности) |  | Экономическая свобода | §12, вопросы |
|  |  |  | Контрольная работа по теме « Экономическая жизнь общества» | **Знать:** экономическую деятельность и ее измерители; экономические механизмы  **Уметь:** оценивать роль экономической деятельности в процессе преобразования объекта природы в предмет потребления |  |  |  |
|  |  |  | Экономическая свобода и социальная ответственность | **Знать:** понятия темы  **Уметь:** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения |  | Ответственность, свободное предпринимательство, совокупность прав, устойчивое развитие | Карточки |
|  |  |  | Социальная структура общества | **Знать:** многообразие социальных групп группе,  **Уметь:** анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей | 3.2 | Социальные группы, социальная дифференциация | § 13(до стр. 145), вопросы |
|  |  |  | Социализация индивида | **Знать:** понятие о социальной страте и критерии её выделения.  **Уметь:** анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий | 3.13 |  | Карточки |
|  |  |  | Социальная стратификация и мобильность | **Знать:** понятие о социальной страте и критерии её выделения.  **Уметь:** анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий | 3.1 | Социальная стратификация и социальное неравенство, социальный статус, | § 13, зад. |
|  |  |  | Социальные взаимодействия | **Знать:** социальный конфликт и основные понятия темы  **Уметь:** определять последствия социальных конфликтов; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности. | 3.7 | Социальные отношения и взаимодействия, социальная связь социальный конфликт |  |
|  |  |  | Социальные аспекты труда. Культура труда | **Знать:** социальные аспекты труда, измерение богатства  **Уметь:** характеризовать источники дохода класса богатых; средний класс; неравенство, богатство и бедность |  | Богатство, неравенство, бедность, профессиональные знания, квалифицированный труд, дисциплина |  |
|  |  |  | Социальные нормы | **Знать:** основные виды и социальных норм и их характеристику  **Уметь:** характеризовать социальные нормы как механизм регуляции поведения человека в обществе | 3.8 | Социальные нормы, обычаи, традиции, правовые нормы, моральные нормы, эстетические, политические и религиозные нормы | § 14 (до стр.155) |
|  |  |  | Социальный контроль | **Знать:** разнообразие форм контроля  **Уметь:** характеризовать различные виды санкций: позитивные, негативные, формальные, неформальные; анализировать роль совести в самоконтроле личности | 3.9 | Социальный контроль и самоконтроль | § 14 ,(до стр.157), работа с документом |
|  |  |  | Отклоняющееся поведение и его типы | **Знать:** о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка  **Уметь:** раскрывать многообразие отклоняющегося поведения, правонарушение и преступность | 3.11 | Отклоняющееся (девиантное) поведение | § 14, схема |
|  |  |  | Этнические общности | **Знать:** признаки нации и различные подходы ее изучения  **Уметь:** формулировать на основе приобретенных социологических знаний оценочные суждения о роли этноса в обществе | 3.4 | Этнос, национальность | Карточки |
|  |  |  | Нации и межнациональные отношения | **Знать:** отношения между национальностями внутри одного государства; тношения между разными нациями – государствами  **Уметь:** разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры | 3.5 | Нации, национальное самосознание, национально-культурная автономия, дискриминация | § 15 (до стр.166) |
|  |  |  | Межнациональные конфликты и пути их преодоления | **Знать:** представления об этносоциальных конфликтах, их типах, путях урегулирования  **Уметь:** анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей | 3.5 | Этноцентризм и национальная нетерпимость, толерантность, ксенофобия, национальная дискриминация | § 15 (до стр. 169) |
|  |  |  | Конституционные принципы национальной политики в РФ | **Знать:** цели и направленности национальной политики  **Уметь:** давать оценку государственным принципам национальной политики | 3.6 | Национальная политика | § 15, работа с документом |
|  |  |  | Семья как социальный институт | **Знать:** семья как фундаментальный институт общества и малая группа, функции семьи  **Уметь:** описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. | 3.14 | семья как малая группа, семья как социальный институт | § 16 (до стр. 176) |
|  |  |  | Семья в современном обществе | **Знать:**  основные виды и классификации семьи  **Уметь:** давать оценку изменению роли женщины в семье и обществе, ее несовместимость с патриархальной семье | 3.14 | Многопоколенная (расширяющаяся) семья | § 16 (до стр. 178) |
|  |  |  | Семья и быт | **Знать:**  как общество влияет на семью  **Уметь:** характеризовать культуру места жительства, бытовые отношения в семье | 3.14 | Бытовые отношения, культура топоса | § 16 |
|  |  |  | Гендер – социальный пол | **Знать:**  гендерные стереотипы и роли  **Уметь:** анализировать гендерные отношения в современном обществе; гендер и социализация |  |  | § 17 |
|  |  |  | Молодежь в современном обществе РК: Молодежные организации в Тюменской области | **Знать:** о социальных процессах в современной России и молодёжи как социально-демократической группе; социальные роли в юношеском возрасте  **Уметь:** характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи. | 3.3  3.12 | Молодёжь, социальная роль Молодёжная субкультура. | § 18 |
|  |  |  | Демографическая ситуация в современной России РК: и Тюменской области | **Знать:**  изменение численности населения России, возрастной состав  **Уметь:** проводить анализ рождаемости и смертности, миграции и их роль на демографическую ситуацию в стране |  | Депопуляция, рождаемость, смертность | § 19 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Социальные отношения» | **Знать:** многообразие социальных групп группе,  **Уметь:** анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей |  |  |  |
|  |  |  | Политика и власть | **Знать:** многозначность понятия «политика», власть  **Уметь:** давать оценки политическому воздействию субъектами на общество, и наоборот | 4.1 | политические организации и объединения, государство, политическая элита | § 20 (до стр. 220), в.1-3, з. 2 |
|  |  |  | Политические институты и отношения | **Знать:** политические институты (государство, политические партии) партии  **Уметь:** характеризовать и анализировать политические отношения | 4.3 | Политическая сфера, политические институты | § 20, в.4-5, з.3 |
|  |  |  | Структура и функции политической системы | **Знать:** пять подсистем политической системы (институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная, культурно-идеологическая)  **Уметь:** давать оценку воздействию общества на политическую систему и политической системы на общество | 4.3 | Подсистема, политическая система | § 21 |
|  |  |  | Государство как политический институт и его функции | **Знать:** политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать  **Уметь:** давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях | 4.2 | Государство, суверенитет | § 21 (до стр. 232) |
|  |  |  | Гражданское общество и правовое государство | **Знать:** что такое гражданское об­щество, ин­ститут «гражданства», граждане и правовой статус, разделение властей, властные отношения и социальная иерархия.  **Уметь:** давать признаки правового государства, политической сфере и политических институтах; формы проявления влияния: сила, власть и авторитет | 4.6 | Гражданское общество, правовое государство, власть | § 21 |
|  |  |  | Демократия, ее основные ценности и признаки | **Знать:** основные ценности и признаки демократии  **Уметь:** анализировать положительное и отрицательное влияние демократии на социально-экономическую и политическую жизнь государства, ответ аргументировать | 4.5 | Демократия | § 22 |
|  |  |  | Избирательные системы. Выборы | **Знать:** систему демократических выборов, голосование, референдум и ка­ков их механизм; типы избирательных систем; органы государственной власти в РФ; законодательство РФ о выборах  **Уметь:** определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной системы выборной: определять влияние СМИ на поведение избирателя | 4.10  4.14  5.5 | Избирательная система, избирательный процесс | § 23 |
|  |  |  | Политические партии и партийные системы | **Знать:** типологию политических партий и их сущность  **Уметь:** сравнивать политические партии, выделяя их общие черты и различия | 4.8 | Многопартийность, партийные системы | § 24 |
|  |  |  | Политическая элита и политическое лидерство | **Знать,** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, его основные функции  **Уметь** объяснять, какие элитные груп­пы оказывают влияние на принятие по­литических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политиче­ский лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизма­тическое лидерство | 4.7  4.13 | Политическая элита, политическое лидерство | § 25 |
|  |  |  | Политическое сознание и поведение | **Знать,** что называется политическим поведением, как различаются его формы.  **Уметь** объяснять, в каких случаях имеет протестное поведение, объяснять, чем опасно экстремистское поведение |  | политическое поведение, политический терроризм | § 26 - 27 |
|  |  |  | Политический процесс и культура политического участия | **Знать:** сущность политического процесса и его особенности в РФ; типология, политические проблемы и их классификация, политические ценностные ориентации, политические знания; влияние СМИ на поведение избирателя  **Уметь:** характеризовать политическое участие граждан (опосредованное и непосредственное); называть и характеризовать возможные формы политической активности граждан; политические предпочтения людей. | 4.11  4.12 | Политические проблемы, политический процесс | § 28 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» | **Знать:** основные понятия раздела  **Уметь:** уметь работать с документом. Анализировать, критически осмысливать |  |  |  |

**График контрольных работ в 11 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема | Дата |
| 1 | 36 | Контрольная работа по теме « Экономическая жизнь общества». |  |
| 2 | 56 | Контрольная работа по теме «Социальные отношения» |  |

**Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»**

**Вариант 1.**

1. Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ:

1)промышленность **2)экономика** 3)транспорт 4)общество

2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:

1)макроэкономика **2)микроэкономика** 3)протекционизм 4)меркантилизм

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

1) ВВП 2)НД **3)ВНП** 4)ТЭР

4.Вставьте пропущенные слова:

1)Увеличение ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов – это … рост. **(экстенсивный)**

2)Экономический цикл состоит из подъёма, спада, … и оживления**. (депрессия)**

5. Совокупность институтов, служб, предприятий, обслуживающих рынок – это:

1)монополия 2)валютная биржа **3)инфраструктура** 4)конкуренция

6. Доход, который приносит такой фактор производства, как земля:

1)капитал 2)процент 3) зарплата **4)рента**

7. Помещение, в котором располагается фирма, является собственностью владельца - это

**1)внутренние издержки** 2)внешние издержки 3)экономическая прибыль 4)эффективность

8. Верны ли утверждения:

**1)**Предпринимательство – это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.

2) Учредителями общества с ограниченной ответственностью могут быть только юридические лица.

**3)** Лицензия – специальное разрешение на осуществление определённого вида деятельности при обязательном соблюдении требований и условий.

9. Деятельность по организации и координации работы предприятия:

1)маркетинг **2) менеджмент** 3)сегментация 4)программирование

10. Увеличение или уменьшение налогов – это пример политики государства:

**1)фискальной** 2)монетарной 3)правового регулирования

11. Эмиссия – это

1)замена денежных знаков 2)уровень инфляции **3)выпуск денежных знаков**

12. Приём депозитов в банке – это его

1)активная операция **2)пассивная операция** 3)нейтральная операция

13. Что лишнее в перечне:

безработица, фрикционная, структурная, циклическая, **экономика**

14. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов:

1) глобализация 2)меркантилизм 3)экономические санкции **4)протекционизм**

15. Экспорт Нидерландов в 2001 году был равен 240 650 млн долл, а импорт – 120 230 млн долл. Подсчитайте сальдо внешнеторгового баланса страны. Является ли оно положительным? **(да)**

16. Укажите, как называется финансово-кредитное учреждение, специализирующееся на покупке и продаже ценных бумаг:

1)пенсионный фонд 2)финансовая компания **3)фондовая биржа** 4)страховая компания

17. Укажите, какое средство не должно использоваться предпринимателем для снижения затрат:

1)более экономная комбинация ресурсов 2)внедрение новой техники

3)экономия сырья и ресурсов **4)снижение зарплаты ниже установленного законом уровня**

18. Как производителю сделать рациональный экономический выбор?

19. Объясните высказывание: «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». (Наполеон Бонапарт)

В1. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «производитель».

*Факторы производства, прибыль, инвестиции, квалификация,* ***инфляция****, конкуренция.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

В2. Найдите в приведённом списке проявления экономиче­ской (хозяйственной) деятельности людей и обведите цифры, под которыми они указаны.

**1.**строительство новой транспортной развязки

2.выборы депутатов парламента

3.изменение ставки банковского процента

**4.**оказание парикмахерских услуг

5.репетиция новой пьесы в театре

6.покупка в кредит квартиры

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.Ответ: .

В3. Прочитайте приведённый ниже текста в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных \_\_\_\_(1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_ (2). Между ними проис­ходит весьма интенсивный (3) товарами, ус­лугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный\_\_\_\_\_(5) товаров, услуг, информации. В то же вре­мя государство является \_\_\_(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты пита­ния для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в спи­ске слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропу­сков.

А)производитель Б) обмен В)объект Г) государство Д) предложение

Е) субъект Ж) регулирование 3) спрос И)потребитель **(вгбжаи)**

**Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»**

**Вариант 2.**

1. Наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов:

1)социология **2)экономика** 3)археология 4)история

2. Взаимодействие потребителей на рынке изучает:

1)микроэкономика 2)макроэкономика **3)сегментация** 4)распределение

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведённых в течение года на территории страны:

**1) ВВП** 2)НД 3)ВНП 4)ТЭР

4. Вставьте пропущенные слова:

1)Увеличение ВВП за счёт качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности – это … рост**.(интенсивный)**

2)Существует 4 экономические системы: традиционная, …, рыночная и смешанная**.(командная, плановая)**

5. Рынок ценных бумаг – это:

1)товарная биржа **2)фондовый рынок** 3)рынок труда 4)монополистический рынок

6. Вложение материальных и денежных средств в производство:

1)ресурсы 2)проценты **3)инвестиции** 4)прибыль

7. Расходы на содержание здания, на коммунальные услуги: 1)переменные издержки **2)постоянные издержки** 3)бухгалтерская прибыль 4)эффективность

8. Верны ли утверждения:

**1)** Правовым принципом предпринимательской деятельности в РФ является принцип многообразия форм собственности, их юридического равенства и равенства их защиты.

**2)** Учредителями товарищества могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.

3) Государственные и муниципальные унитарные предприятия – это коммерческие организации, наделённые правом собственности на имущество, закреплённое за ними.

9. Деятельность, направленная на формирование и удовлетворение потребностей человека посредством обмена:

**1)маркетинг** 2)кредитная политика 3)менеджмент 4)стимулирование сбыта

10. Понижение учётной ставки процента – это пример политики государства

1)бюджетно-налоговой **2)денежно-кредитной** 3)правового регулирования

11. Инфляция – это

1)экономический спад **2)процесс обесценивания денег** 3)снижение спроса населения

12. Предоставление кредитов в банке – это его

**1)активная операция** 2)пассивная операция

13. Что лишнее в перечне: квота, эмбарго, демпинг, протекционизм, **рынок труда**

14. Разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период:

1)экономические издержки **2)сальдо торгового баланса** 3)цена товаров 4)уровень спроса

15. Экспорт Дании в 2003 году был равен 150 120 млн долл., а импорт 456 240 млн долл. Подсчитайте сальдо внешнеторгового баланса страны. Является ли оно положительным? **нет**

16. Укажите, какой вид деятельности является основой экономики:

1)распределение **2)производство** 3)обмен 4)потребление

17. На величину спроса влияет:

1)величина доходов населения 2)возрастание численности населения

3)изменение вкусов потребителя и возможное повышение цен в будущем **4)всё перечисленное**

18. Как потребителю сделать рациональный экономический выбор?

19. Объясните высказывание:

«Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». (Портер)

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В русском языке термин «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направ­ленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (2), Во-вторых, этим термином обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) для удовлетворе­ния своих неограниченных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5). В экономической жизни есть три главных участника; семьи, фирмы и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6). Они взаимодействуют между собой через рыжеи факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (7). Именно ради удовлетворения eго нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

A) государство Е) сфера

Б) возможность Ж) потребность

B) экономика 3) хозяйство

Г) человек И) производители

Д) ресурсы К) наука

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| в | з | к | д | ж | а | г |

В2. Установите соответствие между типами экономических систем и необходимыми условиями их функционирования. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствую­щую позицию из второго столбца.

УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕ­СКИХ СИСТЕМ

1) преобладание (господство) А) командно-административная

государственной собственности Б) рыночная

2) свободное ценообразование

3) контроль государства за произ­водством и распределением

4) экономическая самостоятельность производителей

5) конкуренция

6) централизованное планирование производства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| а | б | а | б | б | а |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без про­белов и других символов).

В.3. Установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв ( например АБВ)

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы производства | Составные элементы факторов производства |
| 1.труд | А. доход |
| 2. капитал | Б. заработная плата |
| 3. земля | В. станок |
| 4. предпринимательство | Г. рента |

**Контрольная работа по теме «Социальные отношения»**

**Вариант 1**

**Задания группы А**

**1)** К нисходящей социальной мобильности относится переход (переезд):

1) с руководящей должности на рядовую; 3) с военной службы на гражданскую;

2) из города в сельскую местность; 4) с государственного предприятия в частное.

