

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку 8 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по английскому язык. (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования")сучетом программы К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование

и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных

отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных

технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников,

совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета

«Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения английского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плануфилиала МАОУ Тоболовской СОШ Карасульская СОШ в 2018-2019 учебном году на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа).

***Изучение иностранного языка в основной школе направленна достижение следующих целей:***

* **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
* **языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса:**

* Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
* Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
* Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
* Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

**Учебно-методический комплект утвержден приказом заведующей филиалом МАОУ Тоболовская СОШ Карасульская СОШ от 30.05 2018г. Приказ №65/2**

1. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.Авторская программа курса английского языка для 5-9
2. классов общеобразовательных учреждений “HappyEnglish. ru”,– Обнинск: Титул, 2008.
3. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/HappyEnglish. ru: Учебник для 8класса общеобразовательного учреждения- 2-е изд. - Обнинск: Титул, 2008.- 256 с.: ил.
4. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ру/HappyEnglish. ru для 8 класса общеобразовательного учреждения- Обнинск: Титул, 2006.- 64 с.
5. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь в двух частях с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/HappyEnglish. ru для 8 класса общеобразовательного учреждения Обнинск: Титул, 2011.
6. Аудиоприложение (CD- диск).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Контроль**  **знаний** |
| 1 | Мои друзья и я. | 16 | 1 |
| 2 | Школьное образование. Чтение. Книги. | 23 | 2 |
| 3 | Страна изучаемого языка.Родная страна | 26 | 1 |
| 4 | В мире информации.  Средства общения. | 28 | 2 |
| 5 | Повторение | 9 | 2 |
|  | Итого | 102 | 8 |

**Содержание тем учебного курса**

**Мои друзья и я.-16 часов-**Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба[[1]](#footnote-1)*). Молодежная мода. *Карманные деньги*. Покупки. Переписка. Мои планы на этот учебный год. Новости из школы Святого Давида. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения. Способ получения информации с помощью компьютерных технологий. День Святого Валентина. Как долго ты учишь английский язык? История Британии.

**Школьное образование -23 час**-Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.Почему знание английского языка важно в современном мире. Я должен учить английский для….Советы изучающим английский язык. История происхождения русского языка. Чтение в нашей жизни. Книга, которая может сгореть – стоит прочитать. Как выбрать хорошую книгу. Жанры художественной литературы. Книги и писатели.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка-26-**Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Знаменитые люди Великобритании. История создания Британского парламента. Состав британского парламента. Экскурсия по Вестминстерскому дворцу. История Британии после нормандского завоевания.Великие русские писатели и их произведения. Мой любимый русский писатель. Великие русские поэты. Поэты Серебряного века.

**В мире информации. Средства общения-28 -** Технический прогресс. *Средства массовой информации.* Значение коммуникации сквозь века. Роль английского языка в современном мире. Почему английский язык так популярен.Средства массовой информации. Английские и российские газеты. Библиотечные правила. Читальный зал. Система образования в Англии.

**Повторение грамматики -9 -** Совершенное продолженное действие в настоящем времени.Придаточные определительные и придаточные предложения цели.

Словообразование (суффиксы–ment,-tion,-sion).

Модальныеглаголы**Can, may, beableto.**Артикль перед существительными с обобщающим значением.Конструкции страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. Словообразование (суффикс **ity**).

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера*:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, отказать, согласиться;

диалог-расспрос:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

диалог-обмен мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

***Монологическая речь***

Овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся

5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

* значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
* наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
* социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
* культурного наследия стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную культуру на иностранном языке;
* находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**компенсаторные умения**

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

**учебные умения**

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

**В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен**

**знать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

***в области аудирования***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***в области чтения***

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письменной речи***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;
* использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**График контрольных работ по английскому языку 8 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **урока** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | 11 | Совершенное продолженное действие в настоящем времени. |  |
| 2 | 25 | Придаточные определительные и придаточные предложения цели.  Словообразование (суффиксы–ment,-tion,-sion). |  |
| 3 | 39 | Модальныеглаголы**Can, may, beableto.**Артикль перед существительными с обобщающим значением. |  |
| 4 | 47 | Модальныеглаголы**haveto, must, should.**  Существительные, употребляющиеся с глаголами в форме единственного числа. |  |
| 5 | 57 | Конструкции страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. Словообразование (суффикс **ity**). |  |
| 6 | 73 | Страдательныйзалог. Глагол**Would.**  Сочинительныесоюзы**(either… or, neither… nor, both…and).** |  |
| 7 | 88 | Прилагательные после глаголов. Возвратные местоимения. |  |
| 8 | 101 | Видовременные формы глаголов. |  |

**№1.Контрольная работа.Совершенное продолженное действие в настоящем времени.**

Совершенное продолженное действие в настоящем времени.

1. **Listen to the letter and answer the questions.**
2. Who is the letter for?
3. Who is writing the letter?
4. Are these two people relatives?
5. Where is the person who is writing the letter now?
6. Is there bad or good news in the letter?
7. **Underline the correct form of the verb.**

Linda: Hi, Peter, I haven’t seen/haven’t been seeing you for ages.

Peter: Hi, Linda. It’s great to see you.

Linda: You look tired. What have you been doing/have you done?

Peter: Oh, I have been helping/have helped my mother in that restaurant round tha corner.

Linda: Have you working/Are you working there?

Peter: Yes, I have had/have been having the job since summer.

Linda: I have been wanting/have wanted to find a summer job for a long time, but I’ve been too busy.

Peter: What have you been doing/have you done?

Linda: I have been getting ready/I have got ready for my music school exams since July.

Peter: Oh, That’s really important. Do you have a piano?

Linda: Yes, I have been having/have had one all my life. My mother has played/played it when she was young.

Peter: Well, good luck to you, Linda. I’m afraid I have to go now. Bye-bye.

Linda: Bye!

1. **Translate the words and open the brackets.**
2. I never (встаю) early on Saturdays.
3. Unfortunately Kate is very upset, but she will soon (переживет) it.
4. Itis (становится) cold.
5. Why are you smiling? – I have just (получила) a letter from my friend.
6. How do you (добираешься) to school? – I (добираюсь) there by bus.
7. **Find the mistakes and correct them.**

Dislucky - …, misusual - …, unconnect - …, unformal - …, inunderstand - …, unregular - … .

1. **This is part of your letter from Mary. Write back to Marry answering her questions.**

……….I'm going to StPetersburg  next month and I'll have to make new friends. The problem is I'm really shy! Are you good at making new friends? How do you do it? Have you ever been in a similar situation? Any suggestions would be useful.

       Looking forward to hearing from you.

Love,

Mary.

1. **PresentSimple**
2. About 85 percent of American students …public schools, which are supported by state and local taxes (attended; have attended; attend)
3. What …American public schools teach? (are; do; does)
4. Wise kings generally …wise councillors. (to have; has; have)
5. All historical places of London …in the West End. (had been; were; are)
6. The city of Montreal …70 square miles. (covering; covers; is covered)
7. Man …live by bread alone (do not; does not; is not)

**2.Present Continuous**

1. I know you …an advanced geography course now (were taking; is taking; are taking)
2. Now she …difficulty in putting facts in order (is having; has been having; had)
3. The world sea surrounds the earth and …to us all. ( is belonging; belongs; has belonged)
4. Scientists in many different countries …to explain its mystery (are working; have worked; worked)
5. These are just a few of the questions to which they … their energies (are devoting; had devoted; is devoting)

**№2.Контрольнаяработа.**

**Придаточные определительные и придаточные предложения цели. Словообразование (суффиксы–ment,-tion,-sion).**

1. **What is the mistake that a lot of people make about this man?**
2. They think that he is a geographer.
3. They think that he is a traveler.
4. They think that he didn’t see any faraway lands.
5. Today is Sunday and Linda is relaxing at home. She has had a very  busy week. Look at Linda’s diary and write:  Where did she go to this week? Why?
6. Model: On Monday morning Linda went to the bank to get some money.

|  |  |
| --- | --- |
| Monday  8.30 a.m. - bank (get some money)  8 p.m. - café (dinner with Mike) | Thursday  7 a.m. -  dentist (check teeth) |
| Tuesday  8 p.m. – central bus station (meet Mum and Dad) | Friday  9 p.m.  -  Mike’s house (to have fun at his birthday party) |
| Wednesday  8 p.m. – the kiosk (buy a newspaper)  7 p.m. – the cinema (a new film with Julia Roberts) | Saturday  11. 00 - High Street (do the shopping)  2 p.m. -  restaurant (have lunch with friends)  5 p.m. - home (phone Granny) |

1. **Choosethecorrectanswers.**
2. TheUnitedKingdomis … .
3. a  republic       b) a monarchy        c) a federation
4. The head of state is … .
5. The Queen       b) President           c) the Prime Minister
6. The British Parliament sits in … .
7. one building     b) two buildings     c) three buildings
8. MPsare … .
9. the people who sit in the house of Lords
10. the people who sit in the house of Commons
11. all the people in the House of Parliament
12. What are Britain’s main political parties?
13. LabourandConservative
14. DemocraticandRepublican
15. ConservativeandDemocratic
16. How do Members of Parliament get into the House of Commons?
17. TheQueen  choosesthem
18. Britishpeopleelectthem
19. They inherit their seats from fathers and grandfathers.
20. Who presides over the House of Commons?
21. the Speaker            b) the Lord Chancellor        c) the Prime Minister
22. **Fill in gaps. Use: when, who, which, that, where, whose. Putcommaswherenecessary.**
23. I need a friend \_\_\_\_\_ will never let me down.
24. Kate \_\_\_\_\_\_ is a teacher at our school has never been abroad. She is afraid of flying.
25. My grandfather \_\_\_\_\_\_ sweater you are wearing was a very nice man.
26. The theatre \_\_\_\_\_\_\_ you have seen in the pictures isn’t far away from here.
27. My friends went to Spain \_\_\_\_\_ it’s warm and sunny.
28. His parents were doctors \_\_\_\_\_ worked in the hospital down the road.
29. Look at Mary. She has seen something \_\_\_\_\_ scared her.
30. The Pushkin novel \_\_\_\_\_\_ I like best is BarishnyaKrestyanka.
31. I’ve read a book \_\_\_\_\_\_ was very interesting.
32. The benches \_\_\_\_\_\_\_\_ are in the House of Lords are red.

**6.Use the suffixes –tion, or – ment and form the nouns from the verbs.**

Agree, elect, discuss, explain, demonstrate, improve, manage, inform, collect, equip

**7.Translate the sentences into English.**

1. На прошлой неделе они купили палатку, чтобы идти в поход.

2. Я должен навестить Мишу, чтобы помочь ему.

3. Они хотели пойти в магазин, чтобы купить подарок.

4. Он пришел домой, чтобы пообедать.

5. Они подружились год назад.

6. "Почему все шумят?" — "Он делает доклад уже два часа".

7. "Вы уже приняли решение?" — "Нет еще".

Keysto №7:

1. Last week they bought a tent to go camping.
2. I must visit Misha to help him.
3. They wanted to go shopping to buy a present.
4. He came home to have dinner.
5. They made friends a year ago.
6. **Circle the correct conjunction.**
7. 1. That's the book that I’ve just read.
8. 2. The boy, who helped me yesterday, is Peggy's brother.
9. 3. The tents which are blue are ours.
10. 4. The garden which the Browns bought is very nice.
11. 5. I know the man who has this address.

**9.Translate.**

1. 1. Наполкеяувиделкнигу, которуюискал. – On the shelf I saw the book that I was looking for.
2. 2. Женщина, чьядочьработаланапочте, помоглаемуотправитьписьмо. – The woman, whose daughter worked at the post office, helped him send a letter.
3. 3. Оннашелместо, гдепотерялключи. – He found the place where he has lost the keys.
4. 4. Человек, с которым мы встретились, ничего не знал о нашем отце. – Themanwhom wemetdidn’tknowanythingaboutourfather.
5. 5. Она вспомнила о Наташе, которая была ее лучшей подругой. – SherememberedNatashawho washerbestfriend.
6. 6. Олег встретил друга, которого не видел два года.  – Oleg met his friend whom he hadn’t seen for two years.
7. 7. Мальчик, которыйпоказалемудорогу, былоченьвежлив. – The boy who showed him the way was very polite.

**№3.Контрольнаяработа.**

Модальные глаголы **can,may,beableto…**Употребление артикля перед существительными с обобщающим значением.

1. **Listen and choose the best name of the text.**
2. TheTowerofBabel
3. Theworstpunishment
4. English is the language of the future
5. **Listen again and answer the questions.**
6. Why could the people understand each other?
7. What did the people decide to build?
8. Why did they want to build the city?
9. Why did God get angry?
10. How did he punish the people?
11. **Fill in the gaps with the positive or negative forms of can or to be able to in the correct form.**

     In very early times, all the people on the Earth    \_\_\_\_\_\_\_\_ speak the same language.

     They lived together and \_\_\_\_\_\_\_\_\_  understand each other. People at that time were strong and ambitious. One day they had an idea. “If we all get together, we\_\_\_\_\_\_\_\_ build a great city. We will call it the city of Babel and the tower of this city will go up to the sky. If we \_\_\_\_\_\_\_\_ do it, everybody will be happy.”

     When the men started the tower, God was watching them. “They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ work really fast,” he thought. Everything was going well and people forgot about God. They thought that they \_\_\_\_\_\_\_\_\_ build the tower without him. God got very angry with the people.  He decided to punish them. He gave them different languages so that  (такчтобы) they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ understand each other. After that people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ finish the tower. They \_\_\_\_\_\_\_\_ live together and went to different places of the world.

     Nowadays people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ speak many languages, but most of them \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ speak English.

     May be, one day English will become the language of the Earth and people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ communicate easily again.

1. **Fill in the gaps. Use the, а or no article.**
2. \_\_ \_computers can help you do a lot of things.
3. \_\_\_ television will be more popular in the 21st century.
4. \_\_\_ Chineseinvented \_\_\_ paper.
5. \_\_\_ water is very good for you. You must drink two liters of water every day.
6. \_\_\_English don’t speak any other foreign languages.
7. \_\_\_dogs are people’s best friends.
8. **Complete the dialogues. Use the expressions with have.**
9. -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

                     -Takesomeaspirin.

1. -I amtired.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. – I amhungry.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. - I amthirsty.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. - I am flying to London on holiday.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. - I amdirty.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Write five things that may happen to you in the future if you learn English.**

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№4.Контрольная работа.**

Модальные глаголы долженствования.

1. **Fill in the gap. Use must or have to in the positive or negative form.**
2. If you want to make progress, you   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ work regularly.
3. You \_\_\_\_\_\_\_ open the window. It may fall.
4. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ eat more vegetables and fruit. They are good for me.
5. You \_\_\_\_\_\_\_ pay for this book. It’s a present.
6. You \_\_\_\_\_\_\_interruptyourteacher.
7. My grandmother \_\_\_\_\_\_\_\_ work.  Her husband had earned a lot of money.
8. **Answerthequestionsbelow.**
9. Why are you learning English?
10. Do you think you will use it after school?
11. Have you ever visited England or America?
12. Do you think you will ever visit England or America?
13. Why do so many people in the world speak English?
14. What should you do to learn English better?
15. **Translatethedialogue.**

А – У вас есть проблемы с английским языком.  Вам трудно понимать речь дикторов на кассете.

В -  Посоветуйте другу больше слушать кассеты и повторять за диктором, а также расширять свой словарный запас.

А – Спросите, как расширять словарный запас.

В - Посоветуйте больше читать по-английски и слушать английские песни, а также учить тексты наизусть.

А – Спросите мнение друга, сможете ли вы улучшить свой английский за год.

В – Ободрите друга. Скажите, что он (она) очень умный (умная) и него (нее) все получится.

А – Поблагодарите за комплимент.

**№5.Контрольнаяработа.**

Конструкции страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. Словообразование (суффикс**ity**).

