|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Управляющим Советом школы Председатель Совета Протокол №\_\_\_\_ От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год  | **Утверждаю:** Заведующая Карасульской сош Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В. Гинтер./ |

**Программа**

 **летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**филиала МАОУ Тоболовская СОШ** - **Карасульская СОШ**

 **«Родничок»**

**Профильная, краткосрочная.**

 **«Живая планета»**

Ишимский район 2017

**Оглавление**

1. Паспорт программы ……………………………………………………....…….3
2. Пояснительная записка…………………………………………………….…....6
3. Цель и задачи программы………………………………………………….…..12
4. Участники программы……………………………………………………….…13
5. Этапы реализации программы……………………………………………..…..14
6. Сроки действия программы………………………………………………..…..15
7. Содержание деятельности…………………………………………………..….15
8. Механизмы реализации программы…………………………………………..…19
9. Условия реализации программы…………………………………………..…..28
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки……………………………...32
11. Мониторинг воспитательного процесса……………………………………...36
12. Список литературы и источники……………………………………………...38
13. Приложение…………………………………...………………………………...39

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация, по которой предоставляется программа** | Профильная, краткосрочная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних . |
| **Полное название программы** | Профильная, краткосрочная программа «*Живая планета»* лагеря дневного пребывания «Родничок» филиал МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ. |
| **Адресат проектной деятельности**  | -Дети из п. Октябрьский, п. Никольский, д. Десятово д. Крутые Озёрки, с. Карасуль, д. Камышка, д. Комсомолка, д. Михайловка от 6 – 16 лет включительно.- 190 человек (первая смена). |
| **Сроки реализации программы** | 01 июня – 22 июня 2017г. |
| **Цель программы** | Организация отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей.  |
| **Задачи** | * формирование у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;
* раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей и подростков, их интересов, склонностей, особенностей здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития.
* формирование социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним;
* способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и ее социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности;
 |
| **Краткое содержание программы** | Программа «*Живая планета»* представляет собой традиционную лагерную смену - 15 дней, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к миру экологии в доступной занимательной форме.На время смены лагерь становится «Планетой»Программа предназначена для:- Формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, бережное отношение к природе, любовь к родному краю, традициям русского народа;- расширить знания детей об окружающей живой природе.-Воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;- Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, непринятие асоциальных явлении (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье. |
| **Ожидаемый результат** | - Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;Повышение уровня экологической культуры.- создание атмосферы активности, раскрепощённости и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива- реализация участниками программ летних смен своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;- повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду;- повышение уровня социальной адаптации детей и подростков, которая проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации. |
| **Название организации****Авторы программы** | Филиал МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ.Программа модифицирована учителем Цилиной Т.А. |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 627720, Тюменская область, Ишимский район, п. Октябрьский, ул. Ленина 46. т.35-1-71 |
| **ФИО руководителя учреждения** | Заведующая школы: Гинтер Татьяна Владимировна |
| **ФИО автора программы** | Цилина Таисия Александровна  |
| **Финансовое обеспечение программы** | Средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства и средств родителей. |

**2 Пояснительная записка**

**2.1 Обоснование программы.**

***Анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Родничок»***

***филиала МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ - 2016 год.***

 С 1 июня по 22 июня 2016г. на территории Карасульской школы функционировал лагерь дневного пребывания «Родничок». Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным заведующей школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного процесса.

 Срок работы лагеря в период летних каникул составил 15 дней. Численность детей – 180 человек. Дети из п. Октябрьский, п. Никольский, д. Десятова, д. Крутые Озёрки, с. Карасуль, д. Камышка, д. Комсомолка, д. Михайловка от 6 – 16 лет включительно - 180 человек (первая смена).

 К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря. Основной **целью** работы  летнего лагеря является организация отдыха, оздоровления и творческого развития детей в летний период.

Что бы организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста были поставлены следующие **задачи**:

* Расширить представления школьников о русской кинематографии;
* Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
* Воспитывать у детей чувства уважения к товарищам, к старшим, любви к своей Родине.
* Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
* Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

 Начальник лагеря осуществлял общее руководство лагеря;

* Контроль правил внутреннего распорядка;
* Разработка должностных обязанностей работников;
* Проведение инструктажей по правилам безопасности;
* Контроль за качественным и полноценным питанием детей;
* Создание необходимых условий для проведения воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере организованным. Для этого был создан девиз лагеря, речёвки для походов в столовую и на стадион. А также вместе с ребятами были оформлены отрядные уголки, в которых была размещена информация по результатам проделанной работы. С целью рефлексии в отрядных уголках были созданы индивидуальные мини – папки для накопления «смайликов» и других поощрений.

В первый день работы лагеря была проведена операция «Уют». Детей ознакомили с помещениями – игровой комнатой, комнатой творчества, спортивным залом, а также с правилами нахождения в помещениях, на улице, техникой безопасности.

Имеются все нормативные документы по организации лагеря.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Постоянно осуществляются, контроль над приготовлением пищи и соблюдением питьевого режима, а воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игры и пребывания на воздухе.

 ***Результат:*** Замечаний надзорных органов нет.

 В течение сезона работы лагеря были организована работа направленная на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.  Неоднократно проводились инструктажи по здоровому образу жизни, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах. проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере»

***Результат:***За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

 В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия, такие как первенства лагеря, по игровым видам спорта, спортивные эстафеты (как командные, так и личные первенства), в которых были задействованы все дети. Спортивная программа «Богатырские потехи», спортивная игра – путешествие «Найди клад». Спортивное мероприятие «Не перевелись богатыри!». Спартакиада в спортивном комплексе «Карасульский», спортивная игра «Мама, папа и я!», «Веселые старты», игры на свежем воздухе (волейбол, футбол, вышибалы).

 ***Результат:*** Была создана атмосфера активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующая раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива;

 В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: Конкурс-викторина «Твоя малая Родина», беседа «Я люблю тебя, Россия», выпуск стенгазет «Наш родной край», познавательное мероприятие «Они сражались за Родину».

 ***Результат:*** Дети смогли проявить свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

 В летнем оздоровительном лагере «Родничок» при МАОУ Карасульская СОШ были проведены мероприятия по раскрытию творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина). Были реализованы интересы детей к приключениям (поиск клада).

 Особенным для детей стал День *«Мы помним! мы гордимся!»*. Этот день показал, что дети умеют быть серьезными и благодарными. Они читали стихи, пели песни, рисовали рисунки на военную тему, возложили цветы к памятнику погибшим во время Великой Отечественной войны воинам, почтили их память минутой молчания.

 Конкурсы плакатов и рисунков по профилактике вредных привычек: «Нет – вредным привычкам!», «НЕТ - НАРКОТИКАМ!», путешествие по станциям, полоса препятствия и т.д.

 Примечательным в работе лагеря было создание костюмов из природного материала, которые впоследствии дети презентовали на суд жюри.

 **Вывод:** В заключение хочется отметить, что в целом работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родничок» прошла на высоком уровне. В конце лагерной смены по результатам диагностики выяснилось: повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.

Результаты мониторинга «Как мы жили?» дети показали, что:

 1. В лагере:

А) понравилось отдыхать – 94 %

Б) не понравилось отдыхать – 1,5 %

В) так себе – 4,5 %

 2. В течение смены дети были:

А) организаторами – 4%

Б) активными участниками – 84 %

В) генераторами идей – 5%

Г) наблюдателями –7 %

 3. Дети могли себя проявить:

А) оформление отрядного уголка –10 %

Б) организация и проведение дел в отряде – 55 %

В) активное участие в общелагерных делах – 72 %

Г) спортивные достижения – 85 %

Д) сценическое творчество –65 %

 Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2016 года в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием показал, что:

 1. Удовлетворенность родителей:

А) полностью – 93 %

Б) частично – 6%

В) не удовлетворены – 1 %

 Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории ОУ, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте.

На сайте школы размещены материалы об оздоровительном лагере дневного пребывания детей: паспорт, реестр, организация работы, план мероприятий и фоторепортаж о текущих событиях.

 Исходя из анализа работы лагеря с дневным пребыванием «Родничок» при филиале МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ и с учётом ошибок и недоработок, была составлена новая программа лагеря дневного пребывания «Живая планета».

 Программа предполагает комплексный подход в познании Экологического направления, как обширной и многогранной игровой формы воспитания ребенка. Традиционные формы программы сочетаются с нетрадиционными, большое внимание следует уделять исследовательской работе учащихся, а также изучению краеведческого материала. Программа реализуется через систему этапов, объединенных сквозной темой – путешествие современного ребенка в мир Экологии через игру.

 Дети будут проживать каждый день в роли экологического направления, это представляет собой интересную форму организации детского досуга. Данная программа направлена на развитие физического, духовного и творческого потенциала ребенка. Играя, дети смогут познать добро и зло, проявить свои способности и развить новые. Игра всегда увлекала детей.

**2.2 Актуальность темы.**

«Дети должны жить в мире красоты,

 игры, сказки, музыки, рисунка,

 фантазии, творчества».

 В.А.Сухомлинский

 С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием детей. На сегодняшний день это наиболее дешевый и для многих единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома — без мамы и папы. Посещая пришкольный лагерь, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Еще один немаловажный момент — это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей.

 Название смены **«Живая планета»** связано 2017 год – Годом экологии, поэтому создание смены с экологической направленностью является **актуальной.**

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Живя среди природы, находясь от неё в глубокой зависимости, человек в течение многих веков был вынужден наблюдать за природными явлениями, приспосабливаться к ним. Народные знания о природе нашли широкое отражение в сказках и былинах, в пословицах и поговорках. Так через сказки в легкой и удобной форме передавалась масса разносторонних знаний, в том числе и экологических: о характере и повадках зверей, о съедобных, лекарственных и ядовитых растениях, о различных явлениях в неживой природе. Запланированные в программе мероприятия предполагают воспитывать в детях доброту, трудолюбие, терпение, смелость и верность, стремление к красоте, а также чувство осторожности, знакомить ребят с правилами поведения в лесу, на водоемах. Такая форма организации жизнедеятельности лагеря даёт больше возможности для формирования экологической культуры детей. Работа с ребятами позволяет широко использовать массовые формы и методы пропаганды эстетической ценности природы и необходимости её охраны.

 Программа « *Живая планета* » рассчитана на 15 дней, включает традиционные праздники, обычаи и обряды русского народа, игры и забавы, народные песни и танцы, сказки и былины, прикладное творчество – изготовление украшений-оберегов и др. и позволит в доступной игровой форме познакомить школьников с экологической культурой.

 Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга.

Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

 Вся информация работе лагеря будет представлена на информационном стенде. На стенде рисунок дерева, так называемого Древа Жизни, где центром является эмблема смены **«Живая планета».** Путешествуя по ветвям Древа Жизни, дети узнают что-то новое, интересное. Рядом с Древом Жизни планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы лагеря, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

**2.3. Принцип организации досуга.**

Программа опирается на следующие принципы:

* Принцип педагогического профессионализма;
* Принцип нравственного отношения друг к другу;
* Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
* Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
* Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

**2.4. Нормативно-правовые документы**

Программа «*Живая планета*» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенции ООН о правах ребенка
* Конституции РФ;

# Федеральный   закон  от 29.12.2012 N  273 - ФЗ (ред. от 03.07. 2016 , с изменением от 19.12. 2016 ) " Об образовании в Российской  Федерации " (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09. 2016 )

* Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 28.12.2016) Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017)
* Приказа «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479).
* Постановление Главного государственного санитарного врача
РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10
* Распоряжения Губернатора Тюменской области. "Об организации детской оздоровительной компаний от 06.02. 2017 года № 90-рп
* Постановление Администрации города Ишима от 24.05.2016 N 534 "О внесении изменений в постановление администрации города от 21.03.2016 N 275 "Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2016 году""
* Согласно Уставу МАОУ Тоболовская СОШ от 22.03.2016 года № 55, организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

 В летний период 2016 года в Филиале МАОУ Тоболовской СОШ – Карасульской СОШ участниками лагеря с дневным пребыванием детей стали 325 человек. На лето 2017 года запланировано 343 участника

* Положение «О лагере с дневным пребыванием»

**3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

 Создание условий для организации отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

**Задачи:**

* формирование у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;
* раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей и подростков, их интересов, склонностей, особенностей здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития.
* формирование социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним;
* способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и ее социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности;

**4. Участники программы.**

1. Дети д. Десятова; п. Октябрьский; п. Никольский; п. Новокировский; д. Крутые Озёрки ; п. Бутусово, Ишимского района Тюменской области от 6 до 16 лет включительно;

2. Дети – сироты;

3. Дети, оставшиеся без попечения родителей;

4. Дети – инвалиды;

5. Дети с ограниченными возможностями здоровья;

6. Дети, проживающие в малоимущих семьях;

7. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

8. Подростки, состоящие на учете в КДН и ПДН;

9. Дети социально благополучной категории;

10. 190 человека

**5.Этапы реализации программы.**

|  |
| --- |
| **I этап. Подготовительный** |
| январь | Разработка программы:* обзор методической литературы;
* разработка программы, определение целей, задач;
* разработка сюжетно – игровой модели смены;
* обсуждение программы на педагогическом совете.
 | Руководитель программы.Заместитель директора по УРВ  |
| февраль | Подготовка и разработка методических материалов по программе:* разработка системы оздоровительно – образовательных мероприятий;
* разработка системы оценки эффективности программы;
* оформление документации (программа смены, составление тематического плана и пр.)
 | Руководители программ. |
| март | Обсуждение и утверждение программы | Руководители программ. Администрация школы |
| **II этап. Организационный** |
| Июль -август | реализация программы ЛДПД;* контроль реализации программы;
* организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон;
* осуществление текущей корректировки;
* оформление отчета о реализации программы смены.
 | Руководители программ.Заместитель директора по УРВ.  |
| **III этап Заключительный** |
| Сентябрьоктябрь | * анализ результатов реализации программы ЛДПД;
* оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития;
* внесение корректировки в программу;
* педагогический совет по итогам реализации программы ЛДПД.
 |  |
| **I V этап. Постлагерный.**  |
|  | * составление итоговой документации;
* проведение управляющего совета;
* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
 |  |

**6.Сроки действия программы**

   Реализация программы будет осуществляться в течение 15 дней с 01 июня по 22 июня 2017 года.

**7. Содержание деятельности.**

 Девиз смены: «Твори, выдумывай, пробуй!»

 ***«Живая планета»*** **представляет собой традиционную оздоровительную смену – 15 дней, которая поможет в формировании личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.**

 На время смены лагерь и дети находятся на ***«Живой планете»*** чтобы помочь планете восстановить порядок.

 С первого дня лагеря дети система соревнований отрядов в течение всей лагерной смены. В каждом отряде на листе ватмана будет нарисовано дерево, на котором вначале смены нет ни листочков, ни плодов. На линейке, завершающей день в лагере, за успешное выполнение заданий отряды получают листочки и яблоки разного цвета, в зависимости от уровня подготовленности и активности и прикрепляют их к своему дереву. Чем больше успехов, тем дерево красивее и вкуснее. Отряд, который набрал в течение смены наибольшее количество листочков и яблок, признаётся лучшим и получает главный приз на закрытии лагерной смены.

Листочки имеют разные цвета:

Зелёные – за 1 место

Жёлтые – за 2 место

Красные – за 3 место

Красное яблоко – за интересные идеи и инициативу

Желтое яблоко – за качество выполненной работы

Зеленое яблоко – за оригинальность

**Содержание программы ориентировано:**

* На создание приятных условий для развития личности ребёнка через общественно – значимую коллективную творческую деятельность;
* На развитие мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

**Основными направлениями деятельности являются:**

**Патриотическое.**

**Цель:** Формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

 -Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве.

-Формировать способности к саморазвитию, к осознанию своих прав и прав других людей.

 - Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к

памятникам истории и культуры.

**Форма работы:**

 -Организация проведение и посещение мероприятий посвященных памятным датам края и района. «День памяти и скорби».

- Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».

- Акция «Цветок ветерану».

Конкурс песен «Это все моя Россия».

**Физкультурно-оздоровительное.**

**Цель**: Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

Задачи: Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

-Выработка и укрепление гигиенических навыков;

-Расширение знаний об охране здоровья.

**Форма работы:**

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.

Игры на свежем воздухе («Вышибалы» и т.д.)

Эстафеты, спортивные игры: («Мама, папа, я - дружная семья» и т.д.).

**Духовно-нравственное.**

**Цель:** формирование нравственно - здоровой, духовно – богатой личности.

**Задачи:**

- Пробуждать в детях чувства прекрасного;

-Формировать навыки культурного поведения и общения;

-Прививать детям эстетический вкус.

**Формы работы:**

-Тематические беседы:

-Праздники «Моя малая родина» и т.д.

**Трудовое.**

**Цель:** формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

-Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности

-Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

-Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

**Формы работы:**

Бытовой самообслуживающий труд (уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора, уборка прилегающей территории, уход за цветниками на пришкольной территории). Акция: «Очистим природу от мусора». Операция «Тимуровцы».

**Экологическое направление.**

 **Цель:** Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт экологической деятельности.

 **Задачи:**

- Формировать у детей трудовые, организаторские способности и навыки

 - Развивать познавательную, творческую, общественную активность детей в ходе экологической деятельности.

 -создавать условия для умения работать в коллективе.

 **Формы работы:**

Конкурсы по тематике «Живая планета 2017».

 - Организация работы тимуровского отряда. Акция: «Очистим природу от мусора». Операция «Тимуровцы».

- Конкурс фотографий «Природа чудный лик». *(Областной конкурс «Стратегия успеха»).*

- Конкурс буклетов «Край родной чарует красотой» *(Областной конкурс «Стратегия успеха»).*

- Конкурс стенгазет *(Областной конкурс «Узнай - Героя земляка»)*

- Конкурс видео роликов «Люблю свой край родной» *(Областной конкурс «Стратегия успеха»).*

- Организация и проведение акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты пришкольного участка.

**Досуговая.**

 **Цель:** Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

 **Задачи:**

 -Развитие творческих способностей учащихся;

-Воспитание художественного вкуса и трудолюбия, умения наблюдать и выделять главное;

-Совершенствование трудовых умений и навыков.

 **Форма работы:** Игры на свежем воздухе. Проведение праздников, конкурсов, и т.д. Тематические сборы и линейки.

 **Кружковая деятельность.**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

 **Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

 Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

**Кружок изобразительного искусства «Волшебные краски».**

 **Цель:** Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования

 **Задачи кружка:**

-Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желания действовать с ними;

-Побуждать детей изображать доступные к ним средства выразительности то, что им интересно или эмоционально значимо;

-Создавать условия для освоения цветной палитры. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

**Кружок труда «Умелые руки не знают скуки»**

 **Цель:** Развивать творческую активность, умственные способности, эстетический вкус, а также конструктивное мышление детей.

 **Задачи кружка:**

-Развитие творческих способностей учащихся;

-Воспитание художественного вкуса и трудолюбия, умения наблюдать и выделять главное;

-Совершенствование трудовых умений и навыков.

**8. Механизмы реализации программы.**

8.1. Игровой сюжет программы:

***Легенда смены***:

Не наяву и не во сне,

Без страха и без робости

Мы снова бродим по планете,

Которой нет на карте .

Не знаем ты и я,

Что есть она, «Живая планета»

*Существовала когда-то, в незапамятные времена, в нашей вселенной* ***«****Живая планета****»****, о которой никто не знал. Далеко-далеко раскинулось царство, необъятное государство прекрасная страна чудес и волшебства! И кто хоть раз побывал в ней останется пленником на веке. Потому что деревья там самые причудливые, горы - самые высокие, терема - самые расписные, птицы самые звонкие. Население этой планеты было немногочисленным, но это были люди добрые, мудрые и хранили они свою мудрость в дереве знаний. Которое росло в центре государства. Хранителем того дерева знаний был кот ученый. Люди уважали его и шли к нему за помощью, а он наделял их добротой, любовью, мудростью и другими ценными качествами. Вся волшебная сила была вложена в это дерево знаний.*

*Но узнали об этом дереве антиэкологи, в их сердцах поселилась зависть, и решили они уничтожить его и причинить вред природе.*

*Схватились за голову жители* ***«Живой планеты»****: «Что же делать? Как им спасти дерево»? И решил учёный кот, что им одним не справиться, нужны люди с такими же добрыми сердцами, которые сумеют быть активными, сильными, находчивыми. Именно такие люди смогут спасти дерево жизни и вернуть «Живой планете» красоту природы.*

*Учёный кот решил обратиться за помощью в наш лагерь , ими сегодня был послан нам сигнал SOS. Они верят, что только мы сможем им помочь, так как считают, что среди тех, кто находится в лагере «Родничок », нет бездушных и злых людей. Жители страны ждут нас.*

*Мы отправляемся на «Живую планету», чтобы помочь им.*

*Главная цель участников собрать листья дерева жизни планеты и этим спасти «Живую планету».*

В первый же день смены происходит запуск программы. На линейке происходит «перемещение» на «Живую планету» и все дети, пришедшие в лагерь, становятся её жителями.

**Оформление лагерной смены**

 Классные комнаты – это экологические страны, в которых будут жить «защитники природы». На дверях каждого отряда – изображение соответствующим названием. Например, «Спортивная», «Экологическая», «Творческая» и т.д.

 Первые 2 дня в лагере организационные: «жители» обустраиваются в своих «экологических странах ». Как правило, впервые дни делается только основа уголка, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены. Возможные рубрики: "Законы и традиции экологического острова", "Легенда", "Ежедневная рефлексия", "План на день", "Поздравления" и др.

Детям предлагается «восстановить» дерево жизни, а для этого они должны жить в дружбе, быть активными находчивыми, соблюдать законы и традиций лагеря.

