

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования по английскому языку(Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089.Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") с учетом программы К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

 Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Английский язык как учебный предмет характеризуется

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Место предмета в учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часа для изучения английского языка в 10-11 классах.

Согласно базисному учебному плану филиала МАОУ Тоболовской СОШ Карасульская СОШ в 2018-2019 учебном году на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 ч. в неделю (102 часа).

**Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

## речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планироватьсвое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык наоснове междисциплинарного подхода каксредство формирования целостной картины мира;

**языковая компетенция –** овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

* обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
* формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**Задачи курса:**

* **развитие** коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку;
* **развитие** информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
* **развитие** социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат;
* **реализация**межпредметных связей на уроке способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильнойподготовки и профильного обучения;
* в ходе обучения языку могут решаться различные задачи по развитию школьников **развитие** внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений;
* **воспитание** достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счёт правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

###### **Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

 Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

 Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

 **Языковые знания и навыки.**

 Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

**Орфография**

* Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

* Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клишеречевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
* Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
* Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

* Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения.**

* Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе
* Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого прогнозировать межпредметного характера.

**Компенсаторные умения.**

* содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текстаобщения.

**Учебные умения .**

* Дальнейшее **развитиеобщеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
* Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

 **Учебно-методический комплект утвержден приказом заведующей филиалом МАОУ Тоболовская СОШ Карасульская СОШ от 30.05 2018г.№65/2:**

1. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Авторская программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений “HappyEnglish. ru”,– Обнинск: Титул, 2008.
2. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. HappyEnglish. ru: учебник английского языка для 10 класса. – Обнинск: Титул, 2008.
3. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. HappyEnglish. ru: книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2008.
4. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. HappyEnglish. ru: рабочие тетради №1 и №2. – Обнинск: Титул, 2008.
5. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. HappyEnglish. ru: аудиокассеты №1, 2. – Обнинск: Титул, 2008.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Тесты |
| Социально-бытовая сфера. | 21 | 1 |
| Социально-культурная сфера*.** Природа и проблемы экологии-20часов
* Родная страна и страны изучаемого языка-20часов.
* Досуг молодежи -20часов.
 | 58 | 3 |
| Учебно-трудовая сфера. | 23 | 1 |
| Итого | 102 | 5 |

**Содержание тем учебного курса.**

**Социально-бытовая сфера-21час.**

Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения*.*

**Социально-культурная сфера-58 часов**

Жизнь в городе и сельской местности.*Научно-технический прогресс[[1]](#footnote-1).* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера -23 часа. С**овременный мир профессий.Планына будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

**В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик 10 класса должен**

**знать**

* ***значения новых лексических единиц***, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* ***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-лич-ные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* ***страноведческую информацию***, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

* **вести диалог**, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* **рассказывать** о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области аудирования***

* относительно полно и точно **понимать высказывания** собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения***

* **читать аутентичные тексты** различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
* ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема | Дата |
| 1 | 14 | Модальные глаголыПридаточные предложения времени и условия. |  |
| 2 | 37 | Простое, продолженное, совершенное действие в прошлом. Конструкция-**usedto;** |  |
| 3 | 60 | Страдательный залог.Степени сравнения прилагательных. Эмфатические конструкции |  |
| 4 | 80 | Инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. |  |
| 5 | 100 | Модальные глаголы**should, oughtto, could**взначениипорицания.Глагол**tobe** для выражениядолженствования. . |  |

**Контрольная работа №1**

Модальные глаголы

Придаточные предложения времени и условия

**Openthebrackets.**

1. You (catch) a cold, if you ( not/put on) a warm jacket.
2. If my mother (buy) a cake, we (have) a nice tea party.
3. We (go) to the country, if the weather (be) fine.
4. If he (not give) me address, I (not write) him a letter.
5. If she (phone) him, he (feel) better.
6. You (get) better soon, if you (take) medicine.
7. **Complete the sentences.**
8. If I get flu…
9. She will go for a walk…
10. If she phones too late…
11. I will get a good mark...
12. **Translate into English.**
13. Если Вы поможете мне, я переведу этот текст.
14. Завтра мы пойдём в парк, если погода будет хорошая.
15. Если я заболею, я пойду в больницу.

**IV. Fill in the blanks with the modal verbs making necessary changes (you may have several variants).**

1. He is in the garden. He \_\_\_\_ (read) a newspaper in the summerhouse. 2. Her son \_\_\_\_ (get) into trouble yesterday. I've seen him today and he looked quite happy and gay. 3.  He \_\_\_ (receive) an emergency call, that's why he is out. 4. Why haven't the Smiths arrived yet? — They \_\_\_\_ (lose) their way. They don't know the road well. 5. He \_\_\_ (buy) a new car, but I am not sure. 6. They \_\_\_\_ already (arrive). Look, the windows are open. 7. Where is John? — He \_\_\_ (smoke) in the corridor.7. \_\_\_\_ it (be) Nick? He has changed a lot. 8. They \_\_\_\_ (not know) of the plane's delay, otherwise they did not come at 2 o'clock.

**Контрольнаяработа №2**Конструкция-**usedto;**

Простое, продолженное,совершенное действие в прошлом.

**Найдитеразницумежду**[**PastSimple**](http://www.interactive-english.ru/uroki/82-the-past-indefinite-tense)**и**[**PresentPerfect.**](http://www.interactive-english.ru/uroki/102-the-present-perfect-tense)

* 1. Is it the second time you … Russia? No, I … Russia four or five times.a) have been to/ have been tob) had been to/ was inc) were in/ was ind) was going to/ was to

2. You and I … friends since childhood, right? Why do you claim (утверждать) the opposite (обратное)?a) has beenb) werec) have beend) was

3. We … a kitten 2 months ago. We wanted to buy a pedigree cat (породистая) but it cost too much for us.a) boughtb) have boughtc) were buyingd) buy

4. I … as a mechanic for 5 years and still I keep doing the same thing. Come what may (русскийэквивалент: будь, чтобудет) but in the future I plan to set up (открыть) my own business.a) have worked
b) was working
c) have worked
d) had worked
5. Last night my neighbour … you in a perfumer's shop. Did you choose a good bottle of perfume for yourself?

a) seen
b) seed
c) have seen
d) saw

6. We … to throw a party three days ago but mother … no.
a) have decided/ have said
b) decided/ said
c) has decided/ said
d) were deciding/ say 7. … you … my letter from the USA yet? I … it to you a week ago. It must have already come (должнобылоужеприйти).
a) have – receiving/ was sending
b) did – receive/ sent
c) have – received/ sent
d) are – received/ sent

**Use Present Perfect Progressive (Continuous)**

1 We have no idea how long they (swim) for, but it has certainly been longer than an hour now.
2. It (rain) for hours now. I hope it stops soon.
3. I (write) one exercise after the other and will have to stop soon.
4. Our visitors (not wait) too long. I think they have just arrived.
5. Do you know where the children are? I (look) for them for the last half hour.
6. How long (you / work) at the library ?
7. We (write) to each other for so long now, that I can't remember when we started.
8. Just look at those trousers. What on earth (you / do) ?

**Контрольнаяработа №3**

Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных. Эмфатическиеконструкции.

1. A lady … red-handed (наместепреступления) yesterday in the shop.

a) is caught
b) caught
c) was caught
d) is caught

2. This marvelous poem … by Tom today, i.e. my son.

a) is written
b) was written
c) be written
d) will be written

3. A doctor … for by the time I entered my house.

a) had been sent
b) have been sent
c) has been sent
d) will be sent

4. My children … by nanny last week from 5 to 6 o’clock.

a) was being looked after
b) were being looking after
c) was looked after
d) were being looked after

 5. My new invention … tomorrow at this time.

a) will be spoken about
b) will speak about
c) will be speaking about
d) will being speaked about

6. At this moment your task … .

a) is being done
b) is done
c) are done
d) are being doing

7. This person can’t be … . He’s very fickle (ненадежный).

a) relying upon
b) relied upon
c) to rely upon
d) rely upon

**7. Напиши 3 степенисравнения прилагательных:**

**прилагательных:**

fine, rainy, much, beautiful,big,small,curious, bad, lovely

1. **Найдиошибки:**
	1. Winter is snowyer than spring.
	2. She is the beautifullest girl in our class.
	3. This farmhouse is the niceest.
	4. Karabas is bader than Father Carlo.
	5. Dogs are clever than mice.
2. **Раскройскобки:**
	1. I like to play basketball (little) than to skate.
	2. I think elephants are (clever) animals.
	3. This river is (deep) than the other.
	4. My mother is (wonderful) in the world.
	5. Ann’s dress is (interesting) than Susan’s.
3. **Переведи на английский язык:**
	1. Фред – мой лучший друг.
	2. Лето жарче, чем весна.
	3. Книга интереснее, чем фильм.
	4. Дома в городе больше, чем в деревне.
	5. Я люблю яблоки меньше всего

**Контрольная работа №4**

Инфинитивный оборот.

