

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 N427. О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089.) с учетом комплексной программы А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. А. Маслова, В. А.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Главной задачей подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства. Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Специфика содержания ОБЖ заключается в:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану 2018-2019 учебного года филиал МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа в год). Из них на региональный компонент предусмотрено 10% учебного времени.

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
* **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **развитие** эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **овладение умениями** определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовно – нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формировать духовно – нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлечёнными в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе является:

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

Модульные принципы позволяет:

* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учётом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Модуль 1.Основы комплексной безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. 20 часов**

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. 5 часов**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Раздел 3.Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

**3 часа**

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

**Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни. 4 часа**

**Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.**

Семья в современном обществе.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. 2 часа**

**Оказание первой помощи.**

Первая помощь и правила ее оказания. Средства оказания первой помощи. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

**Первая помощь при неотложных состояниях.**

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**Региональный компонент на уроках**

№ 2 Тема: **«**Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности Обеспечение личной безопасности при пожарах**»** в Тюменской области.

№ 3 Тема: **«**Организация дорожного движения, правила безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров.**»** в г. Ишиме.

№ 4 Тема: **«**Велосипедист — водитель транспортного средства**»** в пос. Октябрьский.

№ 5 Тема: **«**Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности**»** в Ишимском районе.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Контрольные работы |
| 1 | **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства**  **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности** | 20 | **1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**  Пожарная безопасность  Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия.  Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожара.  Соблюдение мер пожарной безопасности пожарной безопасности.  Правила безопасного поведения при пожара в жилом или общественном здании.  Безопасность на дорогах  Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.  Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.  Безопасность на водоёмах  Водоёмы.  Особенности состояния водоёмов в различное время года.  Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.  Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.  Экология и безопасность  Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Опасные ситуации социального характера. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте  **2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**  Подготовка к активному отдыху на природе Ориентирование на местности.  Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.  Активный отдых на природе и безопасность Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.  Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.    Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.  Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде  Автономное существование человека в природных условиях.  Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Опасные ситуации в природных условиях Опасные погодные явления.  Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними.  Укусы насекомых и защита от них.  Клещевой энцефалит и его профилактика  **3. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**  Чрезвычайные ситуации природного характера.  Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).  Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).  Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).  Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.  Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.  Современный комплекс проблем безопасности социального характера  Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.  Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.  Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера | Различать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  Характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Осваивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказание помощи младшим, престарелым и т.д.  Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения.  Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.  Изучать состояние водоёмов в различные время года.  Объяснить правила поведения на водоёмах.  Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.  Определять места водозабора.  Применять правила само- и взаимопомощи терпящих  бедствие на воде.  Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения, в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Применять правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте.  Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту  Различать виды активного отдыха в природных условиях и возможные опасные ситуации, возникающие в природных условиях.  Анализировать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе. Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах.  Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах.  Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях.  Описывать особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы).  Распознавать опасные ситуации в природных условиях. Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.  Тренировать навыки ориентирования на местности Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде. природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия.  Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Опасные ситуации в природных условиях Опасные погодные явления. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика  Выявлять причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций.  Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных явлениях.  Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых  Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций.  Классифицировать чрезвычайные ситуации по месту возникновения и последствиям. Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.  Характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Характеризовать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации. Объяснять безопасные действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Исследовать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Классифицировать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | 2 |
| 2 | **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуациях** | 5 | **1.Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**  Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций  Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.  Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций  Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Различать организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Различать организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.  Характеризовать основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определять правила оповещения и эвакуации населения и правила использования средств защиты.  Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций  Характеризовать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 3 | **Раздел 3.**  **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | 3 | **1. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**  Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности  Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.  Организационные основы структуры противодействия наркотизму в Российской Федерации Национальный антитеррористический комитет (НАК).  Деятельность Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации (ФСКН России) по остановке развития наркосисистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.  **2. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**  Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения  Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.  Готовность оказывать помощь государству в противодействии терроризму.  Профилактика террористической деятельности Противодействие стрессовым факторам  **3. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**  Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности  Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Административная ответственность за антиобщественную деятельность | Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма.  Характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации.  Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом.  Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость.  Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.  Формировать антитеррористическое поведение  Иметь представление о неотвратимости наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности.  Делать сравнительный анализ тяжести наказаний за отдельные виды преступлений |  |
| 4 | **Модуль 11. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи**  **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни** | 4 | **1.Здоровый образ жизни и его составляющие**  Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни  Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.  Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.      Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.  Взаимоотношения человека и общества.  Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.  Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание.  Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности  **2. Факторы, разрушающие здоровье**  Вредные привычки и их влияние на здоровье Вредные привычки - основные понятия. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.  Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.  Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека  Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью, личности и обществу. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции  **3. Правовые аспекты взаимоотношений полов**  Семья в современном обществе  Законодательство и семья основы семейного права в Российской Федерации  Брак и семья, основные понятия и определения  Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.  Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей | Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья.  Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства.  Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Характеризовать составляющие здорового образа жизни.  Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Различать обязанности и права несовершеннолетних.  Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.  Анализировать Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности состояние своего здоровья.  Определять влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)  Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей.  Характеризовать ситуации, потенциально опасные для здоровья.  Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.  Классифицировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек  Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, ее влияние на здоровье человека.  Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье. | 1 |
| 5 | **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | 2 | **1.Оказание первой помощи**  Первая помощь и правила ее оказания  Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека  Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений  Средства оказания первой помощи. Медицинская (домашняя) аптечка  Природные лекарственные средства.  Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.  Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний  Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики  **2.Первая помощь при неотложных состояниях**  Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях  Первая помощь при отравлении.  Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.  Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.  Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении | Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.  Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.  Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.  Владеть основными приемами оказания первой помощи  Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.  Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.  Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях |  |
| **Итого 34 часа из них 4 контрольные работы** | | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**1. Дополнительная литература:**

**Основная литература:**

1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

**Для ученика:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительная литература**

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики,  М.2005

2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год

3. Р.И.Айзман.,С.Г.Кривощеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.

1. А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»

2001 г.

5. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007

6. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. М., Просвещение, 2007

7. Б. И, Мишин. Настольная книга учителя ОБЖ. М, АСТ: АСТРЕЛЬ, 2008 г.

8. А. Т. Смирнов, Б. И.Мишин. .Методические материалы и документы по курсу «ОБЖ»

М, Просвещение, 2008 г

**2. Интернет ресурсы:**

1. http: //www.hrono.ru
2. http: //www.ancient.ru/
3. httphttp: //ancientrome.ru/
4. http: //cyrill.newmail.ru
5. http: //artclassic.edu.ru
6. http: //www.edic.ru/myth
7. http: //vm.kemsu.ru

**3.Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | lenovo |
| 2 | Мышка | zalman |
| 3 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 4 | Экран (настенный) |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса в 8 классе:**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик 8 класса должен***

**знать**

* основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
* основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 N427)

**уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни**

* правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
* правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
* соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
* проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
* правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
* правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
* « — соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 N427