Каждый день герои программы «*Живая планета*» участвуют в общелагерных мероприятиях. Все это будет отражаться на размещённых островах в фойе. Итоги каждого дня подводятся на завершающей день линейке. За успешное выполнение заданий отряды получают листочки и яблоки разного цвета, в зависимости от уровня подготовленности и активности и прикрепляют их к своему дереву. Чем больше успехов, тем дерево красивее и вкуснее. Отряд, который набрал в течение смены наибольшее количество листочков и яблок, признаётся лучшим.

 **8.2 Самоуправление.**

В течении всей игровой программы будет работать самоуправление.

 Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных между собой задач, стоящих перед вожатым: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание или маленькую хотя бы в одной из областей деятельности. С другой стороны, всякое поручение обладает той способностью, что оно носит характер обязательства, которые личность добровольно берет на себя. А это повышает требовательность к себе. Тем более в условиях непременной смены ролей и положений.

 Но выполнять одно и то же поручение подросткам скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередуя поручения, подростки каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством вожатого.

 **Группа "Экодосуг".**Эта группа будет работать в кинозале. Дети сами смогут подбирать видеоролики по тематике дня.

 **Дежурная группа.**Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закреплённой за отрядом (после зарядки), осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.

 **Группа "Оформитель"**выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.

 **Группа "Экосюрприз".**Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем - все что угодно. Если у кого-то день рождения, то группа должна позаботиться о поздравлении.

 **Группа "Эколетопись".**Чтобы о смене осталась долгая память можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить кадр и вставить в киноленту. На сборе отряда обязательно обсуждается работа каждой группы. Работа не должна остаться без внимания.

 **Группа «Мультиспорт»** Организация и проведение зарядки. Помощь физрукам в проведении спартакиады, подвижных играх, «веселых стартов». Организация участия отряда в верёвочной трассе, инициатива в проведении конкурса зарядки в отряде, между отрядами;  помощь и проведение спортивных часов в отряде, хранение и содержание в порядке спортинвентаря, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

**Режим работы ЛДП «Родничок»**

**8.4.Режим дня в лагере.**

 Вся деятельность летнего лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления. Режим дня детского лагеря – это гигиенически педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере.

**Режим работы ЛДП «Родничок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **08.45 - 09.00** | Планёрка для воспитателей |
| **09.00 - 09.05** | Прием детей |
| **09.05 - 09.10** | Зарядка |
| **09.10 – 09.15** | Линейка, подъем флага |
| **09.15 - 10.00** | Завтрак |
| **10.00 – 10.20** | Трудовой десант |
| **10.20 – 10.50** |  Занятие по интересам ( просмотр видеофильмов, занятия в кружках, игры на свежем воздухе, посещение бассейна, ДК и Центра Досуга (по отдельному графику) |
| **10.50 – 11.20** | Кружковые занятия  |
| **11.20 – 11.30** | Подготовка к обще лагерному мероприятию |
| **11.30 – 12. 30** | Обще лагерное мероприятие по плану для детей 11-16 лет и отрядные мероприятия для детей 6-10 лет |
| **12.30 – 13.15** | Обед  |
| **13.15 –15.00** | Тихий часПодготовка ко сну, сон / «Тихие игры» в отрядах |
| **15.00 – 15.30** |  Полдник. |
| **15.30 – 16.40** | Оздоровительные процедуры (спортивно – оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, «Минутки здоровья») |
| **16.40 – 16.50** |  Линейка, спуск флага |
| **16.50 – 17.00** | Уход детей домой |

