|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Управляющим Советом школы  Председатель Совета  Протокол №\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 год | **Утверждаю:**  Директор Тоболовская СОШ  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Ф. Жидкова/ |

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**филиала МАОУ Тоболовская СОШ** - **Карасульская СОШ**

**«Родничок»**

**Профильная, краткосрочная.**

**«Дорогою добра»**

Ишимский район 2018

**Оглавление**

1. Паспорт программы ……………………………………………………....…….3
2. Пояснительная записка…………………………………………………….…....6
3. Цель и задачи программы………………………………………………….…..12
4. Участники программы……………………………………………………….…13
5. Этапы реализации программы……………………………………………..…..14
6. Сроки действия программы………………………………………………..…..15
7. Содержание деятельности…………………………………………………..….15
8. Механизмы реализации программы…………………………………………..…19
9. Условия реализации программы…………………………………………..…..28
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки……………………………...32
11. Мониторинг воспитательного процесса……………………………………...36
12. Список литературы и источники……………………………………………...38
13. Приложение…………………………………...………………………………...39

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация, по которой предоставляется программа** | Профильная, краткосрочная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних . |
| **Полное название программы** | Профильная, краткосрочная программа «*Дорогою добра»* лагеря дневного пребывания «Родничок» филиал МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ. |
| **Адресат проектной деятельности** | -Дети из п. Октябрьский, п. Никольский, д. Десятово д. Крутые Озёрки, с. Карасуль, д. Камышка, д. Комсомолка, д. Михайловка от 6 – 16 лет включительно.  - 190 человек (первая смена). |
| **Сроки реализации программы** | 01 июня – 22 июня 2018г. |
| **Цель программы** | Организация отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей. |
| **Задачи** | 1. Создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы. 2. Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии 3. Создание комфортной социально – психологической атмосферы для психического и физического оздоровления, обеспечение предупреждений детского дорожно – транспортного травматизма в летний период. 4. Формирование интереса к здоровому образу жизни 5. Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов. 6. Формирование чувства любви к малой Родине. |
| **Краткое содержание программы** | Программа «*Дорогою добра»* представляет собой традиционную лагерную смену - 15 дней, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение к социально- значимой направленности в доступной занимательной форме.  На время смены, дети будут находится в реальной жизни в предлагаемых обстоятельствах, где будет создана ситуация выбора.  Программа предназначена для:  - формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, бережное отношение к природе, любовь к родному краю, традициям русского народа;  - расширить знания детей об окружающей живой природе;  -воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;  - формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, непринятие асоциальных явлении (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье. |
| **Ожидаемый результат** | 1. Реализация программы летней смены позволит раскрыть свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, коммуникативной. 2. Повышение уровня экологической культуры, формирование бережного отношения к природе, эстетическое оформление клумб пришкольного участка. 3. Отсутствие противоправных действий, нарушений правил дорожного движения учащимися школы в летний период. 4. Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). 5. Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей. 6. Развитие патриотической и гражданской активности. Осуществление экскурсий, походов, поездок, участие в областных экологических и патриотических конкурсах помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. |
| **Название организации** | Филиал МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ. |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 627720, Тюменская область, Ишимский район, п. Октябрьский, ул. Ленина 46. т.35-1-71 |
| **ФИО руководителя учреждения** | Заведующая школы: Гинтер Татьяна Владимировна |
| **ФИО автора программы** | Шикунова Анна Анатольевна |
| **Финансовое обеспечение программы** | Средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства и средств родителей. |

**2 Пояснительная записка**

**2.1 Обоснование программы.**

***Анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Родничок»***

***филиала МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ - 2017 год.***

С 1 июня по 22 июня 2017г. на территории Карасульской школы функционировал лагерь дневного пребывания «Родничок». Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным заведующей школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного процесса.

Срок работы лагеря в период летних каникул составил 15 дней. Дети из п. Октябрьский, п. Никольский, д. Десятова, д. Крутые Озёрки, с. Карасуль, д. Камышка, д. Комсомолка, д. Михайловка от 6 – 16 лет включительно.

В оздоровительном лагере дневного пребывания отдохнуло 190 детей.

Родители при анкетировании отмечают такие положительные стороны организации отдыха детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием:

1.Чёткая организация воспитательного процесса, контроль со стороны взрослых во время пребывания в лагере;

2.Создание благоприятной психологической атмосферы, возможности для ребёнка реализовать себя в коллективе не в привычной учебной деятельности, а в разных видах творчества, повышение самооценки;

3.Расширение границ общения детей, благодаря отлаженной работе, комплексному плану по межведомственному взаимодействию;

4.Развитие творческих способностей детей, благодаря включению их в новые виды творческой деятельности;

5.Соблюдение режима дня, в том числе и режима питания.

6. Положительная динамика антропометрических данных детей (рост, вес).

Такая положительная оценка работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» показывает правильность и актуальность работы педагогического коллектива в данном направлении.

Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере организованным. Для этого был создан девиз лагеря, речёвки для походов в столовую и на стадион. А также вместе с ребятами были оформлены отрядные уголки, в которых была размещена информация по результатам проделанной работы. С целью рефлексии в отрядных уголках были созданы индивидуальные мини – папки для накопления «смайликов» и других поощрений.

В течение сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги:

1. Медицинские услуги: проведено два медицинских осмотра детей, были отмечены положительные результаты – увеличение веса у 21%детей, сохранение веса у 79%детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний. Проведены различные мероприятия по сохранению здоровья детей и профилактике вредных привычек. Нет случаев травматизма. Дети обеспечены трёхразовым питанием, проводилась витаминизация блюд.

2. Психологические услуги: проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, беседы по улучшению психологического климата в микрогруппах, проведена педагогическая диагностика.

3. Реализация плана межведомственного взаимодействия показала его действенность и необходимость дальнейшей реализации сотрудничества. План реализован на 100%. Наиболее запоминающимися стали:

Посещение досугового центра с. Карасуль - дети увидели театрализованное представление об истории образования села Карасуль.