1. **Listen to the text and answer the question: Which book is being discussed?**
2. MarkTwain “TomSoier”;
3. Agatha Christie “Death on the Nile”;
4. Alan Alexander Miln “Winnie-the-Pooh”;
5. KirBulichov “The new adventures of Alice”;
6. AlexanderPushkin “Dubrovsky”;
7. AntonChehov “Kashtanka”.
8. **Make two Passive constructions from one Active one.**
9. Phil sent them two faxes last week.
10. Father promised Ted a new computer.
11. Lind always offers tea to her guests.
12. Sveta will leave me a message.
13. Henry always gives us good advice.
14. Aunt Liz showed them a lot of photos.
15. Sam has already told us your story.
16. **Insert  therightpreposition.**
17. Everybody always laughs … his jokes.
18. They have already sent … the doctor.
19. People often refer … his book.
20. We waited … Kate for ten minutes yesterday.
21. Was Mary looked … by your sister?
22. Washisarrivalinsisted …?
23. His plans are always objected …
24. This man is always relied …
25. **Complete the sentences with the correct preposition.**
26. I am not listening … the radio. Turnit …
27. Step forward and don’t turn …
28. The witch turned the prince … a frog.
29. Don’t turn … their help. You need it.
30. Turn … the music. I’d like to dance.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№6.Контрольнаяработа.**  Страдательный залог. Глагол **Would.**  Сочинительныесоюзы**(either… or, neither… nor, both…and).**   1. **Listen to the text and answer the question: Which book is being discussed?** 2. MarkTwain “TomSoier”; 3. Agatha Christie “Death on the Nile”; 4. Alan Alexander Miln “Winnie-the-Pooh”; 5. KirBulichov “The new adventures of Alice”; 6. AlexanderPushkin “Dubrovsky”; 7. AntonChehov “Kashtanka”. 8. **Make two Passive constructions from one Active one.** 9. Phil sent them two faxes last week. 10. Father promised Ted a new computer. 11. Lind always offers tea to her guests. 12. Sveta  will leave me  a message. 13. Henry always gives us good advice. 14. Aunt Liz showed them a lot of photos. 15. Sam has already told us your story. 16. **Insert  therightpreposition.** 17. Everybody always laughs … his jokes. 18. They have already sent … the doctor. 19. People often refer … his book. 20. We waited … Kate for ten minutes yesterday. 21. Was Mary looked … by your sister? 22. Washisarrivalinsisted … ? 23. His plans are always objected … . 24. This man is always relied … . 25. **Complete the sentences with the correct preposition.** 26. I am not listening … the radio. Turnit … . 27. Step forward and don’t turn … . 28. The witch turned the prince … a frog. 29. Don’t turn … their help. You need it. 30. Turn … the music. I’d like to dance. 31. **Match the sentences from column A with the replies from column B.**  |  |  | | --- | --- | | A | B | | 1. I  can’tstandthrillers. 2. Would you like a cup of coffee? 3. Doyoulikeanimals? 4. Are you keen on football? 5. I’d like to see this film. 6. Mybrotherlikessport. | 1. No, thanks. 2. Yes, I am. 3. Neithercan I. 4. Let’sgoonSunday. 5. Sodo I. 6. No, I don’t. |  1. **Join the sentences. Use both … and or neither … nor.** 2. She doesn’t speak English. She doesn’t speak Russian either. 3. Gemma is ill. Henry is ill too. 4. Linda isn’t a secretary. Linda isn’t a manager either. 5. He didn’t write to me.  He didn’t call me either. 6. This book is interesting. This book is funny too. 7. Write ten sentences about your favourite book.   ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ | В |

1. **Complete the text with the passive form in the correct tense.**

Употреблениеприлагательныхпослеглаголов.

**TheGlobeTheatre**

The Shakespeare Globe Trust 0) (found) in 1970 by Sam Wanamaker and 1)...............

dedicate) to the experience and international understanding of Shakespeare in performance. The Globe Trust wanted to celebrate the playwright’s work and decided to construct a new theatre in London in his name. In 1993, the construction of the Globe Theatre began and it 2).............(complete) by 1997. Today,Shakespeare’sGlobe Theatre 3)............... (develop) forthe enjoyment and exploration of Shakespeare and his contemporaries in performance. It 4)................. (makeup) of three sections: The Globe Theatre where plays 5)................. (perform), Globe Education which helpsstudents understand Shakespeare’s scripts in relation to the stage for which they were written, and Shakespeare’s Globe Exhibition which 6)................. (create) to informthe public about Shakespeare and his contemporaries who worked in theatre. Over the last few years Shakespeare’s Globe 7)................. (visit) by around 750,000 people per year. It is a great project, but more money 8)................ (need) to complete the programme.

**№7.Контрольнаяработа.**

Прилагательные после глаголов. Возвратныеместоимения.

1.**Complete the exchanges using the passive voice.**

1 A: The soundtrack for this film \s great.

B: Yeah! It ............. (write) by EnnioMorricone.

2 A: Didn’t you bring your guitar with you today? B: No, it............... (repair) at the moment.

3 A: Have you seen Braveheartf B: Of course. It ................ (direct) by my favorite actor, Mel Gibson.

4 A: ................ (their new album/release)

yet? B: No, it’s due out next month.

5 A: When is the film coming out?

B: I think the premier ................ (show)

next Friday at the Palace Cinema.

6 A: Did you hear what happened to Max?

B: Yes, he ................ (just/injure) in a car

accident.

7 A: ism’IKiuyArthur a great film?

B: Fantastic. Did you know it ................

(shoot) entirely in Ireland?

8 A: Why is the cinema closed?

B: It ............... (repaint) at the moment.

9 A: Why didn’t Jane come to the party last

night? B: I don’t think she ........... (invite),actuatty.

10 A: Could you send the tickets to my house? B: Yes, they ................ (deliver) by courier tomorrow.

11 A: Where’s your DVD player?

B: Oh, it................ (still not/fix).

12 A: Do you remember who starred in Gangs ofNew York! B: Yes. Daniel Day Lewis.He ................ (award) an Oscar for the leading role.

***2 .Rewrite the newspaper headlines as complete sentences, as in the example.***

1. Cinema Complex to be opened in main square (1.A new cinema complex will be opened in the main square)
2. Jim Jarmer awarded Oskar for new film.
3. Hollywood legend treated for injuries after can crash.
4. Star Wars album to be soon.
5. Actor Jules Venny arrested speeding yesterday.

**№8.Контрольнаяработа.**

Употребление существительных, прилагательных и местоимений.

1.  Отметьте предложения, в которых имена существительные употреблены во множественном числе;

        1) I like to read interesting books;

         2) This city is very big;

         3) Hehasthreesisters;

         4) Iknowthesemen.

2. Определите предложения, в которых допущены ошибки при употреблении глагола tobe:

         1) It is my cat;

         2) They is pupils;

         3) He are a teacher;

         4) Iamasportsman.

3. Какие формы артиклей (определенных и неопределенных) существуют в английском языке:

         1) a;

         2) the;

         3) an;

         4) this.

4.  Отметьте предложения, которые являются побудительными:

1) His name is Alex;

         2) Give me this pen;

         3) Let the children go to school;

         4) Whatfineweather!

5. Отметьте слова, в которых буква h не произносится:

         1) what;

         2) who;

         3) when;

         4) whose.

6. Отметьте предложения, в которых допущена ошибка при употреблении указательных местоимений:

         1) I see these girls;

         2) Those maps are on the table;

         3) This children go to school;

         4) I likethatgames.

7. Какое или какие из представленных предложений содержит (содержат) специальный вопрос:

         1) Where does he live?;

         2) Who is he?;

         3) Do they like to write letters to their friends?;

         4) Do you like cakes or ice-cream?

8. Укажите предложения, в которых использованы притяжательные местоимения:

1) They give me two pencils;

         2) My eyes are blue;

         3) She lives in her house;

        4) Bringtheircopybook

9. Отметьте предложение или предложения, в котором (которых) допущена ошибка при построении альтернативного вопроса:

         1) Have you a car or a bike?;

         2) Is he inMoscoworinLondon?;

         3) Do they like to read books or newspapers?;

         4) Is he or she inMoscow?.

10. Отметьте предложение или предложения, в котором (которых) допущена ошибка в спряжении глаголов:

        1) He plays football very well;

         2) She studys English;

         3) They looks at me;

        4) Shedoesherhomework.

11. Отметьте предложение или предложения, в котором (которых) допущена ошибка при построении общего вопроса:

         1) Have she a dog?

         2) Do you want to buy this thing?;

         3) Do he like to go on foot?;

        4) Wheredohelives?

12. Отметьте предложение или предложения, в котором (которых) употреблены модальные глаголы:

         1) You must go here;

         2) She can speak English;

         3) They have to do it;

         4) Theyhave a dog.

13. Отметьте предложение или предложения, в котором (которых) совершены ошибки при построении отрицания:

        1) They do not like to read;

         2) She does not must do it;

         3) He cannot read English;

         4) Theyarenotstudents.

14. Отметьте предложение или предложения, в котором (которых) использовано притяжательное местоимение в абсолютной форме:

         1) This is my country:

         2) Our things are on the table;

         3) I know those things are mine;

         4) These are her books, but those are his.

15. Отметьте предложение или предложения, в котором (которых) допущена ошибка при построении специального вопроса:

        1) What does he like to eat?;

         2) What is it?;

         3) Who lives here?;

4) Whoseisthisbook?.

16. Отметьте предложение или предложения, в котором (которых) находится разделительный (расчлененный) вопрос:

         1) Your friend is a teacher, isn`t he?;

         2) They live in this city, don`t they?;

         3) Does she like to go to the theatre?;

         4) Does he go to the library or to the stadium?

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)