****

**Оглавление**

1. Паспорт программы ………………………………….3
2. Пояснительная записка………………………………..6
3. Цель и задачи программы…………………………….13
4. Участники программы………………………………..13
5. Этапы реализации программы……………………….14
6. Сроки действия программы………………………….16
7. Содержание деятельности……………………………16
8. Механизмы реализации программы…………………22
9. Условия реализации программы…………………….34
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки……38
11. Мониторинг воспитательного процесса……………42
12. Список литературы и источники……………………44
13. Приложение…………………………………………...45

**1.Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная краткосрочная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних. |
| Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Летний экспресс» |
| Адресат проектной деятельности | -Дети из п.Октябрьский, п.Никольский, д. Десятова д.Крутые Озёрки, с.Карасуль, д.Камышка, д.Комсомолка, д.Михайловка от 6 – 16 лет включительно.  - 149 человек (вторая смена). |
| Сроки реализации программы | 27 июня – 17 июля 2019 г. |
| Цель программы | Создание условий для полноценного отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей. |
| Задачи | -Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, непринятие асоциальных явлений (наркомания, алкоголизм и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье;  -Содействие раскрытию творческой мысли, способностей и дарований детей, а также прикладных умений и навыков;  -Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях;  - Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и познавательного интереса к театральной деятельности. |
| Краткое содержание программы | Программа «Летний экспресс» представляет собой традиционную лагерную смену - 21день.  Программа комплексная, краткосрочная, включает в себя разноплановую деятельность. Объединяет различные направления работы: духовно-нравственное, эколого-развивающее, художественно-эстетическое; оздоровление, трудовая деятельность, отдых.  **Содержание программы ориентировано:**  -Формирования умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла;  -Развития познавательного интереса к театральной деятельности;  -Формирования осознанного выбора социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;  - Развитие интереса детей к миру искусства, к общечеловеческим и национальным ценностям посредством знакомства с историей развития, видами и шедеврами театрального искусства;  **-** Содействия развитию индивидуальности ребёнка, нравственного компонента мировоззрения, нравственных чувств и качеств, потребности делать добрые дела и поступки;  -Воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.  Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год. Программа нацелена на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его индивидуальности, раскрытие его потенциальных талантов. |
| Ожидаемый результат | - Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;  -Развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора  участников летнего лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства в своих творческих работах;  -Сформированность умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях,  снижение роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.  -Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, владение детьми необходимыми навыками выразительности и сценической речи в работе над сценическими работами и во время ролевых игр и квестов. |
| Название организации | Филиал МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ |
| Почтовый адрес учреждения, телефон | 627720, Тюменская область, Ишимский район, п. Октябрьский, ул. Ленина 32. т. (+734551 )-35-1-71 |
| ФИО руководителя учреждения | Заведующая филиалом Карасульской СОШ - Гинтер Татьяна Владимировна. |
| ФИО автора программы | Бондаровская Вера Алексеевна |
| Финансовое обеспечение программы | Средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства и средства родителей. |

**2 Пояснительная записка**

**2.1 Обоснование программы.**

***Анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Родничок»***

***Филиал МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ – 2018 год.***

Организация летних оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Июнь – начало летних каникул. Дети устали от учебной нагрузки, внеклассных мероприятий, от школы и от любимых учителей. Почему же снова они идут в школу каждый день? Что их там ждёт? Ждут их интересные дела, друзья и любимые учителя. Ждёт их летний лагерь, лагерь дневного пребывания. Задача учителей – сделать отдых детей в лагере содержательным, развивающим, воспитывающим, интересным. Мы надеемся, что развитый и воспитанный человек – в данном случае – наш ученик – не станет искать сомнительных друзей и развлечений.

С целью организации летнего отдыха детей с 27 июня по 17 июля 2018г. на территории Карасульской общеобразовательной школы функционировал лагерь дневного пребывания детей «Родничок», который реализовывал комплексную программу «Добрые сердца».

Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного процесса.

Срок работы лагеря в период летних каникул составил 21 день. Отдыхом были охвачены дети из п. Октябрьский, п. Никольский, д. Десятова, д.Крутые Озёрки, с.Карасуль, д.Камышка, д.Комсомолка, д.Михайловка от 6 до 16 лет включительно.

В оздоровительном лагере дневного пребывания отдохнуло 149 детей. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей: из малообеспеченных семей - 103, оставшихся без попечения родителей – 6,социально-благополучных семей-40.

Родители при анкетировании отметили такие положительные стороны организации отдыха детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием:

1.Чёткая организация воспитательного процесса, контроль со стороны взрослых во время пребывания в лагере;

2.Создание благоприятной психологической атмосферы, возможности для ребёнка реализовать себя в коллективе не в привычной учебной деятельности, а в разных видах творчества, повышение самооценки;

3.Расширение границ общения детей благодаря отлаженной работе, комплексному плану по межведомственному взаимодействию;

4.Развитие творческих способностей детей благодаря включению их в новые виды творческой деятельности;

5.Соблюдение режима дня, в том числе и режима питания;

6. Положительная динамика антропометрических данных детей (рост, вес).

Такая положительная оценка работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» показывает правильность и актуальность работы педагогического коллектива в данном направлении. Основным направлением работы программы «Добрые сердца» стало духовно-нравственное, так как 2018 год в России был объявлен «Годом Добровольца и волонтера». Духовно – нравственное направление смены позволило воспитывать доброту и милосердие, уважение друг к другу, окружающим, стремление прийти на помощь, почувствовать, что добро – это радость для окружающих и самого себя.

Утром и в конце дня проходили организационные линейки, на которых можно было ознакомиться с планом на день, подвести итоги дня. Одним из механизмов программы являлся соревновательный элемент. Реализация целей и задач смены состояла в организации сюжетно-ролевой игры «Добрые сердца». Дети следовали по дороге добрых дел: освобождая наш мир от зла, ненависти и жестокости, они доказали, что добрых и милосердных людей больше, чем злых и жестоких. А также каждый отряд смог посадить семена дерева Добра. С каждым добрым поступком, совершённым за всю лагерную смену, на дереве появлялись веточки, а на них другие. У каждого отряда было «Дерево добра», которое расцветало удивительными красными плодами в виде сердца, получаемыми за совершенные добрые дела.

На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровому времяпрепровождению детей. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе.

Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере организованным. Для этого был создан девиз лагеря, речёвки для походов в столовую и на стадион. А также вместе с ребятами были оформлены отрядные уголки, в которых была размещена информация по результатам проделанной работы. С целью рефлексии в отрядных уголках были созданы индивидуальные экраны настроения для накопления «смайликов» и других поощрений.

Проведены различные мероприятия по сохранению здоровья детей и профилактике вредных привычек. В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено. Дети обеспечены трёхразовым питанием, проводилась витаминизация блюд. Были отмечены положительные результаты – увеличение веса у 21% детей, сохранение веса у 79% детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний.

Реализация плана межведомственного взаимодействия показала его действенность и необходимость дальнейшей реализации сотрудничества. План реализован на 100%. С огромным желанием дети посещали сельскую библиотеку, спорткомплекс «Карасульский», Дом культуры п.Октябрьский и Центр Досуга с. Карасуль. Наиболее запоминающимися мероприятиями стали: театрализованный кукольный спектакль «Аленький цветочек» в ЦД с. Карасуль, праздники открытия и закрытия лагеря, встреча с коллективом спортивного комплекса «Карасульский». Отметили такие мероприятия, как: ярмарка талантов «Кто во что горазд», игры «В поисках клада», «Сафари-парк» и т.д. В лагере работало несколько кружков: «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Легоконструирование», «Киноклуб 0+». Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

 Выбранные методы и приёмы  работы  позволили каждому ребенку проявить свою индивидуальность, творческую самостоятельность на основе свободного выбора и интереса.

Мероприятия, проводимые с детьми, способствовали расширению кругозора, развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, укрепили их физическое здоровье.

Мнение воспитанников о проведенных мероприятиях, знании правил ПДД, ЗОЖ выяснялось с помощью анкетирования. По результатам опроса детей (анкетирование на начало смены и конец смены) установлено, что дети с удовольствием посещали лагерь. По результатам данного мониторинга видно, что у ребят преобладало жизнерадостное эмоциональное состояние. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости и повысили свой познавательный уровень.

Задачи и цели, которые были поставлены при планировании работы лагеря, выполнены полностью.

**Выводы:**

Результаты мониторинга «Как мы жили?» показали, что:

1. В лагере:

А) понравилось отдыхать – 94 %

Б) не понравилось отдыхать – 1,5 %

В) так себе – 4,5 %

2. В течение смены дети были:

А) организаторами – 4%

Б) активными участниками – 84 %

В) генераторами идей – 5%

Г) наблюдателями –7 %

3. Дети могли себя проявить:

А) оформление отрядного уголка –10 %

Б) организация и проведение дел в отряде – 55 %

В) активное участие в общелагерных делах – 72 %

Г) спортивные достижения – 85 %

Д) сценическое творчество –65 %

Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории ОУ, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте.

Но наряду с положительными моментами возникли педагогические проблемы, с которыми столкнулись в ходе реализации программы, а именно: особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями. В связи с этим были внесены изменения в план-сетку мероприятий с учетом возрастных особенностей детей: увеличилось количество веселых и динамичных игр на свежем воздухе, мероприятий совместно со спорткомплексом Карасульский, ЦД с.Карасуль, сельской библиотекой и Домом Культуры п.Октябрьский. И все это позволило детям расслабиться в полной мере, находясь в лагере дневного пребывания.

На сайте школы были размещены материалы об оздоровительном лагере дневного пребывания детей: паспорт, реестр, организация работы, план мероприятий и фоторепортаж о текущих событиях.

**2.2 Актуальность темы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *«Театр ничуть не безделица и*  *вовсе не пустая вещь..., это такая*  *кафедра, с которой можно много*  *сказать миру добра»*  *Н.В Гоголь* |

Ученые утверждают, что дети наиболее активно проявляют свои творческие способности. Поэтому нужно помочь ребенку, заложить в детстве основы «правил игры», которые пригодятся ему во взрослой жизни, привить вкус к «играм хорошей драматургии». Здесь театр является неоценимым. Он радует ребенка, развлекает и одновременно развивает его. Влияние театрального искусства на становление личности человека и его развитие очень велико. Его характерная особенность – отражение действительности в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребёнка, воспитывают в нём определённое отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность. Произведения театрального искусства, богатые по своему идейному содержанию и совершенные по художественной форме, формируют художественный вкус, способность понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

В соответствии с Указом Президента Владимира Владимировича Путина 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра.

Его основные задачи связаны с сохранением и популяризацией лучших отечественных театральных традиций и достижений, доступностью лучших образцов театрального искусства для жителей разных городов, совершенствованием организации театрального дела и привлечением внимания к вопросам театрального образования.

В 2019 году по всей стране пройдет конкурс творческих сочинений «Пишем о театре!», в котором смогут принять участие дети с 11 до 17 лет, а для детей 6–10 лет будет проведен конкурс детских рисунков, связанных с театром. Театры из разных городов России подготовят детские фестивали и творческие семейные мастерские-студии. Будет работать и творческая виртуальная площадка на интернет-портале годтеатра2019.рф, где школьники смогут посмотреть исторические и современные театральные постановки, лекции и мастер-классы, поучаствовать в прослушивании ГИТИСа, Школы-студии МХАТ и других театральных вузов страны.

Поэтому считаем, что тема программы актуальна и будет успешно реализована.

Практическая значимость программы состоит в том, что у участников будет возможность развить творческие способности и совершенствование навыков социального взаимодействия через репетиции, театральную деятельность (спектакли, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации), творческие встречи. Все это помогает ребёнку раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя.

Программа «Летний экспресс» включает коллективно-творческие дела, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, конкурсы, викторины, посещение музеев и выставок, что позволит в доступной игровой форме ребенку почувствовать уверенность в своих силах, раскрепоститься. С удовольствием перевоплощаясь в образ, ребенок добровольно принимает и присваивает черты, свойственные характеру героя произведения. Таким образом, мероприятия программы позволяют формировать опыт нравственного поведения и умение поступать в соответствии с нравственными нормами. Такой комплексно-целевой подход формирует у детей устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

**2.3. Принцип организации досуга.**

Программа опирается на следующие принципы:

* Принцип педагогического профессионализма;
* Принцип нравственного отношения друг к другу;
* Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
* Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
* Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

**2.4. Нормативно-правовые документы**

Программа «Летний экспресс» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенции ООН о правах ребенка;
* Конституции РФ;
* Федеральный   закон  от 29.12.2012 N  273 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) " Об образовании в Российской  Федерации " (с изм. и доп., вступ. в силу с 2018);
* Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 05.12.2017) Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.12.2017);
* Приказа «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479);
* Постановление Главного государственного санитарного врача  
  РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10»;
* Распоряжения Губернатора Тюменской области. «Об организации детской оздоровительной компаний 2019 года »;
* Распоряжение администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Ишимском районе в 2019г»;
* Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2019г»;
* Согласно Уставу МАОУ Тоболовская СОШ от 22.03.2016 года № 55, организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.
* Положение «О лагере с дневным пребыванием».

**3. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:**

Создание условий для полноценного отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей.

**Задачи:**

-Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье;

-Содействие раскрытию творческой мысли, способностей и дарований детей, а также прикладных умений и навыков;

-Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях;

-Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и познавательного интереса к театральной деятельности.

**4. Участники программы.**

1. Дети от 6 до 16 лет включительно;

2. Дети – сироты;

3. Дети, оставшиеся без попечения родителей;

4. Дети – инвалиды;

5. Дети с ограниченными возможностями здоровья;

6. Дети, проживающие в малоимущих семьях;

7. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

8. Подростки, состоящие на учете в КДН и ПДН;

9. Дети социально благополучной категории;

Всего на смене 149 человек

**5.Этапы реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап. Подготовительный** | | | |
| январь | Разработка программы:   * обзор методической литературы; * разработка программы, определение целей, задач; * разработка сюжетно – игровой модели смены; * обсуждение программы на педагогическом совете. | Руководитель программы.  Заместитель директора по УРВ | |
| февраль | Подготовка и разработка методических материалов по программе:   * разработка системы оздоровительно – образовательных мероприятий; * разработка системы оценки эффективности программы; * оформление документации (программа смены, составление тематического плана и пр.) | Руководители программ. | |
| март | * Обсуждение и утверждение программы | Руководители программ. Администрация школы | |
| **II этап. Организационный** | | | |
| Июль -август | Реализация программы ЛДПД;   * контроль реализации программы; * организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон; * осуществление текущей корректировки; * оформление отчета о реализации программы смены. | | Руководители программ.  Заместитель директора по УРВ. |
| **III этап Заключительный** | | | |
| Сентябрь  октябрь | * анализ результатов реализации программы ЛДПД; * оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; * внесение корректировки в программу; * педагогический совет по итогам реализации программы ЛДПД. | |  |
| **I V этап. Постлагерный.** | | | |
|  | * составление итоговой документации; * проведение управляющего совета; * анализ данных психолого-педагогических диагностик. | |  |

**6.Сроки действия программы**

Реализация программы будет осуществляться в течение 21 дня с 27 июня по 17 июля 2019 года.

**7. Содержание деятельности.**

Программа комплексная, краткосрочная, включает в себя разноплановую деятельность. Объединяет различные направления работы: духовно-нравственное, эколого-развивающее, художественно-эстетическое; оздоровление, трудовая деятельность, отдых.

**Содержание программы ориентировано:**

-Формирования умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла;

-Развития познавательного интереса к театральной деятельности;

-Формирования осознанного выбора социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;

- Развитие интереса детей к миру искусства, к общечеловеческим и национальным ценностям посредством знакомства с историей развития, видами и шедеврами театрального искусства;

**-** Содействия развитию индивидуальности ребёнка, нравственного компонента мировоззрения, нравственных чувств и качеств, потребности делать добрые дела и поступки;

-Воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год. Программа нацелена на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его индивидуальности, раскрытие его потенциальных талантов.

**Основными направлениями деятельности являются:**

**Патриотическое.**

**Цель:** Формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

-Развивать нравственные представления о долге, чести и достоинстве;

-Формировать способности к саморазвитию, к осознанию своих прав и прав других людей;

- Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры.

**Форма работы**:

Организация, проведение и посещение мероприятий, посвященных памятным датам края и района: «День России», «День памяти и скорби», «Узнай Героя-земляка» *(Областной конкурс),* «Украсим Родину цветами» *(Областной конкурс),* «Символы региона» *(Областной конкурс),* «Добро пожаловать!» (*Областной конкурс).* Участие в мероприятиях, приуроченных к 75-летию образования Тюменской области, в т.ч. областной проект «Я открываю Сибирь и страну», флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!».

* акция «Цветок ветерану»;
* конкурс песен о Родине;
* посещение школьного музея, выставок;
* конкурс рисунков, открыток;
* митинг, посвященный Дню Памяти;
* участие в районных и поселковых мероприятиях;
* пешеходные экскурсии и походы.

**Ожидаемый результат**: формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю, его традициям и культуре.

**Физкультурно-оздоровительное.**

**Цель**: Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

**Задачи:** Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

-Выработка и укрепление гигиенических навыков;

-Расширение знаний об охране здоровья.

**Форма работы:**

Утренняя гимнастика (зарядка);

Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;

Игры на свежем воздухе («Сафари парк», «Следопыты», «Зарница», «Кладоискатели», «Волейбол» и т.д.)

Эстафеты, спортивные игры: флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» (*областной конкурс),* «Здоровье в движении!» (*областной проект*), «Веселые старты».

**Основные виды деятельности**:

* ежедневные утренние зарядки;
* закаливание: воздушные и солнечные ванны;
* встречи-лекции медицинского работника о гигиене и простейших элементах закаливания;
* динамические паузы;
* общелагерные и отрядные дела на местности;
* занятия по правилам пожарной и личной безопасности;
* ежедневные пятиминутки на различные темы «Азбука безопасности»;
* межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, молодёжной политики и спорта;

- участие в районных и поселковых спортивных мероприятиях

**Ожидаемые результаты:**

Укрепление физического и психологического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Коллективный характер мероприятий предполагает проявление ребятами своих лучших морально-волевых качеств: ответственности и дисциплинированности, уважения к партнерам и сопернику, взаимовыручки, смелости и решительности, настойчивости и инициативности.

**Духовно-нравственное.**

**Цель:** формирование нравственно-здоровой, духовно-богатой личности.

**Задачи:**

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;

-Формировать навыки культурного поведения и общения;

-Прививать детям эстетический вкус.

**Формы работы:**

-Тематические беседы: «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников», «В день Петра и Февронии» и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

Ценностное отношение к своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, народным традициям, старшему поколению.

**Трудовое.**

**Цель:** формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

-Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;

-Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;

-Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

**Формы работы:**

Бытовой самообслуживающий труд (уход за одеждой и обувью, уборка помещений от мусора, уборка прилегающей территории, уход за цветниками на пришкольной территории). Акция: «Очистим Зелёную планету от мусора». Операция «Тимуровцы». Конкурс «Украсим Родину цветами» *(Областной конкурс)*

**Ожидаемые результаты:**

Умение ухаживать за своим внешним видом, сформированность трудовых умений и навыков по уборке помещений от мусора, уборке прилегающей территории, уход за цветниками на пришкольной территории.

**Экологическое направление.**

**Цель:** Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт экологической деятельности.

**Задачи:**

- Анализировать экологическую ситуацию, выявлять причины экологических нарушений, принимать решения по их устранению;

**-** Формировать у детей трудовые, организаторские способности и навыки

- Развивать познавательную, творческую, общественную активность детей в ходе экологической деятельности.

**Формы работы:**

- Организация работы тимуровского отряда. Акция: «Очистим природу от мусора». Операция «Тимуровцы».

- Конкурс фотографий «Природы чудный лик».

- Конкурс рисунков «Край родной чарует красотой»

- Организация и проведение акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты пришкольного участка.

**Ожидаемый результат:** воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.

**Досугово-развлекательное.**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Цель:** развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников.

**Задачи:**

-Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей;

-Повышение качественного уровня детского летнего досуга;

-Организация разнообразных форм детского досуга;

-Поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

**Мероприятия:**

* + театрализованные игровые программы;
  + коллективно-творческая деятельность;
  + конкурсы, викторины, в том числе познавательные;
  + тематические праздники;
  + «творческие ассорти»;
  + выставки рисунков и прикладного творчества;
  + библиотечные часы;
  + в рамках Года Театра - межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования. Участие в областном проекте *«КультУра жизни», конкурсы «Весь мир – театр…», акция «Парад театральных масок».*

**Ожидаемый результат:**

Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Саморазвитие детей и подростков. Организация полноценного культурного досуга воспитанников.

**Кружковая деятельность.**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

**Кружок «Оригами – чудеса своими руками»**

**Цель:** всесторонне интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

**Задачи кружка:**

* обучение различным приемам работы с бумагой;
* развитие мелкой моторики рук и глазомера;
* развитие памяти, внимания, мышления и пространственного воображения;
* развитие творческих способностей, фантазии и художественного вкуса;
* формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

**Кружок труда «Умелые ручки»**

**Цель:** развивать творческую активность, умственные способности, эстетический вкус, а также конструктивное мышление детей.

**Задачи кружка:**

* развитие творческих способностей учащихся;
* воспитание художественного вкуса и трудолюбия, умения наблюдать и выделять главное;
* совершенствование трудовых умений и навыков.

**Кружок «Шахматы»**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи кружка:**

* познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
* обучить воспитанников самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
* развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
* развивать волевые качества личности.

**Кружок «Киноклуб 0+»**

**Цель:**

создание условий для нравственного совершенствования личности воспитанников, формирования социального опыта подростков через участие в занятиях киноклуба и включение в проектную деятельность.

**Задачи кружка:**

* Ознакомить ребят с основными этапами развития мирового кинопроцесса, с жанровым и стилистическим многообразием современного кинематографа и театрального искусства, со спектаклями, ставшими классикой мирового искусства, с деятельностью и творчеством выдающихся режиссёров, актёров и продюсеров
* совершенствовать навыки общения, обсуждения, дискуссии;
* воспитывать уважение к народным традициям и культуре, толерантное отношение к культуре и традициям других народов.

**8. Механизмы реализации программы.**

**8.1. Легенда «Летний экспресс».**

*Где–то далеко-далеко, на самом краю Вселенной, среди бесконечного океана звезд, в одной из галактик находилась одна единственная планета - Счастливое лето. Здесь всегда царил мир, яркие лучи солнца согревали каждое сердце, которое попадалось ему на пути, оно улыбалось всем, и от этого всегда было тепло.*

*На этой планете находилось необычное королевство Лукоморье. Самым большим достоянием королевства были его жители – сказочные герои. Жизнерадостные, веселые и красивые, они все без исключения были волшебниками – творцами. Они умели всё: петь, плясать, играть, сочинять волшебные веселые и грустные сказки, совершать добрые дела. Жители «Лукоморья» построили большую сцену под открытым небом, где разыгрывали свои волшебные истории.*

*Правила в «Лукоморье» королева Оперетта. Со взглядом, полным доброты, она следила за сказочными героями, помогала им и вела их за собой. Ей помогали ее верные друзья – Игринка, Веселинка, Добринка, Мир, Спорт, Труд и Знание. Хозяева этого королевства каждое лето приглашали к себе детей и дарили им частицу своего огня, света и семейного тепла, чтобы крепла вера детей в добро и справедливость, светлую мечту.*

*Ребята и педагоги с удовольствием путешествовали по «Лукоморью». Но однажды, прибыв в страну, они узнали от королевы, что случилась беда: сказочные жители покинули царство, и оно стало безжизненным. В силах ребят помочь им вернуться в царство, тем самым оживить его.*

*Дети изъявляют желание помочь вернуть жителей «Лукоморья» в свою страну. Путешествие будет совершено на скором поезде «Летний экспресс», приобрести билет на него детям необходимо на концерте, проявив своё творчество. Чтобы экспресс тронулся, каждый отряд представляет себя на сцене (название, девиз, эмблема).*

*Для достижения цели поезд будет совершать путешествие, и делать остановки Машинистом поезда является «Главная волшебница путешествия», она же начальник лагеря. На каждой станции ребята встретятся со сказочными героями: Василисой Премудрой, Марьей Искусницей, Затейницей, Целительницей, Рукодельницей, Алёнушкой, Добрыней Никитичем, Сказительницей (из числа педагогов и учителей по физической культуре). Выполняя их задания, участвуя в конкурсах, квест–играх, выставках, соревнованиях, дети найдут радужные самоцветы и, обменяв их на жителей царства, прикрепят их изображения на карту страны Лукоморье. К концу смены, когда карта полностью будет заполнена, герои возвратятся и царство оживет.*

**Оформление лагерной смены**

Девиз смены: *«****Твори, выдумывай, пробуй!».***

***«Летний экспресс»*** представляет собой традиционную лагерную смену - 21 день. Лагерная смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры – путешествия. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря - это волшебное царство «Лукоморье», в котором творятся чудеса: растет дуб зеленый с золотой цепью, по которой днём и ночью ходит кот ученый. Ребята ежедневно будут путешествовать по царству на скором поезде.

Первые 2 дня в лагере организационные: «жители» устраиваются в своих «вагончиках». Классные комнаты – это вагоны, в которых будут жить герои. На дверях каждого отряда – эмблема своего отряда с соответствующим названием Как правило, в первые дни делается только основа уголка, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены. Возможные рубрики: «Законы и традиции», «Легенда», «Ежедневная рефлексия», «План на день», «Поздравления», «Кадр дня» и др.

В первый день смены дети знакомятся с обычаями, традициями, законами, правилами поведения, картой путешествия царства, разрабатывают законы царства, Игровой Кодекс, Календарь мероприятий.

Царство «Лукоморье» имеет свою эмблему и гимн. Место проведения линейки – Долина Чудес царства Лукоморье. В центре Лукоморья растет зелёный дуб, на ветвях которого висит Ларец откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

. Продвигаться вперед детям помогают воспитатели и вожатые, которые становятся «проводниками».Ориентиром в пути служит карта царства «Лукоморье». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте.

Каждый день герои участвуют в общелагерных мероприятиях. Все это будет отражаться на «экране радостных событий», размещённом в фойе. Ежедневно «экран» пополняется фотографиями из жизни царства.

Итоги каждого дня подводятся на линейке в конце дня. За различные достижения отряд может получить в награду радужные самоцветы и обменять их на жителей царства, изображения которых прикрепят на карте их королевства. К концу смены карта полностью будет заполнена, герои возвращаются и царство оживает.

В царстве будет система стимулирования – жёлуди, которые ребята будут получать за победу в различных делах, и смогут их обменять в конце смены на жителей сказочного королевства, тем самым добавив баллов отряду. Отряд, который набрал в течение смены наибольшее количество сказочных героев, признаётся лучшим.

**8.2 Самоуправление.**

**Актив лагеря.**

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и вожатые.

Актив, как форма соуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это начальник лагеря, старший воспитатель, детский совет лагеря.

В детский совет лагеря входят командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

В течение всей игровой программы будет работать самоуправление**.** Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных между собой задач, стоящих перед вожатым: всестороннее развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание или маленькую победу хотя бы в одной из областей деятельности. С другой стороны, всякое поручение обладает той способностью, что оно носит характер обязательства, которые личность добровольно берет на себя. А это повышает требовательность к себе. Тем более в условиях непременной смены ролей и положений.

Но выполнять одно и то же поручение подросткам скоро надоедает. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередуя поручения, подростки каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством вожатого.

**Группа «Досуг».**Эта группа будет работать в кинозале. Дети сами смогут составлять презентации, подбирать видеоролики по тематике дня.

**Группа «Экологический десант».**Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закреплённой за отрядом (после зарядки), осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.

**Группа «Оформитель»**выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом, ведет съёмку жизни лагеря и делает фотоотчёт.

**Группа «Сюрприз».**Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем - все что угодно. Если у кого-то день рождения, то группа должна позаботиться о поздравлении.

**Группа «Летопись».**Чтобы о смене осталась долгая память, можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить и вставить в летопись. На сборе отряда обязательно обсуждается работа каждой группы. Работа не должна остаться без внимания.

**Группа «Спорт»** Организация и проведение зарядки. Помощь физрукам в проведении спартакиады, подвижных играх, «веселых стартов». Организация участия отряда в верёвочной трассе, инициатива в проведении конкурса зарядки в отряде, между отрядами.  Помощь и проведение спортивных часов в отряде, хранение и содержание в порядке спортинвентаря, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

**8.3.Режим дня в лагере.**

Вся деятельность летнего лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления. Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере.

**Режим работы ЛДП «Родничок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **08.45 - 09.00** | Планёрка для воспитателей |  |
| **09.00 - 09.05** | Прием детей | Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора! |
| **09.05 - 09.10** | Зарядка | И тотчас же по порядку. Все ребята - на зарядку!  Чтобы быть весь день в порядке,  Надо делать нам зарядку. |
| **09.10 – 09.15** | Линейка, подъем флага | Все ребята собрались? На линейку становись. |
| **09.15 - 10.00** | Завтрак | Нас столовая зовёт.  Каша вкусная нас ждёт  Все за стол! Узнать пора, Чем накормят повара. |
| **10.00 – 10.20** | Трудовой десант | Экологический десант |
| **10.20 – 10.50** | Занятие по интересам: (просмотр видеофильмов, занятия в кружках, игры на свежем воздухе, посещение бассейна) ДК и Центра Досуга, сельская библиотека (по отдельному графику) | Кто куда…кто в поход, Кто в цветник, на огород  Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас. |
| **10.50 – 11.20** | Кружковые занятия | Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются,  А все ребята занимаются. |
| **11.20 – 11.30** | Подготовка к общелагерному мероприятию |  |
| **11.30 – 12. 30** | Общелагерное мероприятие по плану для детей 11-16 лет и отрядные мероприятия для детей 6-10 лет | Лучше лагеря нет места на свете.  Знают воспитатели, знают и дети.  И если ты час этот будешь в отряде,  Будет всем весело, будут все рады!  Вместе с отрядом сил не жалей,  Пой, танцуй, рисуй и клей! |
| **12.30 – 13.15** | Обед | Но у всех, смешливых даже,  За столом серьезный вид.  За обедом виден сразу наш ребячий аппетит.  Время обеда настало, и вот  Бодро отряд наш к столовой идёт… |
| **13.15 –15.00** | Тихий час  Подготовка ко сну, сон / «Тихие игры» в отрядах | Если хочешь много знать,  Многому учиться,  Книги должен ты читать,  Только не лениться. |
| **15.00 – 15.30** | Полдник. | Время полдничать настало, и вот Бодро отряд наш к столовой идёт… |
| **15.30 – 16.40** | Оздоровительные процедуры (спортивно – оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, «Минутки здоровья») | Ничего нет интересней Загорать и закаляться, Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас! |
| **16.40 – 16.50** | Линейка, спуск флага | На линейку становись! И делами похвались. |
| **16.50 – 17.00** | Уход детей домой | До свиданья! До новых встреч! |

**8.4.** **План работы смены.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название дня смены** | **Название мероприятия** |
| 27.06 | *«*Здравствуй лагерь!»  *(Открытие лагерной смены.)* | -Линейка «Знакомство с жителями Лукоморья»  -Операция «Уют»  -«Исследование истории театра» - презентация, викторина *(на протяжении всей смены)*  -Игры на свежем воздухе  -Акция «Добро пожаловать» *(на протяжении всей смены)* |
| 28.06 | «Собираемся в путешествие» | -Визитки отрядов «Будем знакомы»  - Конкурсная программа «Чтобы путешественником быть, надо сильным, выносливым, знающим быть!» *(Испытания для путешественников.)*  -«Азбука здоровья»  - Беседы, легенды старой Тюмени *(реализация проекта «Я открываю Сибирь и страну»)*  -Подготовка к акции «Парад театральных масок» |
| 01.07 | Остановка «В гостях у Марьи-искусницы» | Минутка здоровья «Закаливание»  -Сюжетная игра на местности «Следопыты»  -Конкурс поделок «Эти руки и впрямь чудеса творят» (изготовление героев мультфильмов из подручного материала)  -Спортивная игра «Сафари-парк» |
| 02.07 | Остановка «Дремучий лес» (Встреча с Лесовичком, Лешим…) | -Минутка здоровья  -Встреча с медиками «Оказание первой доврачебной помощи при солнечном ожоге»  -Эстафета « Там на неведомых дорожках».  -Конкурс фотографий «Природы чудный лик»  -. -Динамический час - разучивание движений танца к флешмобу. *( в рамках проекта «Здоровье в движении»)* |
| 03.07 | Остановка «Город Баба-Ягинск» | -Постановка актива лагеря  «Маленький принц» (*реализация конкурса «Весь мир- театр..»*)  -Малые олимпийские игры «Рекорды Лукоморья» *(спортивное мероприятие в рамках ГТО).*  -Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина» *(в рамках реализации проекта «Символы региона»).*  -Интренет-новости «Лагеря» *(проект Медиастрана)* |
| 04.07 | Остановка «Остров Невезения» | -Мероприятие - поиск клада «Сундук Кощея»  Конкурс чтецов «Пою тебе, моя Россия» *(в рамках реализации проекта «Мы потомки героев»)*  -Конкурс рисунков «Моя Малая Родина» *(реализация проекта «Я открываю Сибирь и страну»)* |
| 05.07 | Остановка «Мыс Олимпик» (встреча с Ильёй Муромцем) | - «Богатырские состязания» *(спортивное мероприятие в рамках ГТО).*  -Конкурс костюмов и театрального грима  -Конкурс театральных миниатюр «Скажи наркотикам нет!»  -Селфи-марафон «Театр в кадре» |
| 08.07 | Остановка «Затейкино» | -Мероприятие «Вся жизнь игра, а люди в ней актёры» *(конкурс театральных постановок)*  -Флешмоб «Давайте обнимем Тюмень»  -Экскурсия по школьному музею «Мы потомки героев» *(проект Медиастрана)* |
| 09.07 | Остановка «Безопасности»  (день дорожных наук) | -Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»  -Игровая программа «Мы, молодое поколение, за безопасное движение» *(конкурс рисунков по ПДД)*  -Спортивно-развлекательное состязание: «Костюмированный футбол»  -Танцевальный флэшмоб *(в рамках реализации проекта «Здоровье в движении»)* |
| 10.07 | «Моя семья» [(Всероссийский день семьи, любви и верности)](http://prayerssaints.ru/index.php?id=pravoslavnprazdniki/7/21) | -Игровая программа «Семь-Я: давайте жить дружно!»  -«Вера, надежда и любовь в российских семьях» *(выставка рисунков)*  -Акция «Парад театральных масок» |
| 11.07 | Остановка «Ловушка времени» | -Игра-квест «Потерянное время»  -Конкурс «Актерское мастерство» (*реализация конкурса «Весь мир - театр..»*)  -Конкурс «Лучший юнкор лагеря!» *(реализация проекта «Медиастрана»).*  Всемирный день народонаселения |
| 12.07 | Остановка «В гостях у Золушки» | -Трудовой десант благоустройства школьной территории.  -Патриотическая игра «Зарница»  -«Герой не нашего времени» (*фотовыставка, конкурс)»* |
| 15.07 | Остановка «В гостях у Василисы Прекрасной» | -Постановка актива лагеря «Театральный Ералаш»  -Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря - 2019».  -Конкурс рисунков «Краски театра» |
| 16.07 | Остановка «Театралия»(в гостях у Карабаса-Барабаса) | -«По обе стороны кулис» - *конкурсно-развлекательная программа*  -Конкурс чтецов «Монолог»  -Выставка рисунков «Как хорошо, что есть театр!» |
| 17.07 | Праздник закрытия лагерной смены «Великий пир» | -Конкурс плакатов и сочинений «Незабываемые моменты».  -Игра «Кладоискатели».  Подведение итогов смены, награждение лучших отрядов.  Почта лагеря «Пожелания от всей души…»  -Концертная программа.  «Сюрприз шоу» (концертная программа) |

План составлен с учётом памятных дат России и праздников календаря на июнь, июль месяц (приложение № 2)

**8.5 Система контроля за реализацией программы:**

Контроль над реализацией программы «Летний экспресс» будет осуществляться:

* + - Директором школы;
    - Начальником лагеря;
    - Медицинским работником;
    - Педсоветом;
    - Специалистами Департамента образования Тюменской области;
    - Специалистами РОНО Ишимского муниципального района;
    - Межведомственными комиссиями.
    - Межведомственным отделом МВД России «Ишимский»
    - Специалистами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора.

Система контроля за реализацией программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация летней занятости.  Обсуждение перспектив, планов, проблем занятости детей в каникулярное время:   1. Заседание МО воспитателей, классных руководителей. 2. Совещание при заведующей филиалом. 3. Защита программы на педагогическом совете. 4. Реализация плана ВШК по осуществлению мероприятий по подготовке, деятельности лагеря с дневным пребыванием. 5. Работа временной творческой группы (ответственных) по реализации работы пришкольного лагеря. 6. Рассмотрение вопроса организации летней занятости на родительском собрании (представление программы, режима работы лагеря) 7. Заседание управляющего Совета | Январь  Январь  Февраль  Январь-июнь  Январь –май  Март  Февраль | Старший методист;  Педагог-организатор |
| 2 | Диагностика   1. Учет мнений запросов родителей. 2. Учет пожеланий обучающихся. 3. Составление карты занятости обучающихся в каникулярное время. 4. Вводная, пошаговая, итоговая.   (определение адаптации, удовлетворенность работой, установление недостатков, коррекция плана) | Январь - июнь | Социальный педагог, педагог психолог, педагогический коллектив |
| 3 | Контроль подготовки и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей  (Оборудование отрядных комнат, оформление информационного стенда, наличие игрового оборудование, заключение дополнительных соглашений с организациями по осуществлению плана межведомственного взаимодействия и др.) | Апрель -май | Администрация  Педагог-организатор |
| 4 | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с обучающимися. Подготовка документации по реализации летней кампании. | Апрель | Старший методист |
| 5 | Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий. Качество воспитательных мероприятий  Ежедневные планерки.  Совещание при начальнике лагеря. | В течение смены постоянно | Заведующий филиалом, начальник лагеря, старший методист |
| 6 | Опрос и анкетирование воспитанников и родителей.  Проверка документации. | июнь | Старший методист, начальник лагеря |
| 7 | Мониторинг воспитательного процесса | В течение смены постоянно | Начальник лагеря |
| 8 | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.  Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.  Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере.  Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены. | В течение смены постоянно | Медицинская сестра, диетическая сестра |
| 9 | Контроль за организацией питания.  Бракераж готовой продукции | В течение смены постоянно | Начальник лагеря  Заведующий филиалом  Диетическая сестра |
| 10 | Контроль за организацией безопасного пребывания детей в лагере, проведение инструктажей по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря. | В течение смены постоянно | Начальник лагеря  Заведующий филиалом |
| 11 | Контроль со стороны сельской администрации | В течение смены постоянно | Глава Карасульского сельского поселения |
| 12 | Межведомственная проверка | В течение смены  еженедельно | Департамент образования Тюменской области  Специалисты отдела образования и администрации Ишимского района |
| 13 | Проверка Роспотребнадзора | По плану | Специалисты -эксперты |
| 14 | Пожнадзор Ишимского муниципального района | По плану | Специалисты пожнадзора |
| 15 | Областной технологический контроль | По плану | Специалисты-эксперты |