Сложное дополнение. Сложноеподлежащее.

***I. Translate into English using Complex Object.***

 1.Я видел, как она вышла.
2.Я слышал, как она спела.
3. Я слышал, как он открыл дверь.
4.Он хочет, чтобы книгу вернули завтра.
5. Я наблюдал за тем, как дети играли в мяч.
6. Яхочу, чтобытырассказалправду.

***II. Open the brackets and choose the Infinitive in the Active or Passive Voice.***

1. They are glad (invite / be invited) to the party.
2. I don’t like (interrupt / be interrupted).
3. He will be happy (see/ be seen) you.
4. I was glad (meet/be met) at the station.
5. Children like (tell/be told) tales and always (listen/ be listened) to them with interest.
6. I did not think (interrupt/ be interrupted) you.
7. He is glad (send/be sent) abroad.

***III. Open the brackets and use the Complex Subject.***

Example: He is thought (study) now. – He is thought to be studying now.

1. He is considered (be) a good musician.
2. They are thought (go away) some days ago.
3. James is expected (make) a report next Wednesday.
4. Steve is known (help) them to solve a problem when they were in trouble.
5. Mozart is known (compose) a lot of wonderful pieces of music.

***VI .Раскройте скобки, поставьте глагол в нужное время или форму (герундий, инфинитив), условное предложение, ComplexObject.***

1. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(go ) to the library three times a week.
2. Victor\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( just/go ) to see his friend. He will be back in four hours.
3. I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( clean) the room since morning. I can’t stop.
4. Don’t forget \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( lock) the door. If you can’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(do) it, ring me up.
5. Look! Somebody \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( run ). Let’s wait a little.
6. We\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(study) German for five years. We can speak well.
7. Mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(already/cook) the dinner before children got home from school.
8. We’re looking forward to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(see) our friends.
9. If we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(know) about the match earlier, we’ll buy tickets.
10. If we train hard, we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(win) the game.
11. We expect them \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(come) in time.
12. She made us \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(learn) the rule.
13. Where is Mary? She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(play) volleyball.
14. Don’t make noise! Mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(sleep).
15. There is no reason in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( argue).
16. Yesterday at 5 o’clock Tom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(do) his homework and could not go for a walk.
17. Yesterday by 5 o’clock Tom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( do) his homework and could go for a walk.
18. Yesterday Tom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(do) his homework and went for a walk.

**Контрольная работа №5**

Модальные глаголы should, oughtto, could в значении порицания.

Употребление глагола tobe для выражения долженствования..

|  |
| --- |
|  |
| **1. Rephrase the following situations using a modal verb.**1.       I advise you to stop eating chocolate. You \_\_\_\_ stop eating chocolate.2.       Will you let me speak to David, please? \_\_\_\_\_\_ I speak to David, please?3.       She can hear you well enough. You \_\_\_\_ shout.4.       It’s forbidden to feed the animals in the Zoo. You \_\_\_\_ feed the animals in the Zoo.5.       Perhaps, she is sleeping now. She \_\_\_\_ be asleep now. **2. Complete the text using the verbs below.** **Should (4) can (3) ought (1) have (1) need (1)** There are many simple things we \_\_\_\_\_\_ (1) all do to stop the destruction of the environment. First of all, we\_\_\_ (2) not dump our rubbish without thinking which things, such as bottles and paper, \_\_\_ (3) be recycled. We \_\_\_ (4) put objects that we \_\_\_ (5) recycle in recycling bins. Secondly, instead of taking our car wherever we go, we \_\_\_ (6) to leave it at home whenever possible, and go on foot or by public transport. If there is something wrong with our car’s exhaust pipe, we \_\_\_ (7) get it fixed immediately. When we \_\_\_ (8) to drive to the supermarket to do our shopping, we \_\_\_ (9) always remember to take our own bag, so that we don’t \_\_\_ (10) to use the supermarket’s plastic bag. |

**3.Use the right form of the verb:**

1.      The accountants department (to be) to make the payroll every month.

2.      We (to be) to give payment instructions to our correspondent bank.

3.      Our chief accountant (to be) to sign this payment order in person.

4.      (to be) you to log this invoice?

5.      She (to be) to control the work of her department.

**4.Translate from English into Russian:**

1.      The plane is to leave at 9 a.m., we have a lot of time. – But I am to fill out my customs form!

2.      This loan is very big; the Board of Directors is to authorize it.

3.       We are to make this payment on the first of November. Our customer is to receive it on the third.

4.      The meeting is to begin at 2 p.m. I am afraid we are late.

5.      My deputy is sick. Who is to work for her.

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)