

**Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования/под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012. (FORWARD).

 **Цели и задачи изучения учебного предмета, курса**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих ***задач***:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

 Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

**Обучение межкультурному общению способствует:**

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

 **Место предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ в 2018-2019 учебном году на изучение учебного предмета «Иностранный язык» во 2 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов за год).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;

5) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

8) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

9) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

***Предметные результаты:***

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

***Предметные результаты в коммуникативной сфере***

***Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Письменная речь

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Фонетическая сторона речи***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексическая сторона речи***

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Социокультурная осведомлённость***

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***Предметные результаты в познавательной сфере***

*-*  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Предметные результаты в эстетической сфере***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Предметные результаты в трудовой сфере***

- Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

***К концу 2 класса обучающийся научится:***

***Предметные результаты***

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

- вести диалог – расспрос.

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- читать по транскрипции;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки;

- правильно списывать небольшой текст;

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

***Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:***

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

***Фонетическая сторона речи:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие

оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

***Лексическая сторона речи:***

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

***Грамматическая сторона речи:***

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30)числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, будущих действий, понимать ииспользовать в речи множественное число существительных.К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:

***Предметные результаты***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

**В говорении**:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании**:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В** **чтении**:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме**:

- писать русские имена и фамилии по-английски;

- писать записки друзьям;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);

- писать транскрипционные знаки.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Фонетическая сторона речи:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определенным признакам части речи;

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание (тематика общения)** | **Разделы (units) учебника** |
| **Знакомство**. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Units 1-5 (устное опережение). Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What’s your name? |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки. | Unit 12. Ben’s family Unit 13. What’s t his? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours. Unit 20. I like pizza |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк | Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I’m s tanding on my head. |
| **Я и мои друзья**. Имя, возраст, у влечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. | Units 2-4 (устное опережение). Unit 23. I’ m making a robot. |
| **Внешность**: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. | Unit 25. We’ re going to the moon! Unit 28. Smile please! Unit 19. I like snails. Unit 27. Pen friend s. |
| **Моя школа**. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. | Unit 11.What’s your name? |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица | Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom. Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village. |
| **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | Units 1, 6-8 (устное опережение). Unit 25. We’ re going to the moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27 Unit 10. How are you? |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Содержание курса****(дидактические единицы)** | **Кол-во часов, из них:** | **Практика** | **Контроль** | **Характеристика деятельности****обучающихся** |
| **Предметное содержание речи** |
| Units 1-5. (устное опережение). Unit 9. Hello!Unit 10. How are you?Unit 11.What’s your name? | **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  | 6 | 5 | 1 | Уметь поздороваться и ответить на приветствие.Вести диалог в ситуации знакомства.Использовать контекстуальную или языковую догадку. |
| Unit 12. Ben’s familyUnit 13. What’s this?Unit 14. Is this your hat?Unit 15. Happy birthday, Jill!Unit 16. ColoursUnit 20. I like pizza | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.  | 785 | 675 | 11 | Рассказывать о семье.Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалоге-расспросе (о себе, своей семье).Уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных лексических единиц.Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством. |
| Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari parkUnit 26. I’m standing on my head | **Мир моих увлечений** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк*.* | 42 | 42 |  | Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.Уметь описать действия. Рассказать о любимом виде спорта, употребляя слова люблю, умею, не умею. |
| Units 2-4 (устное опережение). Unit 25. We’re going to the moon!Unit 28. Smile please! Unit 23. I’m making a robotUnit 19. I like snailsUnit 27. Pen friends  | **Я и мои друзья** Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела.Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. Письмо зарубежному другу по переписке. | 4222 | 3222 | 1 | Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.Загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это. |
| Unit 11.What’s your name? | **Моя школа** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. | 3 | 3 |  | Описать школьные предметы, находящиеся на парте. |
| Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village | **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица. | 55 | 55 |  | Рассказать где живешь, используя изученную лексику.Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет). |
| Units 1, 6-8 (устное опережение). Unit 25. We’re going to the moon!Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27Unit 10. How are you? | **Страна/страны изучаемого языка** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | 292 | 292 |  | Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания.Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).Составлять собственный текст по аналогииСоотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. |
| **Итого во 2-м классе: 68 часов, из них: 4 контрольные работы.** |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В области ***говорения***

**Ученик научится:**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться*:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области ***аудирования***

**Ученик научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области ***чтения***

**Ученик научится**:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом мате­риале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области ***письма***

**Ученик научится:**

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

заполнять простую анкету.

*Ученик получит возможность научиться:*

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Графика, каллиграфия, орфография

**Ученик научится:**

пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые едини­цы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе на­чальной школы;

отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

**Ученик научится**:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонаци­онных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков.

Лексическая сторона речи

**Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики началь­ной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лекси­ку, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с комму­никативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с по­ставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики лексику.

Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред­ложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопре­делённым/определённым/нулевым артиклем, в единственноми во множе­ственном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; лич­ные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; коли­чественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употре­бительные предлоги для выражения временных и пространственных отно­шений.

*Ученик получит возможность научиться:*

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их произ­водными (некоторые случаи употребления); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия вре­мени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики началь­ной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные кон­струкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

Социокультурная осведомлённость

**Ученик научится**:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произве­дений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться:*

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (сти­хи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в началь­ной школе.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Программа. Английский язык 2-4 классы, М.В. Вербицкая,
2. Английский язык, 2 класс, пособие для учителя, М.В. Вербицкая.
3. Учебник: Английский язык, 2 класс в двух частях, М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл,
4. Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. г.,
5. Рабочая тетрадь: Английский язык 2 класс,
6. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

**Интернет – ресурсы**

1. Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forward и учебным пособиям издательства.(организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства) [Интернет ресурс] <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx> <http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx>
2. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный Портал.
4. <http://www.englishteachers.ru/> - Портал для учителей английского языка
5. <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
7. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».
8. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей.

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека.
2. http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения.

**Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук |  |
| 2 | Мышка  |  |
| 3 | Мультимедиа-проектор |  |