**2)** К достигаемому статусу человека не относится:

1)социальное происхождение 2)образование; 3)профессия; 4)материальное положение.

**3)** Какая функция семьи проявляется в продолжении рода?

1) воспитательная 2) защитная 3) эмоционально - психологическая 4) репродуктивная

**4)** Укажите, по какому признаку образуются такие социальные общности, как католики,

православные и протестанты?

1) территориальному 2) этническому 3) стратификационному 4) конфессиональному

**5)** К этносоциальным группам относятся:

1) сословия 2) касты 3) народности 4) классы

**6)** Слава и почёт — это пример применения санкций

1) неформальных позитивных 3) неформальных негативных

2) формальных позитивных 4) формальных негативных

**7)** Преступное поведение, нарушающее формальные нормы, называется

1) конформистским 2) девиантным 3) неформальным 4) делинкветным

**8)** Социальная роль — это

1) социальное положение человека в обществе

2) изменение положения личности в социальной структуре

3) определённая модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих

4) права личности

**9)** Верны ли следующие суждения о семье?

А) Семья организует совместную трудовую деятельность всех членов семьи в домашнем хозяйстве.

Б) Важной функцией семьи является организация свободного времени ее членов.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**10)** Князь Олег подписал торговый договор с Византией. В этом историческом факте проявилась

(-лось) его

1) социальная роль; 3) социальное происхождение;

2) социальная мобильность; 4) социальная адаптация

**Задания группы В**

**В-3.** Установи соответствие. Ответ запиши в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| примеры социальной мобильности | Виды социальной мобильности |
| А) увольнение работника  Б) переход из православной  религиозной группы в католическую  В) токарь стал инженером  Г) международный туризм  Д) переход с одного предприятия на другое | 1) вертикальная  2) горизонтальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

В4 1. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и обведите цифры, под которыми они указаны

1) уровень доходов

2) место в системе общественного производства

3) отношение к средствам производства

4) основные черты образа жизни

5) роль в общественной организации труда

6) социальный престиж

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

**В-5.** Прочитай текст:

(1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Социальная роль — это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец пове­дения. (3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) Представляется, что именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрировать­ся в любую социальную систему.

**Определите, какие положения текста носят**

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В-6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин «стратификация» пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов земли по вертикали. Социология уподобила строение ----------- (1) строению земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница ----------- (2): менее обеспеченные занимают более низкую ступеньку. Богатые из высшего слоя имеют, как правило, более высокий уровень образования. Они имеют также и большой объем------------- (3). Кроме того, в общественном ------------ (4) та или иная -------------- (5), должность, род занятий пользуется разной степенью уважения. Поэтому все существующие в обществе профессии можно расположить сверху вниз на лестнице профессионального ------------- (6)».

1) престиж 4) мнение 7) власть

2) мобильность 5) неравенство 8) авторитет

3) доход 6) профессия 9) общество

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**С5** 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о «социальной группе».

**С6** 1.Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

**Контрольная работа по теме «Социальные отношения»**

**Вариант 2**

**Задания группы А**

**1)** К показателям достигаемого статуса личности относится:

1) социальное происхождение; 2) возраст; 3) материальное положение; 4) пол.

**2)** Что из перечисленного ниже характеризует вертикально - нисходящую социальную

мобильность:

1) назначение ведущего инженера директором фирмы;

2) назначение инженера одной фирмы инженером другой;

3) переезд из одного поселка в другой;

4) понижение в звании

**3)** По какому признаку выделены такие социальные группы как род, племя, народность, нация?

1) демографическому; 3) территориальному;

2) этническому; 4) социально-классовому

**4)** К позитивным функциям социальных конфликтов относится

1) дезорганизация социальной жизни 3) стимулирование социальных изменений

2) создание стрессовых ситуаций 4) разрушение социальной системы

**5)** Бывший фермер приобретает небольшое кафе в городе. Это пример …

1) отклоняющегося поведения; 3) социализации;

2) социальной стратификации; 4) социальной мобильности

**6)** Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии:

1) статуса; 2) мобильности; 3) авторитета; 4) обаяния.

**7)** Демографическими являются следующие группы:

1) крестьяне и рабочие; 3) мужчины и женщины;

2 ) русские и украинцы; 4 ) католики и протестанты.

**8)** Переход человека из одной социальной группы в другую называется:

1) социальной мобильностью; 3) социальной деятельностью;

2) социальной стратификацией; 4) социальной коммуникацией.

**9)** Деление общества по социальным группам называется:

1) перемещением 2) дифференциацией 3) адаптацией 4) поведением

**10)** К социальным «лифтам» относят:

1) армию 2) церковь 3) школу 4) всё перечисленное

**Задания группы В**

**В-3.** Установи соответствие. Ответ запиши в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки социальных норм | Типы социальных норм |
| А) закреплены в принимаемых государственными органами актах  Б) обеспечиваются общественным мнением  В) основаны на понимании добра и зла  Г) обеспечены государственным принуждением  Д) обязательно имеют формаль­ную определённость | 1) моральные  2) правовые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В-4.** Найдите в приведённом ниже списке причины групповой социальной мобильности и обведите цифры, под которыми они указаны 1) социальное происхождение 2) социальная революция 3) смена политического режима 4) уровень образования 5) гражданская война 6) социальный статус семьи

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

**В-5.** Прочитай текст

(1) Уже давно люди знают о том, что конфликты и ссоры до добра не доводят. (2) Существуют разные мнения, как по поводу возникновения конфликтов, так и по стратегии поведения в конфликтной ситуации. (3) Одни воспринимают конфликт как стресс и считают, что необходимо ликвидировать причины его возникновения. (4) Другие утверждают, что

конфликт является естественным фоном человеческой жизни, он неизбежен и надо уметь находиться в нём, не испытывая чрезмерного напряжения и волнения.

**Определите, какие положения текста носят**

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В-6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современном мире ни одна нация не может жить в полной изоляции и обязательно вступает в межнациональные -------------- (1), устанавливает экономические, политические, идеологические, культурные, правовые, дипломатические и др. ---------------- (2). При этом не всегда обходится без конфликта. Обычно их причинами являются территориальные -------------- (3), исторически сложившаяся ----------- (4), притеснение малых ------------ (5) и народов, использование национальных чувств отдельными политическими лидерами с целью создания напряжённой ----------------- (6), стремление отдельных --------------------- (7) выйти из многонационального государства и создать собственное»

.1) группы 2) изоляция 3) народ 4) напряжённость 5) нация 6) обстановка

7) отношения 8) потребности 9) связи 10)спор

**С-5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальная мобильность»»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о «социальной мобильности».

**С-6.** Назовите три разновидности ролевых конфликтов и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Ключ к тестам по теме «Социальная сфера»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | 2 вариант |
| А-1 | 1 | 3 |
| А-2 | 1 | 4 |
| А-3 | 4 | 2 |
| А-4 | 4 | 3 |
| А-5 | 3 | 4 |
| А-6 | 1 | 3 |
| А-7 | 4 | 3 |
| А-8 | 3 | 1 |
| А-9 | 3 | 2 |
| А-10 | 1 | 4 |
| В-3 | 12122 | 21122 |
| В-4 | 146 | 235 |
| В-5 | 1112 | 1122 |
| В-6 | 9 3 7 5 6 1 | 7 9 10 4 5 6 3 |
| С-5 | Социальная группа — устойчивая совокупность людей, которая имеет отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).  Примеры предложений: Возникновение социальных групп связано с общественным разделением труда и специализацией человеческой деятельности. Социальная группа является посредником между отдельным человеком и обществом в целом. Социальные группы могут быть различными по размеру — малыми и большими, а также формальными и неформальными. | Социальная мобильность – переход людей из одних общественных групп в другие.  Социальная мобильность бывает двух видов: горизонтальная и вертикальная.  Горизонтальная мобильность – это географическое перемещение между районами, городами и т.д. или смена позиций на одном социально-экономическом уровне, т.е. без изменения статуса. Вертикальная мобильность – это движение вверх или вниз по социально-экономической шкале. |
| С-6 | Могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие тенденции в развитии современных межнациональных отношений: интеграция; экономическое, культурное и политическое сближение наций, разрушение национальных перегородок (например, Европейское сообщество); стремление ряда народов сохранить или обрести культурно-национальную самостоятельность, автономию (например, корейское меньшинство в Японии) | 1)внутриролевые (роль родителей предполагает не только доброе и ласковое обращение с детьми, но и требовательность, строгость по отношению к ним);  2) межролевые (требования основной работы женщины приходят в противоречие с выполнением ею домашних обязанностей);  3)личностно-ролевые (работа не позволяет человеку раскрыть и проявить свои способности). |

**Контрольная работа по теме**  «**Политическая жизнь общества»**

**Вариант 1**

1. Определение, соответствующее понятию «государство»:
2. единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
3. высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
4. основные направления по упорядочению общественных отношений
5. основной институт политической системы
6. «Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии:
   1. Либерализма 2)коммунизма 3) консерватизма 4)популизма
7. Политический плюрализм означает:
   1. противостояние официальному курсу
   2. множественность политических взглядов и группировок
   3. взаимное стремление к положительному результату
   4. единство взглядов
8. По какому принципу образован ряд:

1) Политика государства определяется верховенством парламента,

2) правительство формируется лидером партии, победившей на выборах,

3) члены правительства ответственны перед парламентом.

1. Что является лишним в ряду?

Местное самоуправление:

1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами

2) обеспечивает государственную и общественную безопасность

3) содействует укреплению государственности

4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

1. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:
   1. экономическая самостоятельность граждан
   2. господство одной идеологии
   3. правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
   4. невмешательство государства в частную жизнь граждан
   5. господство государства над обществом
   6. наличие общественных и политических организаций
   7. представительная законодательная власть
2. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. экономическая функция государств 2. социальная функция государства 3. политическая функция 4. законодательная функция государства 5. охранительная функция государства | а) поддерживает необходимый уровень жизни населения  б) составляет систему общеобязательных норм  в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности  г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни  д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка |

1. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак " + " или "— "
   1. от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов
   2. правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
   3. в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
   4. политические институты выражают интересы властных структур
   5. политическая власть по своей сути равна государственной власти
   6. органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
   7. в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
   8. одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
   9. принцип: «Царствует, но не правит» - характерен для республиканской формы правления.
   10. антидемократический режим характеризуется тотальным контролем

государства над всеми сторонами общественной жизни

**Контрольная работа по теме**  «**Политическая жизнь общества»**

**Вариант 2**

1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:
   1. Франция 2)Великобритания 3)США 4)Германия
2. К институту законодательной власти в современной России относится:
   1. Федеральное собрание 2)Администрация Президента

3)Совет Министров 4)Верховный Суд

1. Легитимность означает:
   1. терпимость к другим мнениям 2)противостояние политических идей

3)законность власти 4)приведение к присяге главы государства

1. По какому принципу образован ряд?

1) Конституционный суд РФ 2) Верховный суд РФ 3)Высший арбитражный суд РФ

1. Что является лишним в ряду?

Характерные признаки тоталитаризма:

1)вторжение государства в жизнь каждого человека, 2)верховенство закона во всех сферах жизни общества,

3) атмосфера страха и репрессий, 4)ульт личности.

1. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:
   1. верховенство закона 2)наличие «телефонного права»

3)мощный репрессивный аппарат 4)разделение властей

5)политический и идеологический плюрализм

6)защита государством прав и свобод граждан 7)засилье бюрократии

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1)гражданское общество  2)государство  3)правовое государство  4)гражданство  5)оппозиция | а) особая форма организации общества  б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях  в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур  г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей  д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё |

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак "+ " или " —" :

1. одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
2. в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
3. концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.
4. На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
5. Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
6. Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
7. Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
8. В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
9. Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
10. В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

|  |  |
| --- | --- |
| Ответы І вариант:   1. - 4 2. – 1 3. – 2 4. - парламентская республика 5. – 2 6. – 1, 3, 4, 7 7. – 1 г, 2 а, 3 д, 4 б, 5 в 8. - "+" 2, 3, 5, 6, 7,  8, 10   " —" 1, 4, 9 | ІІ вариант   1. – 2 2. – 1 3. – 3 4. – судебная власть 5. - 2 6. – 1, 4, 5, 6 7. - 1 в, 2 а, 3г, 4б, 5д 8. - "+" 3, 4, 6, 7, 9, 10 |