**8.4.** **План работы лагеря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название дня смены | Название мероприятия | Ответственные |
| 01.061день | Путешествие на «Живую планету»*(Международный день защиты детей)* | 1.Запуск программы ***«Живая планета»***2.Вводный инструктаж ТБ3.Формирование отрядов, распределение вожатых по отрядам.4.Операция «Уют» 5.Время отрядных дел: выбор названия отряда, девиза, оформление уголков.6. Конкурс рисунков на асфальте «Мир вокруг нас»Анкетирование «Что я жду от лагеря». | Старший воспитательВоспитатель |
| 02.062 день | День открытия смены. | 1.Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности »2.Экологический калейдоскоп «Войди в мир природы другом» (посвящено году экологий). 3.Отрядные игры на сплочение «Расскажи мне о себе»4.Флешмоб «Нормы ГТО - нормы жизни!» (*Областной конкурс)*5. Игры на свежем воздухе«Вышибало» «лапта».Центр Досуга | ВоспитательСтарший воспитательВоспитатель |
| 05.063 день | День юных экологов*(Всемирный день окружающей среды)* | 1.Конкурс фотографий «Природа чудный лик». *(Областной конкурс Символы региона)*2.Игра «Экология и мы» (изготовление и защита костюмов из бросового материала)3.Подвижные игры на стадионеСпорткомплекс | ВоспитательСтарший воспитательВоспитатель |
| 06.064 день | День сказок.*(Пушкинский день Росси)* | 1.Экологический калейдоскоп «Пчелиная семья»2. Конкурс буклетов «Край родной чарует красотой». *(Областной конкурс Символы региона)*3.Инсценировка сказок на экологическую тему4.Викторина «Мир сказок» 5.Просмотр фильмов Воздушные и солнечные ванны на воздухе | ВоспитательСтарший воспитательВоспитатель |
| 07.065 день | День фантазий и юмора | 1.Экологический калейдоскоп «Живое должно жить»2.КВН «Живой планеты»3.Конкурс «Украсим Родину цветами» *(Областной конкурс)*4.Составление безопасного маршрута в лагерь из дома из лагеря домой.5.Подвижные игры на лужайкеСельская библиотека | Старший воспитательВоспитатель |
| 08.066 день | День экологии*(посвящено году экологии)* | 1.Экологический калейдоскоп «Заповедные места России »2.Фантазии на тему дня.3.Поиск клада4.Подвижные игры на лужайкеЦентр Досуга  | Старший воспитательВоспитатель |
| 09.067 день | День спорта *(В рамках ГТО).* | 1.Экологический калейдоскоп «По страницам Красной книги»2.Спорткомплекс. «Весёлые старты» с экологическими препятствиями.3. Экологические спортивные состязания Игры на свежем воздухе | ВоспитательСтарший воспитатель |
| 13.068 день | День народных традиций | 1.Экологический калейдоскоп «Бывают ли животные и растения вредными»2. Фотовыставка3. «Эко ринг» Конкурс пословиц и поговорок об окружающем мире.4. Праздник «Экология народов Севера» Подвижные игры на свежем воздухе | ВоспитательСтарший воспитатель |
| 14.069 день | День здоровья( В рамках ГТО) | 1.Экологический калейдоскоп «Зеленая аптечка»2.Турнир «Знатоки растений» Игра по станциям.3.Конкурс на лучший лечебный букет с защитой4.Час общения «Губительная сигарета». Презентация.5.Подвижные игры на стадионе | ВоспитательСтарший воспитательВоспитатель |
| 15.0610 день |  День Друзей птиц | 1.Экологический калейдоскоп «Тайны пернатых»2.Игра «Крылатые герои сказок и рассказов»3.Поделка кормушек из вторичного сырья Подвижные игры на свежем воздухе | ВоспитательСтарший воспитательВоспитатель |
| 16.0611 день | День «*В мире природы»* | 1.Праздник «Грибная карусель»2.Конкурс видео роликов «Люблю свой край родной» *(областной конкур «Стратегия успеха»)*3.Фоторепортаж «Мы – юные помощники природы» 4.Конкурс «Стратегия успеха: мир живой природы» 5.Спортивно-развлекательное состязание: «Умные, смелые, ловкие!» | ВоспитательСтарший воспитательВоспитатель |
| 19.0612 день | День творчества  | 1.Экологический калейдоскоп «Растения – синоптики»2.Выставка поделок, сделанных своими руками из природного материала3.Подвижные игры на лужайкеСельская библиотека | Старший воспитательВоспитатель |
| 20.0613 день | День познаний*(Посвящено году экологии)*  | 1.Экологический калейдоскоп «На что нужны мыши»2.Конкурс загадок об окружающем мире3.Обсуждение экологических ситуаций Подвижные игры на стадионе | ВоспитательСтарший воспитатель |
| 21.0614 день | День цветных карандашей*(Посвящено году экологии)*  | 1.Экологический калейдоскоп «Растения нашего края»2.Экологический КВН «Общий язык у детей и зверят» 3.Конкурс рисунков «Природа кричит SOS» (профилактическая беседа по пожарной безопасности),4. «Наша жизнь в лагере», «Мой любимый питомец» Подвижные игры на свежем воздухе | ВоспитательВоспитательСтарший воспитатель |
| 22.0615 день | День памяти и скорби. | 1. Конкурс стенгазет. *(Областной конкурс «Узнай Героя-земляка»)*2.Творческая мастерская «Цветок неизвестному солдату»3.Акция «Тимуровцы» (Уборка памятника неизвестному солдату)4.Возложение цветов у памятника5.Игры с мячом на свежем воздухе6.Награждение самых активных ребят и лучшего отряда по итогам смены.7.«Сюрприз шоу» (концертная программа) | ВоспитательПедагог-организатор Старший воспитатель |

План составлен с учётом памятных дат России и праздников календаря на июнь месяц (приложение № 2)

**8.5 Система контроля за реализацией программы:**

Контроль над реализацией программы «Зеленная планета» будет осуществляться:

* + - Директором школы ;
		- Начальником лагеря;
		- Медицинским работником;
		- Педсоветом;
		- Специалисты Департамента образования Тюменской области;
		- Специолистами РОНО Ишимского муниципального района;
		- Межведомственными комиссиями.
		- Межведомственный отдел МВД России «Ишимский»
		- Специалистами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора.)

|  |  |
| --- | --- |
| ответственные | Система контроля |
| Директор и начальник лагеря | несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной, антитеррористической безопасности.  |
| Начальник лагеря и старший воспитатель | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе. |
| Педагог - организатор | организация и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности. Работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. |
| педсовет | По итогам контроля педагог организатор пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре, (на педсовете). |
| Медицинский работник | Осуществляет контроль за соблюдением требований СаНПиН,  в работе кружковых объединений, санитарного состояния отрядных комнат. Осуществляет деятельность в организации и проведении закаливающих процедур. Несет ответственность за здоровье детей. |

**8.6 Условия реализации программы:**

 **8.6.1 Научно-методическое обеспечение**

предусматривает: доступ к сети Интернет, наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену, разработок мероприятий.

