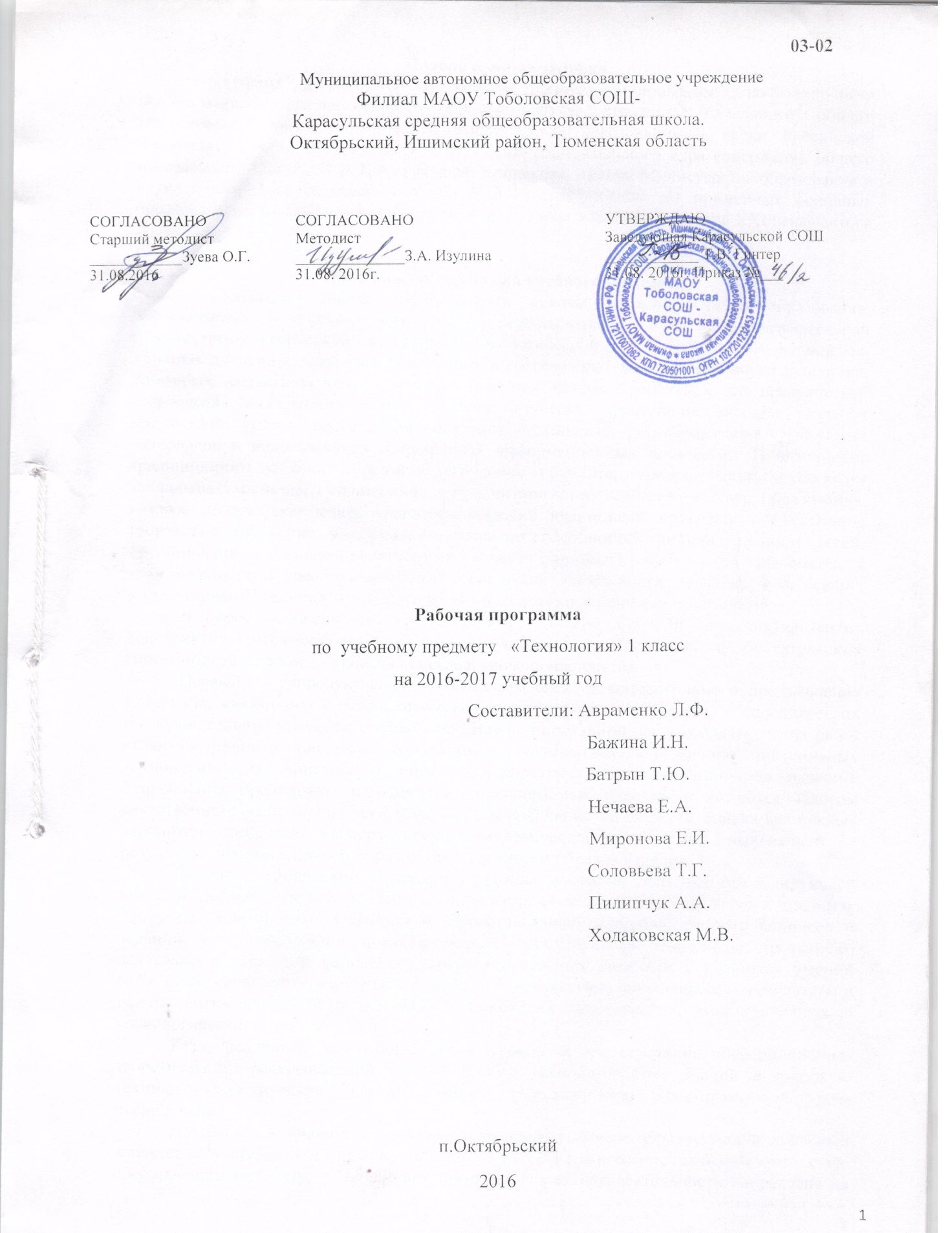
****

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по технологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» автора Лутцева Е.А.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. В отличие от традиционного учебного предмета «Трудо­вое обучение» данный курс технологии закладывает основы, гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными техника -технологическими знаниями, умениями и навыками.

В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических уме­ний учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом — уровень ремесла и уровень мастерства.

Первый — репродуктивный — благодаря системе концен­тричного предъявления материала, связанного с технологи­ческими операциями и приемами, обеспечивает их последо­вательное усвоение и отработку. Важной составной частью практических работ являются пробные поисковые упражне­ния по «открытию» и освоению программных технологиче­ских приемов и операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых изделий и являются залогом качественного выполне­ния всей работы. Они предлагаются на этапе поиска возмож­ных вариантов решения конструкторско-технологической проблемы, выявленной в результате анализа главным обра­зом предложенного образца изделия.

Второй — творческий — предполагает использование методики, стимулирующей поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических задач и проблем, опору на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов и заданий, активизирующих познавательную; поисковую (в том числе проектную) деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать результаты и искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Курс реализуют следующие типы уроков и их сочетания информационно-теоретический, раскрывающий основы тех­нико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум урок-исследование.

Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера — творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения и разработки замысла изделия (создание ясного целостно представления о будущем изделии и его назначении, выбор конструкции, материалов, инструментов, определение рациональных приемов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного.

На уроках технологии учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера – как обучающих, так и творческих. Их тематику предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдель­ных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Цели и задачи курса**

**Цель** данного учебного курса: формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;

**Задачи:**

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологии конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, ном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
* воспитание экологически разумного отношения к при­родным ресурсам, умения видеть положительные и отрица­тельные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой дея­тельности предшествующих поколений;
* овладение детьми элементарными обобщенными тех­нико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
* расширение и обогащение личного жизненно-практи­ческого опыта учащихся, их представлений о профессио­нальной деятельности людей в различных областях культу­ры, о роли техники в жизни человека.

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 135 часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская - Карасульская СОШ СОШ в 2016-2017 учебном году на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится 1 ч в неделю (33 часа за год).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными** результатами изучения технологии являютсявоспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными**результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения технологии являютсядоступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (6 ч)**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование (10 ч)**

Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу*.*

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| 1. | Общекультурные и обще трудовые компетенции.  Основы культуры труда, самообслуживание | 6 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).  Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.  Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).  Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. | С помощью учителя:  — наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;  — наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;  — сравнивать, делать простейшие обобщения;  — анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  — планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  — организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;  — оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;  — обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено |
| 2. | Технология ручной обработки материалов.  Элементы графической грамоты | 17 | Общее понятие о материалах, их происхождении. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.  Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.  *Общее представление о технологическом процессе: подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | С помощью учителя:  — выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами;  — анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  — осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);  — воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;  — осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию);  — обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке |
| 3. | Конструирование и моделирование | 10 | Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей.  Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу*.* | С помощью учителя:  — моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку;  — определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;  — планировать последовательность практических действий для реализации замысла |
| **Итого** |  | 33 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1. Иллюстрации с изображением растений, животных.**

**2. Интернет-ресурсы.**

* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –http://school-collection.edu.ru
* КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). –http://www.km-school.ru
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –http://nsc.1september.ru/urok
* Презентации уроков «Начальная школа». –http://nachalka.info/about/193

**3. Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
|  | Мультимедийный проектор | BenQ |
|  | Компьютер в сборе |  |
|  | Экран |  |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся 1 класса:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

Получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

Получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

Научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

Овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

Получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

Познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

Получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Ученик научится:**

Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Ученик получит возможность научиться:***

*Уважительно относиться к труду людей;*

*Пониматькультурно историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Ученик научится:**

На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Ученик получит возможность научиться:***

*Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Ученик научится:**

Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Ученик получит возможность научиться:***

*Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Стандарты содержания | Ожидаемые результаты . | | |
| По плану | коррекция |
| Личностные | Предметные | Метапредметные |
|  |  |  | Что ты видишь вокруг? Мир природы. | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. | -воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Мир природы | Рукотворный мир как результат труда человека. | -воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Мир рукотворный. | Разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России. | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Окружающий мир надо беречь. | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. | - воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? | Мастера и их профессии | - воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Если захочешь – сделаешь. | Мастера и их профессии | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Готовим праздник. | Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. | -воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Подари сказку «Колобок». | Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. | - воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Какие свойства у разных материалов? | *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*. | -воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду. | Знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Как устроены разные изделия? Изделие и его детали. | Подготовка материалов к работе. | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Как соединяют детали? | Виды и способы соединения деталей. | - воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов? | Изделие, деталь изделия (общее представление). | -воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение). | Изделие, деталь изделия (общее представление). | -воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду. | Знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани? | Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | - воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Как соединить детали? | Виды и способы соединения деталей. | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Технология изготовления панно в технике плоской аппликации. | Изготовление изделий по рисунку | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Новогодние сюрпризы из бумаги. | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. | -воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Зачем человеку нужны помощники? | Сборка изделия (клеевое). | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные? | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов). | - воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Фантазии из бумаги | Изготовление изделий по рисунку. | - воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | С кем дружат линии? Какие бывают линии? | Чтение условных графических изображений. | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Из ниточек и верёвочек. | Чтение условных графических изображений. | - воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Путь дорожка. | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Размечаем круги. | Изделие, деталь изделия (общее представление). | -воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Размечаем прямоугольники. | Изделие, деталь изделия (общее представление). | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Размечаем треугольники | Изделие, деталь изделия (общее представление). | - воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Без инструментовНаучись несложным приёмам сгибания. | Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. | - воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки. | Виды и способы соединения деталей. | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок. | Виды и способы соединения деталей. | -воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Прямая строчка и её дочки. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу*.* | -воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду. | Знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Учимся красиво вышивать. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу*.* | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Бант-заколка. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу*.* | - воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Комплексная работа «Книжкина больница» | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу*.* | - воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения. | Элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |