**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» авторов С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой и др., 2011г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Виды речевой деятельности», «Обучение грамоте» и «Развитие речи».   Уроки блока «Виды речевой деятельности», реализуют цель ознакомления учеников с  основами лингвистических знаний; уроки блока «Обучение грамоте» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

  Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного  мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

 Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить  с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса. Изменения в программу не внесены.

 **Цель данного учебного курса:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаков символического восприятия, логического

мышления и воображения учащихся, формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Задачи учебного курса**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 680 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ в 2018-2019 учебном году на изучение учебного предмета "Русский язык" в 4 классе отводится 5 ч в неделю (170 часов за год). На проведение контрольных и комплексных работ – 12 часов. Форма итоговой и промежуточной аттестации обучающихся – контрольный диктант и тестирование**.**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует

формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения,

средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

 Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного);
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности (в течение всего курса)**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия (3часа).** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика (3 часа).** Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-2) (8 часов).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика) (1 час).** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Разбор слова по составу.*

**Морфология (40 часов).** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное.. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. *Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис (16 часов).** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация (67 часов).** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-3), ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи (32 часа).**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела****(темы)** | **Часы** | **Основное содержание по темам** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1. | Фонетика и орфоэпия | 3 |  Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*. | Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям .Характеризовать звуки . Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму  |
| 2 | Графика. | 3 | Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.. | Группировать слова с разнымсоотношением количества звуков и букв. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. |
| 3 | Лексика  | 8 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | Анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук.работать по плану, сверяя свои действия с целью ;высказывать и обосновывать свою точку зрения  |
| 4 | Состав слова (морфемика) | 1 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Разбор слова по составу.* | Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава |
| 5 | Морфология  | 40 | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.Имя прилагательное.. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*Местоимение. *Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.**Наречие. Значение и употребление в речи.*Частица ***не***, ее значение. | Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации(части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям)Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующимиместоимениями.  |
| 6 | Синтаксис. | 16 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*Различение простых и сложных предложений*. | Применять правила постановки запятой между однородными членами предложения, осуществлять анализ и синтез стремиться к совершенствованию собственной речи, характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре Анализировать деформированный текст,определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Распространять предложения по опорным вопросам. Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 67 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания:сочетания ***жи – ши***[[3]](#footnote-4), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;проверяемые безударные гласные в корне слова;парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроизносимые согласные;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;разделительные ***ъ*** и ***ь***;мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);безударные окончания имен прилагательных;раздельное написание предлогов с личными местоимениями;***не*** с глаголами;мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;*безударные личные окончания глаголов*;раздельное написание предлогов с другими словами;знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | Произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии, осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения, работать по плану, сверяя свои действия с целью.Определять наличие изученныхорфограмм в словах. Объяснять написания слов.Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки |
| 8 | Развитие речи  | 32 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (*абзацев*).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения ‑повествования, сочинения ‑описания, сочинения ‑рассуждения. | Выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок, составлять его план и письменно пересказывать, создавать текст-описаниеадекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, создавать текст (сочинение) на заданную темустремиться к совершенствованию собственной речи.Составлять план текста. Сочинять письма, поздравительные открытки.Оценивать текст, находить втексте смысловые ошибкиСоотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |
| **Итого** | **170** |  |  |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение:**

1. **Интернет-ресурсы.**
2. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
3. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала.- <http://language.edu.ru/>
4. Культура письменной речи.-: <http://www.gramma.ru/>
5. Крылатые слова и выражения. -<http://slova.ndo.ru/>
6. Основные правила грамматики русского языка. -<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Риторика, русский язык и культура речи, лингво- культурология: электронные лингво-культурологические курсы. -<http://gramota.ru/book/ritorika/>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.- <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
9. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.- <http://character.webzone.ru/>
10. Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/ Центр развития русского языка.- <http://www.ruscenter.ru/>
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников.- <http://learning-russian.gramota.ru/>
12. **Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | aser |
| 2 | Мышка  | zalman |
| 3 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 6 | Экран (настенный) |  |

1. **Наглядные пособия**
* Таблицы по орфографии, морфологии, составу слова, синтаксису и пунктуации.
* [Плакат. Части речи](http://my-shop.ru/shop/books/1653017.html)
* <http://my-shop.ru/shop/books/1745085.html> [Спряжение.](http://my-shop.ru/shop/books/1745098.html) [Орфограммы. Морфологический разбор.](http://my-shop.ru/shop/books/1745099.html)
* Набор карточек

**Планируемые результаты изучения программы по русскому языку в 4-ом классе**

В результате изучения курса русского языка учащиеся 4 класса научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Ученик на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования обще-учебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Ученик научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Ученик получит возможность научиться***

***-*** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Ученик получит возможность научиться:***

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Ученик научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Ученик получит возможность научиться***

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Ученик научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Ученик научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Ученик научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Ученик научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Ученик научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms ­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Приложение № 2**

**График контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Дата** | **№ урока** | **Тема контрольной работы** |
| 1 |  | 11 | Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученных в 3 классе орфограмм». |
| 2 |  | 19 | Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» |
| 3 |  | 38 | Контрольная работа №2 (диктант) за I четверть по теме «Повторение изученных орфограмм». |
| 4 |  | 58 | Контрольная работа №3 (диктант) Тема: «Правописание ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах» |
| 5 |  | 64 | Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Правописание глаголов».  |
| 6 |  | 71 | Контрольное списывание по теме «Правописание безударных окончаний глаголов». |
| 7 |  | 75 | Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Изученные правила орфографии» за 1 полугодие. |
| 8 |  | 106 | Контрольная работа №6 (диктант) по теме «Глагол». |
| 9 |  | 122 | Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак после шипящих». |
| 10 |  | 126 | Контрольная работа №8 (диктант) по теме «Изученные орфограммы в 3 четверти». |
| 11 |  | 134 | Контрольная работа №9 (диктант) по теме «Имя числительное, наречие, глагол». |
| 12 |  | 148 | Контрольное списывание по теме «Правописание изученных орфограмм». |
| 13 |  | 149 | Контрольная работа №10 (диктант) по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании». |
| 14 |  | 164 | Контрольная работа №11(диктант) по теме «Правописание изученных в 4 четверти орфограмм». |
| 15 |  | 167 | Контрольная работа №12 (диктант) по теме «Изученные правила орфографии и пунктуации»**.** |

**Контрольные работы.**

**Входная контрольная работа (диктант) № 1**

**по теме «Повторение изученных в 3 классе орфограмм»**

***Лето.***

 Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

 К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

**Грамматические задания.**

I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел… - к ёлк…

в печк… - в печ…

о дочк… - о дочер…

о дед… - о дедушк…

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению)

 (76 слов)

**Контрольное списывание**

**по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Ожидание.

 Таяли снега в поли. Зимние облака с неба падали на землю мокрым снегом и дождём. Теплее становился воздух. Все знали, что весеннее веселье шутливо спряталось в полях и скоро хлынет на город.

 И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берёз, зовёт в поле слушать жаворонка, лежать на тёплой земле. (58 слов)

**Контрольная работа (диктант) № 2**

**за 1 четверть «Повторение изученных орфограмм»**

Ночная радуга.

 Однажды я ночью увидел радугу!

 В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула всё небо. Пошёл мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

 Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди чёрных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

 Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

**Орфографическое задание:**

**1 вариант.**

1. Выпишите из диктанта слово с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Запиши ещё два слова с этой орфограммой. Обозначь орфограмму.
2. Запиши номер предложения и укажи количество запятых, которые нужно в нём поставить.

1.Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.

2.Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.

3.На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

**2 вариант.**

1. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Разделительный мягкий знак». Запиши ещё два слова с этой орфограммой. Обозначь орфограмму.
2. Запиши номер предложения и укажи количество запятых, которые нужно в нём поставить.
3. Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лёг в новую нору уложил на спине уши и заснул.
4. Искры костра взвивались падали шипели.
5. Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

**Контрольная работа (диктант) № 3**

**по теме: «Правописание ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах».**

Ночь в лесу.

 Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

 Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

 Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч.

Примечание: Выделенные места четко проговариваются учителем.

**Грамматическое задание.**

1. Спиши, вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Береч…, скрипач…, зажеч…, сидиш…, колюч…, вещ…, стоиш…, могуч…

Ответы:

Беречь, скрипач, зажечь, сидишь, колюч, вещь, стоишь, могуч.

2. Разбери второе предложение по частям речи и членам предложения.

**Контрольная работа № 4**

**(диктант) по теме «Правописание глаголов»**

**Вечером в лесу**

Солнце село, но в лесу еще светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут. Молодая трава блестит веселым блеском изумруда. В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по корням и стволам деревьев.

Вот и самые верхушки потускнели. Небо синеет. Слегка повеяло теплой сыростью. Птицы засыпают. В лесу все темней да темней. Деревья сливаются в большие чернеющие массы. На синем небе робко выступают первые звездочки. *(По И. Тургеневу.)* (66 слов.)

**Грамматические задания:**

1. Разбери последнее предложение по частям речи и членам предложения.

2. Выпиши 4 глагола в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| I спряжение |  |
| II спряжение |  |

3. Выполни морфологический разбор слов: *вечерней, в лесу.*

**Контрольное списывание**

**по теме «Правописание глаголов».**

1 вариант

 *Спиши текст. Подчеркни орфограмму «тся и ться в глаголах*»

Медвежья семья.

 Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пень обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

 Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

 Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути не попадаться. (70 слов)

2 вариант

*Прочитай текст. Найди четыре орфографические ошибки и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.*

Зима.

 Укрываются от стужи и метели птицы в густом ельники. Спят под снегом, и медведь, и бурундук, и ёж, и барсук. Не встретишь бабочек и муравьёв. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло всё кругом.

 Но лес только кажется мёртвым и пустым. Вот лиса оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

 Идёшь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочешь узнать лесные новости, надо учится понимать особую азбуку. (71 слово)

**Контрольная работа (диктант) №5**

**«Изученные правила орфографии» за 1 полугодие**

Ёжик.

 По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц. Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий ёж в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(По И. Соколову-Микитову) (75 слов)

 Слова для справок: добыча, логово, никто.

**Орфографическое задание**

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь

окончания.

тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

**Контрольная работа (диктант) № 6**

**по теме «Глагол»**

 **«Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов,**

**безударные личные окончания глаголов».**

 Рассвет в лесу.

 Кончилась летняя, тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

 Выглянуло солнышко и покатилось по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

 Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

 СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: ранний, токовать, разбойница-рысь.

**Орфографическое задание**

**1 вариант**

1.Запиши слова в два столбика:

 1)слова, в которых нужно писать ь на конце;

 2)слова, в которых ь писать не нужно.

Испеч…(1), чертѐж…(2), хорош…(2), не плач…(1), придумаеш…(1), много задач…(2),

глуш…(1), дремуч…(2)

2.Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов» .

 Отметь в словах окончания, определи спряжение.

**2 вариант**

1.Запиши слова в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, отметь

окончания глаголов.

крас…м(2), слуша…м(1), приглаша..м(1), пил…м(2), не обид…м(2), гуля…м(1), прос…м(2)

2.Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени», отметь в словах окончания.

**Контрольная работа (диктант) № 7**

**по теме**

 **«Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих».**

Липа.

 Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. Издалека была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

 Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

 Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковёр из опавших листьев. Идёшь и любуешься на милые с детства деревья.

Слова для справок: восход, начинали, росли.

**Орфографическое задание**

**1 вариант**

 1.Спиши, вставь пропущенные буквы.

Досыт…, занов…, начерн…, изредк…, направ…

2.Письменно объясни, почему в записанных словах на конце пишется ь.

 Горечь , настежь, беречь, вскачь, приедешь

**2 вариант**

1.Спиши слова. Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

проч…, замуж…, поѐш…, плющ…, отреж…

2.Спиши, графически объясни написание выделенных букв.

 насухо, засветло, дочиста, запросто, сначала

**Правильные ответы:**

**1 вариант**

1. Досыта, заново, начерно, изредка, направо

2. Горечь (ж.р.,3-е скл.), настежь (наречие), беречь (неопределенная форма глагола), вскачь

(наречие), приедешь (Гл.,2-е лицо, ед.ч.).

**2 вариант**

1. Прочь, замуж, поѐшь, плющ, отрежь

2. Спиши, графически объясни написание выделенных букв.

 насухо, засветло, дочиста, запросто, сначала (приставки: на-, за-, до-, за-, с-; суффиксы: -о-, -а-)

**Контрольная работа (диктант) №8**

**по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти».**

 Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчёлы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь её — почернеет корешок. На холмах ветер начисто срывает с деревьев сухую листву, кружит её в воздухе, укладывает в большие кучи. В лесу землю сплошь покрывает жёлтая, фиолетовая, бурая

листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шорох сухих листьев под ногами. Засветло прихожу домой, топлю печь. Солнце просвечивает сквозь перья серых туч, наполняет комнату мягким светом.

 (74 слова) Слово для справки: сквозь.

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. Запиши слова в три столбика в зависимости от места орфограммы:

1) слова с орфограммой в корне;

2) слова с орфограммой в суффиксе;

3) слова с орфограммой в окончании.

в лесу, думает, клеить, смешной беседовать, первого

2. Запиши словами числительные 8, 11, 31, 106.

 **II вариант**

 1. Запиши слова в три столбика в зависимости от места орфограммы:

1) слова с орфограммой в корне;

2) слова с орфограммой в суффиксе;

3) слова с орфограммой в окончании.

 Сеять, стрела, бросит, хвалить, пятому, скидывать

2. Запиши словами числительные 9,30, 44, 105.

**Правильные ответы:**

 **I вариант**

 1. 1) слова с орфограммой в корне: в лесу, смешной

 2) слова с орфограммой в суффиксе: клеить, беседовать

 3) слова с орфограммой в окончании: думает, первого

 2. Восемь, одиннадцать, тридцать один, сто шесть.

 **II вариант**

 1. 1) слова с орфограммой в корне: стрела, хвалить

 2) слова с орфограммой в суффиксе: сеять, скидывать

 3) слова с орфограммой в окончании: бросит, пятому

 2. Девять, тридцать, сорок четыре, сто пять

**Контрольная работа № 9**

**по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак после шипящих».**

Липа.

 Справа и слева наш деревенский сад окружали липы. Издалека была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

 Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

 Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковёр из опавших листьев. Идёшь и любуешься на милые с детства деревья.

**Грамматическое задание.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант №1.1.Спиши, вставляя суффиксы наречий**а** или **о**. Досыт\_, занов\_, начерн\_, изредк\_, направ\_\_, справ\_, красив\_, влев\_.2.Спиши, вставляя, где необходимо, **Ь**. Напроч\_, сплош\_, замуж\_, настеж\_, уж\_, навзнич\_.3.Вспомни, от каких имён прилагательных образуются наречия. Образуй наречия, если это возможно. больной - каменный -  простой - быстрый -  | Вариант №2.1.Спиши, вставляя суффиксы наречий **а** или **о**. Налев\_, дочист\_, запрост\_, издавн\_, насух\_, слев\_, волшебн\_, вправ\_.2.Спиши, вставляя, где необходимо, **Ь**. Невмоч\_ наотмаш\_, невтерпёж\_, вскач\_, замуж\_, проч\_.3.Вспомни, от каких имён прилагательных образуются наречия. Образуй наречия, если это возможно. красивый - сильный -  клубничный - честный –  |

**Контрольное списывание**

**по теме «Правописание изученных орфограмм»**

**1 вариант**

Спиши текст. Найди предложения с однородными членами, графически объясни знаки препинания в этих предложениях.

Кулички.

 На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у кустика ивы вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает к гнезду и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

 Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве. На черёмухе – всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков. (79 слов)

**2 вариант**

 Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.

Берёза.

Как чудесно гулять в светлой берёзовой рощи! Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щекой к берёсте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радует всех соей красотой.

 Жизнь у берёзы нелёгкая. И сок из неё цедят, и ветки на веники ломают, и бересту дерут на туески.

 Состарится берёза, рухнет на землю. Придавит лесную травку. Сгниёт древесина и превратиться в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядишь, уже малютка берёзка тянет свои листики – ладошки из старого пня. (79 слов)

**Контрольная работа (диктант) № 10**

**по теме**

 **«Словосочетание. Слово. Предложение, связь слов в словосочетании».**

 Зимою и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуешься.

 Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

 Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнѐшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

 Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

**Орфографическое задание**

**I вариант**

 1.Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в

глаголах».

 2.Спиши, вставь пропущенные буквы.

 став…ть, издавн…, сильно расстраиват…ся, плава…м, на ствол… ел…

**II вариант**

 1.Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Безударные окончания

глаголов»

 2.Спиши, вставь пропущенные буквы.

езд…ть, быстро приближат…ся, готов…м, изредк…, на обложк… книг…

**Правильные ответы:**

 **I вариант**

1. Например: гуляешь, идёшь, нагнёшься, срежешь, положишь.

2. ставить, издавна, сильно расстраиваться, плаваем, на стволе ели

**II вариант**

1. Например: гуляешь, поспевает, зреет, краснеет, срежешь, положишь, откроются.

2. ездить, быстро приближаться, готовим, изредка, на обложке книги

**Контрольная работа (диктант) №11**

**по теме «Правописание изученных в 4 четверти орфограмм»**

Красногрудые красавцы.

Снегирь прилетает в гости зимой и появляется на покрытых снегом деревьях. Он с яркой грудкой, в черной шапочке, с черным хвостом и крыльями. Эта удивительно красивая птица украшает зимнюю природу! Появление красногрудых красавцев около человеческих поселений и лежит в основе их названия. Ночуют снегири на деревьях или в кустах.

Чем питается снегирь зимой? С удовольствием съест ягодку калины, рябины, семена сирени, крапивы.

Мелодичная песня снегиря включает скрипучие и трескучие звуки. Некоторые хорошо подражают чужим голосам.

77 слов

**Грамматическое задание.**

* 1. Разбери последнее предложение 1 абзаца по частям речи и членам предложения.
	2. Обозначь однородные члены в одном из предложений.

**Контрольная работа (диктант) №12**

**по теме «Изученные правила орфографии и пунктуации».**

 Бабочки на дорожке.

 Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску. Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх. Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

(81 слово) Слова для справок: вверх,

обратно.

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

**II вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку

в словах.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

подъезд, объявление, подъехал, объезд

**Правильные ответы:**

 I вариант

1. Например: сгибаются – подгибка, от воды – водный, тропинку – тропка, под ногами – ноги,

 вылетели – прилѐт, волной – волны и т.д.

 2. в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

II вариант

1. Например: сгибаются, опускается, просохла, раскрылись, с нагретой.

 2. Подъезд, объявление, подъехал, объезд

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)