Поучительное выступление агитационной бригады кабинета профилактики ПАВ из с. Тоболово позволило на себе опробовать пагубное влияние вредных привычек. Особенно ярким показалось мероприятие поселкового ДК. Программа «Шоу шаров» стало ярким завершением смены.

По итогам всех мероприятий системы контроля можно сделать вывод о хорошем уровне качества организации смены.

**Выводы:**

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. В анкетах детей проявилось то, что ожидания от лагеря и действительность совпали по многим критериям.  Многие отмечают, что понравилось «Всё». Конкурсы, обеды, полдники, много мероприятий, игры».

Результаты мониторинга «Как мы жили?» дети показали, что:

1. В лагере:

А) понравилось отдыхать – 94 %

Б) не понравилось отдыхать – 1,5 %

В) так себе – 4,5 %

2. В течение смены дети были:

А) организаторами – 4%

Б) активными участниками – 84 %

В) генераторами идей – 5%

Г) наблюдателями –7 %

3. Дети могли себя проявить:

А) оформление отрядного уголка –10 %

Б) организация и проведение дел в отряде – 55 %

В) активное участие в общелагерных делах – 72 %

Г) спортивные достижения – 85 %

Д) сценическое творчество –65 %

Важными событиями в лагере дети назвали:  праздник открытия и закрытия лагеря, встреча с коллективом спортивного комплекса «Карасульский», мероприятия на местности.

План мероприятий реализован на 100% .

Но наряду с положительными моментами возникли педагогические проблемы, с которыми столкнулись в ходе реализации программы, а именно: эмоциональная усталость старших обучающихся к концу учебного года, и как следствие - отсутствие желания активной деятельности. Плотный режим мероприятий, что способствовало переутомлению. Данные проблемы были устранены путем введения тренингов занятий для старших обучающихся, пересмотре плана отрядных мероприятий - мероприятие по запросу и желанию, введение в режим пауз релаксаций, корректировка план сетки мероприятий смены. Координированная и своевременная деятельность коллектива способствовало своевременному решению проблем и успешной реализации программы. Данные проблемы учтены и при составлении программы на 2018 год.

Педагогическому коллективу нашей школы необходимо продолжать работу в данном направлении, используя современные методики работы с детьми.

Итоговая диагностика (анкетирование, экран настроения, беседы в отрядах, вручение похвальных грамот, дипломов, благодарственных писем обучающимся, анкетирование родителей) установила личностный рост участников, показала, что отдых в сочетании с трудом, оздоровительными мероприятиями оправдал ожидания ребят, позволил получить положительный заряд эмоций, укрепить здоровье, узнать много нового и интересного. Охват обучающихся летним отдыхом в пришкольном лагере составил 100%.

Выводы:

По итогам реализации программы отмечен высокий уровень успешности обучающихся (80%): 32 обучающихся получили дипломы за активное участие в мероприятиях лагеря). Высокий уровень социально-значимой занятости (выращенные овощи для школьной столовой; озеленение, создание цветочных клумб на территории школы; выполненный косметический ремонт фасадов всех зданий). Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах. Отсутствие конфликтов между обучающимися, обучающимися - педагогами на протяжении всей смены.

Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы. Повышение показателей физического здоровья (оздоровительный эффект: 2016г.- 82%., 2017г.- 85%). На хорошем уровне диагностические показатели психологического благополучия обучающихся. Эмоциональная удовлетворенность от смены. Цели и задачи программы реализованы. Ожидаемые результаты достигнуты.

**2.2 Актуальность темы.**

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»

Лев Толстой.

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием детей. На сегодняшний день это наиболее дешевый и для многих единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома — без мамы и папы. Посещая пришкольный лагерь, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Еще один немаловажный момент — это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей.

Название смены **«Дорогою добра»** связано 2018 год – Годом добровольца (волонтера),так как добровольческая деятельность является значительным ресурсом для решения социально-значимых проблем и поэтому является **актуальной.**

В последнее время все большую популярность получает добровольческое движение. В его основе лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.

В современном мире возможности для объединения детей и привлечения их к добровольческой общественно-полезной деятельности, сегодня становится актуальным. Чем больше будет создано возможностей для применения добровольческих усилий в различных сферах, чем больше добровольческих программ будет интегрировано в повседневную жизнь.

Те, кто по разным причинам оказался в сложной жизненной ситуации, могут быть уверены - в нашей огромной стране наверняка найдутся люди, которые помогут. Ведь волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

Такая форма организации жизнедеятельности лагеря даёт больше возможности для формирования нравственной культуры детей, которые совершенно бескорыстно, не ища личной выгоды, попытаются сделать мир чуточку лучше.

Программа «Дорогою добра» рассчитана на 15 дней, включает традиционные праздники, обычаи и обряды русского народа, игры и забавы, народные песни и танцы, сказки и былины, прикладное творчество – изготовление украшений-оберегов и др. и позволит в доступной игровой форме познакомить школьников с добровольческим движением.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга.

Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Вся информация работе лагеря будет представлена на информационном стенде. На стенде рисунок звездного неба, где центром является эмблема смены **«Искорка в сердце».** В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают лучики .Добывая лучики искорки, дети создают свет добра. Рядом с искоркой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы лагеря, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

**2.3. Принцип организации досуга.**

Программа опирается на следующие принципы:

* принцип педагогического профессионализма;
* принцип уважения личности ребенка;
* принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
* принцип поддержки детских инициатив и творчества;
* принцип самоуправления детского коллектива;
* принцип сочетания общечеловеческих и национально- культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
* принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
* принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

**2.4. Нормативно-правовые документы**

Программа «Дорогою добра» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенции ООН о правах ребенка
* Конституции РФ;
* Федеральный   закон  от 29.12.2012 N  273 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) " Об образовании в Российской  Федерации " (с изм. и доп., вступ. в силу с 2018
* Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 05.12.2017) Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.12.2017)
* Приказа «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479).
* Постановление Главного государственного санитарного врача  
  РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10
* Распоряжения Губернатора Тюменской области. "Об организации детской оздоровительной компаний 2018 года
* Распоряжение администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Ишимском районе в 2018г»
* Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2018г»
* Согласно Уставу МАОУ Тоболовская СОШ от 22.03.2016 года № 55, организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.
* Положение «О лагере с дневным пребыванием»

**3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

Создание условий для организации отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы.
2. Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
3. Создание комфортной социально – психологической атмосферы для психического и физического оздоровления, обеспечение предупреждений детского дорожно – транспортного травматизма в летний период.
4. Формирование интереса к здоровому образу жизни.
5. Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.
6. Формирование чувства любви к малой Родине.

**4. Участники программы.**

1. Дети от 6 до 16 лет включительно;

2. Дети – сироты;

3. Дети, оставшиеся без попечения родителей;

4. Дети – инвалиды;

5. Дети с ограниченными возможностями здоровья;

6. Дети, проживающие в малоимущих семьях;

7. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

8. Подростки, состоящие на учете в КДН и ПДН;

9. Дети социально благополучной категории;

10.Всего на смене 190 человека

**5.Этапы реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап. Подготовительный** | | |
| январь | Разработка программы:   * обзор методической литературы; * разработка программы, определение целей, задач; * разработка сюжетно – игровой модели смены; * обсуждение программы на педагогическом совете. | Руководитель программы.  Заместитель директора по УРВ |
| февраль | Подготовка и разработка методических материалов по программе:   * разработка системы оздоровительно – образовательных мероприятий; * разработка системы оценки эффективности программы; * оформление документации (программа смены, составление тематического плана и пр.) | Руководители программ. |
| март | * Обсуждение и утверждение программы | Руководители программ. Администрация школы |
| **II этап. Организационный** | | |
| Июль -август | реализация программы ЛДПД;   * контроль реализации программы; * организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон; * осуществление текущей корректировки; * оформление отчета о реализации программы смены. | Руководители программ.  Заместитель директора по УРВ. |
| **III этап Заключительный** | | |
| Сентябрь  октябрь | * анализ результатов реализации программы ЛДПД; * оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; * внесение корректировки в программу; * педагогический совет по итогам реализации программы ЛДПД. |  |
| **I V этап. Постлагерный.** | | |
|  | * составление итоговой документации; * проведение управляющего совета; * анализ данных психолого-педагогических диагностик. |  |

**6.Сроки действия программы**

   Реализация программы будет осуществляться в течение 15 дней с 01 июня по 22 июня 2018 года.

**7. Содержание деятельности.**

Девиз смены: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его.»

Программа «*Дорогою добра»* представляет собой традиционную лагерную смену - 15 дней, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение к социально- значимой направленности в доступной занимательной форме.

На время смены, дети будут находится в реальной жизни в предлагаемых обстоятельствах, где будет создана ситуация выбора. Тематика смены «Дорогою добра» обыгрывает идею путешествие в поисках лучиков искорки добра. Каждый день дети примут активное участие в мероприятиях: «Край родной», викторине «Богатства Земли Тюменской», в выставке музея семейных ценностей, побывают в гостях у старожилов и.т.д.

С первого дня лагеря дети система соревнований отрядов в течение всей лагерной смены. В каждом отряде на листе ватмана будет искорка, на котором вначале смены нет лучиков. На линейке, завершающей день в лагере, за успешное выполнение заданий отряды получают лучики разного цвета, в зависимости от уровня подготовленности и активности и прикрепляют их к своей искорке. Чем больше успехов, тем искорка ярче. Отряд, который набрал в течение смены наибольшее количество лучиков, признаётся лучшим и получает главный приз на закрытии лагерной смены.

Лучики имеют разные цвета:

Желтый – за 1 место

Оранжевый – за 2 место

Красные – за 3 место

**Содержание программы ориентировано:**

* На создание приятных условий для развития личности ребёнка через общественно – значимую коллективную творческую деятельность;
* На развитие мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

**Основными направлениями деятельности являются:**

**Патриотическое.**

**Цель:** Формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве.
* формировать способности к саморазвитию, к осознанию своих прав и прав других людей.
* воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры.

**Форма работы:**

* организация проведение и посещение мероприятий посвященных памятным датам края и района. «День памяти и скорби» «Узнай - Героя земляка» *(Областной конкурс),* «Украсим Родину цветами» *(Областной конкурс).*
* конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».
* акция: «Цветок ветерану».
* Конкурс песен «Это все моя Россия».

**Физкультурно-оздоровительное.**

**Цель**: Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

**Задачи:**

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.

**Форма работы:**

* утренняя гимнастика (зарядка)
* спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* игры на свежем воздухе («Тропа доверия», «Вышибалы», «Лапта», «Волейбол» и т.д.)
* эстафеты, спортивные игры: (флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» *(Областной конкурс),* «Веселые старты»).

**Духовно-нравственное.**

**Цель:** формирование нравственно - здоровой, духовно – богатой личности.

**Задачи:**

* пробуждать в детях чувства прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* прививать детям эстетический вкус.

**Формы работы:**

* тематические беседы:
* праздники «Моя малая родина» и т.д.

**Трудовое.**

**Цель:** формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

* формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
* воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
* формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

**Формы работы:**

* бытовой самообслуживающий труд (уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора, уборка прилегающей территории, уход за цветниками на пришкольной территории).
* акция: «Очистим природу от мусора». Операция «Тимуровцы».
* конкурс «Украсим Родину цветами» *(Областной конкурс)*

**Экологическое направление.**

**Цель:** Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт экологической деятельности.

**Задачи:**

* формировать у детей трудовые, организаторские способности и навыки
* развивать познавательную, творческую, общественную активность детей в ходе экологической деятельности.
* создавать условия для умения работать в коллективе.