 **8.6.2 Материально-техническое обеспечение**

предусматривает: наличие приспособленной базы (школы) на 140 детей, наличие пришкольного участка. Наличие ТСО: телевизор, DVD, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, настольные игры, спортинвентарь, сельскохозяйственный инвентарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально – техническая база | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, проведение спортивных секций, линейки( в случае плохой погоды) | Материальная базашколы | воспитатель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции | Материальная базашколы | воспитатель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная базашколы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовыйзал | Праздничные мероприятия и концерты.  | Материальная базашколы | Воспитатели, администрация лагеря |

**8.6.3 Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» с социумом.**

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящихся вблизи летнего оздоровительного лагеря «Родничок»:

* Спорткомплекс (п.Октябрьский)
* Спортивная площадка при спорткомплексе.
* Сельская библиотека (п.Октябрьский).
* Дом Культуры (п.Октябрьский).
* Центр Досуга (с. Карасуль)
* Дом Культуры (п.Новокировский)
* Дом культуры (с.Десятово)
	+ 1. **Финансовое обеспечение:**

финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, средств муниципального бюджета, родительских средств.

* + 1. **Кадровое обеспечение программы.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Заведующая филиалом Карасульская СОШ –Гинтер Т.В.
* Начальник смены - обеспечивает функционирование лагерей;
* Старший воспитатель – организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену.
* Воспитатели - организуют работу отрядов
* Учитель физкультуры, инструкторы по спорту спорткомплекса «Карасульский» - организуют спортивно-оздоровительную работу
* Завхоз – обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно – гигиенических норм
* Повар школьной столовой – обеспечивает трёхразовое питание
* ИП «Долгушин А.С.» - обеспечивает продуктами питания
* Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы

**Штатная ведомость сотрудников**

**лагеря с дневным пребыванием детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **должность** | **Кол-во работников** |
| 1 | Начальник лагеря  | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 1 |
| 3 | Воспитатель | 8 |
| 4 | Повар | 1 |
| 5 | Помощник повара | 1 |
| 6 | Уборщица  | 2 |
| 7 | Завхоз | 1 |

**9. Факторы риска и меры их профилактики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| Проблемы в кадровом обеспечении | * Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены;
* Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы па протяжении смены;
* Организация психолого-педагогичсского практикума для педагогического коллектива.
 |
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены  | • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.  |
| Природно-климатические  | Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях);  • Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.  |
| Заболевания участников смены  | • Медицинское обслуживание; • Медицинский контроль:  • Витаминизация; • Профилактические процедуры. |
| Неблагоприятный климат в отряд | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений; • Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога; • Воспитательная работа.  |
| Эмоциональная неуравновешенность участников смены.  | • Медицинский контроль;  • Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми;  • Работа с родителями.  |
| Низкая самооценка участников смены  | • Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого |
| Снижение активности участников смены   | * Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены;
* Контроль за функционированием системы coyправления;
* Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены;
* Смена и чередование видов деятельности.
 |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |

**10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **задачи** | **ожидаемые результаты** |
|  Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия летних смен; | Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни; |
|  Создать атмосферу активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива; | Создание атмосферы активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива; |
| Учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности; | Реализация участниками программ летних смен своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; |
| Способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и ее социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности; | Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезнойдеятельности; |
| Способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним; | Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **показатели** | **Методы** |
| ***Сохранение и укрепление здоровья обучающими.*** |
| ***Сохранение и укрепление здоровья обучающими.*** | 1. Соблюдение режима дня.2. Сбалансированное питание.3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков.5.Количество детей, получившихоздоровительный эффект оторганизованных профилактически - оздорови-тельных мероприятий.6.Отсутствие травматизма изаболеваемости у участников программы  | 1. Анкетирование.2.Диагностикаиндивидуального здоровья детей иподростков, мониторинг здоровья воспитанников.3. Беседа.4.Анализ травматизма и заболеваемости. |
| **Улучшение психологическою микроклимата.**  |
| ***Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности*** | 1.Умение слушать и слышать собеседника.2.Бесконфликтное общение.3.Коммуникабельность.4.Эмоциональная устойчивость,терпимость.5.Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде.6.Наличие побед в конкурсах.7.Уровень сплоченности вколлективе. | АнкетированиеТестирование.Наблюдение.Беседа.Анализ продуктовдеятельности. |
| **Реализации участниками своих способностей.** |
| ***Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря.*** | 1.Наличие и число лидеров вконкурсах.2.Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены.3.Увлеченность, личнаязаинтересованность ребенка в конкурсе.4.Удовлетворенность отдыхом в лагере.5.Охват участниковмероприятиями смены.6.Количество и качествопроводимых познавательных,развлекательных,психологически и социальнозначимых мероприятий. | I.Метод наблюдения2. Анкетирование.3.Анализ достиженийвоспитанников.4.Анализ продуктовдеятельности. |
| **Формирование социальной активности у участников программы.**  |
| 1.Организациямероприятий длявозможностисамореализациивоспитанников. 2.Соответствие услуг системыдополнительногообразованияпотребностям и интересам детей.3.Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезнойдеятельности. | 1.Количество и качествопроводимых познавательных,развлекательных, развивающих и социально значимыхмероприятий.2.Личная заинтересованность (%участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.3.Количественный показательучастия детей в развивающих и досуговых мероприятиях.4.Реализация социально-значимых проектов в условияхучреждения.5.Количественный показательучастия детей и подростков в  | 1.Анкетирование.2.Наблюдение.3.Итоговая выставкадетских, творческих работ.4.Навыки самоорганизации.5.Анализ результатовучастия в конкурсах исоревнованиях.6.Рейтинг популярности |
| **Повышение уровня социальной адаптированности.** |
| 1.Соблюдение детьми и подростками правилповедения, ценностное отношение к имуществу учреждения. 2.Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля. 3. Хорошеепсихологическое ифизическое самочувствие участников программ | 1. Качество внутриотряднойработы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы.2. Знание участниками своих сильных сторон личности.3. Умение выстраиватьэффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.4. Сформированностьценностного отношения к людям, природе и имуществу.5. Доля неадаптированных детей(отчисленных из лагеря).6. Число детей, находящихся на лечение. | 1.Наблюдение.2.Беседа.3.Анкетирование.4.Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктовдеятельности.5.Эффективность органов детского соуправления.6.Анализ числаотчисленных, заболевшихи нарушивших правилавнутреннего распорядка. |

