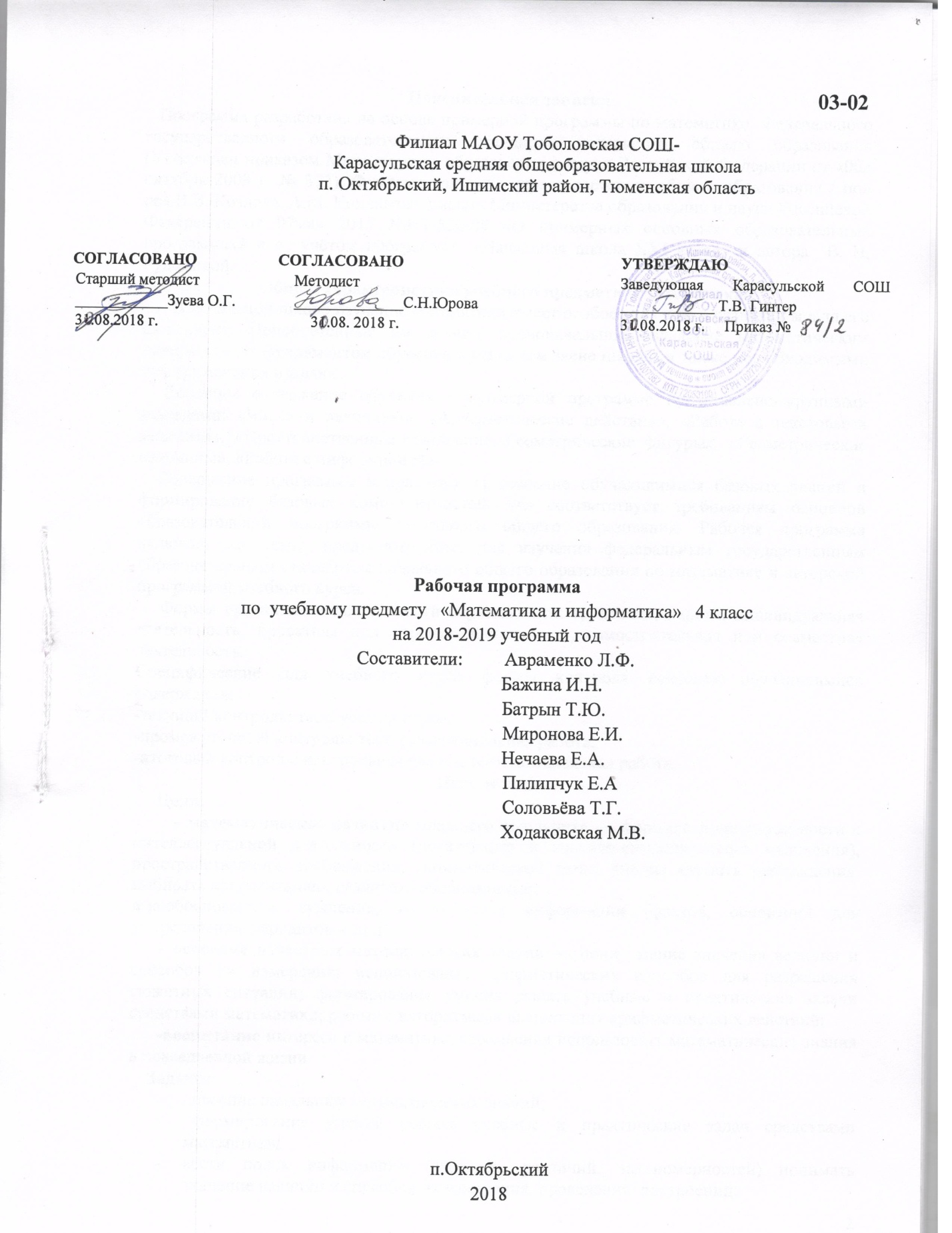
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» и автора В. Н. Рудницкой.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также не\_ обходимыми для применения в жизни.

Основное содержаниеобучения в примерной программепредставлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная деятельность, проектная или игровая деятельность, самостоятельная или совместная деятельность.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания:

-текущий контроль: тест, устный опрос;

-промежуточный контроль: тест, самостоятельная работа;

-итоговый контроль: контрольная работа, тест, комплексная работа.

**Цели и задачи**

**Цели:**

**- математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные

* необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**- освоение** начальных математических знаний — пони\_мание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**-воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* освоение начальных математических знаний;
* формирование умений решать учебные и практические задач средствами математики;
* вести поиск информации (сходства, различий, закономерностей) понимать значение величин и способов их измерения, проведения построений;
* развитие логического и абстрактного мышления;
* формирование навыков самоконтроля;
* проявлять интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ- Карасульская средняя общеобразовательная школа 2018-2019 учебного года на изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 ч в неделю (136 часов за год). **Региональный компонент**изучается на уроках: №15 Цикл в построчной записи алгоритма; № 58 Правило: если.., то…; № 80 Истинность высказываний со словами «не», «и», «или»; № 83 Составные высказывания. Логические связки «или», «и»; № 84 Логические возможности; № 85 Задачи на перебор вариантов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

***Личностными*** результатами обучающихся являются:

- готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются:

***-*** способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи;

- умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

***Предметными*** результатами обучающихся являются:

- освоенные *знания* о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины (14 ч)**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

**Арифметические действия (67 ч )**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами (22 ч)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (23 ч)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Работа с информацией (10 ч)**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| **1** | **Числа и величины** | **14** | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). | **Выделяют** и **называют** в записях многозначных чисел классы и разряды.  **Читают** числа, записанные римскими цифрами.  **Различают** римские цифры.  **Конструировать** из римских цифр записи данных чисел.  **Называют** следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке  **Используют** принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Называют** следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке  **Используют**  принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Сравнивают** многозначные числа способом поразрядного сравнения  **Контролируют** свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. |
| **2** | **Арифметические действия** | **67** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | **Воспроизводят**  устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  **Вычисляют** сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.  **Контролируют** свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами  **Воспроизводят** устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  **Вычисляют** сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.  **Контролируют** свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.  **Формулируют**  свойства арифметических действий и применять их при вычислениях,  использовать переместительное свойство при выполнении вычислений. |
| **3** | **Работа с текстовыми задачами** | **22** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | **Называют** единицы скорости.  **Выбирают**  формулу для решения задачи на движение.  **Различают** виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  **Моделируют**  каждый вид движения  с помощью фишек.  **Анализируют**  характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  **Анализируют**  текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  **Различают** понятия: несколько решений и несколько способов решения.  **Исследуют** задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  **Ищут** несколько вариантов решения  **Вычисляют** скорость, путь, время по формулам. |
| **4** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **23** | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | **Воспроизводят** способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.  **Определяют** и **называют** элементы многогранника: грани, вершины, рёбра  **Планируют** порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  **Осуществляют** самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  **Воспроизводят** алгоритм деления отрезка на равные части. |
| **5** | **Работа с информацией** | **10** | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | **Называют** координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.  **Считывают** и **интерпретируют** необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.  **Заполняют** данной информацией несложные таблицы.  **Строят** простейшие графики и диаграммы.  **Сравнивают** данные, представленные  на диаграмме или на графике.  **Устанавливают** закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. **Дополнительная литература:**
2. Рабочие тетради:

4 класс №1, №2.Автор В.Н.Рудницкая,, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

1. «Математика. 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам. *Автор*, В.Н.Рудницкая . Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.

**2. Интернет-ресурсы**

1.[http://www.math.ru](http://www.math.ru/)

2. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

3. [http://mat.1september.ru](http://mat.1september.ru/)

4. [http://www.bymath.net](http://www.bymath.net/)

5. [http://www.uztest.ru](http://www.uztest.ru/)

6. [http://www.mathtest.ru](http://www.mathtest.ru/)

7 [http://www.kidmath.ru](http://www.kidmath.ru/)

8. [http://www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com/)

9. [http://www.olimpiada.ru](http://www.olimpiada.ru/)

10. [http://www.zaba.ru](http://www.zaba.ru/)

**3.Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Мультимедиа-проектор | beng |
| 2 | Экран (настенный) |  |

**В результате изучения курса«Математика» учащиеся 4класса:**

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Ученик научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Ученик научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Ученик получит возможность научиться**

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Работа с информацией**

**Ученик научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Ученикполучит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Название темы*** |
| ***9*** |  | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного материала в 3 классе» |
| ***16*** |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». |
| ***31*** |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Итоги 1 четверти». |
| ***44*** |  | Контрольная работа № 4 по теме: «Свойства арифметических действий». |
| ***62*** |  | Контрольная работа № 5 по теме:«Итоги 2 четверти». |
| ***74*** |  | Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы умножения чисел» |
| ***97*** |  | Контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000..» |
| ***108*** |  | Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число» |
| ***113*** |  | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трёхзначное число» |
| ***124*** |  | Контрольная работа № 10 по теме: «Письменные приёмы вычислений. Решение задач». |
| ***131*** |  | Контрольная работа № 11 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» |
| ***133*** |  | Итоговая годовая контрольная работа № 12 |

**График контрольных работ**

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ В 4 КЛАССЕ**

**Входная контрольная работа №1**

по теме «Повторение изученного материала в 3 классе»

ВАРИАНТ -1

**Реши примеры в столбик:**

368+478 , 1000-347, 124 х 6, 856:4

**Определи порядок действий и найди значение выражения**:

8х(360:90)+54 =

**Реши задачу:**

Швея за один день шьёт 13 фартуков, а вторая 17 фартуков.

Сколько всего фартуков сошьют обе швеи за 5 дней?

**4.** Ширина прямоугольника 8 м, а длина в 3 раза больше. Найди ПЛОЩАДЬ и ПЕРИМЕТР этого прямоугольника.

**5. Сравни:**

5км 45м….5км 450м

63 см … 7 дм

3ч…300 мин.

**\*6.** В нашем доме живут Катя, Маша и Лена. Вчера я видел Катю и Машу. Одной из них 9 лет, другой – 8. Сегодня я видел Машу и Лену. Одной из них 10 лет, другой – 9. Кому сколько лет?

-----------------------------------------------------------------------------------------

ВАРИАНТ-2

**Реши примеры в столбик:**

496+347 , 1000-427, 172 х 7, , 748:2

**Определи порядок действий и вычисли значение выражения**:

7х(720:80)+63=

**Реши задачу:**

Мастер изготавливает 12 деталей за один день, а второй 18 деталей. Сколько всего деталей изготовят оба мастера за 6 дней?

**4.** Длина прямоугольника 12 см а ширина в 4 раза меньше. Найди ПЛОЩАДЬ и ПЕРИМЕТР этого прямоугольника.

**5.Сравни:**

4кг 400г…4кг 40 г

2сут…50ч

34 см … 4 дм

**\*6.** Цветки картофеля бывают открыты от 6 ч утра до 14 ч дня, цветки льна – от 6 ч до 16 ч, а цветки календулы от 9 ч до 15 ч. В какие часы эти цветки раскрыты одновременно?

Контрольная работа №2 на тему **"Письменные приёмы сложения и вычитания**

**многозначных чисел"**

Вариант 1.

Задача 1.

          Турист проехал 1620 км в поезде, 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько километров он прошёл пешком, если весь путь составляет 2000 км?

2. Выполни действия, записывая примеры столбиком:

5360 + 2837          70154 + 892            60892 - 18273               10000 – 5074

3. Найди значение выражения:

12716 + 918 : 3 – 8017

4\*.Масса прибора – 1420 г. Футляр на 580 г легче прибора. Вычисли массу прибора с футляром.

Вариант 2.

Задача 1.

           На овощную базу привезли 4750 кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1860 кг, а моркови – 1520 кг. Сколько килограммов лука привезли на базу?

2. Выполни действия, записывая примеры столбиком:

4270 + 1895           65329 + 746          48806 – 23879           20000 – 7024

3. Найди значение выражения:

1020 – 160 ∙  5 + 9688

4\*.           Цена пальто – 2500 р. Оно дороже костюма на 825 р. Какова стоимость обеих вещей?

Контрольная работа №3 на тему: **«Решение задач на движение»**

        1 вариант.

1. Заполни пропуски:

     50 т = … кг        200 кг = …ц

     14 т = …ц        5 кг = …г

2. Вычислите.

    ( 940 + 50 ) \* 100 – 86 \* 0

    (87 \* 100 – 4700 ) : 100

3. Решите задачи:

    Из двух городов, расстояние между которыми 520 км одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Один поезд шёл со скоростью 60 км/ч, а другой поезд со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов встретятся поезда

   От одной пристани одновременно отошли две моторные лодки в противоположных направлениях.

Одна лодка шла со скоростью 250 м/мин, а другая – 200 м/мин. На каком расстоянии друг от друга будут лодки через 5 мин?

        2 вариант.

1. Заполни пропуски:

     30 т = … кг        700 кг = …ц

     12 т = …ц        8 кг = …г

2. Вычислите.

    6270 – (30 \* 100 + 270 )

    ( 80000 – 72 \* 1000 ) : 100

3. Решите задачи:

    От двух пристаней, расстояние между которыми 120 км, одновременно отошли на встречу друг другу два теплохода. Один из них шёл со скоростью 22 км/ч, другой – 18 км/ч. Через сколько часов теплоходы встретились?

   С аэродрома одновременно поднялись два вертолёта, которые полетели в противоположных направлениях. Один из них летел со скоростью 240 км/ч, а другой – 180 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут вертолёты через 3 часа?

**Контрольная работа №4**

**Итоговая контрольная работа за 1 четверть.**

**Вариант 1.**

1. **Запиши цифрами числа:**

Шесть тысяч;

Тридцать восемь тысяч сто двадцать пять;

Один миллион сто десять тысяч триста.

**Задача 2.**

             Поезд шёл 2 ч со скоростью 75 км/ч и 3 ч со скоростью 80 км/ч.  Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

1. **Выполни действия:**

6 274 + 1 957                                        18 367 – 2 458

1. **Начерти координатный угол, отметь точки с координатами:**

*А (7; 7),    В (0; 6),    С (2; 5)*

Соедини эти точки. Какая фигура получилась?

1. **Выпиши выражение, с помощью которого можно вычислить периметр прямоугольника:**

а + в

(а + в)  ∙2

2  ∙ а + в

а   ∙  в

6\*. Площадь квадрата равна 36 см2. Чему равна длина стороны?

**Вариант 2.**

1. **Запиши цифрами числа:**

Восемь тысяч;

Пятьдесят две тысячи двести сорок три;

Два миллиона двести двадцать тысяч четыреста.

**Задача 2.**

          За 3 ч поезд прошёл 210 км, а затем с той же скоростью шёл ещё 5 ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

**3. Выполни действия:**

5107  + 3 954                                        70 452 – 1 274

**4.Начерти координатный угол, отметь точки с координатами:**

*D (9; 2),    Е (4; 0),     Х (5; 5)*

Соедини эти точки. Какая фигура получилась?

**5.Выпиши выражение, с помощью которого можно вычислить площадь квадрата:**

у  ∙ 4

у  ∙ 2

у + 4

у  ∙ у

6\*. Площадь квадрата равна 100 дм2. Чему равна длина стороны?

Контрольная работа №5 на тему "**Свойства арифметических действий"**

1 вариант.

1. Запишите результаты действий.

3685 + 0 =         532 × 1=                    0 × 54 108 =

98 – 0 =              0 : 15 687 =               1 698 :1 =

2. Используя переместительное свойство сложения,  запишите выражение, равное данному.

а =

3\*. При каком числовом значении х значение выражения 48 × х равно 0 ?

Отметь верный ответ

48 Ò              0 Ò                 1 Ò

4. Реши задачи:

Поезд прошёл 280км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630км , если он будет идти с той же скоростью?

Длина прямоугольника18см, а ширина в 6 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант.

1. Запишите результаты действий.

4 125 – 0 =                   2 726 × 0 =

0 : 9 670 =                    0 + 91 238 =

875× 1 =                       1 861 : 1 =

2 . Используя переместительное свойство умножения,  запишите выражение, равное данному.

У × 537 =

3\*. При каком числовом значении  *а*  значение выражения 52 × *а  равно* 52?

Отметь верный ответ

52 Ò              1 Ò                 0 Ò.

4. Реши задачи:

Турист проехал 48км за 3 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64км , если он будет ехать с той же скоростью?

Длина прямоугольника15см, а ширина в 3 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа №6 на тему **Итоговая работа за 2 четверть.**

  1 вариант.

Выполните умножение устно.

213 × 100=                   7 00 5 × 1000=

Вычислите устно, используя свойства действий.

325 + 7 084 +675 =

936 × 20 × 5 =

(40 + 1) × 8 =

Выполните умножение в столбик.

034 × 7 =

Выразите в килограммах:

8т;   19ц;   5т 6ц;   12 т 50 кг

5\*. Ежедневно на базу привозят 30 т капусты, а увозят в магазины 500 кг капусты. Как изменяется запас капусты на базе и на сколько?

2 вариант.

Выполните умножение устно.

421 × 100 =                      5 007 × 1000 =

Вычислите устно, используя свойства действий.

410 + 8 996 + 590 =

738 × 25 × 4 =

(30 + 1) × 7 =

Выполните умножение в столбик.

4082 × 9 =

Выразите в килограммах:

7 т;   15 Ц;    2т 3ц ;    17 т 60 кг.

5\*. Ежедневно  в магазин  привозят 2 ц картофеля, а  продают   300 кг .  Как изменяется запас картофеля  в магазине и на сколько?

Контрольная работа № 7 по теме  "**Умножение многозначных чисел**"

1 вариант.

Выполните умножение в столбик.

396 × 5 =                             1417 × 26 =

Найдите значение выражения.

618 : 6 + 804 × 7 =

Самолёт летел 3ч  со скоростью 950 км /ч, сделал посадку, а затем пролетел ещё 300 км. Какова длина маршрута самолёта?

2 вариант.

Выполните умножение в столбик.

518 × 6 =                            1593 ×8 =

Найдите значение выражения.

903 × 8 – 906 : 3 =

После того как самолёт летел 2 ч  со скоростью 850 км/ч, до места назначения ему осталось пролететь 630 км. На какое расстояние самолёт совершает перелёт?

Итоговая контрольная работа №8 за 3 четверть

1 вариант

Выполните умножение в столбик.

916 × 7 =              124 × 70 =

80 040 × 5 =          207 × 312=

Выполните деление.

3368 : 8 =              2 430 : 45 =

Истинно ли высказывание : «Неверно, что 7 ×5 = 40»?

Поезд ехал 12 ч  со скоростью 72 км /ч. Сколько километров проехал поезд?

5\* . Используя цифры 6, 1,  5, 4, запиши три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.

2 вариант.

Выполните умножение в столбик.

612 × 8 =                  136 × 50 =

30 050 × 4 =             402 ×174 =

Выполните деление.

6 128 : 4 =              3 154 : 83 =

Истинно ли высказывание : «Неверно, что в одной минуте 100 секунд»?

Автомашина ехала 13 ч со скоростью 95 км/ч. Сколько километров проехала автомашина?

5\*. Используя цифры 7, 0, 8, 9, запиши три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.

Контрольная работа №9 по теме **"Высказывания**"

1 вариант.

Отметь знаком  + истинные высказывания.

25 × 4 > 100       Ò      4 2 : 7 = 6     Ò

1ч = 100 мин      Ò      3 дм 5 см = 35 см Ò

Дано высказывание: «1 дм = 100 см». Используя это высказывание и слова «неверно, что…», запишите новое высказывание и определите, истинно оно или ложно.

Определите истинность сложных высказываний. Впишите в «окошки»  буквы   И (истина) или Л (ложь)

25   > 9 или 25 = 9    Ò

0 × 7 = 0 и 0 × 7 = 7 Ò

Если  5+12 =19, то 19 > 5   Ò

2 вариант.

 Отметь знаком  +  ложные  высказывания.

18 × 0=18           Ò                      1 м = 10 дм            Ò

2 ч = 120 мин      Ò                      64 + 36 < 100          Ò

Дано высказывание: «0   < 1 ». Используя это высказывание и слова «неверно, что…», запишите новое высказывание и определите, истинно оно или ложно.

Определите истинность сложных высказываний. Впишите в «окошки»  буквы   И (истина) или Л (ложь)5 > 2 или 5 < 2            Ò

    0 : 4 = 4 и 0 × 4 = 4             Ò

Если 1 ч = 60 мин, то 3 ч  = 120 мин  Ò

**Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»**   
Вариант 1   
1. Реши задачу:   
Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполни действия:   
50092 : 38 12096 : 56 16533 : 33   
 3. Вычисли значение выражения:   
2503 ∙ 85 + (100000 -1975) :75=

5. Площадь участка 416 м². Ширина участка – 16 м. Чему равна длина этого участка?

6. Задача на смекалку.   
Рассади 45 кроликов в 9 клеток так, чтобы во всех клетках было разное количество   
кроликов.   
Вариант 2   
1. Реши задачу:   
Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограммов осталось продать, если всего было 2000 кг?

2. Выполни действия:   
5070 : 78 12502 :14 15652 :26   
 3. Вычисли значение выражения:   
17168 :16 + (830 ∙ 65 – 8548)=

5. Площадь участка 234 м². Длина участка 26 м. Чему равна ширина этого участка?

6. Задача на смекалку.   
Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру   
в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок - 10 м. Капитан Врунгель бежит со   
скоростью 10 м/с. Догонит ли он кенгуру?

**Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление на двузначное и   
трехзначное число»**Вариант 1   
1. Реши задачу:   
Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зёрен в каждом мешке?

2. Выполни действия:   
7247 ∙ 5 930760 – 845999   
1305 : 9 68754 + 224689   
6098 ∙ 83 16727 : 389   
38744 :58 189088 : 622

3. Выполни действия:   
2 т 2 ц 88 кг + 7 ц 86 кг = …т…..ц …кг   
2 мин 52 сек + 43 сек = …мин….сек   
8 сут 17 час – 5 сут 22 час 10 мин = ….сут ….час…мин

4. Реши уравнение:   
112 : x = 8   
Вариант 2   
1. Реши задачу:   
Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Из них 2590 кг сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2. Выполни действия:   
5289 ∙ 9 48909 + 2298698   
13518 : 9 92800 – 17995   
15698 : 47 19151 : 684   
240542 :86 41097 :399

3. Выполни действия:   
33м 49 см + 22 м 68 см =….м……..см   
8 мин 10 сек – 7 мин 45 сек =….мин….сек   
3 т 2 ц 75 кг – 8 ц 98кг =…..т…..ц….кг

4. Реши уравнение:   
126: x = 9

**Контрольная работа №12 по теме «Решение уравнений»**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1 вариант.

**1. Подпиши названия компонентов действий.**

х : 5 = 12 24 · а = 48

х - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 48 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Допиши правила.**

1) Чтобы найти неизвестное делимое, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Чтобы найти неизвестный множитель, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Чтобы найти неизвестный делитель, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Подчеркни уравнения, в которых неизвестное число находится действием умножения.**

х : 2 = 48 23 · х = 39 99 : х = 11 х : 1 = 100 х · 5 = 0

**4. Реши уравнения.**

х · 22 = 44, 96 : х = 8, 3 · х = 63, х : 24 = 2,

**5. Задача.**

Для детского сада купили 4 упаковки больших мячей и 10 упаковок маленьких мячей. В каждой упаковке было по 5 мячей. Сколько всего мячей купили для детского сада?

Решение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №12 по теме «Решение уравнений»**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2 вариант.

**1. Подпиши названия компонентов действий.**

60 : х = 12 а · 15 = 45

60 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

х - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 45 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Допиши правила.**

1) Если делимое разделить на частное, то получится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2) Если произведение разделить на первый множитель, то получится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3) Если частное умножить на делитель, то получится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**3. Подчеркни уравнения, в которых неизвестное число находится действием деления.**

х · 2 = 40 26 : х = 13 х : 1 = 58 39 · х = 0 х · 22 = 44

**4. Реши уравнения.**

х · 33 = 99, 75 : х = 5, 2 · х = 68, х : 27 = 3,

**5. Задача.**

У хозяйки было 12 кг помидоров и 8 кг огурцов. Она разложила их для засолки в банки по 2 кг в каждую. Сколько банок потребовалось хозяйке?

Решение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа № 14**

1вариант.

Выполните сложение и вычитание.

72 304 + 9 658 =                30 745 – 21 839 =

Выполните умножение и деление.

3 458  \* 6 =             906 \* 58 =             6 132 : 14 =

59 472 : 236 =

В магазин привезли 126 пакетов картофеля по 3 кг и столько же кг моркови в сетках по 2 кг. Сколько было сеток с морковью?

Измерьте длину и ширину прямоугольника и вычислите его периметр и площадь.

Скорый поезд прошёл 1 080 км за 12 ч. Вычислите скорость поезда.

Обозначьте цифрами 1, 2, 3, 4 порядок выполнения действий в выражении.

+ 32 × 280 – 30 450  : 15

7\*. Длина одной стороны треугольника равна 2 дм 5 см, другой – 25 см, а третьей – 250 мм . Определите вид треугольника.

2 вариант.

Выполните сложение и вычитание.

82 139+ 7 951=       40 253 – 31 349 =

Выполните умножение и деление.

2 613 × 8 =             702 × 49 =                 5 505 : 15 =

42 000 : 175 =

Имеется 168 трёхлитровых банок с томатным соком и столько же литров морковного сока в двухлитровых банках. Сколько имеется банок с морковным соком?

Измерьте длину и ширину прямоугольника и вычислите его периметр и площадь.

Самолёт летел 2 580 км за 3 ч. Вычислите скорость самолёта.

Обозначьте цифрами 1, 2, 3, 4 порядок выполнения действий в выражении.

14 × 250 -32 800 : 16 + 1078

7\*. Катя и Оля живут в одном  доме. Катя ходит в школу  со скоростью 4 км / ч, а Оля по той же дороге – со скоростью 6 км/ ч. Кто из девочек тратит на дорогу больше времени?