**8.6 Условия реализации программы:**

**8.6.1 Научно-методическое обеспечение**

Предусматривает доступ к сети Интернет, наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену, разработок мероприятий.

**8.6.2 Материально-техническое обеспечение**

предусматривает: наличие приспособленной базы (школы) на 149 детей, наличие пришкольного участка. Наличие ТСО: ноутбуки, музыкальное и мультимедийное оборудования, канцелярские товары, настольные игры, спортинвентарь, сельскохозяйственный инвентарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материально -техническая база** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, проведение спортивных секций, линейки  (в случае плохой погоды) | Материальная база  школы | воспитатель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции | Материальная база  школы | воспитатель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый  зал | Праздничные мероприятия и концерты. | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |

**8.6.3 Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» с социумом.**

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящихся вблизи летнего оздоровительного лагеря «Родничок»:

* Спорткомплекс (п.Октябрьский)
* Спортивная площадка при спорткомплексе.
* Сельская библиотека (п.Октябрьский).
* Дом Культуры (п.Октябрьский).
* Центр Досуга (с. Карасуль)
* Дом Культуры (п.Новокировский)
* Дом культуры (с.Десятово)

**8.6.4 Финансовое обеспечение:**

Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, средств муниципального бюджета, родительских средств.

**8.6.5 Кадровое обеспечение программы.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Заведующая филиалом Карасульской СОШ – Гинтер Т.В.
* Начальник смены - обеспечивает функционирование лагерей;
* Старший воспитатель – организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену.
* Воспитатели - организуют работу отрядов
* Учитель физкультуры, инструкторы по спорту спорткомплекса «Карасульский» - организуют спортивно-оздоровительную работу
* Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы

**Штатная ведомость сотрудников**

**лагеря с дневным пребыванием детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **должность** | **Кол-во работников** |
| 1 | Начальник лагеря | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 1 |
| 3 | Воспитатель | 8 |
| 4 | Учитель физкультуры | 1 |
| 5 | Уборщица | 2 |

**9. Факторы риска и меры их профилактики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| Проблемы в кадровом обеспечении | * Проведение инструктажа по ТБ для вожатых и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены; * Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы на протяжении смены; * Организация психолого-педагогического практикума для педагогического коллектива. |
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;  • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |
| Природно-климатические | • Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях);  • Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки. |
| Заболевания участников смены | • Медицинское обслуживание;  • Медицинский контроль:  • Витаминизация;  • Профилактические процедуры. |
| Неблагоприятный климат в отряд | • Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений;  • Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога;  • Воспитательная работа. |
| Эмоциональная неуравновешенность участников смены. | • Медицинский контроль;  • Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми;  • Работа с родителями. |
| Низкая самооценка участников смены | • Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого |
| Снижение активности участников смены | * Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; * Контроль за функционированием системы coyправления; * Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; * Смена и чередование видов деятельности. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |

**10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемые результаты** |
| -Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлении (наркомания, алкоголизм, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье; | Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни; |
| Содействие раскрытию творческой мысли, способностей и дарований детей, а также прикладных умений и навыков; | Развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора  участников летнего лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства в своих творческих работах. |
| Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях; | Сформированность умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях; снижение роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде. |
| -Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и познавательного интереса к театральной деятельности. | Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, владение детьми необходимыми навыками выразительности и сценической речи в работе над сценическими работами и во время ролевых игр и квестов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **показатели** | **Методы** |
| ***Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*** | | |
| ***Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*** | 1. Соблюдение режима дня.  2. Сбалансированное питание.  3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.  4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков.  5.Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо - оздорови- тельных мероприятий.  6.Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы | 1. Анкетирование.  2.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников.  3. Беседа.  4.Анализ травматизма и заболеваемости. |
| **Улучшение психологического микроклимата.** | | |
| ***Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности*** | 1.Умение слушать и слышать собеседника.  2.Бесконфликтное общение.  3.Коммуникабельность.  4.Эмоциональная устойчивость, терпимость.  5.Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде.  6.Наличие побед в конкурсах.  7.Уровень сплоченности в коллективе. | Анкетирование  Тестирование.  Наблюдение.  Беседа.  Анализ продуктов  деятельности. |
| **Реализации участниками своих способностей.** | | |
| ***Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря, развитие лидерских качеств и творческих способностей*** | 1.Наличие и число лидеров в  конкурсах.  2.Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены.  3.Увлеченность, личная  заинтересованность ребенка в конкурсе.  4.Удовлетворенность отдыхом в лагере.  5.Охват участников  мероприятиями смены.  6.Количество и качество  проводимых познавательных,  развлекательных,  психологически и социально  значимых мероприятий. | I.Метод наблюдения  2. Анкетирование.  3.Анализ достижений  воспитанников. 4.Анализ продуктов  деятельности. |
| **Формирование социальной активности у участников программы.** | | |
| 1.Организация  мероприятий для  возможности  самореализации  воспитанников. 2.Соответствие услуг системы  дополнительного  образования  потребностям и интересам детей.  3.Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной  деятельности. | 1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.  2.Личная заинтересованность (%участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.  3.Количественный показатель участия детей в развивающих и досуговых мероприятиях.  4.Реализация социально-значимых проектов в условиях учреждения.  5.Количественный показатель участия детей и подростков в мероприятиях. | 1.Анкетирование.  2.Наблюдение.  3.Итоговая выставка детских, творческих работ.  4.Навыки самоорганизации.  5.Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.  6.Рейтинг популярности |
| **Повышение уровня социальной адаптированности.** | | |
| 1.Соблюдение детьми и подростками правил  поведения, ценностное отношение к имуществу учреждения. 2.Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.  3. Хорошее  психологическое и  физическое самочувствие участников программ | 1. Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы.  2. Знание участниками своих сильных сторон личности.  3. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.  4. Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу.  5. Доля неадаптированных детей (отчисленных из лагеря).  6. Число детей, находящихся на лечение. | 1.Наблюдение.  2.Беседа.  3.Анкетирование.  4.Анализ сюжетно- ролевых игр и продуктов деятельности.  5.Эффективность органов детского соуправления.  6.Анализ числа отчисленных, заболевших и нарушивших правила внутреннего распорядка. |

**11. Мониторинг воспитательного процесса.**

Мониторинг воспитательного процесса в лагере, прежде всего, направлен на исследование достигнутых результатов в плане патриотического воспитания детей. С целью изучения эффективности патриотического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности на входе (в начале смены) и на выходе (в конце смены) используются анкеты, приложения. (**Приложение 3**).

Если отношение к природе в большинстве случаев изменилось в лучшую сторону, то воспитательный процесс в лагере был осуществлён на должном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **1. Диагностики, применяемые в организационном периоде.** | | |
|  | **мероприятие** | **позволяет выявить** |
|  | Анкета «Знакомство»  (1 день) | * анкетные данные ребёнка; * мотивация посещения лагеря; * тип личности ребенка; * интересы; * ожидания от смены; * отношение к сверстникам. |
|  | Психогеометрический тест  С. Деллингера  (2 день) | тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения |
| **2. Диагностики, применяемые в основной период смены.** | | |
|  | Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности | уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде |
|  | Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (6 день) | уровень:  социальной активности;  социальной адаптированности;  социальной автономности;  нравственной воспитанности |
|  | Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»  (Середина смены) | отношение вожатого к детям;  задействованность детей в мероприятиях;  интерес ребёнка к мероприятиям программы |
|  | Проективная методика «Выбор»  (Середина смены) | удовлетворённость ребёнка жизнью в лагере |
| **3. Диагностики, используемые в итоговом периоде.** | | |
| 1 | Опросник М.И.Рожкова на  выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности  (последний день смены) | уровень:  социальной активности;  социальной адаптированности;  социальной автономности;  нравственной воспитанности |
| 2 | Анкета «Как мы жили это время»  (последний день смены) | впечатления ребенка от смены;  степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности;  реализация в том или ином виде деятельности;  трудности, возникшие за время лагерной смены;  чему ребенок научился за смену;  ощущения себя в коллективе сверстников |
| 3 | Анкета «До новых встреч!»  (последний день смены) | впечатления, реализация ожиданий от лагеря;  удовлетворенность содержанием смены;  обратная связь в аспекте организации работы лагеря |
| **4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены** | | |
|  | Вопросы отрядного огонька | духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации;  развитие социально-коммуникативных качеств;  отношение к здоровому образу жизни, спорту; |
|  | Закончи предложение | развитие социально-коммуникативных качеств;  отношение к здоровому образу жизни, спорту: |
|  | Рефлексия | личностные приобретения ребенка;  полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем |

**12. Список литературы:**

1. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Методические материалы/ Под ред. В.Р.Попова – Санкт-Петербург: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999г.

2. Руденко В.И.Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.В., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М: Педагогическое общество России, 2002.

4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М: ВАКО, 2007.

6. Марфина С. В. Летний лагерь от А до Я / С. В.Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007

7. Материалы журналов «Педсовет» 2002 – 2009 год

8.Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.

9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М, 1993.

10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

11. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести… Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

***Приложение 1.***

Кричалка.

**Старший вожатый:** *Если будем мы все вместе,  
Если будем мы дружить,  
То, конечно, интересно  
На планете будет жить.*

**Приветствие:**

**Старший вожатый:** *«Доброе утро, лагерь!»*

**Ответ:** *«Доброе утро!»*

***"Гимн "***

Если друг не смеётся,  
Ты включи ему солнце,  
Ты включи ему звёзды,  
Это просто.  
Ты исправь ошибку,  
Превращая в улыбку,  
Все грустинки и слёзы,  
Это просто..  
  
Воскресенье, суббота,  
Дружба - это не работа.  
Дружба - это не работа.  
Есть друзья, а для них  
У друзей нет выходных.  
Есть друзья, а для них  
У друзей нет выходных.  
  
Если свалится счастье,  
Подели его на части  
И раздай всем друзьям,  
Это просто.  
А когда будет надо,  
Все друзья будут рядом,  
Чтоб включить тебе солнце или звёзды.  
  
Воскресенье, суббота,  
Дружба - это не работа.  
Дружба - это не работа.  
Есть друзья, а для них  
У друзей нет выходных.  
Есть друзья, а для них  
У друзей нет выходных.  
  
Если каждый друг по кругу  
Другу протянет руку,  
То будет видно в иллюминатор  
Дружба - это экватор.  
Если каждый друг планеты  
Другу ромашкой помашет,  
То станет ясно  
Дружба - это планета ромашек.  
  
Воскресенье, суббота,  
Дружба - это не работа.  
Дружба - это не работа.  
Есть друзья, а для них  
У друзей нет выходных.  
Есть друзья, а для них  
У друзей нет выходных.

**Спортивная речёвка**

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

  Поддержать отряд и честь!

**В столовую**

Чашки, вилки, кружки, ложки,  
Много жареной картошки,  
Много супа, макарон,  
Мы бежим со всех сторон.  
Раз, два - есть хотим,  
Три, четыре – все съедим!  
Не дадут картошки,  
Мы съедим все ложки.  
Не дадут нам чайника,   
Мы съедим начальника!  
А вожатых на закуску,   
Это будет очень вкусно!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

  Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

**На зарядку!**

На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

**Патриотическая**

- Печатая шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

- Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

 Нам высота – не помеха!

 Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

 – Ребята Нового века!

**Приложение 2.**

**Календарь праздников и знаменательных дат на 2019год.**

* Год Театра
* 14 июня - Всемирный день донора
* 15 июня День создания юннатского движения в России.
* 17 июня Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухами (с 1995г.)
* 21 июня Международный день цветка.
* 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год);
* 26 июня Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом
* 8 июля День семьи, любви и верности
* 10 июля - День воинской славы.
* 11 июля Международный день народонаселения (с 1989г.)

**Приложение 3**

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

Анкета – «Знакомство».

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания (откуда ты приехал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

*квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг*

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**Приложение № 4**

**Психогеометрический тест С. Деллингера**

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

**Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

7

5

0 3

**Приложение 5**

**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень, 3 – норма, меньше 3 – низкий

**Приложение 6**

**Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_