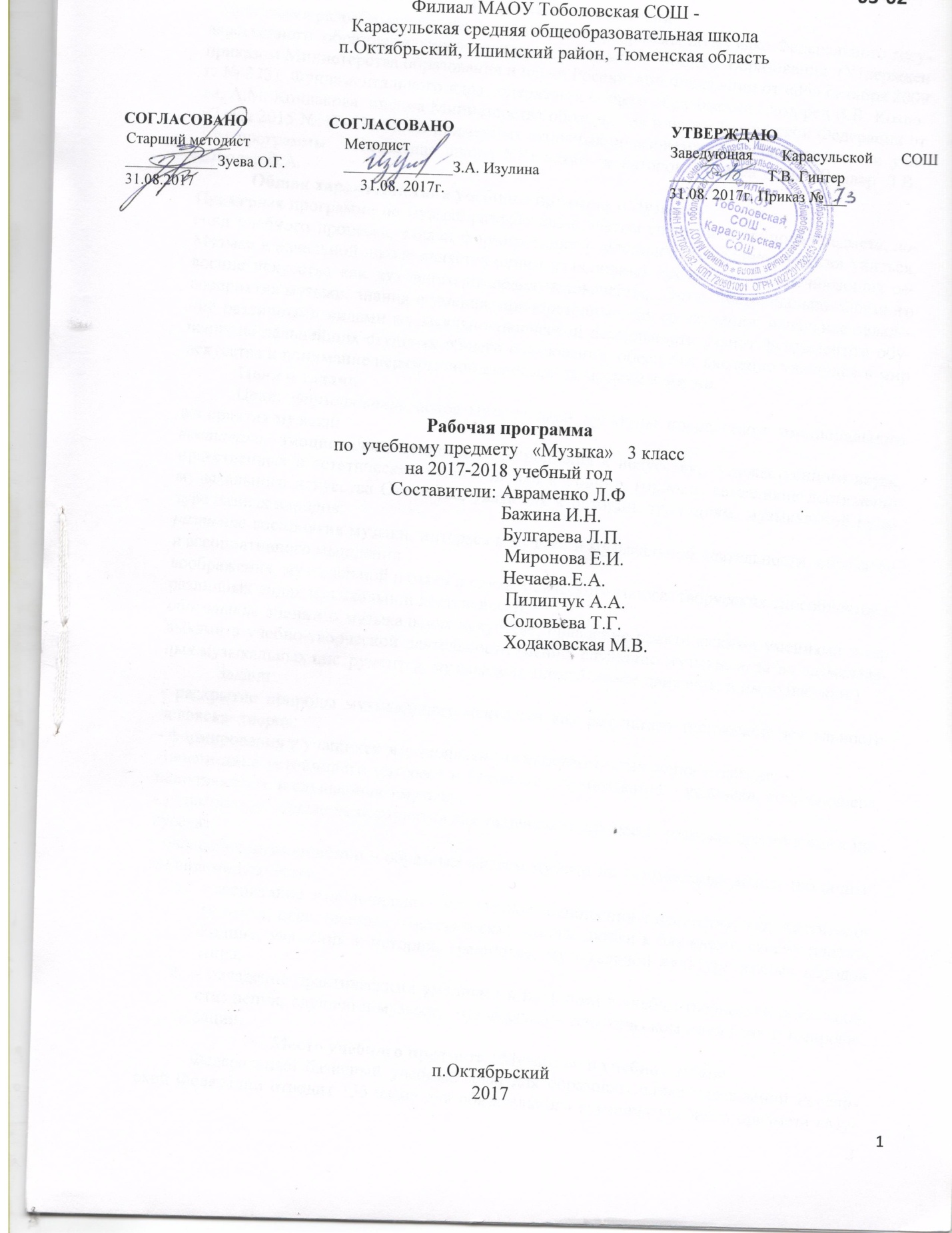
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по музыке Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» и авторов Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.

**Общая характеристика учебного предмета «Музыка»**

Примерная программа по музыке разработана с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально - образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально - творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

**Цели и задачи**

Цели: *формирование* основ музыкальной культуры посредствомэмоционального восприятия музыки;

*воспитание* эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;

*развитие* восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления

воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

*обогащение* знаний о музыкальном искусстве; овладениепрактическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи:

- раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека- творца;

- формирования у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке;

- воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта - человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку;

- развитие музыкального восприятия как творческого процесса - основы приобщения к искусству;

- овладение интонационно – образным языком музыки на взаимосвязях между различными видами искусства;

1. - воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
2. - овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, музыкально – пластическом движении и импровизации.

**Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 135 часов для обязательного изучения учебного предмета «Музыка» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ- Карасульская средняя общеобразовательная школа в 2016-2017 учебном году на изучение учебного предмета «Музыка» в 3 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год). Региональный компонент изучается на уроках №3 «Творчество народов России»,№4 «Исполнение песен народов России различных жанров», №5 «Народные инструменты», №7 «Разыгрывание народных песен по ролям»,№10 «Величие России в музыке», №31 «Подготовка концертных программ».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

***Личностные результаты****:*

— наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;

— реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

— позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

***Предметные результаты*:**

— устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности;

— общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;

— элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты****:*

— развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

— наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

**Содержание учебного предмета «Музыка»**

**Музыкальный проект «Сочиняем сказку»- 2ч.**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты**. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом**. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

**Широка страна моя родная (5ч.)**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации**. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Хоровая планета (3ч.)**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов**: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения:** развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

**Мир оркестра (5ч.)**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

**Музыкальная грамота (7ч.)**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов музыкальной грамоты**: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность**: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам** оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

**Формы и жанры в музыке (2ч.)**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность**. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

**Я – артист (7ч.)**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации**. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

**Музыкально-театрализованное представление (3ч.)**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| **1** | **«Сочиняем сказку».** | **2** | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом. | **Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. **Обсуждение** его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.  **Создание информационного сопровождения** проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).  **Играют** на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).  **Разучивание и исполнение** песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.  Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. |
| **2** | **Широка страна моя родная** | **5** | Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия. | **Слушают**  русские народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.  **Игра на музыкальных инструментах** в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.  **Игры-драматизации**. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.  **Исполнение** песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия.  **Разучивание** песен по нотам. |
| **3** | **Хоровая планета** | **3** | Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры | **Слушают** произведения в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др.  **Определяют** вид хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный, тип хора по характеру исполнения: академический, народный.  Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара.  **Исполняют** хоровые произведения классической и современной музыки с элементами двухголосия |
| **4** | **Мир оркестра** | **5** | Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра. | **Слушают** фрагменты произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов.,фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.  **Определяют** основные оркестровые группы и тембры инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие.  **Игры** Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.  **Играют** на музыкальных инструментах в ансамбле.  **Исполняют** песни в сопровождении оркестра элементарного музицирования, инструментальные миниатюры «соло-тутти» с оркестром элементарных инструментов. Начальные навыки пения под фонограмму. |
| **5** | **Музыкальная грамота** | **7** | Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. | Чтение нот хоровых и оркестровых партий.  Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия.  **Исполняют** мелодические интервалы и трезвучия с использованием ручных знаков.  Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе, хоровые и оркестровые партий по нотам; по нотам оркестровых партитур различных составов.  **Играют**Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.  **Сочиняют** ритмические рисунки в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах,простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.  Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора..  **Слушают** многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных. |
| **6** | **Формы и жанры в музыке** | **2** | Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо. | **Слушают** музыкальные произведения, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.  **Игра.** на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).  **Исполняют** хоровые произведения в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.  **Сочинение** и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов. |
| **7** | **Я – артист** | **7** | Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.  Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ. | **Исполняют**  пройденные хоровые и инструментальные произведения в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.  **Подготовка** концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.  Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.  Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.  **Игра** на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул.  **Соревнование с**олиста и оркестра – исполнение «концертных» форм. |
| **8** | **Музыкально-театрализованное представление** | **3** | Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе. | **Участие** обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.  **Разработка сценариев** музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов**.**  **Разыгрывание** сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации.. Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1.Дополнительная литература:**

1. Усачева В. О. Музыка : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: В. О. Усачева, Л. В. Школяр. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Ветана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века).

2.Музыка. 4 класс. Методические рекомендации к урокам. В 2 -х ч. Сост. Ю. Д. Изместьева. Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.

3.Музыка. 4 класс. Методические рекомендации к урокам. Т. С. Максимова. Волгоград: Учитель, 2006.

**2. Интернет-ресурсы**

<http://art.1september.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/149>

<http://www.uchportal.ru/load/133>

<http://playmusic.org/>

<http://www.creatingmusic.com/>

<http://music.edu.ru/>

<http://www.muziejai.lt/Kaunas/ciurlionio_muziejus.en.htm>

<http://www.ciurlionis.lt/index.php> 

[http://ciurlionis.licejus.lt/](http://ciurlionis.licejus.lt/%20)

<http://www.sobinov.yar.ru/>

**3.Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Мультимедиа-проектор | beng |
| 2 | Экран (настенный) |  |
| 3 | Компьютер в сборе | Helios Мастер |
|  |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Музыка»** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованныхпредставлений.В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Ученики научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения

Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

Ученик:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

8. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

9. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

**Ученик:**

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения.

**Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

**Ученик:**

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах.

4. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых.

5. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

6. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

**В результате изучения музыки на уровне начального общего образования ученик получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Музыка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты** | | |
| По плану | коррекция | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| 1 |  |  | «Сочиняем сказку» | Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 2 |  |  | Информационное сопровождение проекта. | Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.  Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 3 |  |  | Творчество народов России  **Р.К.** Песни народов Сибири. | Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 4 |  |  | Исполнение песен народов России различных жанров. (колыбельные, хороводные ) **Р.К.** Песни различных жанров народов Тюменского края. | Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам. | позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др |
| 5 |  |  | Народные инструменты.  **Р.К.** Народные инструменты Тюменской области. | Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности |
| 6 |  |  | Элементы двухголосия. | Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия. |  | устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности |
| 7 |  |  | Разыгрывание народных песен по ролям.  **Р.К.** Инсценировка шуточной песни «Как у наших у ворот». | Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др |
| 8 |  |  | Хоровая музыка. | Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры. | реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира. | наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности |
| 9 |  |  | Композиторская музыка | Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия. | реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования | элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач |
| 10 |  |  | Величие России в музыке.  **Р.К.** А.А. Алябьев - композитор Тюменского края. | Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия. | реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 11 |  |  | Симфонический оркестр. | Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, | реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 12 |  |  | Жанр концерта | Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов.. Творческое соревнование. | реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования | устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач |
| 13 |  |  | Инструменты оркестра. | Прослушивание концертов для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра. | реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования | устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач |
| 14 |  |  | Инструментальные миниатюры «соло-тутти» | Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 15 |  |  | М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» | Симфонический оркестр. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. | реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 16 |  |  | Нотная грамота | Чтение нот. Пение по нотам с тактированием | реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 17 |  |  | Элементы музыкальной грамоты | Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. | позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей | устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 18 |  |  | Музыкальные жанры | Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. | реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования | элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности | ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др |
| 19 |  |  | Свойства музыкального звука | Основы музыкальной грамоты . Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 20 |  |  | Музыкальная викторина «Угадай инструмент». | Интервалы и трезвучия.  Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 21 |  |  | Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» | Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.Прослушивание фрагментов концертов. Основы музыкальной грамоты . Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 22 |  |  | Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков. | Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.  Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 23 |  |  | Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. | Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 24 |  |  | Д.Б. Кабалевский | Определение соединений формы рондо и различных жанров Песня как отражение истории культуры. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 25 |  |  | Музыкальная викторина  М. И. Глинка «Арагонская хота»; | Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы. Балет, опера, мюзикл. | реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования | элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности;  устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач |
| 26 |  |  | Музыкальные инструменты в ансамбле | Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.  Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов. | позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей | устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 27 |  |  | Разучивание песен к празднику.  Творчество австрийскогокомпозитора В.А. Моцарта. | Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.  Творческое соревнование. | позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей | устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 28 |  |  | Песня в музыке Д.Б. Кабалевского | Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 29 |  |  | Ф.Шопен –основоположник польской музыки. | Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств |
| 30 |  |  | Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм. | : викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул. | наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности |
| 31 |  |  | Подготовка концертных программ  **Р.К.** Народные песни в концерте. | Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира. | позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей | общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира | наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности |
| 32 |  |  | Музыкальная викторина | Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы. | реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования | элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач. |
| 33 |  |  | «Наша школьная планета», | Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала | позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей | устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому - либо виду) музыкально - творческой деятельности | ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы. |
| 34 |  |  | Урок-концерт | Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы. | позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; реализация творческого потенциала в процессе музицирования. | элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач |