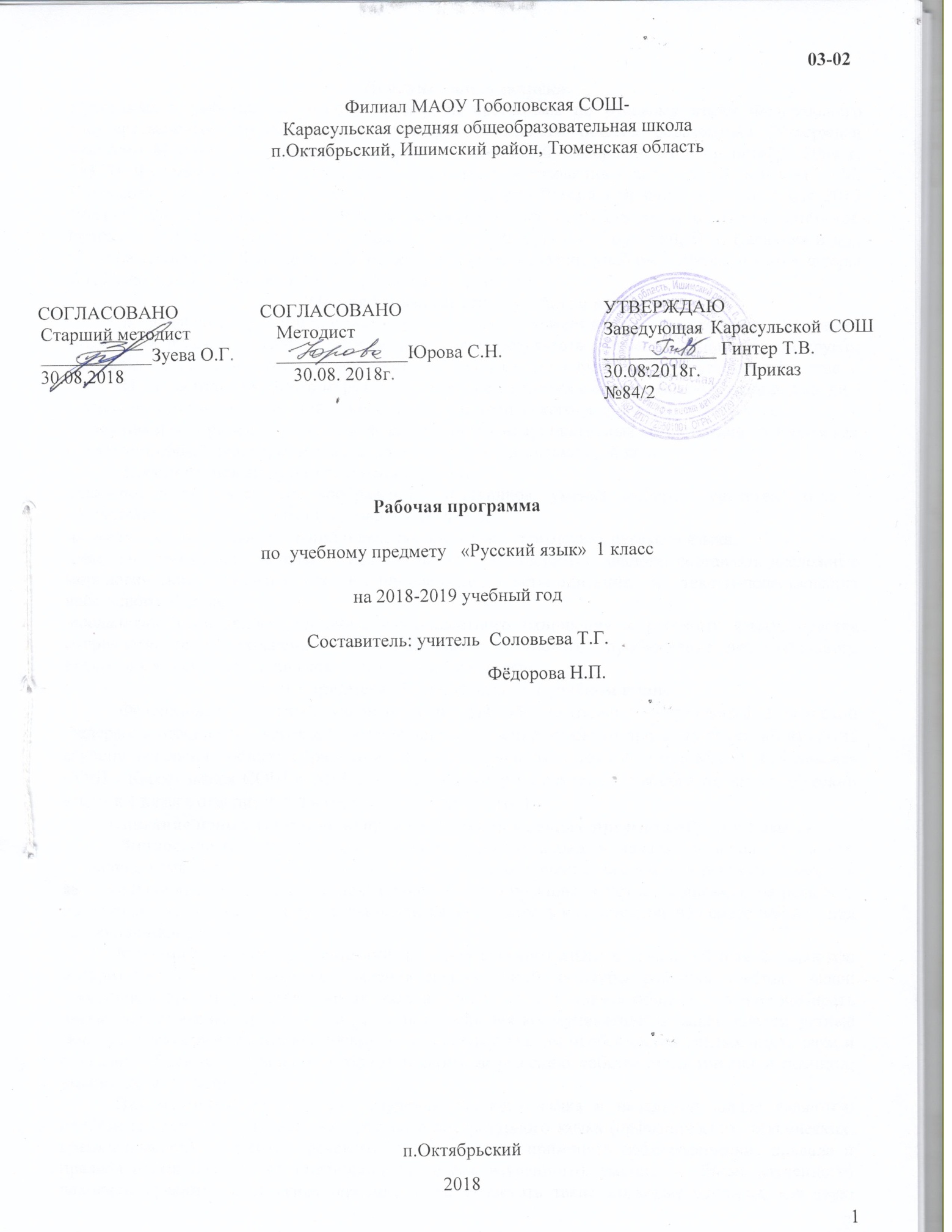
****

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом авторской программы «Русский язык» УМК «Школа России», авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина и др., М., «Просвещение», 2012 год и ориентирована на использование учебника «Русский язык» авторы В.П.Канакина В.Г.Горецкий, М., «Просвещение», 2017 г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Цель данного учебного курса:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаков символического восприятия, логического

мышления и воображения учащихся, формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Задачи изучения русского языка в школе:**

*-развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

*-освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

*-овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

*-воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 680 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ в 2018-2019 учебном году на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч в неделю (165 часов за год).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: восприятие русского языка как явления национальной культуры решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности (в течение всего курса)**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Обучение грамоте (165 ч):**

**Фонетика (10 ч)** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика (22 ч)** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо (51 ч)** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение (13 ч)** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография (23 ч)** Знакомство с правилами правописания и их применение:

Раздельное написание слов;

Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***);

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

Перенос слов по слогам без стечения согласных;

Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи (46 ч)** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Тематическое планирование**

**Обучение грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Стр.**  **прописи** | **Тема урока.**  **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | 3-4 | **Знакомство с прописью.**  **Выполнение рисунка в прописи**  Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. |
| 2 | 5 | **Выполнение геометрических узоров по образцу.**  Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать** правила работы в группе |
| 3 | 6 | **Обведение предметов по контуру.**  Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам. |
| 4 | 7 | **Знакомство с разлиновкой в прописи.**  Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. |
| 5-6 | 8-9 | **Знакомство с основным алгоритмом.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Писать** наклонную прямую. **Делить** рабочую строку на 2 и 3 части по образцу.  **Писать** элементы основного алгоритма. |
| 7 | 10 | **Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Писать** элементы основного алгоритма. |
| 8 | 11 | **Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Писать** элементы основного алгоритма.  **Деление** дополнительной строки на три части. |
| 9 | 11 | **Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. |
| 10 | 12 | **Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Писать** элементы основного алгоритма.  **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. |
| 11 | 13 | **Письмо основного алгоритма письма.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Писать** элементы основного алгоритма.  **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. |
| 12 | 14-15 | **Строчная и заглавная буквы *А, а.***  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом. |
| 13 | 16-17 | **Строчная и заглавная буквы *О, о.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом. |
| 14 | 18 | **Строчная буква *и*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. |
| 15 | 19 | **Заглавная буква *И*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *И* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования |
| 16 | 20-21 | **Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. |
| 17 | 22-23 | **Строчная и заглавная буквы *У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. |
| 18 | 24 | **Строчная буква *н.*** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквой *н.* Письмо слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву*, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. |
| 19 | 25 | **Заглавная буква *Н.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слов с буквами *Н, н.* Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.  буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам |
| 20 |  | **Письмо изученных букв и соединений.**  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Выполнять** правила работы в группе. |
| 21 | 26 | **Строчная буква *с.***. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквой *с*. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву  *с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *с* с образцом.  **Писать** слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. |
| 22 | 27 | **Заглавная буква *С.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. |
| 23 | 28 | **Урок 21** (с. 18—19)**.** **Строчная буква *к.***. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквой *к.* | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву  *к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Сравнивать** написанные буквы  *к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. |
| 24 | 29 | **Заглавная буква *К.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Границы предложения. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |
| 25 |  | **Письмо изученных букв и соединений.**  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложе-ний с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. |
| 26  27 | 30-32 | **Строчная и заглавная буквы *Т, т.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное предложение. |
| 28  29  30 | Пропись №2  3-5 | **Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». - | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение. |
| 31 | 6-7 | **Строчная и заглавная буквы *Р, р.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Анализировать** написанную букву.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма |
| 32  33 | 8-9 | **Строчная и заглавная буквы *В, в.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма |
| 34  35  36 | 10-12 | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительные предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. |
| 37-38 | 13-15 | **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные. |
| 39  40  41 | 16-18 | **Строчная и заглавная буквы *М, м.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.*. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. | **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. |
| 42  43 | 19-21 | **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. | **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. |
| 44  45  46 | 22-24 | **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 47 | 25 | **Письмо слов и предложение с буквой Б, б.**  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |
| 48 | 26 | **Строчная буква *д.*** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквой *д.* Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | **Писать** букву  *д*  в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы  *д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 49 | 27 | **Заглавная буква *Д..***Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. | **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 50 | 28 | **Строчная и заглавная буквы *Д, д.***  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. | **Соблюдать** соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.  **Писать** слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок. |
| 51  52  53 | 29-32 | **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. |
| 54  55  56 | пропись №3  3-5 | **Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного.. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. |
| 57  58 | 6-8 | **Строчная и заглавная буквы *Ч*, *ч*.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | **Писать** буквы *Ч,* *ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Ч, ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке |
| 59  60  61 |  | **Буква *ь*.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта. | **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. |
| 62 |  | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Анализ предложений. Письмо под диктовку слов с изученными буквами, 1—2 предложений. | **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.**  **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| 63  64 | 12-13 | **Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Списывание с печатного шрифта. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. | **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. |
| 65  66 | 14-15 | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** **Сочетания *ча, чу, ши.***Запись слов с *ча, чу ши* под диктовку. Анализ предложений.  Письменный ответ на вопрос.  Работа с пословицей. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 67  68 | 16-18 | **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта.. | **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи.*  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 69 | 19 | **Строчная буква *ё*.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Списывание с печатного шрифта. | **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 70 | 20 | **Заглавная буква *Ё*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.* Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи.*  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 71 |  | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Письмо слогов и слов с изученными буквами.. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 72  73 | 21-22 | **Строчная и заглавная буквы *Й, й.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. | **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных. |
| 74  75 | 23-24 | **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. |
| 76  77 | 25-26 | **Письмо слов и предложений с буквой Х, х.**  Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу.  Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. |
| 78  79 | 27-28 | **Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. |
| 80 |  | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 81-82 | 29-31 | **Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 83  84 | 3-4 | **Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. |
| 85 | 5 | **Письмо слогов и слов с буквами *Э, э* другими изученными буквами.** Письмо элементов изученных букв. Письмо букв *Э, э*и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.. Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Писать** буквы *Э, э*в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 86 | 6 | **Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письменной букв.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 87 | 7 | **Заглавная буква *Щ*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.* Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения. | **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения. |
| 88 | 8-9 | **Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ* и другими изученными буквами.**. Письмо элементов изученных букв.. Письмо букв *Щ, щ* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в паре. |
| 89  90  91 | 10-11 | **Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** Сравнение строчной и заглавной  букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 92  93 | 12-13 | **Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова |
| 94 |  | ***Р.р.* Работа с деформированным текстом.**  Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв.  **Писать** буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно **записывать** слова следуя образцу.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв.  **Писать** буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно **записывать** слова следуя образцу.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |
| 95 |  | **Работа над ошибками. Закрепление изученного.** |
| 96 |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?; |
| 97 |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?; |
| 98 |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? |
| 99 |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? |
| 100 |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие? |
| 101 |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие? |
| 102 |  | **Безударные гласные в корне слов.**  Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма. |
| 103 |  | **Безударные гласные в корне слова.**  Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма. |
| 104 |  | **Звонкие и глухие согласные в конце слова.**  Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе. |
| 105 |  | **Звонкие и глухие согласные в конце слова.**  Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе. |
| 106 |  | **Заглавная буква в словах.**  Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы. |
| 107 |  | **Проверочный диктант.**  Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами. |
| 108 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  **Основа предложения** (подлежащее и сказуемое).  ***Пропедевтика****: грамматическая основа предложения; главные* члены предложения (подлежащее и сказуемое). |
| 109 |  | **Основа предложения** (подлежащее и сказуемое).  ***Пропедевтика****: грамматическая основа предложения; главные* члены предложения (подлежащее и сказуемое). |
| 110 |  | **Правописание *ЖИ-ШИ***  Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов. |
| 111 |  | **Правописание *ЧА-ЩА***  Правописание сочетаний ча-ща. закрепление знаний о звуках [ч,] [щ,] (они всегда мягкие). |
| 112 |  | **Правописание ЧУ-ЩУ**  Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч,] [щ,] (они всегда мягкие), обучение навыкам словарно-орфографической работы. |
| 113 |  | **Правописание *ЧК, ЧН, ЩН***  Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование умения грамотно писать. |
| 114 |  | **Контрольное списывание.**  Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти. |
| 115 |  | **Работа над ошибками. Закрепление изученного.** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. **Дополнительная литература:**

1. *Канакина, В. П.* Русский язык / В. П. Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др.. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : метод. пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2014.

1. **Интернет ресурсы**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (М.: Образование-Медиа, 2011). (CD)

1. **Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | aser |
| 2 | Мышка | zalman |
| 3 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 6 | Экран (настенный) |  |

**Планируемые результаты изучения**

**Букварный период**

**Личностные результаты**

* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* проявлять интерес к новому учебному материалу
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
* вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
* пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

**КоммуникативныеУУД:**

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
* выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
* выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
* разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
* выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
* определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
* артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
* понимать смысловое значение интонации;
* обозначать гласные звуки буквами;
* рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
* наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**Букварный период (основной)**

**Личностные результаты**

* воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
* проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;
* опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* давать характеристику согласным звукам,
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
* читать слова с изученными буквами,
* узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
* группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
* обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
* определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
* называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
* правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
* наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
* выделять в однокоренных словах корень;
* объяснять значение многозначных слов,
* отгадывать буквенные ребусы;
* находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
* выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
* правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
* находить рифму;
* придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
* различать значения многозначных слов.

**Послебукварный период**

**Личностные результаты**

* воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
* проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
* соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
* определять тему, главную мысль произведения;
* правильно строить ответы на поставленные вопросы;
* ставить вопросы по содержанию прочитанного;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
* различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
* сравнивать различные по жанру произведения;
* кратко характеризовать героев произведений,
* делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
* выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
* составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
* давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* создавать небольшой устный текст на заданную тему.
* вырабатывать навыки грамотного письма.
* формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
* проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
* формировать навыки правописания гласных в корне слова.
* формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

**Приложение № 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты** | | | | |
| **По плану** | **Коррекция** | **Личностные** | | **Предметные** | | **Метапредметные** |
| 1 |  |  | **Чудо-пропись 1**  Знакомство с прописью (с. 3) | | Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом. | | Научатся соблюдать гигиенические требования при письме; выполнять письмо квадратов, прямоугольников, флажков, узора на листе в клеточку, штриховку; повторять узор в клеточках. | | **Регулятивные.** Контролировать свои действия в процессе работы.  **Познавательные.** Учиться соблюдать гигиенические требования при письме.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 2 |  |  | Выполнение рисунка в прописи (с. 4) | | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом. | | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | | Р. Выполнять работу по образцу.  П.. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 3 |  |  | Выполнение геометрических узоров по образцу  (с. 5) | | Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Письмо на листе в узкую линию, письмо горизонтальных и наклонных линий, обведение предметов по контуру, выполнение узора по образцу. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | | Р. Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения.  П. Различать направление линий в прописи.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 4 |  |  | Обведение предметов по контуру (с. 6) | | Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. | осознание языка как основного средства человеческого общения; Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом. | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | | Р. Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа.  П .Различать последовательность написания элементов буквы и .  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 5 |  |  | Знакомство с разлиновкой в прописи (с. 7) | | Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | Р. Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и).  П. Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма..  К. Учитывать разные мнения при работе в паре. |
| 6 |  |  | Знакомство с основным алгоритмом. Шесть основных элементов (с. 8) | | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Письмо – соединение крючка и наклонной 6-го элемента основного алгоритма письма. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального Письмо элементов изученных букв.. Письмо букв *Щ, щ* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта, состояния для решения различных задач | | **Знания:** научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | | Р. Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и).  П. Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма..  К. Учитывать разные мнения при работе в паре. |
| 7 |  |  | Знакомство с основным алгоритмом. Седьмой элемент алгоритма (с. 9) | | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Основные места соединения элементов букв между собой в слове: ½, 1/3 просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | Р. Определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.  П. Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия.  К. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. |
| 8 |  |  | Рабочая строка  (с. 10) | | Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Знакомство с гигиеническими правилами письма. | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| 9 |  |  | Рабочая строка. Выполнение элементов основного алгоритма (с. 10) | | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.  Письмо элементов основного алгоритма. | осознание языка как основного средства человеческого общения; | | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | | Р. Выполнять задание по образцу.  П. Сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, находить сходства и различия в их написании.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 10 |  |  | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части  (с. 11) | | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Выполнение заданий по образцу, письмо элементов букв. | Познавательная мотивация; интерес к новому.  Готовность следовать нормам здоровье  сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | | Р. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями.  П. Сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л — снизу).  К. Учитывать разные мнения при работе в паре. |
| 11 |  |  | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И  (с. 12) | | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Выполнение заданий по образцу, письмо элементов букв.  Письмо элементов заглавных букв. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | Р. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах.  П. Анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, корректно сообщать об ошибках товарища. |
| 12 |  |  | Письмо основного алгоритма (с.13) | | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху.  **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | Р. Контролировать расстояние между элементами во время их написания.  П. Самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре. |
| 13 |  |  | Графический разбор слов (с.13) | | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Выполнение заданий по образцу, письмо элементов букв. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | | Р.Воспроизводить основной алгоритм письма (буквы и) по образцу и на слух.  П. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 14 |  |  | Строчная буква а (с.14) | | Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | | Р. Планировать последовательность написания буквы а.  П. Сравнивать написание букв а и и, находить общие элементы. Анализировать графические ошибки в написании буквы а. Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок. Находить изученную строчную букву в алфавите.  К.Строить монологичное высказывание. |
| 15 |  |  | Заглавная буква А  (с. 15) | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | Р. Находить графические ошибки в написании слов. Находить изученную заглавную букву в алфавите.  П. Выполнять поэтапно письмо букв. Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание, участвовать в анализе алгоритма написания заглавной буквы А. |
| 16 |  |  | Строчная и заглавная буква о, О  (с.16-17) | | Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами. | понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека  Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами. | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные**: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 17 |  |  | Строчная и заглавная буква и, И (с. 18-19) | | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом. | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные**: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 18 |  |  | Письмо буквы ы  (с. 20) | | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений | понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | | **Регулятивные:** развивать реф­лексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуля­ции своего действия |
| 19 |  |  | Строчная буква у  (с.22) | | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | Р. Воспроизводить написание буквы у по образцу. Восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у.  П. Сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы. Правильно соединять две буквы.  К. Строить монологичное высказывание. |
| 20 |  |  | Заглавная буква У  (с. 23) | | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву ***У***,  соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | Р. Формулировать и  удерживать учебную задачу.  П. Классифицировать печатные и письменные буквы. Правильно соединять изученные буквы на письме. Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения.  К.Учитывать разные мнения при работе в паре. |
| 21 |  |  | Повторение написания изученных букв (с. 21) | | Письмо изученных букв и их элементов | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | | Р. Не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова,тренироваться в написании математических знаков.  П. Дополнять буквы недостающими элементами. Классифицировать буквы по разным признакам.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (69 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | Строчная и заглавная буква н, Н (с. 24-25) | | Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Способствовать развитию графической зоркости. | осознание языка как основного средства человеческого общения Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | Р. Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы. Восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв).  П. Воспроизводить написание буквы, по произнесенному алгоритму. Писать слово из 4-х букв (мама).  К. Строить монологичное высказывание. |
| 23 |  |  | Строчная и заглавная буква с, С (с. 26-27) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | осознание языка как основного средства человеческого общения восприятие русского языка как явления национальной культуры; | | **Знания:** научатся писать и распознавать  заглавную букву ***Н***,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные**: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 24 |  |  | Строчная буква к  (с. 28) | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквой *к.* | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. **Познавательные**: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения |
| 25 |  |  | Заглавная буква К  (с. 29) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Границы | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | | **Регулятивные:** организовы­вать рабочее место под руко­водством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные**: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные**: уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения |
| 26 |  |  | Строчная буква т  (с. 30) | | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. | осознание языка как основного средства человеческого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные**: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; со­блюдать правила этикета |
| 27 |  |  | Заглавная буква Т  (с. 31-32) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные**: развивать смысловое чтение, подвести  под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, формулировать  свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке |
| 28 |  |  | **Чудо-пропись 2**  Строчная буква л  (с. 3) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интона-ции в письменной речи знаками «!», «?», «.». | понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, осуществлять син­тез как составление целого из частей.  **Коммуникативные**: вы­полнять учебные действия в материализованной, гипер­медийной, громкоречевой и умственной формах |
| 29 |  |  | Заглавная буква Л  (с. 4) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интона-ции в письменной речи знаками «!», «?», «.». | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выпол­нять учебные действия в мате­риализованной, гипермедий­ной, громкоречевой и умст­венной формах |
| 30 |  |  | Закрепление изученных букв  (с. 5) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интона-ции в письменной речи знаками «!», «?», «.». - | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  осознание языка как основного средства человеческого общения | | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета |
| 31 |  |  | Строчная и заглавная буква р, Р (с. 6-7) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии  с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности |
| 32 |  |  | Строчная и заглавная буква в, В (с. 8-9) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | осознание языка как основного средства человеческого общения восприятие русского языка как явления национальной культуры; | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | | **Регулятивные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нор­мы речевого этикета |
| 33 |  |  | Строчная буква е  (с. 10) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. | понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью, учитывать мнение и позицию одноклассников |
| 34 |  |  | Заглавная буква Е  (с. 11) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать | | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью, формулировать собст­венное мнение и позицию, ис­пользовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей |
| 35 |  |  | Закрепление изученных букв  (с. 12) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. | Познавательная мотивация; интерес к новому.  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  **Умения:** списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета |
| 36 |  |  | Строчная буква п  (с. 13) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | осознание языка как основного средства человеческого общения восприятие русского языка как явления национальной культуры; | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач |
| 37 |  |  | Заглавная буква П  (с. 14) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач |
| 38 |  |  | Строчная буква м  (с.16) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.*. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. | понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства; работать с пропи­сью, ориентироваться в ней. **Коммуникативные:** вы­полнять учебные действия в материализованной, гипер­медийной, громкоречевой и умственной формах |
| 39 |  |  | Заглавная буква М  (с.17) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.*. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. | осознание языка как основного средства человеческого общения восприятие русского языка как явления национальной культуры; | | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения, предвосхищать результат. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль |
| 40 |  |  | Закрепление изученных букв (с.15,18) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.*. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета |
| 41 |  |  | Строчная буква з  (с. 19) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | | Регулятивные: самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач |
| 42 |  |  | Заглавная буква З  (с. 20-21) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. | Познавательная мотивация; интерес к новому.  Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | | **Регулятивные:** преобразовы­вать практическую задачу в познавательную, предвос­хищать результат. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, искать и выделять необ­ходимую информацию из ри­сунков и схем.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |
| 43 |  |  | Строчная буква б  (с. 22) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. | Познавательная мотивация; интерес к новому.  Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения |
| 44 |  |  | Заглавная буква Б  (с. 23) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  восприятие русского языка как явления национальной культуры; | | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание |
| 45 |  |  | Закрепление изученных букв (с.24-25) | | Наблюдение за изменением формы числа существитель-ного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. | осознание языка как основного средства человеческого общения Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** оказы­вать в сотрудничестве взаимо­помощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
| 46 |  |  | Строчная буква д  (с. 26) | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквой *д.* Наблюдение за изменением формы числа существитель-ного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения, адекватно воспринимать пред­ложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач |
| 47 |  |  | Заглавная буква Д  (с. 27) | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками | понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, использовать речь для регуля­ции своего действия |
| 48 |  |  | Строчная буква я  (с. 29) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | осознание языка как основного средства человеческого общения Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности |
| 49 |  |  | Заглавная буква Я  (с. 30) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоя­тельно создавать и формули­ровать познавательную цель. **Коммуникативные:** догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой(парной)работе; соблюдать нормы речевого этикета |
| 50 |  |  | Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я (с.31) | | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***. | | **Регулятивные:** сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоя­тельно создавать и формули­ровать познавательную цель. **Коммуникативные:** догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой(парной)работе; соблюдать нормы речевого этикета |
| 51 |  |  | Закрепление изученных букв (с.28,32 ) | | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | восприятие русского языка как явления национальной культуры; | | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | |  |
| 52 |  |  | **Чудо-пропись 3**  Строчная буква г  (с. 3) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного.. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ориентиро­ваться в прописи: определять умения, которые будут сфор­мированы на основе изучения данной темы, ставить и фор­мулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности |
| 53 |  |  | Заглавная буква Г  (с. 4-5) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного.. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач |
| 54 |  |  | Строчная буква ч  (с. 6) | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятель­ности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в фор­ме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее дости­жения |
| 55 |  |  | Заглавная буква Ч  (с. 7) | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | **Регулятивные:** преобразовы­вать практическую задачу в познавательную, предвос­хищать результат **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользо­ваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 56 |  |  | Сочетания ча-чу в словах (с. 8) | | Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | |  |
| 57 |  |  | Буква ь (с. 9) | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание |
| 58 |  |  | Письмо слов с ь (с.10-11) | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  **Умения:** проводить  фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить са­мостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, контролировать и оцени­вать процесс и результат дея­тельности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия |
| 59 |  |  | Строчная буква ш  (с. 12) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Списывание с печатного шрифта. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание |
| 60 |  |  | Заглавная буква Ш  (с. 13) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Списывание с печатного шрифта. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить са­мостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, контролировать и оцени­вать процесс и результат дея­тельности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия |
| 61 |  |  | Сочетания ча, чу, ши в словах (с. 14) | | Запись слов с *ча, чу ши* под диктовку. Анализ предложений.  Письменный ответ на вопрос.  Работа с пословицей. | понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | |  |
| 62 |  |  | Строчная буква ж  (с. 16) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание |
| 63 |  |  | Заглавная буква Ж  (с. 17) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. | осознание языка как основного средства человеческого общения восприятие русского языка как явления национальной культуры; | | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров |
| 64 |  |  | Сочетание жи в словах (с. 18) | | Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта.. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  **Познавательные**: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности |
| 65 |  |  | Закрепление изученных букв  (с. 15) | | Письмо слогов и слов с изученными буквами.. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | |  |
| 66 |  |  | Строчная буква ё  (с. 19) | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Списывание с печатного шрифта. | понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***.  **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове.  **Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач |
| 67 |  |  | Заглавная буква Ё  (с. 20) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.* Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров |
| 68 |  |  | Строчная буква й  (с. 21) | | Письмо слогов и слов с изученными буквами.. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить са­мостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, контролировать и оцени­вать процесс и результат дея­тельности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия |
| 69 |  |  | Письмо слов с й  (с. 22) | | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | |
| 70 |  |  | Закрепление изученных букв | | Письмо слогов и слов с изученными буквами.. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | |  |
| 71 |  |  | Строчная буква х  (с. 23) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных - задач |
| 72 |  |  | Заглавная буква Х  (с.24) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 73 |  |  | Письмо слов с изученными буквами (с. 25) | | Письмо слогов и слов с изученными буквами.. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета |
| 74 |  |  | Строчная буква ю (с. 27) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные**: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  **Познавательные**: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности |
| 75 |  |  | Заглавная буква Ю (с.28) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | осознание языка как основного средства человеческого общения | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогно­зировать возникновение кон­фликтов при наличии разных точек зрения |
| 76 |  |  | Закрепление изученных букв (с. 26) | | Письмо слогов и слов с изученными буквами.. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач |
| 77 |  |  | Строчная буква и заглавная буква ц, Ц  (с. 29-30) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 78 |  |  | Закрепление изученных букв (с. 31-32) | | Письмо слогов и слов с изученными буквами.. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***)  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма  (правильная посадка,  положение тетради  и т. д.), контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета |
| 79 |  |  | **Чудо-пропись 4**  Строчная буква э  (с. 3) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. | понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от­личий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогно­зировать возникновение кон­фликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 80 |  |  | Заглавная буква Э (с.4) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание |
| 81 |  |  | Закрепление изученных букв  (с. 5) | | Письмо элементов изученных букв. Письмо букв *Э, э*и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.. Списывание с печатного и письменного шрифта. | восприятие русского языка как явления национальной культуры; | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый кон­троль по результату. **Познавательные:** выделять и формулировать познава­тельную цель, контролировать и оценивать процесс и резуль­тат деятельности. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия |
| 82 |  |  | Строчная буква щ  (с. 6) | | Сравнение печатной и письменной букв.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* Списывание с печатного и письменного шрифта. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров, планировать учеб­ное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
| 83 |  |  | Заглавная буква Щ (с.7) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.* Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров, планировать учеб­ное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
| 84 |  |  | Строчная буква ф  (с. 10) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач |
| 85 |  |  | Заглавная буква Ф (с.11) | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта | понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установлен­ные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по ис­правлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** анали­зировать информацию, аргу­ментировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров |
| 86 |  |  | Закрепление изученных букв  (с. 8-9) | | Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| 87 |  |  | Разделительный ь  (с. 12) | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| 88 |  |  | Письмо слов с буквами ь и ъ.  (с. 13) | | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| 89 |  |  | Письмо слов с изученными буквами | | Письмо элементов изученных букв.. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 90 |  |  | Закрепление изученных букв | | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (25 часов)** | | | | | | | | | | |
| 91 |  |  | Большая буква. Предложение. | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо по контуру. Списывание с печатного и письменного текста. | Познавательная мотивация; интерес к новому.  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знать:** модель и оформление предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью.  **Уметь:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму. | | **Регулятивные УУД:** выбрать действие в соответствии с поставленной задачей, преобразовать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД:** выбрать наиболее эффективный способ решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия. |
| 92 |  |  | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений в тексте | | Письмо слов и предложений с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Письмо по контуру. Списывание с печатного и письменного текста. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знать:** названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Уметь:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами. | | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные УУД:** рефлексия способов и условий действий; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |
| 93 |  |  | Слово. Значение слова (с. 16) | | Письмо слов и предложений с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.  Упражнение в списывании с печатного текста. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знать:** действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Уметь:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами. | | **Регулятивные УУД:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные УУД:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные УУД:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 94 |  |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст (с. 17) | | Письмо слов и предложений с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.С. Упражнение в составлении предложений из заданных слов. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написанные гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы. | | **Регулятивные УУД:** выбрать действие в соответствии с поставленной задачей, преобразовать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  **Коммуникативные УУД:** определить общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 95 |  |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение  (с. 18) | | Письмо слов и предложений с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Восстановление деформированного предложения, письмо слов с парными согласными на конце слова. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знать:** модель и оформление предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью.  **Уметь:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму. | | **Регулятивные УУД:** выбрать действие в соответствии с поставленной задачей, преобразовать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД:** выбрать наиболее эффективный способ решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия. |
| 96 |  |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слово (с. 19) | | Письмо слов и предложений с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Списывание слов и предложений с письменного и печатного текста. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Знать:** действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Уметь:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами. | | **Регулятивные УУД:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные УУД:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные УУД:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 97 |  |  | Алфавит. Гласные звуки и буквы  (с. 20) | | Повторение алфавита. Упражнение в написании изученных букв. | Познавательная мотивация; интерес к новому.  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знать:** печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Уметь:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных и заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. | | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действий и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные УУД:** контролировать и оценивать процессии результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 98 |  |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С,с; Т, т; У, у.Обозначение мягкости согласного звука гласным  (с. 21) | | Письмо слов и предложений с изученными буквами П, п; Р, р; С,с; Т, т; У, у. Списывание предложение с печатного и письменного текста. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. |
| 99 |  |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С,с; Т, т; У, у.Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие  (с. 22) | | Письмо слов и предложений с изученными буквами П, п; Р, р; С,с; Т, т; У, у. Письмо слов с большой буквы. Сравнивание слов схожих по звучанию и разных по значению и написанию. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | |
| 100 |  |  | **Контрольное списывание** | | Упражнение в списывании с печатного текста. Проверка умения соотносить печатную и письменные буквы. | Познавательная мотивация; интерес к новому.  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 101 |  |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и деление слов для переноса  (с. 23) | | Письмо слов и предложений с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | | **Познакомятся** с понятием «сравнение».  **Научатся:** определять способы переноса слов *(ро-машка; ромаш-ка)*; делить слова для переноса  с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса.  **Коммуникативные:** в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения |
| 102 |  |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные (с. 24) | | Письмо слов и предложений с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Выделение в словах твёрдых и мягких шипящих. | Познавательная мотивация; интерес к новому.  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 103 |  |  | Повторение  по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  (15 мин) | | Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 104 |  |  | Оформление предложений  в тексте | | Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
| 105 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | | Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 106 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать? что сделать?* | | Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 107 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 108 |  |  | Слуховой диктант (15 мин) | | Письмо под диктовку. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 109 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова | | Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 110 |  |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы |
| 111 |  |  | Правописание *жи – ши* | | Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 112 |  |  | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | | Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 113 |  |  | Правописание *чк – чн, щн* | | Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн* | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |
| 114 |  |  | Заглавная буква в именах собственных | | Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других |