**11. Мониторинг воспитательного процесса.**

Мониторинг воспитательного процесса в лагере, прежде всего, направлен на исследование достигнутых результатов в плане патриотического воспитания детей. С целью изучения эффективности патриотического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности на входе (в начале смены) и на выходе (в конце смены) используется Анкеты, приложения

(**Приложение 3**). Если отношение к природе в большинстве случаев изменилось в лучшую сторону, то воспитательный процесс в лагере был осуществлён на должном уровне.

|  |
| --- |
|  |
| **1. Диагностики, применяемые в организационном периоде.** |
|  | **мероприятие** | **позволяет выявить** |
|  | Анкета «Знакомство» 1 день | * анкетные данные ребёнка;
* мотивация посещения лагеря;
* тип личности ребенка;
* интересы;
* ожидания от смены;
* отношение к сверстникам.
 |
|  | Психогеометрический тестС. Деллингера 2 день | тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения |
| **2. Диагностики, применяемые в основной период смены.** |
|  | Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности 5 день | уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде |
|  | Опросник М.И.Рожкова навыявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности 6 день | уровень:социальной активности;социальной адаптированности;социальной автономности:нравственной воспитанности |
|  | Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»9 день | отношение вожатого к детям;задействованность детей в мероприятиях;интерес ребёнка к мероприятиям программы |
|  | Проективная методика «Выбор»12 день | удовлетворённость ребёнка жизнью в лагере |
| **3. Диагностики, используемые в итоговом периоде.** |
| 1 | Опросник М.И.Рожкова навыявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности14 день | уровень:социальной активности;социальной адаптированности;социальной автономности:нравственной воспитанности |
| 2 | Анкета «Как мы жили это время» 15 день | впечатления ребенка от смены;степень вовлеченности обучающегося в различныевиды деятельности;реализация в том или ином виде деятельности;трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену;  ощущения себя в коллективе сверстников |
| 3 | Анкета «До новых встреч!» 15 день | впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря  |
| **4. Техники словесной диагностики, используемые** **в любом периоде смены**  |
|  | Вопросы отрядного огонька  | духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту;  |
|  | Закончи предложение  | развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту:  |
|  | Рефлексия  | личностные приобретения ребенка;полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем  |

**15. Список литературы:**

1. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Методические материалы/ Под ред. В.Р.Попов – Санкт-Петербург: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999г.

2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. М: Московское городское педагогическое общество, 2000.

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.В., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М: Педагогическое общество России, 2002.

4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М: ВАКО, 2007.

6. Марфина С. В. Летний лагерь от А до Я / С. В.Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007

7. Материалы журналов «Педсовет» 2002 – 2009 год

8.Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.

9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М, 1993.

10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

11. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести… Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

***Приложение 1.***

**Приветствие:**

**Старший вожатый:** «Доброе утро лагерь!»

**Ответ:** «Утро доброе!»

**Спортивная речёвка**

         - Мы идем на стадион.

         - Отряд наш будет чемпион.

         - Мускулы сильные (говорят мальчики).

         - А сами мы красивые (говорят девочки).

         - Кто задору, солнцу рад?

         - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

         - А команда есть?

         - Есть!

         - Капитаны здесь?

         - Здесь!

         - Выходи скорей на поле

           Поддержать отряд и честь!

**В столовую**

* - Раз, два,

         - Мы не ели,

         - Три, четыре,

         - Есть хотим!

         - Открывайте шире двери,

         А то повара съедим.

         Поварятами закусим,

         Поварешками запьем.

         Ложки, вилки поломаем,

         А столовую запрем,

         Нас кормите, повара,

         Прокричим мы вам «ура»!

* Собирайся, детвора!

         На обед нам всем пора.

         Там оладьи с пылу, с жару,

         Суп, котлетки здесь на пару!

         Бери ложку, бери хлеб

         И садись-ка за обед!

         До чего блюда вкусны!

         И съедим их быстро мы.

**Приложение 2.**

**Календарь праздников и знаменательных дат на 2017 года.**

Год Экологии.

1 июня - Международный день защиты детей

2 июня - День здорового питания

5 июня - Всемирный день окружающей среды

5 июня - День экологии

6 июня - Пушкинский день России

9 июня Всемирный день океанов

12 июня – День России

14 июня – Всемирный день донора

21 июня – День кинолога.

 **Приложение 3**

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

Анкета – «Знакомство».

##  Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

 *Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место проживания (откуда ты приехал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

 внутреннему миру:

 *квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг*

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

 *б) литературой е) театром и) вязанием*

 *в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

 *г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

 *а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *б) лучше понять и узнать себя;*

 *в) познакомиться с новыми людьми;*

 *г) беспечно провести время;*

 *д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

 *е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

 *а) честность е) общительность й) достоинство*

 *б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

 *в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

 *г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

 *д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**Приложение № 4**

 **Психогеометрический тест С. Деллингера**

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

**Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

 7

 5

 0 3

**Приложение 5**

**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

 *Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

 4 – высокий уровень. 3 – норма , меньше 3 – низкий

**Приложение 6**

**Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 а) в оформлении отрядного уголка

 б) в организации и проведении дел в отряде

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

 г) в спорте

 д) в прикладном творчестве (кружках)

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_