**Формы работы:**

* конкурсы по тематике: «Страна чудес 2018».
* организация работы тимуровского отряда. Акция: «Очистим природу от мусора». операция «Тимуровцы».
* конкурс фотографий «Фото сушка». (Областной конкурс «Стратегия успеха»).
* конкурс стенгазет *(«Мои добрые дела»)*
* организация и проведение акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты участка пришкольного лагеря.
* конкурс буклетов «Край родной чарует красотой» (Областной конкурс «Стратегия успеха»).
* конкурс видео роликов «Люблю свой край родной» (Областной конкурс «Стратегия успеха»).

**Досуговая.**

**Цель:** Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

**Задачи:**

* развитие творческих способностей учащихся;
* воспитание художественного вкуса и трудолюбия, умения наблюдать и выделять главное;
* совершенствование трудовых умений и навыков.

**Форма работы:**

* игры на свежем воздухе.
* проведение праздников, конкурсов, и т.д.
* тематические сборы и линейки.

**Кружковая деятельность.**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

**Кружок изобразительного искусства «Волшебные краски».**

**Цель:** Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования

**Задачи кружка:**

* вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желания действовать с ними;
* побуждать детей изображать доступные к ним средства выразительности то, что им интересно или эмоционально значимо;
* создавать условия для освоения цветной палитры. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

**Кружок труда «Умелые руки не знают скуки»**

**Цель:** Развивать творческую активность, умственные способности, эстетический вкус, а также конструктивное мышление детей.

**Задачи кружка:**

* развитие творческих способностей учащихся;
* воспитание художественного вкуса и трудолюбия, умения наблюдать и выделять главное;
* совершенствование трудовых умений и навыков.

**8. Механизмы реализации программы.**

8.1. Игровой сюжет программы:

***Легенда смены***:

*Существовала когда-то, в незапамятные времена, в нашей вселенной планета, о которой никто не знал. Жили там прекрасные искорки, которые дарили вселенной мир и доброту. Управляла планетой Царица Звезда.*

*Она очень любила своих подданных и мир, в котором находится планета, а ее обитатели почитали ее как богиню, берегли её и ценили.*

*Пролетавший космический корабль привез одну такую искорку на планету Земля. И в чьи сердца попадала такая искорка , те люди становились добрыми и сострадательными. Одни стали строить храмы, другие писали о любви и дружбе, третьи помогали нуждающимся. Люди зажили счастливо. Но прошло время и люди стали забывать о своих мечтах. Они стали хитрыми, выгодными, черствыми, заботится только о своих благах. И от этого, без поддержки тепла в сердцах людей искорка стала гаснуть. Она поняла , что теряет свои силы и решила вернуться в свою звездную семью . И на прощанье она сказала людям:*

*— «Одним огоньком можно зажечь тысячу ламп, но нужно, чтобы каждая лампа поддерживала огонь своим собственным теплом. Чтобы оценить доброту и постигнуть ее значение, надо непременно самому испытать ее: надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нем, почувствовать, как он овладевает сердцем, словами, делами жизни. Доброта приходит не по обязанности, не в силу долга, а как дар. Это великое счастье, почувствовать в своем сердце огонь доброты и дать ему волю в жизни».*

*И тогда люди понял, что однажды их счастливой жизни может прийти конец. И они стали уговаривать искорку остаться. Но искорка была неумолима и улетела в свою звездную семью, где она горько заплакала.*

*— Мой огонь оказался слишком слабым. Он зажёг тысячи сердец, но потом многие из них погасли. Но я так привыкла к этой планете , что не могу спокойно наблюдать как она угасает.*

*— Не горюй, искорка! — сказала звезда.*

*— Еще не все потеряно. Есть на земле одно место, где живут добрые дети, их сердца не заполнили ложь и алчность. Я думаю они нам помогут. Мы отправим им послание: «В этот миг, в эти часы, вы должны найти в себе все самое лучшее лучше и услышать голос своего сердца.*

*Когда слышите голос своего сердца, вы почувствуете, что Доброта - это душевный порыв, это отклик на боль другого человека, это желание поддержать и помочь. Доброта не предполагает извлечение выгоды. Доброту принимает милующее сердце. Только тогда искорка сможет вернуться на землю».*

*Я предлагаю зажечь наш общий огонь доброты в сердца, который мы пронесем всю жизнь и будем дарить свет людям.*

*Начнём это доброе дело не завтра, а прямо с сегодняшнего дня. Первого дня нашей лагерной смены.*

*А за все добрые дела вы будете получать в подарок эмблемы - «искорки» и лучики звезды ведь именно они дают нам и всему живому на нашей планете свет, который поможет нам.*

*На время смены, дети будут находиться в реальной жизни в предлагаемых обстоятельствах, где будет создана ситуация выбора. Тематика смены «Дорогою добра» обыгрывает идею путешествие в поисках лучиков искорки добра. Каждый день дети примут активное участие в мероприятиях: «Край родной», викторине «Богатства Земли Тюменской», в выставке музея семейных ценностей, побывают в гостях у старожилов и.т.д.*

*С первого дня лагеря дети система соревнований отрядов в течение всей лагерной смены. В каждом отряде на листе ватмана будет искорка, на котором вначале смены нет лучиков. На линейке, завершающей день в лагере, за успешное выполнение заданий отряды получают лучики разного цвета, в зависимости от уровня подготовленности и активности и прикрепляют их к своей искорке. Чем больше успехов, тем искорка ярче. Отряд, который набрал в течение смены наибольшее количество лучиков, признаётся лучшим и получает главный приз на закрытии лагерной смены.*

**Оформление лагерной смены**.

Классные комнаты – это отряды, в которых будут жить «искатели добра». На дверях каждого отряда – изображение соответствующим названием. Например, «Путешественники», «Искатели», «Робинзон» и т.д.

Первые 2 дня в лагере организационные: «жители» обустраиваются в своих отрядах. Как правило, впервые дни делается только основа уголка, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены. Возможные рубрики: "Законы и традиции отряда", "Легенда", "Ежедневная рефлексия", "План на день", "Поздравления" и др.

Детям предлагается «восстановить» искорку, а для этого они должны жить в дружбе, быть активными находчивыми, соблюдать законы и традиций лагеря.

Каждый день герои программы «*Дорогою добра*» участвуют в общелагерных мероприятиях. Все это будет отражаться в летописи лагеря. Итоги каждого дня подводятся на завершающей день линейке. За успешное выполнение заданий отряды получают лучики разного цвета, в зависимости от уровня подготовленности и активности и прикрепляют их к своей искорке. Чем больше успехов, тем искорка ярче. Отряд, который набрал в течение смены наибольшее количество лучиков, признаётся лучшим.

**8.2 Самоуправление.**

В течение всей игровой программы будет работать самоуправление. Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных. Между собой задач, стоящих перед вожатым: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание или маленькую хотя бы в одной из областей деятельности. С другой стороны, всякое поручение обладает той способностью, что оно носит характер обязательства, которые личность добровольно берет на себя. А это повышает требовательность к себе. Тем более в условиях непременной смены ролей и положений.

Но выполнять одно и то же поручение подросткам скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередуя поручения, подростки каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством вожатого.

**Группа "Досуг".**Эта группа будет работать в кинозале. Дети сами смогут, составлять презентации, подбирать видеоролики по тематике дня.

**Группа. «Экологический десант»**Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закреплённой за отрядом (после зарядки), осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.

**Группа "Оформитель"**выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.

**Группа "Сюрприз".**Само, название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем - все что угодно. Если у кого-то день рождения, то группа должна позаботиться о поздравлении.

**Группа "Летопись".**Чтобы о смене осталась долгая память можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить и вставить в летопись. На сборе отряда обязательно обсуждается работа каждой группы. Работа не должна остаться без внимания.

**Группа «Спорт»** Организация и проведение зарядки. Помощь физрукам в проведении спартакиады, подвижных играх, «веселых стартов». Организация участия отряда в верёвочной трассе, инициатива в проведении конкурса зарядки в отряде, между отрядами;  помощь и проведение спортивных часов в отряде, хранение и содержание в порядке спортинвентаря, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

**Режим работы ЛДП «Родничок»**

**8.3.Режим дня в лагере.**

Вся деятельность летнего лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления. Режим дня детского лагеря – это гигиенически педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере.

|  |  |
| --- | --- |
| **08.45 - 09.00** | Планёрка для воспитателей |
| **09.00 - 09.05** | Прием детей |
| **09.05 - 09.10** | Зарядка |
| **09.10 – 09.15** | Линейка, подъем флага |
| **09.15 - 10.00** | Завтрак |
| **10.00 – 10.20** | Трудовой десант |
| **10.20 – 10.50** | Занятие по интересам ( просмотр видеофильмов, занятия в кружках, игры на свежем воздухе, посещение бассейна, ДК и Центра Досуга (по отдельному графику) |
| **10.50 – 11.20** | Кружковые занятия |
| **11.20 – 11.30** | Подготовка к обще лагерному мероприятию |
| **11.30 – 12. 30** | Обще лагерное мероприятие по плану для детей 11-16 лет и отрядные мероприятия для детей 6-10 лет |
| **12.30 – 13.15** | Обед |
| **13.15 –15.00** | Тихий час  Подготовка ко сну, сон / «Тихие игры» в отрядах |
| **15.00 – 15.30** | Полдник. |
| **15.30 – 16.40** | Оздоровительные процедуры (спортивно – оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, «Минутки здоровья») |
| **16.40 – 16.50** | Линейка, спуск флага |
| **16.50 – 17.00** | Уход детей домой |

**8.4.** **План работы лагеря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название дня смены | Название мероприятия | Ответственные |
| 01.06  1день | Запуск программы ***«Дорогою добра»***  *(Международный день защиты детей)* | 1.Вводный инструктаж ТБ  2.Формирование отрядов, распределение вожатых по отрядам.  3.Операция «Уют»  4.Время отрядных дел: выбор названия отряда, девиза, оформление уголков.  5. Конкурс рисунков на асфальте «Мир вокруг нас»  6. Анкетирование «Что я жду от лагеря».  Посещение ДК. | Старший воспитатель  Воспитатель |
| 04.06  2 день | День открытия смены. | 1.Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности».  2. Праздничная программа «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!»  3.Отрядные игры на сплочение «Расскажи мне о себе»  4. Игры на свежем воздухе  «Вышибало» «лапта».  Спорт комплекс. | Воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатель |
| 05.06  3 день | День юных экологов  *(Всемирный день окружающей среды)* | 1.Фото сушка: «Мои добрые дела» *(посвящено году добровольца, волонтера).*  2. Экологическая игра «Как прекрасен этот мир».  2.Всероссийская акция «Чистая страна» *(Уборка территории лагеря)*  3.Подвижные игры на стадионе  Спорткомплекс | Воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатель |
| 06.06  4 день | День сказок.  *(Пушкинский день Росси)* | 1. Конкурс юных сказочников «Жили- были…» *(Постановка сказки на новый лад)*  2. Викторина «По дорогам сказки»  3. Операция «Путешествие по книжным полкам» *(поход в сельскую библиотеку)*  4. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»  5.Просмотр фильмов  Воздушные и солнечные ванны на воздухе | Старший воспитатель  Воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатель |
| 07.06  5 день | День фантазий и юмора | 1. КВН «Жить без улыбки – просто ошибка».  2. Развлекательная программа «День улыбки».  4.Составление безопасного маршрута в лагерь из дома из лагеря домой.  5. Интернет-новости «Лагеря» *(проект медиастрана)*  6.Подвижные игры на лужайке  7. Посещение ДК. | Старший воспитатель  Воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатель |
| 08.06  6 день | «День сильных, смелых, ловких и умелых» | 1. Игра «Счастливый случай»  2.Фантазии на тему дня.  3. Поиск клада  4. Беседа по ПДД.  5. Подвижные игры на лужайке  Центр Досуга | Старший воспитатель  Воспитатель |
| 11.06  7 день | «Это ты, моя Россия!» | 1. Конкурс рисунков «Без березки не мыслю я России».  2. «Россию славлю!» - торжественная линейка 3.Отрядные дела.  4. «Тяжело в учении – легко в бою» (игра по станциям).  Игры на свежем воздухе. | Воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатель |
| 13.06  8 день | «День талантов» | 1. Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!»  2. Конкурс поделок «Летние фантазии».  3. Радио новости «Жизнь лагеря» *(проект медиастрана)*  Игры на свежем воздухе  Посещение сельской библиотеки | Старший воспитатель |
| 14.06  9 день. | День здоровья  *(спортивное мероприятие в рамках ГТО).* | 1. Конкурс «В здоровом теле, здоровый дух» *(спортивное мероприятие в рамках ГТО).*  2. Флешмоб «Нормы ГТО - нормы жизни!» *(областной конкурс)*  3. Акция «Капля крови» *(Всемирный день донора крови)*  4. Игры на свежем воздухе  5. Посещение Спорт комплекса. | Старший воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| 15.06  10 день | День Друзей | 1. Беседа «Дружбой дорожить умейте»  2. Конкурс рисунков «Дружат дети на планете»  3. КТД - Тропа доверия.  4. Акция « Мы чистюли» (уборка территории лагеря).  5. Воздушные и солнечные ванны на воздухе  6. Посещение Центра досуга. | Воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатель |
| 18.06  11 день | День «Путешествий» | 1. Операция «Клад». «В поисках сокровищ»  2. Минутки здоровья «Зеленая аптечка»  3. Соревнование по волейболу между отрядами.  4. Час общения «Губительная сигарета». Презентация.  5. Подвижные игры на свежем воздухе  Посещение сельской библиотеке | Воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатель |
| 19.06  12 день | «День талантов» | 1. Звездный час - Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!»  2. «Летние фантазии» - конкурс поделок  3. Минутки здоровья «Солнце, Воздух,  и Вода наши лучшие друзья»  4. Подвижные игры на свежем воздухе.  Поход в Центр досуга. | Воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатель |
| 20.06  13 день | *«Волшебная пора»* | 1.Игра «Сафари»  2. Турнир по футболу между отрядами*. ( в рамках ГТО)*  3. Конкурс «Украсим Родину цветами» (Областной конкурс)  4. Час общения «Губительная сигарета». Презентация.  5. Подвижные игры на стадионе  6. Посещение Спорткомплекса | Старший воспитатель.  Воспитатель |
| 21.06  14 день | День пожарной безопасности. | 1. «Вызов 112» - спортивная эстафета 2. Выпуск стенгазеты « Пожарная безопасность» 3. Отрядные мероприятия. 4. Беседа «Спички детям не игрушки»  5. Подвижные игры на свежем воздухе | Старший воспитатель.  Воспитатель  Воспитатель |
| 22.06  15 день | «Мы потомки героев» | 1. Торжественная линейка с возложение цветов у памятника.  2. Творческая мастерская «Цветок неизвестному солдату»  3. Акция «Тимуровцы» (Уборка памятника неизвестному солдату)  4.Экскурсия по школьному музею « Мы потомки героев» *(проект медиастрана)*  5. Игры с мячом на свежем воздухе  6. Награждение самых активных ребят и лучшего отряда по итогам смены.  7. Конкурс стенгазет «День победы» (Областной конкурс «Узнай – Героя земляка»).  8. «Сюрприз шоу» (концертная программа) | Старший воспитатель  Воспитатель  Старший воспитатель  Старший воспитатель.  Воспитатель. |

План составлен с учётом памятных дат России и праздников календаря на июнь месяц (приложение № 2)

**8.5 Система контроля за реализацией программы:**

Контроль над реализацией программы «Зеленная планета» будет осуществляться:

* + - Директором школы ;
    - Начальником лагеря;
    - Медицинским работником;
    - Педсоветом;
    - Специалисты Департамента образования Тюменской области;
    - Специолистами РОНО Ишимского муниципального района;
    - Межведомственными комиссиями.
    - Межведомственный отдел МВД России «Ишимский»
    - Специалистами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора.)

Система контроля за реализацией программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация летней занятости.  Обсуждение перспектив, планов, проблем занятости детей в каникулярное время:   1. Заседание МО воспитателей, классных руководителей. 2. Совещание при заведующем филиала. 3. Защита программы на педагогическом совете. 4. Реализация плана ВШК по осуществлению мероприятий по подготовке, деятельности лагеря с дневным пребыванием. 5. Работа временной творческой группы (ответственных) по реализации работы пришкольного лагеря. 6. Рассмотрение вопроса организации летней занятости на родительском собрании (представление программы, режима работы лагеря) 7. Заседание управляющего Совета | Январь  Январь  Февраль  Январь-июнь  Январь –май  Март  Февраль | Старший методист;  Педагог-организатор |
| 2 | Диагностика   1. Учет мнений запросов родителей. 2. Учет пожеланий обучающихся. 3. Составление карты занятости обучающихся в каникулярное время. 4. Вводная, пошаговая, итоговая.   (определение адаптации, удовлетворенность работой, установление недостатков, коррекция плана) | Январь - июнь | Социальный педагог, педагог психолог, педагогический коллектив |
| 3 | Контроль подготовки и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей  (Оборудование отрядных комнат, оформление информационного стенда, наличие игрового оборудование, заключение дополнительных соглашений с организациями по осуществлению плана межведомственного взаимодействия и др.) | Апрель -май | Администрация  Педагог-организатор |
| 4 | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с обучающимися. Подготовка документации по реализации летней кампании. | Апрель | Старший методист |
| 5 | Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий. Качество воспитательных мероприятий  Ежедневные планерки.  Совещание при начальнике лагеря. | В течение смены постоянно | Заведующий филиалом, начальник лагеря, старший методист |
| 6 | Опрос и анкетирование воспитанников и родителей.  Проверка документации. | июнь | Старший методист, начальник лагеря |
| 7 | Мониторинг воспитательного процесса | В течение смены постоянно | Начальник лагеря |
| 8 | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.  Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.  Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере.  Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены. | В течение смены постоянно | Медицинская сестра, диетическая сестра |
| 9 | Контроль за организацией питания.  Брокераж готовой продукции | В течение смены постоянно | Начальник лагеря  Заведующий филиалом  Диетическая сестра |
| 10 | Контроль за организацией безопасного пребывания детей в лагере, проведения инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря. | В течение смены постоянно | Начальник лагеря  Заведующий филиалом |
| 11 | Контроль со стороны сельской администрации | В течение смены постоянно | Глава Карасульского сельского поселения |
| 12 | Межведомственная проверка | В течение смены  еженедельно | Департамент образования Тюменской области  Специалисты отдела образования и администрации Ишимского района |
| 13 | Проверка роспотребнадзора | По плану | Специалисты -эксперты |
| 14 | Пожнадзор Ишимского муниципального района | По плану | Специалисты пожнадзора |
| 15 | Областной технологический контроль | По плану | Специалисты-эксперты |

**8.6 Условия реализации программы:**

**8.6.1 Научно-методическое обеспечение**

предусматривает: доступ к сети Интернет, наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену, разработок мероприятий.

**8.6.2 Материально-техническое обеспечение**

предусматривает: наличие приспособленной базы (школы) на 140 детей, наличие пришкольного участка. Наличие ТСО: телевизор, DVD, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, настольные игры, спортинвентарь, сельскохозяйственный инвентарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материально – техническая база** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, проведение спортивных секций, линейки  ( в случае плохой погоды) | Материальная база  школы | воспитатель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции | Материальная база  школы | воспитатель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый  зал | Праздничные мероприятия и концерты. | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |

**8.6.3 Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» с социумом.**

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящихся вблизи летнего оздоровительного лагеря «Родничок»:

* Спорткомплекс (п.Октябрьский)
* Спортивная площадка при спорткомплексе.
* Сельская библиотека (п.Октябрьский).
* Дом Культуры (п.Октябрьский).
* Центр Досуга (с. Карасуль)
* Дом Культуры (п.Новокировский)
* Дом культуры (с.Десятово)

**8.6.4 Финансовое обеспечение:**

Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, средств муниципального бюджета, родительских средств.

**8.6.5 Кадровое обеспечение программы.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Заведующая филиалом Карасульская СОШ –Гинтер Т.В.
* Начальник смены - обеспечивает функционирование лагерей;
* Старший воспитатель – организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену.
* Воспитатели - организуют работу отрядов
* Учитель физкультуры, инструкторы по спорту спорткомплекса «Карасульский» - организуют спортивно-оздоровительную работу
* Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы

**Штатная ведомость сотрудников**

**лагеря с дневным пребыванием детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **должность** | **Кол-во работников** |
| 1 | Начальник лагеря | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 1 |
| 3 | Воспитатель | 8 |
| 4 | Учитель физкультуры | 1 |
| 5 | Уборщица | 2 |

**9. Факторы риска и меры их профилактики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| Проблемы в кадровом обеспечении | * Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены; * Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы па протяжении смены; * Организация психолого-педагогичсского практикума для педагогического коллектива. |
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;  • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |
| Природно-климатические | Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях);  • Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки. |
| Заболевания участников смены | • Медицинское обслуживание;  • Медицинский контроль:  • Витаминизация;  • Профилактические процедуры. |
| Неблагоприятный климат в отряд | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений;  • Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога;  • Воспитательная работа. |
| Эмоциональная неуравновешенность участников смены. | • Медицинский контроль;  • Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми;  • Работа с родителями. |
| Низкая самооценка участников смены | • Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого |
| Снижение активности участников смены | * Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; * Контроль за функционированием системы coyправления; * Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; * Смена и чередование видов деятельности. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |

**10. Ожидаемые результаты и критерии оценки.**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы

предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к

большому коллективу единомышленников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| Создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы. | Реализация программы летней смены позволит раскрыть свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, коммуникативной. |
| Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии | Повышение уровня экологической культуры, формирование бережного отношения к природе, эстетическое оформление клумб пришкольного участка. |
| Создание комфортной социально – психологической атмосферы для психического и физического оздоровления, обеспечение предупреждений детского дорожно – транспортного травматизма в летний период. | Отсутствие противоправных действий, нарушений правил дорожного движения учащимися школы в летний период. |
| Формирование интереса к здоровому образу жизни | Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). |
| Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов. | Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей. |
| Формирование чувства любви к малой Родине. | Развитие патриотической и гражданской активности. Осуществление экскурсий, походов, поездок, участие в областных экологических и патриотических конкурсах помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. |

**Критерии и показатели эффективности реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Показатели | | Методы |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | | | |
| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся | | 1.Соблюдение режима дня.  2.Сбалансирование питание.  3.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.  4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков.  5.Количество детей получивших оздоровительный эффект от организационных профилактическо –оздоровительных мероприятий.  6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы | | 1.Анкетирование.  2.Диагностика индивидуального здоровья детей, мониторинг здоровья воспитанников.  3.Беседа.  4.Анализ травматизма и заболеваемости |
| **Улучшение психологического микроклимата** | | | | |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности | | 1.Умение слушать и слышать собеседника.  2.Бесконфликтное общение.  3.Коммуникабельность.  4. Эмоциональная устойчивость, терпимость.  Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде.  5.Наличие побед в конкурсе.  6.Уровень сплочённости в коллективе. | | 1.Анкетирование.  2.Тестирование.  3.Наблюдение.  4.Беседа**.**  **5**.Анализ продуктов деятельности |
| **Реализация участниками своих способностей.** | | | | |
| Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря | | 1.Наличие и число лидеров в конкурсах.  2.Заинтересованность детей в мероприятиях.  3. Увлечённость, личная заинтересованность ребёнка в конкурсе.  4.Охват участников мероприятиями смены | | 1.Метод наблюдений.  2.Анкетирование.  3.Анализ достижений воспитанников**.** |
| **Формирование социальной активности у участников программы** | | | | |
| 1.Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.  2.Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | | 1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих мероприятий.  2.Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД.  3.Количественный показатель участие детей в развивающих и досуговых мероприятиях. | | 1.Анкетирование.  2.Наблюдение.  3.Итоговая выставка детских, творческих работ.  4.Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях |
| **Повышение уровня социальной адаптированности** | | | | |
| 1.Соблюдение детьми правил поведения, ценностное отношение к имуществу учреждения.  2.Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | **1.**Качество внутри отрядной работы по введению правил поведения и их соблюдения.  2.Знание участниками своих сильных сторон личности.  3. Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу | | 1.Наблюдение.  2.Беседа.  3.Анкетирование.  4.Анализ сюжетно – ролевых игр.  5.Эффективность органов детского самоуправления | |

**11. Мониторинг воспитательного процесса.**

Мониторинг воспитательного процесса в лагере, прежде всего, направлен на исследование достигнутых результатов в плане патриотического воспитания детей. С целью изучения эффективности патриотического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности на входе (в начале смены) и на выходе (в конце смены) используется анкеты. (**Приложение 3**). Если отношение в большинстве случаев изменилось в лучшую сторону, то воспитательный процесс в лагере был осуществлён на должном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **1. Диагностики, применяемые в организационном периоде.** | | |
|  | **мероприятие** | **позволяет выявить** |
|  | Анкета «Знакомство»  1 день | * анкетные данные ребёнка; * мотивация посещения лагеря; * тип личности ребенка; * интересы; * ожидания от смены; * отношение к сверстникам. |
|  | Психогеометрический тест  С. Деллингера  2 день | тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения |
| **2. Диагностики, применяемые в основной период смены.** | | |
|  | Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности  5 день | уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде |
|  | Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности 6 день | уровень:  социальной активности;  социальной адаптированности;  социальной автономности:  нравственной воспитанности |
|  | Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»  9 день | отношение вожатого к детям;  задействованность детей в мероприятиях;  интерес ребёнка к мероприятиям программы |
|  | Проективная методика «Выбор»  12 день | удовлетворённость ребёнка жизнью в лагере |
| **3. Диагностики, используемые в итоговом периоде.** | | |
| 1 | Опросник М.И.Рожкова на  выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности  14 день | уровень:  социальной активности;  социальной адаптированности;  социальной автономности:  нравственной воспитанности |
| 2 | Анкета «Как мы жили это время»  15 день | впечатления ребенка от смены;  степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности;  реализация в том или ином виде деятельности;  трудности, возникшие за время лагерной смены;  чему ребенок научился за смену;  ощущения себя в коллективе сверстников |
| 3 | Анкета «До новых встреч!»  15 день | впечатления реализация ожиданий от лагеря;  удовлетворенность содержанием смены;  обратная связь в аспекте организации работы лагеря |
| **4. Техники словесной диагностики, используемые**  **в любом периоде смены** | | |
|  | Вопросы отрядного огонька | духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации;  развитие социально-коммуникативных качеств;  отношение к здоровому образу жизни, спорту; |
|  | Закончи предложение | развитие социально-коммуникативных качеств;  отношение к здоровому образу жизни, спорту: |
|  | Рефлексия | личностные приобретения ребенка;  полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем |

**15. Список литературы:**

1. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Методические материалы/ Под ред. В.Р.Попов – Санкт-Петербург: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999г.  
  
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. М: Московское городское педагогическое общество, 2000.  
  
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.В., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М: Педагогическое общество России, 2002.  
  
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.  
  
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М: ВАКО, 2007.  
  
6. Марфина С. В. Летний лагерь от А до Я / С. В.Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007  
  
7. Материалы журналов «Педсовет» 2002 – 2009 год  
  
8.Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.  
  
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М, 1993.  
  
10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

11. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести… Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

**Приложение 1.**

**Приветствие:**

**Старший вожатый:** «Доброе утро лагерь!»

**Ответ:** «Утро доброе!»

**Спортивная речёвка**

         - Мы идем на стадион.

         - Отряд наш будет чемпион.

         - Мускулы сильные (говорят мальчики).

         - А сами мы красивые (говорят девочки).

         - Кто задору, солнцу рад?

         - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

         - А команда есть?

         - Есть!

         - Капитаны здесь?

         - Здесь!

         - Выходи скорей на поле

           Поддержать отряд и честь!

**В столовую**

* - Раз, два,

         - Мы не ели,

         - Три, четыре,

         - Есть хотим!

         - Открывайте шире двери,

         А то повара съедим.

         Поварятами закусим,

         Поварешками запьем.

         Ложки, вилки поломаем,

         А столовую запрем,

         Нас кормите, повара,

         Прокричим мы вам «ура»!

* Собирайся, детвора!

         На обед нам всем пора.

         Там оладьи с пылу, с жару,

         Суп, котлетки здесь на пару!

         Бери ложку, бери хлеб

         И садись-ка за обед!

         До чего блюда вкусны!

         И съедим их быстро мы.

**Приложение 2.**

**Календарь праздников и знаменательных дат на 2018 года.**

Год добровольца (волонтера). – 2018 год.

1 июня - Международный день защиты детей

2 июня - День здорового питания

5 июня - Всемирный день окружающей среды

5 июня - День экологии

6 июня - Пушкинский день России

12 июня - День России

14 июня - Всемирный день донора

19 июня - Всемирный день детского футбола;

22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год);

**Приложение 3**

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

Анкета – «Знакомство».

## Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания (откуда ты приехал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

*квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг*

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**Приложение № 4**

**Психогеометрический тест С. Деллингера**

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

**Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

7

5

0 3

**Приложение 5**

**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень. 3 – норма , меньше 3 – низкий

**Приложение 6**

**Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_