

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы по немецкому языку (второму иностранному языку) под редакцией М.М. Аверина. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Цели и задачи обучения немецкому языку** (второму иностранному языку) в основной школе сформулированы и соответствуют планируемым результатам.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства «успешности»;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**Место предмета в учебном плане.**

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с основным иностранным языком, а также родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане филиала Тоболовская СОШ- Карасульская СОШ в 2016-2017 учебном году на изучение немецкого языка (второй иностранный язык) в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за год.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса**

**Личностные результаты**:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**:

А. В **коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:**

* владеть техникой орфографически правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное письмо;
* заполнять формуляры;
* делать записи для устного высказывания;
* использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
* умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение пользоваться словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.
* УМК для 5 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

**Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание**

**Межличностные взаимоотношения(12 ч)**

Взаимоотношенияв семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

**Досуг и увлечения (12 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха , путешествия. Транспорт. Покупки.

**Здоровый образ жизни** **(6 ч)**

Режим труда и отдыха, спорт, питание.

**Школьное образование (13 ч)**

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Мир профессий (6 ч)**

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

**Природа**  **(9 ч)**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Страна/страны второго иностранного языка и родная страна (10 ч)**

Их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

* Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* Совершенствование умений:
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; собственных
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
* **Общеучебные умения и универсальные деятельности**
* Формирование и совершенствование умений:
* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

* Формирование и совершенствование умений:
* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
| **1** | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. | 12 | Ученики научатся: Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.  Грамматика: Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. | **Личностные результаты**:  - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  **Метапредметные** результаты:  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | 1 |
| **2** | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха , путешествия. Транспорт. Покупки. | 12 | Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.  Грамматика, лексика, фонетика:  Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная. | **Личностные результаты**:  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  **Предметные результаты**:  **говорение:**  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;  - вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;  - уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;  - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;  **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; | 1 |
| **3** | Режим труда и отдыха, спорт, питание |  | Ученики научаться ориентироваться в словах о режимах труда, отдыха и питания |  | 1 |
| **4** | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 13 | Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.  Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | 6 | Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.  Грамматика, лексика, фонетика:  Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная | **Личностные результаты**:  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные** результаты:  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - смысловое чтение; |
| **5** | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 6 | Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.  Грамматика, лексика, фонетика:  Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e.* | **Личностные результаты**:  - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  **Метапредметные** результаты:  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | 1 |
| **6** | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | 9 | Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.  Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные. | **Предметные результаты**:  А. В **коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  **говорение:**  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;  **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;  **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;  - применение основных правил чтения и орфографии;  - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. | 1 |
| **7** | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 10 | Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.  Грамматика, лексика, фонетика:  Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.* | **Предметные результаты**:  **говорение:**  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;  - вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;  - уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;  - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;  **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;  **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;  **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;  - применение основных правил чтения и орфографии; | 2 |
|  | **Итого** | **68** |  |  | **8** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1.Литература:**

1. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват.организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для общеобразоват.организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
3. Рабочая тетрадь.
4. Аудиоприложение на диске
5. Рабочие листы
6. **Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**
7. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс
8. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 5 класс
9. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте общего образования.
10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
11. **Интернет ресурсы:**
12. http://[www](http://www.it./).it. ru (сеть творческих учителей)
13. http://www.goethe.de/oe/mos/ (Гете-институт в Москве)
14. [http](http://www.deutschland.de/)://www.deutschland.de (Официальный сайт Германии)
15. http://[www.j](http://www.j/)[uma.de](http://uma.de/)
16. [http](http://www.schulen-ans-netz.de/)://www.schulen-ans-netz.de/ (Школьная сеть Германии)
17. http://www.deutsch-uni.com.ru
18. [http://www.grammade.ru](http://www.grammade.ru/) ([GrammaDe](http://GrammaDe.ru/).ru — немецкая грамматика и упражнения)
19. http: //unk. future4you.ru
20. **Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук |  |
| 2 | Мышка |  |
| 3 | Мультимедиа-проектор |  |

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* ***Ученик получит возможность научиться:***
* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* Аудирование

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

***Ученик получит возможность научиться:***

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Ученик получит возможность научиться:***

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
* ***Ученик получит возможность научиться:***
* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* ***Ученик получит возможность научиться:***
* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки выполнения** | | **Тема урока** | **Цель урока** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | | | | **Личностные** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Знакомство (Kennenlernen)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Вводный урок. Знакомство с предметом | Первичное предъявление новых знаний | Слушают и ведут диалог в ситуации бытового общения. Различают на слух и произносят звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Работают с картой Германии. | **говорение:**  вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | | | | | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Выучить новые слова и выражения, изготовить карточки с ними. Раскрасить карту Германии. |
| 2 |  |  | Приветствие. Прощание. | Развитие навыков диалогической речи | Слушать и вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Различают на слух и произносят звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | -вести элементарный этикетный диалог  - уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | | | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | стр 7 упр 5. Составить похожий диалог. |
| 3 |  |  | Рассказ о себе. Города немецкоязычных стран. | Развитие навыков монологической речи | Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника. Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. | **говорение:**  -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ)  -уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном | -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | | | | | | -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  -формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Сделать визитную карточку о себе.  РТ упр. 1 а, б, 2, 3 стр. 9. Выучить новые слова РТ стр 9 |
| 4 |  |  | Ситуация «Знакомство». | Закрепление и повторение изученного материала | Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника. Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | | | | | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Повторить изученный материал  РТ упр 5,6,7 |
| 5 |  |  | Алфавит. Основные правила чтения. | Формирование навыков письма и чтения букв A, E, I, O, U, G, T, N. | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | **Языковая компетенция**  -адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  -соблюдение особенностей интонации основных типов предложений | - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | | | Развитие эстетитеческого сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | выучить алфавит, сделать карточки с буквами алфавита |
| 6 |  |  | Алфавит. | Формирование навыков письма и чтения букв H, D, F, C, S, M, R, B, W и буквосочетаний ch, ei, eu. | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах | - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | | | | -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | РТ упр 8а(пис), 8б (устно) |
| 7 |  |  | Личные местоимения. | Введение речевых образцов, формирование навыков чтения qu, ph, sp, st, sch, tsch. | Произносят звуки, произносят имя и фамилию по буквам.  Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Говорят, что нравится. | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | | -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Подготовить рисунки о своих любимых занятиях с подписями.  Карточки с новыми правилами чтения |
| 8 |  |  | Спряжение глаголов. | Формирование навыков монологического высказывания | Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Говорят, что нравится. | **говорение:**  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию | - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | | | | | | -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | РТ упр 9,10, 11. Подготовиться к словарному диктанту |
| 9 |  |  | Вопросы с вопросительным словом. Глагол связка sein. | Формирование грамматических навыков и умений. Словарный диктант | Взаимодействуют друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учатся соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями. | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале | - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | РТ упр 13 составить 5 предложений. упр 14а,б для портфолио |
| 10 |  |  | Интонация простого предложения. | Обучение чтению с пониманием. | Читают, слушают и записывают названия немецкоязычных стран и городов. Называют города Республики Крым. | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале | - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | | | -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | стр. 14 повторение изученного материала. |
| 11 |  |  | Знакомство. Тематический контроль. | Контроль полученных знаний и умений. Написание диктанта | Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Осуществление самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата.  Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Подготовить рассказ о себе для портфолио, можно по определенно схеме |
| 12 |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | Обобщение и повторение изученного материала. | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов | **письменная речь:**  -владеть техникой орфографически правильного письма;  - делать записи для устного высказывания;  - использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). | - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | | | -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | Повторить изученный материал. Заполнить лист самооценки. |
| **Раздел 2. Мой класс (Meine Klasse)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20. | Введение новых лексико-грамматических единиц. | Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные, учатся правильно произносить новые слова за диктором.  Играют с числами. | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | | | -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Выучить новые слова и выражения. РТ стр. 11упр. 1, 2 |
| 14 |  |  | После уроков. Числительные от 21 до 100. | Развитие навыков аудирования. | Ведут диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.  Играют с числами. | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём; | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | | | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Повторить цифры, выучить новые. |
| 15 |  |  | После уроков. Числительные от 0 до 1000. | Закрепление пройденного материала.  Аудирование | Слушают и читают диалог. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.  Играют с числами. | Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с новыми числительными | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | | | Выучить правила образования числительных, РТ с.19 выучить слова, упр 4с письменно |
| 16 |  |  | Школьные принадлежности. Определенные артикли. | Активизация лексического и грамматического материала. Словарный диктант | Слушают, произносят новые слова. Пишут список своих школьных принадлежностей.  Разыгрывают мини-диалоги | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | Выучить слова и выражения. Подготовиться к словарному диктанту |
| 17 |  |  | Мои друзья и моя школа. | Развитие навыков чтения. | Угадывают школьные принадлежности.  Проверяют работы друг друга. Читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. | Обучение диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору. | | | 11b РТ на знание числительных и развитие логического мышления, |
| 18 |  |  | Школа. | Закрепление пройденного материала. | Драматизируют диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Записывают вопросы для интервью. | **говорение:**  -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | | -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | | | Выучить правила. РТ упр 14, 12 (письменно) |
| 19 |  |  | Анкета. | Формирование навыков письменной речи. | Заполняют анкету. Играют в Бинго, предварительно написав названия школьных принадлежностей и прослушав запись. Читают текст и заполняют пропуски. | Обучение диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | | 15 АВ, 2b LB на повторение  числительных. |
| 20 |  |  | Мой класс. Тематический контроль. | Контроль полученных знаний и умений. Написание диктанта | Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | **говорение:**  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж | Осуществление самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата.  Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | Повторить изученный материал |
| 21 |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | Обобщение и повторение изученного материала. | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; | Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Повторить изученный материал |
| **Раздел 3. Животные (Tiere)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | Животные. | Введение новых лексико-грамматических единиц. | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют в кратких высказываниях. | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | Выучить слова, РТ упр. 4,5 (пис) |
| 23 |  |  | Животные. Гласные звуки: долгие и краткие. | Обучение чтению и аудированию. | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Знакомятся с названиями животных Республики Крым. | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры. | Выучить правила  Повторить слова  РТ упр. 6б |
| 24 |  |  | Домашние питомцы. Винительный падеж. | Развитие монологической речи. | Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Приводят примеры животных, обитающих в Республике Крым. | **говорение:**  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору. | Упр 7, 8с, 8d РТ письменно |
| 25 |  |  | Вопросы без вопросительного слова. | Развитие грамматических навыков. | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. | Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. | | | | | | -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностя | Повторить правила и слова |
| 26 |  |  | Множественное число существительных. | Развитие грамматических навыков. | Рассказывают о своем любимом животном, и о животных обитающих в разных частях света. | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | | | | | | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | Учить существительные с формой мн. числа.  Задания 9 (CD 27), 10 АВ. |
| 27 |  |  | Описания животных. | Активизация лексических и грамматических навыков. | Рассказывают о своем любимом животном, и о животных обитающих в разных частях света. | **письменная речь:**  -владеть техникой орфографически правильного письма;  -заполнять формуляры;  - делать записи для устного высказывания;  - использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  Планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью. | | | | | | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | Описать свое домашнее животное по образцу |
| 28 |  |  | Животные в Германии и России. | Развитие речевых навыков и умений. | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | 12\*, 13 АВ. письменно |
| 29 |  |  | Животные. Тематический контроль. | Контроль полученных знаний и умений. Написание диктанта | описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём | Осуществление самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата.  Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить изученный материал |
| 30 |  |  | Работа на ошибками. Повторение | Обобщение и повторение изученного материала. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Повторить изученный материал |
| 31 |  |  | Маленькая перемена. Защита проектов. | Применение полученных знаний и умений. | Делают учебные плакаты;  составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение;  играют в грамматические  игры; тренируют эмоционально  окрашенное произношение;  слушают и реагируют на  услышанное; играют и повторяют; делают страноведческий проект. | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале | Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | нет |
| 32 |  |  | Обобщение материала | Обобщение и повторение изученного материала. | Умеют начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | **письменная речь:**  - владеть техникой орфографически правильного письма;  **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | нет |
| **Раздел 4. Мой день в школе (Mein Schultag)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Распорядок дня. | Введение новых лексических и грамматических единиц. | Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Учатся правильно произносить новые слова и выражения. | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | Учить новые слова и выражения, занести их в картотеку.  РТ упр 1с |
| 34 |  |  | Время. | Развитие лексико-грамматических навыков и умений. | Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило образования порядка слов. Учатся разным видам чтения. | **говорение:**  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций | Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | РТ упр 3б, 4б письменно |
| 35 |  |  | Школьный день. Предлоги um, von … bis. | Формирование навыков аудирования. | Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня. Заполняют анкету и пишут о своих выходных. | **говорение:**  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций | Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. | | Упр 5, 6, РТ заполнить по образцу |
| 36 |  |  | Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки. | Развитие навыков диалогической речи. | Комментируют школьный день Леа и рассказывают о своем распорядке дня. Учатся читать с полным пониманием. | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём | - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - смысловое чтение | | | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. | | | Повторить названия дней недели, упр 7а, РТ |
| 37 |  |  | Любимый школьный предмет. | Развитие навыков диалогической речи. | Слушают запись и отмечаютлюбимый школьный предмет. Рассказывают и расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете. | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. | | | *1 LB* читать карту часовых поясов  и рассказать по ней о разных детях России,  пользуясь данными ключевыми словами и материалами урока. |
| 38 |  |  | Электронное письмо о школе. | Развитие навыков письменной речи. | Учатся говорить о школьном дне в Германии и России с элементами анализа. Учатся вести беседу друг с другом о расписании. | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Составить 10 вопросов к теме „Schultag.  Schulfaecher“ на карточках или в тетрадях. |
| 39 |  |  | Типы немецких школ. | Формирование навыков аудирования. | Читают с частичным пониманием текста. Работают с песней. | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; | Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | Сделать проектную работу |
| 40 |  |  | Мой школьный день. Тематический контроль. | Контроль полученных знаний и умений. Написание диктанта | описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | **письменная речь:**  - владеть техникой орфографически правильного письма;  - писать с опорой на образец  - заполнять формуляры;  - | Осуществление самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата.  Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить изученный материал |
| 41 |  |  | Работа над ошибками. Повторение | Обобщение и повторение изученного материала. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Повторить изученный материал |
| **Раздел 5. Хобби (Hobbys)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  |  | Хобби. | Введение новых лексических единиц. | Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. | **говорение:**  -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос  - вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;  - уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | | | | | | -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | *2 а, b АB*.  Лексика *с. 47 AB*.  3—5 предложений о своём хобби по образцу |
| 43 |  |  | Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной. | Формирование лексико-грамматических навыков и умений. | Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Осознанно строить и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | | | -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | РТ упр 3 полностью |
| 44 |  |  | Глаголы с отделяемой приставкой. | Формирование лексико-грамматических навыков и умений. | Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях. | - применение основных правил чтения и орфографии;  -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. | Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Осознанно строить и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | | | -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Составить диалог по отработанным образцам  и выучить |
| 45 |  |  | Свободное время немецких подростков. | Развитие навыков аудирования и говорения | Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; | Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | | | | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. | Выучить спряжение сильных глаголов в ед. числе в рубрике *Грамматика: коротко и ясно, с. 58 LB*.  *8а АВ*. |
| 46 |  |  | Модальный глагол koennen. | Развитие грамматических навыков. | Берут интервью по теме. Рассказывают о своих увлечения, используя новую грамматику. Спряжение глагола «уметь» | **говорение:**  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | | | | | | -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | *1 LB*, раздел *Kinder-Russland*. Учащиеся читают дома о любимых занятиях российских  школьников и соотносят отрывки текстов с фото. |
| 47 |  |  | Систематизация лексического и грамматического материала. | Систематизация лексического и грамматического материала. | Анализируют статистические данные и высказывают свое мнение. Слушают диалог и составляют свой по образцу. Читают текст с частичными пониманием и соотносят картинки и высказывания. | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Провести опрос друзей и представить правильно оформленные статистические данные, уметь  их презентировать.  *9 АВ*. |
| 48 |  |  | Хобби. Тематический контроль. | Контроль полученных знаний и умений. Написание диктанта | описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём; | Осуществление самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата.  Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить изученный материал |
| 49 |  |  | Работа над ошибками. Повторение | Обобщение и повторение изученного материала. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов | **письменная речь:**  -владеть техникой орфографически правильного письма; | Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Повторить изученный материал |
| **Раздел 6. Моя семья (Meine Familie)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 |  |  | Моя семья. | Презентация и первичная активизация лексики по теме. | Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его. | **говорение:**  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье,  -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность | Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Работа с лексикой (*с. 55 АВ*, карточки с новы-  ми словами).  \_ Принести фото членов своей семьи. |
| 51 |  |  | Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения. | Обучение работы со словарем. | Учатся правильно произносить окончание er, en. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. | Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. | | | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | 4a, b LB работа с картинками |
| 52 |  |  | Семья друга из Германии. | Развитие навыков диалогической речи. | Учатся употреблять притяжательные прилагательные. Читаю текст с полным пониманием. | **говорение:**  -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, | Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Осознанно строить и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости | РТ упр 4а, рассказать об одном из членов семьи |
| 53 |  |  | Профессии. | Активизация лексического материала. | Рассказывают о профессиях. Заполняют пропуски на основе услышанного. Читают текст с полным пониманием. Говорят о профессии своей мечты. Работают со словарем. Соотносят услышанные диалоги и профессии. Делают постер. | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Выучить слова,  Упр 7 РТ дополнить притяжательные местоимения и записать диалог в тетрадь. |
| 54 |  |  | Русская семья. | Развитие навыков аудирования. | Рассказывают о своей семье. Подбирают картинки к тексту. Отвечают на вопросы после прослушивания записи. | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам «Семья», «Профессии» научить читать тексты с пониманием общего содержания и детально. | Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Осознанно строить и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости | Письменно и устно составить 8—10 предложений о своей семье. |
| 55 |  |  | Моя семья. Тематический контроль. | Контроль полученных знаний и умений. Написание диктанта | описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | **письменная речь:**  -владеть техникой орфографически правильного письма;  - писать с опорой на образец короткое личное | Осуществление самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата.  Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить изученный материал |
| 56 |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | Обобщение и повторение изученного материала. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов | - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём; | Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Повторить изученный материал |
| **Раздел 7. Сколько это стоит? (Was kostet das?)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Активный отдых. | Презентация и активизация лексики по теме. | Учатся правильно употреблять глаголы в речи и письме. | Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, задавать вопросы. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | *1с АВ*. Выучить слова |
| 58 |  |  | Желания. | Формирование грамматических навыков и умений (спряжение глаголов) | Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках. | **чтение:**  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; | Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. | | | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию | *4b, с АВ*. Оформить портфолио |
| 59 |  |  | В магазине. Цены на покупки. | Формирование навыков аудирования. | Слушают диалоги в магазине и составляют свои. | **аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Выучить правила  Составить диалог по образцу |
| 60 |  |  | Карманные деньги. | Развитие навыков речевой деятельности. | Читают текст с полным пониманием. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов. | - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору. | Прочитать текст, выписать нужную информацию |
| 61 |  |  | Список пожеланий. | Систематизация лексических и грамматических навыков и умений | Слушают и обобщают информацию. Учатся разным типам чтения. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору. | *С. 63 АВ —* повторить лексический и грамматический материал темы. |
| 62 |  |  | Сколько это стоит? Тематический контроль | Контроль полученных знаний и умений. Написание диктанта | описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | **письменная речь:**  - владеть техникой орфографически правильного письма | Осуществление самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата.  Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить изученный материал |
| 63 |  |  | Работа над ошибками. Повторение | Обобщение и повторение изученного материала. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | Повторить изученный материал |
| 64 |  |  | Большая перемена. | Обобщение и повторение изученного материала. | Делают учебные плакаты;  составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение;  играют в грамматические  игры; тренируют эмоционально  окрашенное произношение;  слушают и реагируют на  услышанное; играют и повторяют; делают страноведческий проект. | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | нет |
| 65 |  |  | Итоговая контрольная работа за год. | Контроль полученных знаний и умений. Написание диктанта | описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | **говорение:**  - уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж | Осуществление самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата.  Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | Повторить изученный материал |
| 66 |  |  | Обобщение материала. Итоговый урок | Обобщение и повторение изученного материала. | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | **говорение:**  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос | Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | нет |
| 67 |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| 68 |  |  | Обобщение за год |  |  |  |  | |  | | | | |  |

**График контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 11 |  | Знакомство. Тематический контроль |
| 20 |  | Мой класс. Тематический контроль |
| 29 |  | Животные. Тематический контроль |
| 40 |  | Мой школьный день. Тематический контроль |
| 48 |  | Хобби. Тематический контроль |
| 55 |  | Моя семья. Тематический контроль |
| 62 |  | Сколько это стоит? Тематический контроль |
| 65 |  | Итоговая контрольная работа за год |