| 115 |  |  | Контрольное списывание  (15 мин).  Заглавная буква в именах собственных | | Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Знания:** научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений |
| **Календарно-тематическое планирование по русскому языку (50 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа | | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | Высказываютсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов | | **Познакомятся** с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Научатся** высказываться  о значении языка и речи  в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | | **Регулятивные:**формулировать и удер-живать учебную задачу; предвосхищать результат.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости |
| 2 |  |  | Язык и речь, их значение в жизни людей | | Уважают  и ценят могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих | | **Научатся:** различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск и выделение необходимой информации из различных источников; подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:**строить понятное для партнёра высказывание |
| 3 |  |  | Общее представление о тексте и предложении | | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Мотивация учебной деятельности | | **Познакомятся** с единицами речи: предложением  и текстом.  **Научатся:** выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона» | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  **Познавательные:**характеризовать  (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 4 |  |  | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог | | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях | | **Познакомятся** с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Научатся:** наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям |
| 5 |  |  | Упражнение в составлении предложений и текста | | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность | |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Слово. Роль слов  в речи | Различать слова-  названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | **Познакомятся** с понятием «слово» как единицей речи.  **Научатся:** различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова  по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию.  **Коммуникативные:**работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы | |
| 7 |  |  | Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | **Узнают**, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета.  **Научатся:** различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы; моделировать предложения  (распространять и сокращать) | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**приобретать опыт  в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 8 |  |  | Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов | Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника | **Познакомятся** с толковым словарём.  **Научатся** находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать | | **Регулятивные:**действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**моделировать предложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации.  **Коммуникативные:**слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | |
| 9 |  |  | Вежливые  и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. За гадки русских слов | **Наблюдать** над словами с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш*; приобретать опыт использования словарей учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | | Придерживаются  в поведении социальных норм | **Научатся:** употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста.  **Овладеют** речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** наблюдать в речи  и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близ кие и противоположные по значению слова.  **Коммуникативные:**адекватно выбирать слова в соответствии с целью  и адресатом высказывания | |
| 10 |  |  | Слог как часть слова. Слогообразу- ющая роль гласных | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | **Научатся:** наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова | | **Регулятивные:**выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Коммуникативные:**участвовать  в совместной работе по слоговому анализу слов | |
| 11 |  |  | Выделение слогов  в слове | **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость | **Познакомятся** с разными способами определения слогов в слове.  **Научатся:** находить слово по данным моделям, выбирая его из ряда предложенных; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные:**анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различия.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | |
| 12 |  |  | Правила переноса слов (первое представление): *паро-ход, зво-нок* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. | | Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Узнают** способы переноса слов с одной строки  на другую.  **Научатся:** определять  способы переноса слов  *(ро-машка; ромаш-ка)*; использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами | | **Регулятивные:**оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий.  **Познавательные:**определять путём наблюдения способы переноса слов  с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса | |
| 13 |  |  | Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. | | Принимают образ «хорошего» ученика | **Познакомятся** с понятием «сравнение».  **Научатся:** определять способы переноса слов *(ро-машка; ромаш-ка)*; делить слова для переноса  с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса.  **Коммуникативные:** в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения | |
| 14 |  |  | Ударение. Ударные  и безударные слоги | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | | Проявляют сотрудничество  в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из трудной ситуации | **Уточнят:** представление об ударении.  **Познакомятся** с понятиями *ударный* и *безударный* *слоги*.  **Научатся:** находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения | | **Регулятивные:** находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Познавательные:**сравнивать модели слогоударной структуры слова, подбирать к ним слова.  **Коммуникативные:**обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости | |
| 15 |  |  | Ударение. Словообразующая роль ударения | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Познакомятся** со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы».  **Научатся:** составлять простейшие слогоударные модели слов; работать  с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу,  заключительной части  и рисункам к сказке; работать со словарными словами | | **Регулятивные:**контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания | |
| 16 |  |  | Звуки  и буквы | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | | Проявляют самостоятельность, осознают личную  ответственность  за свои  поступки | **Узнают** отличительные признаки звуков и букв.  **Научатся:** находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов  с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки  по заданному основанию | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 17 |  |  | Звуки  и буквы. Звуковая запись слов | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | **Познакомятся** с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.  **Научатся:** работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих согласных | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную  (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | |
| 18 |  |  | Русский алфавит,  или азбука | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | | Имеют представление о своей этнической принадлежности | **Познакомятся** с этимологией слов *алфавит*, *азбука*, со значением алфавита в жизни людей.  **Научатся** называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику | | **Регулятивные:**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.  **Коммуникативные:**высказываться  о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости | |
| 19 |  |  | Алфавит,  или азбука | Проявляют уважение  к родному языку и языкам других  народов | **Познакомятся** с орфографическим словарём.  **Научатся** располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, правильно писать буквы, сравнивать с предложенным образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач (работа со «Страничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов) | |
| 20 |  |  | Буквы, обозначающие гласные звуки | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков  и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | **Познакомятся** со слогообразующей и смысло-различительной ролью гласных звуков.  **Научатся:** различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями | | **Регулятивные*:*** выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.  **Познавательные:**анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |
| 21 |  |  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции  в слове | Проявляют положительное отношение к школе | **Узнают** функции букв *е, ё, ю, я* в слове.  **Научатся** соотносить количество звуков и букв  в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения | | **Регулятивные:**предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 22 |  |  | Слова  с буквой *э*. Составление развернутого ответа на вопрос | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории  и культуре других народов | **Познакомятся** с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка.  **Научатся:** различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э*; записывать слова с буквой *э*  и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**находить незнакомые слова и определять их значение  по толковому словарю.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | |
| 23 |  |  | Ударные  и безударные гласные звуки | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. | | Осущест- вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | **Познакомятся** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Научатся:** различать гласные в ударных и без-ударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант | | **Регулятивные:**использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 24 |  |  | Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) | Проявляют уважительное отноше-ние к иному мнению, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзыв | **Познакомятся** с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  **Научатся** подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах | | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий: определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Познавательные:**решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  **Коммуникативные:**совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками | |
| 25 |  |  | Обозначение гласных звуков буквами  в ударных  и безударных слогах | Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | **Познакомятся** с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Научатся:** подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Коммуникативные:**выполнять задания в группах – расстановку гласных  в словах | |
| 26 |  |  | Обозначение гласных звуков буквами  в ударных  и безударных слогах двусложных слов. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. | | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | **Познакомятся** с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Научатся:** подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов | | **Регулятивные:**использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова *(д****о****мá* – *д****ó****м, тр****а****вá* – *тр****á****вы).*  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | |
| 27 |  |  | Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант | Принимают образ «хорошего ученика» | **Научатся:** подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам | | **Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**ориентироваться  в разнообразии способов решения  задач.  **Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать  в общении правила вежливости | |
| 28 |  |  | Буквы, обозначающие согласные звуки | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | | Проявляют интерес  к учебной деятельности | **Познакомятся** со смыслоразличительной ролью согласных в слове.  **Научатся:** различать  в слове согласные звуки  по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные  и согласные звуки | | **Регулятивные:**выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | |
| 29 |  |  | Согласные звуки  и буквы. Слова  с удвоенными согласными | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | **Познакомятся** с написа-нием и произношением слов с удвоенными согласными.  **Научатся:** применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове | | **Регулятивные*:*** определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса).  **Познавательные:**контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | |
| 30 |  |  | Буквы  *й* и *и.*  Звуки [й’]  и [и] | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Познакомятся** со способом переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка).*  **Научатся** различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]; делить слово для переноса с буквой «и краткое»  и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**определять путём наблюдения способы переноса слов  с буквой «и краткое» (*май-ка*); контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции  во взаимодействии | |
| 31 |  |  | Твёрдые  и мягкие согласные звуки | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. | | Демонстрируют положительное отношение к школе | **Познакомятся** с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных.  **Научатся:** различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’] | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости).  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | |
| 32 |  |  | Парные твёрдые  и мягкие согласные звуки | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | **Научатся:** различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять  и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.  **Познавательные:**осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять актив-ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 33 |  |  | Твёрдые  и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. | | Понимают чувства других людей и сопереживают им | **Научатся** обозначать  на письме твёрдость–мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв *е, ё, ю, я* в слове; читать слова орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль при работе в паре | |
| 34 |  |  | Мягкий знак.  Роль мягкого знака в слове | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | | Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру | **Узнают** о роли мягкого знака в слове.  **Научатся** различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным в кон-це и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд | | **Регулятивные:**предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | |
| 35 |  |  | Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова | Осознают эстетические потребности, ценности  и чувства | **Познакомятся** с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  **Научатся:** обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком  в середине слова.  **Познавательные:**накапливать опыт  в переносе слов с мягким знаком  *(паль-цы, паль-то).*  **Коммуникативные:**договариваться  о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | |
| 36 |  |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста  с нарушенным порядком предложений |  | | Осознают  (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.) | **Познакомятся** с понятием «деформированный текст».  **Научатся** устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок, употреблять названия качеств и свойств человека | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | |
| 37 |  |  | Звонкие  и глухие согласные звуки в конце слова | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Познакомятся** с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.  **Научатся**: различать в слове и вне слова звонкие  и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | |
| 38 |  |  | Парные звонкие  и глухие согласные | Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Познакомятся** с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Научатся:** сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных» | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  **Коммуникативные:**сотрудничать  в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | |
| 39 |  |  | Особенности проверочных  и проверяемых слов для согласных (об-щее представление) | Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из спорных ситуаций | **Познакомятся** с правилом обозначения на письме парного по глухости–звон-кости согласного звука в конце слова.  **Научатся** различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова | | **Регулятивные:**планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 40 |  |  | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком  в конце слов | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | **Научатся** соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | |
| 41 |  |  | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком  в конце слов | Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются  о бережном отношении к природе и всему  живому  на Земле | **Познакомятся** с термином «омофоны».  **Научатся:** пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать  её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 42 |  |  | Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки» | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произ-носить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологи-ей  слова *карандаш.* | | Проявляют этические чувства  (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость) | **Познакомятся** с особенностями произношения шипящих звуков.  **Научатся** различать шипящие согласные звуки  в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы  на вопросы по содержанию рисунка | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:**создавать совместно со сверстниками и взрослыми  (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта | |
| 43 |  |  | Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт* | Осознают граждан- скую идентичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*.  **Научатся:** находить в сло-вах сочетания *чн, чк, чт*; подбирать примеры слов  с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв | | **Регулятивные:**сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**уметьдоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | |
| 44 |  |  | Правописание слов с сочетаниями *жи–ши* | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | | Понимают чувства других людей, сопереживают им | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *жи–ши.*  **Научатся:** объяснять, почему в сочетаниях *жи–ши* написание гласной *и* надо запомнить; писать слова  с данным сочетанием букв | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 45 |  |  | Правописание слов с сочетаниями  *ча–ща,*  *чу–щу* | **Соотносить** произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *ча–ща, чу–щу*.  **Научатся:** объяснять, почему в сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; писать слова  с данным сочетанием букв | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 46 |  |  | Правописание слов  с сочетаниями  *жи–ши,*  *ча–ща,*  *чу–щу*.  Проверочный диктант | Принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» | **Научатся:** группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  (правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 47 |  |  | Заглавная буква  в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок | Знакомство с правописание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок  Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | | Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | **Систематизируют** знания о правилах написания имён собственных. **Научатся:** писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 48 |  |  | Заглавная буква  в именах собственных |  | | Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству | **Познакомятся** с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны».  **Научатся:** писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат.  **Познавательные:**находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 49 |  |  | Заглавная буква  в именах собственных.  Проект «Сказочная страничка» | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Научатся:** составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству; писать имена собственные  с заглавной буквы; объяснять их написание | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников и интерпретировать её, давать ей оценку.  **Коммуникативные:**составлять в группе задания на отработку изученной орфограммы | |
| 50 |  |  | Повторение изученного материала. Проверочный диктант | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | | Уважают  и ценят могущество родной речи, её воздействие  на окружающих, обнаруживают возрастающее понимание её возможностей | **Научатся:** получать удовольствие от чтения  и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку; отмечать в словах  орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**осуществлятьрефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи  с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  **Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | |