

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
|  | Анализ, задачи, приоритетные направления |  |
|  | * 1. Введение | 2 |
|  | * 1. Деятельность школы, направленная на обеспечение доступности общего образования | 2 |
|  | * 1. Состояние работы с педагогическими кадрами | 3 |
|  | * 1. Анализ состояния качества знаний обучающихся | 5 |
|  | * 1. Анализ воспитательной работы | 42 |
|  | Организация деятельности ОУ по обеспечению доступности образования |  |
|  | * 1. Организационные мероприятия | 46 |
|  | * 1. Мероприятия, направленные на предупреждение пропусков занятий | 46 |
|  | * 1. Работа школьной психолого-педагогической комиссии | 47 |
|  | Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация |  |
|  | * 1. Работа над методической темой | 48 |
|  | * 1. Работа предметных МО | 48 |
|  | * 1. Повышение квалификации учителей | 49 |
|  | * 1. Работа с молодыми педагогами | 49 |
|  | Работа, направленная на организацию учебного процесса |  |
|  | 1. Работа по преемственности | 51 |
|  | 1. Предпрофильное и профильное обучение | 51 |
|  | 1. Работа с одаренными детьми | 54 |
|  | 1. Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | 56 |
|  | 1. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | 59 |
|  | 1. Работа школьной библиотеки по пропаганде чтения | 62 |
|  | Воспитательная работа | 68 |
|  | Работа с родителями | 96 |
|  | Система ВШК |  |
|  | 1. План ВШК | 98 |
|  | 1. Контроль за выполнением всеобуча. | 99 |
|  | 1. Контроль за работой по повышению качества образования | 100 |
|  | 1. Контроль за ведением школьной документации | 104 |
|  | 1. Контроль воспитательной работы | 105 |
|  | Укрепление материально-технической базы ОУ и административно-хозяйственная деятельность | 117 |
|  | Приложения | 122 |

1. **Анализ, задачи, приоритетные направления**
   1. **Введение**

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над следующими задачами:

* Организация работы на выполнение требований доступности образования, на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования и сохранение здоровья обучающихся в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Организация работы коллектива на повышение качества обучения.
* Организация работы на повышение методического уровня каждого учителя, распространение передового педагогического опыта.
* Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Был разработан план работы школы на 2019-2020 учебный год.

* 1. **Деятельность школы, направленная на обеспечение доступности общего образования**

В школе функционировало 22 классов комплектов со средней наполняемостью 20 человек. На начало учебного года в школе обучалось 447 человек, на конец года - 445.

Для организации и осуществления деятельности Карасульской СОШ используются:

* Предметные кабинеты для учебных занятий - 21

в т.ч. компьютерные классы - 1

* Спортивный зал - 1
* Библиотека, читальный зал – 1

С целью организации питания обучающихся ежегодно заключается договор на организацию питания. Зона питания детей, оборудованная на 100 посадочных мест, находится на первом этаже здания.

На школьном участке имеется спортивная площадка, использующаяся в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеются: спортивный зал и актовый зал (совмещенный со столовой).

На 1 сентября в школе обучалось 447 обучающихся, более 55% из них находились на подвозе.

Для подвоза обучающихся на занятия школа использует 8 транспортных средств.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей - неоднороден. Большая часть обучающихся из полных семей, но 44,30% - из социально незащищённых семей.

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и учителями школы проводится систематическая работа:

-организована системная работа с выпускниками основного общего образования с целью оказания помощи в выборе формы получения дальнейшего образования, комплектования 10-х классов, повышения мотивации получения среднего общего образвоания;

- работа по преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным, основным и средним уровнями образования активно проводится администрацией и учителями школы, приносит положительные результаты по решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования и способствует сохранности контингента.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится диспансеризация детей, ведется целенаправленная работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится в рамках договора с ГЛПУ Областной больницей № 4.

В школе ведётся работа по охране здоровья обучающихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антиникотиновой и антинаркотической пропаганды. Методическим объединением классных руководителей школы используются методики ситуационных часов по этой тематике с учетом возрастных особенностей учащихся. На уроках биологии, ОБЖ акцент делается на вопросах охраны и сохранения здоровья.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

* соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзала существующим нормам;
* организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
* своевременность проведения инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочем месте;
* своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников в школе, выездных мероприятий;
* регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.
  1. **Состояние работы с педагогическими кадрами**

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал над темой: «Повышение профессиональной компетенции учителя по формированию и развитию метапредметных УУД»

Методическая работа в школе была направлена на успешную организацию учебного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их возможностей и способностей.

Решались следующие задачи:

1. мотивация педагога на освоение новых технологий, обеспечивающих формирование и развитие метапредметных УУД;
2. помощь педагогам в активном усвоении содержания метапредметных УУД и раскрытии их значения для достижения современного качества образования;
3. создание пространства для овладения и внедрения в ОП технологий, обеспечивающих формирование и развитие метапредметных УУД.

Основными направлениями методической работы в школе были:

* Организация и координация работы членов методических объединений и творческих групп по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.
* Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
* Оказание помощи учителям в работе по самообразованию.
* Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, интегрированных уроках совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

За отчетный период уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря участию учителей в курсах повышения квалификации, а также в работе теоретических и практических семинаров, как в наших образовательных учреждениях города, так и в школах района. Курсы повышения квалификации за учебный год прошли 12 педагогов (Кучера А. М., Андреяускене А. П., Белозерова Н. С., Бохан М. И., Завьялова М. Л., Извеков А. Г., Блинова Л. Н., Ефремова И. Н., Романова В. Б., Юрова С. Н., Малютина Н. Н., Бондаровская В. А.).

Формы методической работы в 2018-2019 учебном году:

1. Тематический педагогический совет:

* Педагогический совет «Особенности смешанного обучения» проведен в январе. Учителя  познакомились с особенностями технологии смешанного обучения. По итогам педагогического совета учителями были определены основные задачи и разработан график уроков по технологии смешанного обучения.

1. Методический семинар:

* 15 октября проведен семинар «Современные педагогические технологии». Все педагоги поделились опытом работы. Был намечен план работы педагогического марафона по образовательным технологиям.
* 17 декабря проведен Единый методический день «Эффективные педагогические технологии». Учителя посетили мастер классы Зуевой О.Г., Завьяловой М.Л., Романовой В.Б., Малютиной Н.Н., заслушали выступление Завьяловой М. Л. об исследовательских проектах на уроках и во внеурочное время.
* 10 января проведен методический семинар «Интегрированные уроки как способ повышения мотивации обучения». Учителя приняли участие в работе мастер класса учителя математики Демьяненко И.А., Цилиной Т. А.

1. В муниципальном этапе «Педагог года – 2019» в номинации «Учитель года» Бажина И. Н. заняла 2-е место, пресс-центр школы (Волосянко В. В., Романова В. Б., Белозерова Н. С.) призер – 2 место.
2. В течение года проходил педагогический марафон, на котором учителя делились опытом своей работы. Это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий.
3. Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли учителя: Юрова С. Н., Романова В. Б., Малютина Н. Н., на первую – Жученко А. А., соответствие занимаемой должности: Паряев А. Ю., Гринчишина А.С., Ромащенко С. А., Паряева С. А., Бондаровская В.А., Юрова С. Н. (методист).

В школе действуют четыре творческие группы, в которых активно работают педагоги:

|  |  |
| --- | --- |
| Творческая группа «Профильная школа. Агропоколение» | Руководитель - учитель высшей категории. Завьялова М. Л. |
| Творческая группа «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС» | Руководитель - учитель первой категории Ходаковская М. В. |
| Творческая группа «Формирование читательской грамотности» | Руководитель - учитель первой категории Бажина И.Н. |
| Творческая группа « Первый раз в пятый класс» | Руководитель – учитель первой категории Блинова Л. Н. |
| Творческая группа «Работа с интерактивной доской» | Руководитель – учитель высшей категории Демьяненко И. А. |

Каждая творческая группа работала по плану, составленному исходя из анализа, с учетом темы школы, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю. Заседания проходили регулярно, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений и творческих групп, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Каждый педагог работает над темой  самообразования  и большинство педагогических работников  выступают с отчётами на предметных школьных МО, пропагандируют свой опыт через собственный сайт в сети интернет.

**Выводы:**

1. Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.
2. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные МО или творческие группы, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
3. Тематика заседаний творческих групп и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
4. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. Так в **следующем году необходимо:**

1. Более эффективно работать с учащимися школы, мотивированными на учебу.
2. В методическую работу ввести больше практических занятий.
3. Повысить уровень работы по  обобщению  передового педагогического опыта на педагогическом марафоне.
   1. **Анализ состояния качества знаний обучающихся**

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план для 1-4 классов формировался с учетом реализации ФГОС начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план для 5-7 классов формировался с учетом перехода на ФГОС основного образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план 8-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Все предметы федерального компонента учебного плана ведутся в полном объеме.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебных недель.

В соответствии с учебным планом за 2018-2019 учебный год прохождение программного материала выполнено в полном объеме.

В Карасульской средней общеобразовательной школе в 2018-2019 учебном году обучалось на начало учебного года 447, на конец – 445 человека. В школе –22 классов-комплектов. Зоной обслуживания школы являются территории Карасульской, Десятовской, Бутусовской сельских администраций.

**Статистика:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параметры | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество учащихся на конец года:   1. 10-11 класс 2. 5-9 класс 3. 1-4 класс | 271 | 408 | 433 | 440 | 445 |
| 69 | 78 | 76 | 66 | 63 |
| 202 | 184 | 194 | 201 | 216 |
|  | 146 | 163 | 173 | 166 |
| Отсев: Из 1-4 классов  Из 5-9 классов  Из 10-11 классов |  | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |
| Не получили аттестата:  Об основном общем образовании  О среднем общем образовании |  |  |  |  | - |
| - | 1  Росляков И.  (сдал в2017) | 1  Кривошеев  (сдал в2018) | - |  |
| 2  Завьялов З.  ЧеремныхЕ. | 4  Мыцик А.  Петров К.  Бурлаков Е.  (сдал в2018)  Ягафаров Р. (сдал в2018) | - | 2  Белоусов В.  Михеева К. |  |

Мониторинг достижений учащихся по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество учащихся, обучающихся на «5» | 14 | 24 | 37 | 37 | 46 |
| Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» | 122 | 173 | 170 | 182 | 175 |
| Количество неуспевающих по итогам года | - | 1  Пашков И. (4кл) | 1  Бечиков З. (3кл) | 3  Имомкулов Р. (2кл)  Южаков Р. (2кл)  Лукуть К. (6кл) | 4  Балахнин Д.(1кл)  Бутусов Р. (1кл)  Скибенко А(1кл)  Махнева Д.(2кл)  Лопатин В(2кл – переведен с академической задолженностью) |
| Учащиеся, окончившие школу с медалью (11кл.) | З-Успанова Э. | З-Ефремова Е.  З-Степанова Е.  З-Болдырева М. | З-Макарова Е. | - | Юрова В.  Нечаева А.  Игнатьев К.  Денисова Б. |
| Учащиеся, получившие аттестат с отличием (9 кл.) | Макарова Е. | - | Денисова Б.  Нечаева А.  Крымзалов И.  Игнатьев К.  Юрова В. | Ефремова К.  Красильников М.  Феофанова П. | - |
| Успеваемость по школе | 100/45,02 | 99,51/42,40 | 99,74/44,85 | 99,25/45,39 | 99,75/43,10 |

Отмечается снижение успеваемости. Качество стабильно в пределах 43-45%.

На протяжении всего учебного года осуществлялся мониторинг посещаемости.

Учащимися пропущено 19195 уроков, из них по болезни 18037, по уважительной причине 804, без уважительной причины 354 (Струевцева А. – 7б, Мишукова В – 8а, Дудоладова Ю. – 9б, Калугин М. – 9б, Мергин Г. -9б)

**Вывод**: Качество знаний достаточное.

**Задачи**:

* Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, второгодничества.
* Продолжить работу направленную на повышение качества образования.

**Анализ внутришкольного контроля**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году являлись:

* выполнение всеобуча
* состояние преподавания учебных предметов
* качество ЗУН учащихся
* работа с учащимися с различной мотивацией к учению
* качество ведения школьной документации
* выполнение программ
* итоговая аттестации за курс основной и средней школы

В 2018-2019 учебном году использовались следующие формы контроля:

1. классно – обобщающий контроль в 1,5, 9,10,11 классах
2. обзорный контроль:

* обеспеченность учебниками,
* состояние школьной документации (журналы, тетради, дневники),
* состояние школьных кабинетов,
* рабочие программы по предметам,
* выполнение программ и их практической части

1. административный контроль за уровнем знаний и умений по предмету

* стартовый
* четвертной
* итоговый
* по отдельным предметам

1. предметно – обобщающий контроль за качеством преподавания математики, русского языка.

* Выполнение всеобуча

Шел непрерывный контроль посещаемости учебных занятий учащимися и оперативное выявление причин пропусков. В результате проделанной работы снизилось количество учащихся пропускающих уроки без уважительной причины. Проведена работа с родителями обучающихся «группы риска»: Калугин М, Елхов Д, Мергин Г, Струевцева А, Мишукова В.

Особое внимание было уделено работе с учащимися с пониженной мотивацией к обучению.

* Состояние преподавания учебных предметов

Проведен контроль качества преподавания предметов: математика и русский язык во всех классах. Выявлены типичные ошибки по отдельным темам и даны рекомендации по эффективному устранению намеченных тенденций. Выявлены значительные пробелы в вычислительных навыках учащихся. Результатом проделанной работы явилось успешное прохождение аттестации учащимися по русскому языку и по математике в 9 классе – 100%, в 11 классе – 100%.

* Качество ЗУН учащихся

В течении учебного года проводились срезы знаний по отдельным предметам школьной программы. Результаты рассмотрены на Совещании при заведующей.

Оценка уровня обученности обучающихся 9, 11 класса позволяли сделать прогноз о предстоящей итоговой аттестации. Уровень обученности средний. На предстоящий учебный год необходимо вести усиленную работу по повышению качества знаний, по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по математике. Вести интенсивную индивидуальную подготовку учащихся с пониженной мотивацией к обучению. Обратить внимание на 8 классы. Активно привлекать родителей к подготовке.

* Работа с документацией

Рабочие программы составлялись на основании государственных программ, стандартов. Проверка показала полное соответствие рабочих программа названным документам. Практическая часть программ была выполнена в соответствии с требованиями.

При проверке журналов было выявлено:

* большинство учителей работают с журналами без замечаний
* у ряда учителей не прослеживается работа со слабоуспевающими учениками
* несвоевременность заполнения журналов.
* Выполнение программ

Ежемесячный мониторинг выполнение учебных программ позволил выйти на 100% выполнение.

* Подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

За курс основной и средней школы успешно прошли аттестацию все учащиеся.

Проведена промежуточная аттестация для учащихся 2-8, 10 классов.

Контроль шел через посещение уроков, предметы по выбору, консультации, индивидуальных занятий; ежемесячно проводилось тестирование по основным предметам и предметам по выбору. Учителя предметники вели мониторинг успеваемости учащихся через индивидуальные карты успешности. Контроль за подготовкой к итоговой аттестации дал удовлетворительный результат, превышающий прогнозный: 100% учащихся 9 класса, 100% учащихся 11 класса прошли аттестацию.

**Выводы:**

* в школе выполняется программа всеобуча;
* процент качества обучения стабильно высокий (43,10%);
* организация системной работы по подготовке к итоговой аттестации удовлетворительная;
* работа по повышению качества обучения строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

**Задачи:**

* необходимо повышать качество ведения документации учителями;
* необходимо нарабатывать опыт построения индивидуальной траектории обучения учащихся;
* оставить на административном контроле подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
* поставить на контроль вычислительные навыки учащихся;
* руководителям МО спланировать взаимопосещение уроков учителями.

**Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса 2018-2019 уч.год**

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 39 учащихся. 39 учеников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании.

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Русский язык

Учитель: Бохан М.И., Белозерова Н.С.

###### Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 9а | 20 | 20 | 2 | 8 | 10 | 0 | 100 | 50 |
| 9б | 19 | 19 | 1 | 7 | 11 | 0 | 100 | 42,11 |
|  | 39 | 39 | 3 | 15 | 21 | 0 | 100 | 46,15 |

Выполняя сжатое изложение, 100% учащихся показали, что понимают устную речь, могут воспроизвести её в письменной форме, умеют выделять главную и второстепенную информацию, смогли верно определить микротемы текста, 100% учащихся смогли сжать текст, применив несколько приёмов сжатия, 94,87% связно и последовательно изложить мысли автора.

Хорошо усвоены темы: Задания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Вызвали затруднения темы: Задание 12.

В сочинении-рассуждении на тему, связанную с анализом текста (15.3) 38 учащиеся (97,44%) правильно дали определение термина и сумели правильно его прокомментировать. 38 учащиеся справились с поиском аргументов (97,44%).

Практическая грамотность обучающихся и фактическая точность их письменной речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом (с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок).

Учащиеся допустили больше всего орфографических и пунктуационных ошибок (51,28% учащихся получили 0 баллов по критерию ГК1 и 74,36% получили 0 баллов по критерию ГК2).

По ГК3, оценивающему умения оформлять письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами, справились 61,54% учащихся, по ГК4, оценивающему умения оформлять письменное высказывание в соответствии с речевыми нормами, справились 94,87% учащихся.

Никто из учащихся не допустил 2 и более фактические ошибки в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов, процент выполнения по критерию ФК1 - 100%.

Средний балл 27,03 (по району – 28,04), минимум – 13, максимум – 37, процент выполнения КИМа – 69,30, средняя оценка 3,54 (по району – 3,73)

Математика

Учитель: Демьяненко И.А.

Результаты выполнения

Алгебра:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 9а | 20 | 20 | 2 | 11 | 7 | 0 | 100 | 65 |
| 9б | 19 | 19 | 0 | 12 | 7 | 0 | 100 | 63,16 |
|  | 39 | 39 | 2 | 23 | 14 | 0 | 100 | 64,10 |

Геометрия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 9а | 20 | 20 | 0 | 11 | 9 | 0 | 100 | 55 |
| 9б | 19 | 19 | 0 | 12 | 7 | 0 | 100 | 63,16 |
|  | 39 | 39 | 0 | 23 | 16 | 0 | 100 | 58,97 |

Итого Математика:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 9а | 20 | 20 | 2 | 11 | 7 | 0 | 100 | 65 |
| 9б | 19 | 19 | 0 | 12 | 7 | 0 | 100 | 63,16 |
|  | 39 | 39 | 2 | 23 | 14 | 0 | 100 | 64,10 |

По первой части работы:

Алгебра: выполнение КИМа – 78,75%, ср. балл 11,03. Не справился с минимальным уровнем по данному разделу 1 учащийся.

Геометрия: выполнение КИМа – 74,79% , ср.балл 4,49.

Из таблицы видно, что учащиеся приступали ко всем заданиям.

На высоком уровне выполнены задания №1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 15, 20 - процент выполнения 80-100%

На достаточном уровне выполнены задания №4, 6, 7, 13, 14, 16, 17, 18, 19– процент выполнения более 60-79%

На допустимом уровне справились с заданиями №11, 12 - процент выполнения 40-59%

По второй части работы: 4 учащихся набрали баллы во второй части, что составило 10,3%.

Общий средний балл 15,72, процент выполнения 49,12, средняя оценка 3,67.

###### Экзамены по выбору

Химия

Учитель: Юрова С.Н.

###### Результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71,43 |

Анализ результатов показал, что учащиеся имеют средний уровень знаний.

Наибольшие затруднения вызывают задания: 21. [Вы­чис­ле­ние массовой доли рас­тво­рен­но­го вещества в растворе](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=21). 22. [Хи­ми­че­ские свойства про­стых веществ. Хи­ми­че­ские свойства слож­ных веществ. Ка­че­ствен­ные реакции на ионы в рас­тво­ре (хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы, ион аммония)](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=22).

Средний балл 18,86 (по району – 23,52), минимум – 14, максимум – 23, процент выполнения КИМа – 55,46, средняя оценка 3,71 (по району – 4,21).

Обществознание

Учитель: Ефремова И.Н.

###### Результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 28 | 28 | 1 | 10 | 17 | 0 | 100 | 39,29 |

Часть 1 – 25 ответом на тестовые задания этого типа может быть цифра или их сочетание. Данные вопросы предусматривают дополнительные знания в заданиях с обществоведческими понятиями и терминами это работа с текстом. В первой части ошибок допущено незначительно в заданиях: 21 – задание на соотношение, 23 - повышенного уровня сложности выбор позиций из списка.

Часть 2 – 6 заданий составление предложений, приведение примеров, составление плана, развернутый ответ. Это задания повышенной трудности. Большая часть учащихся частично верно выполняли задания. Больше всего ошибок допущено в задание 29, 30,31(В) – задание на анализ источников с практическими примерами.

частей и всех уровней сложности, имеются задания со 100% выполнением всеми учащимися.

Средний балл – 23,39, процент выполнения – 59,98, средняя оценка – 3,43.

История

Учитель: Ефремова И.Н.

###### Результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Часть 1. – 30 заданий с ответом на тестовые задания этого типа может быть слово, словосочетание или сочетание букв ли цифр. Из первой части были неверно выполнены 27– сравнение исторических событий и явлений.

Часть 2 – 5 заданий повышенной сложности. Работа с этой частью требует дополнительных умений и знаний, работа с текстом, составление плана с пояснением.

Определенную сложность представляют задания, имеющие практическую направленность и требующие всесторонних знаний учащихся. Это задания повышенного уровня сложности. К заданиям 32, 33 – сравнение исторических событий, 35 - ученики вообще не приступали.

Часть ошибок, допущенная учениками, связана со спецификой предмета «История»: входят задания, содержащий информацию по «всеобщей истории», что вызывает дополнительные сложности верного выполнения заданий.

Средний балл – 30,50 (по району 33,13), минимум – 29, максимум – 32, процент выполнения КИМа – 70,45, средняя оценка – 4,00 (по району – 4,37).

Биология

### Учитель: Завьялова М.Л.

###### Результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 21 | 21 | 0 | 12 | 9 | 0 | 100 | 57,14 |

Часть 1: Самый высокий процент выполнения (90,48) получен за задание повышенного уровня сложности на проверку умения проводить множественный выбор (№24), причём 61,9% набрали максимально по 3 балла. Большинство (85,71 %) умеют соотносить морфологические признаки организма или его отдельные органы с предложенными моделями по заданному алгоритму - задание №28 – повышенный уровень сложности, знают признаки организмов, одноклеточные и многоклеточные организмы, царство Бактерий и царство Грибов – задание №3. Неплохо (80,95%) выполнили задание №19 - экосистемная организация живой природы, биосфера, учение об эволюции органического мира, №21 - умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, №23 - умение проводить множественный выбор.

Самый низкий результат (33,3%) получен учащимися за вопрос №26 – умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Не ориентируются в вопросах по царству растений (№4), в транспорте веществ по организму (№12) – процент выполнения 42,86.

Часть II. Все учащиеся, кроме 2 человек, умеют работать с текстом биологического содержания (№29): понимать, сравнивать, обобщать. Более половины учащихся (66,7%) справилась с заданием со статистическими данными, представленными в табличной форме (№30). Менее половины учащихся (42,86%) умеют определять энерготраты при различной физической нагрузке, составлять рацион питания – задание №31, но 2 человека набрали максимум 3 балла.

Только у 2 человек сформировано умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (№32).

Со второй частью справилось большинство учащихся.

Средний балл – 24,52 (по району – 25,83), минимум – 11, максимум – 34, процент выполнения КИМа – 53,31 средняя оценка – 3,57 (по району – 3,61).

Физика

Учитель: Романова В.Б.

###### Результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 4 | 4 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 75 |

Результаты тестирования показали пробелы: по теме Механика – импульс, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии; Тепловые явления – внутренняя энергия, формулы для расчета количества теплоты при тепловых процессах; Электродинамика –соединение проводников, законы тока; затрудняются решать задачи повышенного и высокого уровня сложности.

Средний балл – 22,25 (по району – 20,72), минимум – 15, максимум - 28, процент выполнения КИМа – 55,63, средняя оценка – 3,75 (по району – 3,58).

География

Учитель: Кучера А.М.

###### Результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 14 | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 100 | 42,86 |

Часть I. Средний уровень выполнения заданий 1 части -54,76%. Процент выполнения заданий: 10,18,19,20,26- 70 % и более, заданий: 2,3,4,7,13,17,30,27-50%и более, задание № 11 выполнили 100% учащихся. Следует отметить, что заданий с нулевым уровнем выполнения нет. Результаты теста говорят о том, что на достаточном уровне усвоены темы: природопользование, административно-территориальное деление России, естественное и механическое движение населения. Учащиеся владеют навыками чтения карт погоды ,разбираются в понятиях: атмосферный фронт, циклон, антициклон. Задания с низким уровнем выполнения требуют дальнейшей более глубокой проработки.

Часть II. Выполнено 48,57%. Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся плохо усвоили темы: план местности, построение профиля местности по плану, география населения, демографические процессы, геологическое строение Земли, распределения тепла и влаги, рельеф земной поверхности. Результаты тестирования будут учтены при проведении консультаций.

Средний балл – 17,21, процент выполнения 53,79, средняя оценка – 3,43.

Информатика

Учитель: Гринчишина А.С.

###### Результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |

На экзамене 9- классники показали низкий уровень выполнения следующих заданий: № 10 - циклический алгоритм обработки массива чисел; № 11 – анализирование информации, представленной в виде схем; №12 – поиск информации в базе данных; № 13 –дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации; № 14 - простой линейный алгоритм для формального исполнителя; № 15 – скорость передачи информации; № 16 – алгоритм записанный на естественном языке; № 19 – обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. № 20 - короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.

Средний балл – 6,5 (по району – 14,89), минимум - 5, максимум – 8, процент выполнения КИМа – 29,55%, средняя оценка – 3 (по району – 4,22).

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся Карасульская СОШ позволяет сделать **выводы**:

1. Выпускниками 9-х классов достигнут обязательный уровень образования по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, кроме двух человек.
2. Учителя провели подготовку к ГИА на достаточном уровне.

Рекомендации: Учителям-предметникам в дальнейшей работе следует учесть анализ результатов экзаменов и усилить работу по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 11 класса 2018-2019 уч.год**

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучалось 31 ученик. Из них 16 человек обучались в профильных группах – агротехнологического профиля. Из них 9 человек сдавало профильные предметы: биология – 6 человека, физика – 4 человека, химию – 5 человек.

Все учащихся были допущены к итоговой аттестации, 31 человек (100%) успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

4 человека получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»: Денисова Б., Игнатьев К., Нечаева А., Юрова В. 1 человек получил аттестат с отметками «5»: Крымзалов И.

Русский язык

Учителя: Андреяускене А.П.

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число сдававших | Средний балл | Минимум | Максимум | Успеваемость |
| 31 | 34,74/60,65 | 34 | 96 | 100 |

Средний балл выше районного (59,24).

Хорошо усвоены темы: высокий процент выполнения заданий: Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров – 80,65%, Лексическое значение слова – 96,77%, Лексические нормы – 87,10%, Морфологические нормы (образование форм слова) – 80,65%, Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. – 87,10%, Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. – 90,32%, Речь. Языковые средства выразительности. – 90,32%

Допущены ошибки: низкий процент выполнения заданий: Правописание приставок. – 35,48%, Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- -НН-) – 38,71%, Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. – 32,26%, Функционально-смысловые типы речи. – 35,48%, Средства связи предложений в тексте. – 32,26%

Количество учащихся, приступивших к выполнению задания 27 - 31 человек, что составляет 100% от общего количества, выполнявших работу.

По критерию формулировка проблемы исходного текста процент выполнения составил 100% (31 учащийся), Правильно прокомментировали проблему исходного текста 30 человек (96,77% учащихся), Правильно определили позицию автора 27 человек (87,10% учащихся), Своё отношение к позиции автора правильно выразили 19 человек (61,29% учащихся), По критерию смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения процент выполнения составил 96,77% (30 учащихся), По критерию точность и выразительность речи процент выполнения составил 100% (31 учащийся). По критерию соблюдение орфографических норм процент выполнения составил 80,65% (25 учащихся). По критерию соблюдение пунктуационных норм процент выполнения составил 61,29% (19 учащихся). По критерию соблюдение языковых норм процент выполнения составил 87,10% (27 учащихся). По критерию соблюдение речевых норм процент выполнения составил 96,77 %(30 учащихся). По критерию соблюдение этических норм процент выполнения составил 100% (31 учащийся). По критерию соблюдение фактологической точности в фоновом материале процент выполнения составил 87,10% (27 учащихся).

Юрова В. набрала 96 баллов – один из самых высоких по району.

4 человека (12,90%) набрали более 80 баллов, из них 1 ученица набрала 96 баллов. 11 человек (35,48%) – от 60 до 80 баллов, 16 (51,61%) – менее 60 балов. Все учащиеся достигли обязательного уровня знаний.

Математика (базовый)

Учитель: Гинтер Т.В.

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число сдававших | Средний балл | Минимум | Максимум | Успеваемость |
| 25 | 13,40 | 7 | 20 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | |
| общая | качество |
| 25 | 25 | 5 | 12 | 8 | 0 | 100 | 68 |

На итоговой аттестации выпускники показали низкий уровень выполнения следующих заданий: №14 – умение выполнять действия с функциями; №15 – геометрическая задача; №16 – геометрическая задача; №19 – выполнение преобразований; №20 – решение задачи на умение строить и исследовать простейшие математические модели.

8 человек (32%) выполнили более 80% КИМа, из них 3 человека набрала 20 баллов (100%). 9 человек (36%) – от 60% до 80% выполнения, 8 (32%) – менее 60% выполнения.

Средний балл – 13,40 процент выполнения КИМа– 67%, средняя оценка – 3,88.

Математика (профильный)

Учитель: Гинтер Т.В.

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число сдававших | Средний балл | Минимум | Максимум | Успеваемость |
| 6 | 11,17/56,50 | 39 | 70 | 100 |

Средний балл выше районного (50,31).

Анализируя, можно отметить, что наибольшие затруднения вызвали следующие задания: геометрические задачи (2 часть); задачи на комплексное применение знаний (2 часть).

Таким образом, все учащиеся справились с экзаменационной работой на достаточном уровне и выше.

Процент выполнения 1 части – 83,33%, средний балл – 10.

Процент выполнения заданий 2 части низкий – 5,83%, средний балл – 1,17.

Учащиеся выполняли задания из раздела Алгебра: №13 – решение тригонометрических уравнений, №15 – решение неравенств, №17 – экономическиая задача.

Более 80 баллов набрало 0 человек, от 60 до 80 – 3 человека (50%), 3 человека (50%) набрали менее 60 баллов.

Биология

Учитель: Завьялова М.Л.

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число сдававших | Средний балл | Минимум | Максимум | Успеваемость |
| 6 | 35,33/61,83 | 43 | 82 | 100 |

Средний балл выше районного (52,37)

Часть I. Все учащиеся знают биологические термины и понятия с дополнением схемы (№1), клетку как биологическую систему, жизненный цикл клетки (№4) – задание с множественным выбором (с рисунком и без рисунка). Выпускники справились с заданием на моно- и дигибридное и анализирующее скрещивание (№6) - решение биологической задачи. Подтвердили знания об организме как биологической системе, селекции и эволюции живой природы (№15) – задания с множественным выбором ответов, организме человека, гигиене человека (№12), экосистемах и присущих им закономерностям, биосфере (№18) – задания с множественным выбором (с рисунком и без рисунка) и установление соответствия. С таким же результатом выполнили задание №21 на анализ данных, представленных в табличной или графической форме - биологические системы и их закономерности. Правильно сделали задания о селекции, биотехнологии с множественным выбором (с рисунком и без рисунка) - №7, на установление последовательности о многообразии организмов, основных систематических категориях, их соподчинённости (№11).

Самый низкий результат в заданиях повышенного уровня сложности об организме человека на установление соответствия (с рисунком и без рисунка) и установление последовательности (№13, №14).

Часть II. Все учащиеся приступили ко второй части, набрав от 2 до 14 баллов из 20 возможных. Самый высокий рейтинг при выполнении второй части у 1 ученика – 14 баллов. Задание 28 - решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации выполнило только 66,67% выпускников, набрав максимально по 3 балла.

Только 1 ученик не справился с заданием №22 на применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание). Все, кроме 1 ученика выполнили задание на обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации (№26).

1 человек (16,67%) набрал более 80 баллов, 2 человека (33,33%) – от 60 до 80 баллов, 3 человека (50%) менее 60 баллов.

Юрова В. набрала 82 балла – самый высокий в районе.

Обучающиеся справились с работой на достаточном уровне.

Физика

Учитель: Романова В.Б.

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число сдававших | Средний балл | Минимум | Максимум | Успеваемость |
| 4 | 22,25/49,5 | 33 | 66 | 75 |

Средний балл выше районного (47,86)

Результаты тестирования показали пробелы: по теме «Механика» - сложение векторных величин (сила, импульс), «Основы молекулярно-кинетической теории»-(изопроцессы), «Электродинамика» -закон электромагнитной индукции, закон Ома для полной цепи, законы тока, «Оптика» - система линз. Учащиеся допустили ошибки при чтении представленных графиков зависимостей физических величин, математических расчетах.

Результаты экзамена по физике в формате ЕГЭ показали, что трое учащихся (75%) владеют базовыми знаниями на достаточном уровне, один учащийся (25%) - Копунова Алена – не выполнила минимума (не хватила 1 балла).

Хорошо справился с работой Крымзалов Иван, набрав 66 тестовых баллов (самый высокий балл по району).

0 человек набрал более 80 баллов, 1 человек (25%) – от 60 до 80 баллов, 3 человек (75%) менее 60 баллов. Обучающиеся справились с работой на достаточном уровне.

Обществознание

Учитель: Ефремова И.Н.

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число сдававших | Средний балл | Минимум | Максимум | Успеваемость |
| 2 | 41/66 | 48 | 84 | 100 |

Средний балл выше районного (52,12)

Больше всего ошибок в 1 части допущено в заданиях: 1 – анализ схем и таблиц, 8 – Экономика (установление соответствия).

Часть 2 – 9 заданий составление предложений, приведение примеров, составление плана, написания эссе. Это задания повышенной трудности. Ошибки допущены в заданиях 22-24 – работа с текстом и его интерпретация.

Денисова Б. набрала 84 балла – самый высокий по району.

Более 80 баллов не набрал 1 человек (50%), 0 человек набрали от 60 до 80 баллов, 1 человек (50%) – менее 60 баллов.

Химия

Учитель: Юрова С.Н.

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число сдававших | Средний балл | Минимум | Максимум | Успеваемость |
| 5 | 21,6/42,4 | 20 | 69 | 60 |

Средний балл ниже районного (48,94)

Учащиеся имеют низкий уровень знаний.

Наибольшие затруднения вызывает 1. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов. 12. Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа. 17. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений. 19. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. 25. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений. 27. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». 30. Реакции окислительно-восстановительные. 33. Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений. 34. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. 35. Установление молекулярной и структурной формулы вещества.

Более 80 баллов не набрало 0 человек, 2 человека (40%) набрали от 60 до 80 баллов, 3 человека (60%) – менее 60 баллов.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся Карасульская СОШ позволяет сделать **выводы**: Выпускниками 11-х классов достигнут обязательный уровень образования по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в дальнейшей работе следует учесть анализ результатов экзаменов и усилить работу по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
2. На последующих занятиях с выпускниками проводить больше занятий с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению. Привлекать родителей к подобной работе.
3. Продолжить использовать отработанную систему занятий по отработке базовых знаний, умений и навыков с обучающимися с пониженной мотивацией к обучению.

**Анализ промежуточной аттестации 2018-2019 уч.год**

**Начальное общее образование**

Русский язык:

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 2а | 19 | 19 | 5 | 11 | 3 | 0 | 100 | 84,21 |
| 2б | 21 | 21 | 1 | 10 | 8 | 2 | 90,48 | 52,38 |
| 3а | 27 | 27 | 5 | 13 | 9 | 0 | 100 | 66,67 |
| 3б | 26 | 25 | 4 | 13 | 8 | 0 | 100 | 68 |
| 4а | 16 | 16 | 1 | 6 | 9 | 0 | 100 | 41,18 |
| 4б | 18 | 18 | 3 | 6 | 9 | 0 | 100 | 50 |
|  | 127 | 126 | 19 | 59 | 46 | 2 | 98,41 | 61,90 |

2 класс

Хорошо усвоены темы: правописание частей слова, учимся находить и проверять орфограммы в слове.

Допущены ошибки: пропуски букв в словах, правописание безударных гласных в корне слов, проверяемые ударением, написание чу – щу, в разборе слов по составу.

Не справились с работой: Лопатин В., Махнева Д.

3 класс:

Хорошо усвоены темы: Правописание приставок и предлогов, правописание безударной гласной в корне слова, правописание сочетаний «чк, чн», правописание суффиксов, правописание ь после шипящих в именах существительных.

Допущены ошибки: в правописании словарных слов, в правописании безударных окончаний имён существительных, в правописание парных согласных по звонкости - глухости в корне и конце слова

В грамматическом задании неверно указано склонение и падеж.

4 класс:

Хорошо усвоены темы: мягкий знак на конце глагола после шипящей,парная согласная в корне, словарные слова, непроизносимая согласная в корне слова

Допущены ошибки: безударные окончания имён существительных, безударная гласная в корне, перенос слов, мягкий знак на конце наречий

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжать работу по предотвращению исправлений в работе; продолжить работу на закрепление изученных правил написания корня слова, окончаний. Продолжить работу на закрепление правил переноса слов.

Продолжить формировать орфографическую зоркость. Формировать навыки самоконтроля.

Математика:

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 2 а | 19 | 19 | 6 | 10 | 3 | 0 | 100 | 84,21 |
| 2 б | 21 | 21 | 1 | 9 | 9 | 2 | 90,48 | 47,62 |
| 3 а | 27 | 27 | 9 | 7 | 11 | 0 | 100 | 59,26 |
| 3 б | 26 | 25 | 7 | 8 | 10 | 0 | 100 | 60 |
| 4 а | 16 | 16 | 5 | 5 | 6 | 0 | 100 | 62,50 |
| 4 б | 18 | 18 | 3 | 12 | 3 | 0 | 100 | 83,33 |
|  | 127 | 126 | 31 | 51 | 42 | 2 | 98,41 | 65,08 |

2 класс:

Хорошо усвоены темы: табличное умножение и деление, решение задач на увеличение и уменьшение, числовые выражения, площадь прямоугольника.

Допущены ошибки: в вычислениях при решении задачи, нахождении площади, в решении выражений на порядок действий.

Не справились с работой: Лопатин В., Махнева Д.

3 класс:

Хорошо усвоены темы: Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд, решение выражений в несколько действий, решение задач в несколько действий, умножение на однозначное и двузначное число, деление на однозначное число.

Допущены ошибки: в нахождении площади и периметра прямоугольника, в сравнении единиц измерения величины.

4 класс:

Хорошо усвоены темы: порядок действий, умножение многозначного числа на однозначное и двузначное, решение текстовых задач, формулы при решении задач на движение, вычисление периметра и площади прямоугольника

Допущены ошибки: вычислительные ошибки, деление на двухзначное число

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжить формировать вычислительные навыки. Работать над формированием фундаментальных знаний по предмету. Вооружать приемами контроля и самоконтроля. Формировать навыки самоконтроля. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Повысить уровень знаний учащихся

Литературное чтение

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 2а | 19 | 19 | 12 | 6 | 1 | 0 | 100 | 94,74 |
| 2б | 21 | 21 | 5 | 8 | 7 | 1 | 95,24 | 61,90 |
| 3а | 27 | 27 | 9 | 8 | 10 | 0 | 100 | 62,96 |
| 3б | 26 | 25 | 7 | 11 | 7 | 0 | 100 | 72 |
| 4а | 16 | 16 | 7 | 4 | 5 | 0 | 100 | 68,75 |
| 4б | 18 | 18 | 6 | 2 | 10 | 0 | 72,22 | 44,44 |
|  | 127 | 126 | 46 | 39 | 40 | 1 | 99,21 | 67,46 |

2 класс

Учащимся был предложен для чтения текст якутской народной сказки «Хвастливая лягушка». В основном дети читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 5 человек. При ответе на вопросы 8 человек не смогли дать полного ответа. Допустили ошибки 6 человек, 4 частично еще читают и по слогам.

Не справился с работой Лопатин В.

3 класс

В «а» классе учащимся был предложен для чтения рассказ С. Аксакова «Журавль». В основном дети читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 9 человек. При ответе на вопросы 3 человека не смогли дать полного ответа. Допустили ошибки 6 человек, 5 частично еще читают и по слогам.

В «б» классе учащимся был предложен для чтения рассказ Снегирева Г.Я. «Как снегирь деревце посадил». В основном дети читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 10 человек. При ответе на вопросы 3 человека не смогли дать полного ответа. Допустили ошибки 7 человек (не проговаривают окончания), 3 частично еще читают и по слогам.

4 класс

Учащимся была предложена для чтения русская народная сказка «Разборчивая цапля».

В ходе проверки было выявлено, что у большинства учащихся сформированы основные навыки чтения: осмысленность чтения, понимание прочитанного текста; способ чтения; темп чтения. Способ чтения всех учащихся 4 класса целыми словами. Понимание прочитанного текста 98 % учащихся.

Ребята читают выразительно, осознанно (отвечают на вопросы по прочитанному тексту).

Допущены ошибки: не полное чтение слова

Вывод: большинство обучающихся имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. В основном дети читают в соответствии с установленными программой нормами.

Рекомендации: Продолжить формировать навыки беглого осознанного чтения. Увеличить количество детей, читающих выше нормы, через дополнительные занятия с детьми; продолжить работу со всем классом по отработке навыков смыслового чтения.

Иностранный язык (английский)

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 2а | 19 | 19 | 8 | 5 | 6 | 0 | 100 | 68,42 |
| 2б | 21 | 21 | 3 | 10 | 8 | 0 | 100 | 61,90 |
| 3а | 27 | 27 | 1 | 12 | 14 | 0 | 100 | 48,15 |
| 3б | 26 | 26 | 2 | 15 | 9 | 0 | 100 | 65,38 |
| 4а | 16 | 16 | 1 | 9 | 6 | 0 | 100 | 62,50 |
| 4б | 18 | 18 | 1 | 7 | 10 | 0 | 100 | 44,44 |
|  | 127 | 127 | 16 | 58 | 53 | 0 | 100 | 58,27 |

2 класс

Учащиеся показали достаточный уровень навыков чтения, понимания прочитанного, знание лексики

3 класс

Учащиеся показали достаточный уровень навыков чтения, понимания прочитанного, знание лексики

4 класс

Учащиеся показали достаточный уровень навыков чтения, понимания прочитанного, знание лексики

Вывод: большинство обучающихся имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения.

Рекомендации: Продолжить формировать навыки беглого осознанного чтения.

Окружающий мир

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 2а | 19 | 19 | 9 | 8 | 2 | 0 | 100 | 89,47 |
| 2б | 21 | 21 | 4 | 10 | 5 | 2 | 90,48 | 66,67 |
| 3а | 27 | 27 | 11 | 9 | 7 | 0 | 100 | 74,07 |
| 3б | 26 | 25 | 6 | 10 | 10 | 0 | 104 | 64,00 |
| 4а | 16 | 16 | 7 | 8 | 1 | 0 | 100 | 93,75 |
| 4б | 18 | 18 | 1 | 9 | 8 | 0 | 100 | 55,56 |
|  | 127 | 126 | 38 | 54 | 33 | 2 | 99,21 | 73,02 |

2 класс

Хорошо усвоены темы разделов: «Земля –наш общий дом», «Царства природы».

Допущены ошибки: «Планеты солнечной системы», «значение цвета звезд».

Не справились с работой: Лопатин В., Махнева Д.

3 класс

Хорошо усвоены темы разделов: «Земля –наш общий дом», «Как человек изучает землю», «Царства природы».

Допущены ошибки: «От Руси до России», «Как люди жили в старину».

4 класс

Хорошо усвоены темы: человек и природа, правила безопасной жизни

Допущены ошибки: работа по карте

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: включать в содержание уроков по окружающему миру те задания, при  
выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок,

Изобразительное искусство

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 2а | 19 | 19 | 14 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2б | 21 | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3а | 27 | 27 | 13 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3б | 26 | 25 | 10 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4а | 16 | 16 | 12 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4б | 18 | 18 | 14 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | 127 | 126 | 82 | 44 | 0 | 0 | 100 | 100 |

2 класс

Результаты проверки освоения программного материала показали, что с заданиями контрольной работы справились все учащиеся. Формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно творческой деятельности, разными художественными материалами отработано хорошо.

3 класс

Результаты проверки освоения программного материала показали, что с заданиями контрольной работы справились все учащиеся. Формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно творческой деятельности, разными художественными материалами отработано хорошо.

4 класс

Формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно творческой деятельности, разными художественными материалами отработано хорошо.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: включать в содержание урока упражнения по пространственной ориентировке.

Технология

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 2а | 19 | 19 | 13 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2б | 21 | 21 | 18 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3а | 27 | 27 | 18 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3б | 26 | 26 | 15 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4а | 16 | 16 | 9 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4б | 18 | 18 | 15 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | 127 | 127 | 88 | 39 | 0 | 0 | 100 | 100 |

2 класс

Результаты проверки освоения программного материала показали, что с заданиями контрольной работы справились все учащиеся. Формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труд отработано хорошо.

3 класс

Хорошо усвоены темы: технологические операции соединения деталей, ручной обработки материалов.

Допущены ошибки: приёмы работы на компьютере.

4 класс

Хорошо усвоены темы: технологические операции соединения деталей, ручной обработки материалов

Допущены ошибки: приёмы работы на компьютере

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;

Музыка

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 2а | 19 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2б | 21 | 21 | 17 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3а | 27 | 27 | 13 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3б | 26 | 25 | 15 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4а | 16 | 16 | 11 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4б | 18 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | 127 | 126 | 93 | 33 | 0 | 0 | 100 | 100 |

2 класс

Хорошо усвоены темы: жанровое разнообразие в музыке, музыкальные формы, основы музыкальной грамоты.

Формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки отработано хорошо.

3 класс

Хорошо усвоены темы: народные инструменты, музыкальные жанры.

Допущены ошибки: -

Формирование основ музыкальной культуры, знание народных инструментов и музыкальных жанров отработаны хорошо.

4 класс

Хорошо усвоены темы: народные инструменты, музыкальные жанры

Допущены ошибки:-

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: работать над умением построения логически связанного ответа в письменной форме;

Физическая культура

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 2а | 19 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100,00 |
| 2б | 21 | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 |
| 3а | 27 | 27 | 17 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100,00 |
| 3б | 26 | 25 | 18 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100,00 |
| 4а | 16 | 16 | 9 | 5 | 2 | 0 | 100 | 87,50 |
| 4б | 18 | 18 | 8 | 7 | 3 | 0 | 100 | 83,33 |
|  | 127 | 126 | 90 | 31 | 5 | 0 | 100 | 96,03 |

2 класс

Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности отработано хорошо.

3 класс

Формирование у учеников основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности отработаны хорошо.

4 класс

Хорошо усвоены темы: бег на короткие дистанции, бег 60 м., техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование, 30 м., ОРУ, подъем туловища.

Допущены ошибки: подтягивание на высокой перекладине, прыжки с места, бег на дальние дистанции, 1000м, 2000м.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: продолжить работу по формированию спортивных умений и навыков: подтягивание на высокой перекладине, прыжки с места, бег на дальние дистанции.

**Вывод:** Знания и умения учащихся соответствуют основной образовательной программе начального общего образования.

**Основное общее образование.**

Русский язык

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5а | 26 | 26 | 2 | 12 | 12 | 0 | 100 | 53,85 |
| 5б | 26 | 26 | 2 | 13 | 11 | 0 | 100 | 57,69 |
| 6а | 23 | 23 | 4 | 7 | 12 | 0 | 100 | 47,83 |
| 6б | 24 | 24 | 3 | 9 | 12 | 0 | 100 | 50,00 |
| 7а | 22 | 22 | 2 | 6 | 14 | 0 | 100 | 36,36 |
| 7б | 24 | 24 | 1 | 10 | 13 | 0 | 100 | 45,83 |
| 8а | 18 | 18 | 2 | 5 | 11 | 0 | 100 | 38,89 |
| 8б | 14 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 100 | 28,57 |
|  | 177 | 177 | 16 | 66 | 95 | 0 | 100 | 46,33 |

5 класс

Хорошо усвоены темы: правописание предлога со словом, правописание корней с чередованием, не с глаголом, правописание падежных окончаний существительных, правописание -о-ё- после шипящих в корне слова.

Допущены ошибки: непроверяемый безударный гласный в корне слова, проверяемый безударный гласный в корне слова, постановка знаков препинания при прямой речи, постановка знаков препинания на границе простых в составе сложного, обособление обращения.

6 класс

Хорошо усвоены темы: «Правописание предлогов со словами». «Правописание не с глаголами». «Правописание не с прилагательными», «Правописание сложных прилагательных», «Правописание безударного личного окончания глагола», «Правописание безударного окончания существительного», «Правописание парного согласного в корне слова» , «Правописание тся и ться в глаголах», «Правописание ча-ща в словах»

Допущены ошибки: «Правописание безударной гласной в корне слова» - учащиеся не умеют подбирать проверочные слова, «Правописание местоимений» - учащиеся не умеют применять правило, «Правописание безударной чередующейся гласной в корне слова» - учащиеся не умеют применять правило выбора гласной в корне, «Правописание приставок в слове» - учащиеся не умеют применять правило выбора гласной и согласной в приставке, «Правописание о-ё после шипящих в корнях и суффиксах слов» - учащиеся не умеют применять правило выбора гласной в корне и в суффиксе, «Правописание н и нн в суффиксе прилагательного» - учащиеся не умеют применять правило н и нн в суффиксе прилагательного, «Знаки препинания в сложном предложении» - учащиеся не умеют определят количество грамматических основ. «Знаки препинания в предложении с однородными членами» - учащиеся не узнают однородные члены в предложении

7 класс

Хорошо усвоены темы: «Знаки препинания в сложном предложении», «Знаки препинания в простом предложении с обособленными определениями и обстоятельствами», «Знаки препинания в предложении с прямой речью», «Правописание предлогов со словами», «Не с глаголами», «Правописание непроизносимого согласного в корне слова», «Правописание безударного личного окончания глагола», «Правописание тся и ться в глаголах», «Правописание безударного личного окончания существительного», «Правописание местоимений»

Допущены ошибки: «Правописание безударной гласной в корне слова» - учащиеся не умеют подбирать проверочные слова, «Правописание частиц со словами» - учащиеся не владеют навыком правописания частиц применять правило, «Правописание н и нн в суффиксе прилагательного» - учащиеся не умеют применять правило н и нн в суффиксе прилагательного, «Знаки препинания при вводных конструкциях» - учащиеся не видят вводную конструкцию в предложении

8 класс

Хорошо усвоены темы: «Знаки препинания в сложном предложении», «Знаки препинания в простом предложении с обособленными определениями и обстоятельствами», «Знаки препинания в предложении с прямой речью», «Правописание предлогов со словами», «Не с глаголами», «Правописание непроизносимого согласного в корне слова», «Правописание безударного личного окончания глагола», «Правописание тся и ться в глаголах», «Правописание безударного личного окончания существительного», «Правописание местоимений»

Допущены ошибки: правописание безударной гласной в корне слова, правописание частиц со словами, правописание н и нн в суффиксе прилагательного, знаки препинания при вводных конструкциях, однородные и неоднородные определения, типы связи слов в словосочетании.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжить развивать умение учащихся видеть орфограмму в слове и пунктограмму в предложении. Усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми по проблемным темам, применяя различные методы и приемы.

Литература

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5а | 26 | 26 | 6 | 12 | 8 | 0 | 100 | 69,23 |
| 5б | 26 | 26 | 5 | 15 | 6 | 0 | 100 | 76,92 |
| 6а | 23 | 23 | 3 | 11 | 9 | 0 | 100 | 60,87 |
| 6б | 24 | 24 | 11 | 10 | 3 | 0 | 100 | 87,50 |
| 7а | 22 | 22 | 0 | 8 | 14 | 0 | 100 | 36,36 |
| 7б | 24 | 24 | 7 | 6 | 11 | 0 | 100 | 54,17 |
| 8а | 18 | 18 | 1 | 9 | 8 | 0 | 100 | 55,56 |
| 8б | 14 | 14 | 1 | 4 | 9 | 0 | 100 | 35,71 |
|  | 177 | 177 | 34 | 75 | 68 | 0 | 100 | 61,58 |

5 класс

Хорошо усвоены темы: знание текстов, изученных произведений, рифма стихотворного текста, определение героя по портретной характеристике.

Допущены ошибки: определение жанровой принадлежности произведения, соотнесение термина и определения, теория литературы.

6 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся хорошо владеют знанием текстов художественных произведений. Умеют определять род и жанр литературного произведения; Знают изобразительно-выразительные средства, характеризуют их роль в тексте;

Допущены ошибки: Речевые недочеты. Неточность в определении литературоведческих терминов. Учащиеся затрудняются выявлять авторскую позицию в тексте; Учащиеся затрудняются строить письменные высказывания по изученным произведениям;

7 класс

Хорошо усвоены темы: содержание программных произведений, факты из биографии писателей, умение узнавать героя по его портрету, соотносить название произведения и его автора.

Допущены ошибки: в определении рода и жанра литературного произведения; в толковании литературоведческих терминов.

8 класс

Хорошо усвоены темы: учащиеся показали удовлетворительные знания по содержанию изученных произведений и по теории литературы.

Допущены ошибки: Трудности вызвала творческая работа, проверяющая умения анализировать произведение, высказывать свою точку зрения на предложенный вопрос.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжить формировать читательскую грамотность. Усилить работу по теории литературы, применяя различные методы и приемы.

Иностранный язык (английский)

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5а | 26 | 26 | 1 | 8 | 17 | 0 | 100 | 34,62 |
| 5б | 26 | 26 | 4 | 4 | 18 | 0 | 100 | 30,77 |
| 6а | 23 | 23 | 5 | 11 | 7 | 0 | 100 | 69,57 |
| 6б | 24 | 24 | 10 | 7 | 7 | 0 | 100 | 70,83 |
| 7а | 22 | 22 | 1 | 4 | 17 | 0 | 100 | 22,73 |
| 7б | 24 | 24 | 1 | 6 | 17 | 0 | 100 | 29,17 |
| 8а | 18 | 18 | 0 | 6 | 12 | 0 | 100 | 33,33 |
| 8б | 14 | 14 | 1 | 7 | 6 | 0 | 100 | 57,14 |
|  | 177 | 177 | 23 | 53 | 101 | 0 | 100 | 42,94 |

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы. Учащиеся продемонстрировали достаточные навыки аудирования, чтения. Показали знание лексики. Умение вести диалог.

Рекомендации: Продолжить формировать читательскую грамотность. Усилить работу по развитию монологической речи, применяя различные методы и приемы.

Второй иностранный язык (немецкий)

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5а | 26 | 26 | 7 | 10 | 9 | 0 | 100 | 65,38 |
| 5б | 26 | 26 | 8 | 6 | 12 | 0 | 100 | 53,85 |
| 6а | 23 | 23 | 6 | 6 | 11 | 0 | 100 | 52,17 |
| 6б | 24 | 24 | 9 | 8 | 7 | 0 | 100 | 70,83 |
| 7а | 22 | 22 | 3 | 8 | 11 | 0 | 100 | 50,00 |
| 7б | 24 | 24 | 10 | 3 | 11 | 0 | 100 | 54,17 |
| 8а | 18 | 18 | 7 | 5 | 6 | 0 | 100 | 66,67 |
| 8б | 14 | 14 | 2 | 4 | 8 | 0 | 100 | 42,86 |
|  | 177 | 177 | 52 | 50 | 75 | 0 | 100 | 57,63 |

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы. Учащиеся продемонстрировали достаточные навыки аудирования, чтения. Показали знание лексики. Умение вести диалог.

Рекомендации: Продолжить формировать читательскую грамотность. Усилить работу по развитию монологической речи, применяя различные методы и приемы.

Математика

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5а | 25 | 25 | 2 | 8 | 15 | 0 | 100 | 40,00 |
| 5б | 26 | 26 | 0 | 13 | 13 | 0 | 100 | 50,00 |
| 6а | 23 | 23 | 3 | 8 | 12 | 0 | 100 | 47,83 |
| 6б | 24 | 24 | 8 | 5 | 11 | 0 | 100 | 54,17 |
|  | 98 | 98 | 13 | 34 | 51 | 0 | 100 | 47,96 |

5 класс

Хорошо усвоены темы: Действия с десятичными дробями – 95%; на движение – 93,3%; уравнения – 95,5%

Допущены ошибки:Задачи на части и проценты – 45%; действия с обыкновенными дробями - 25%,

6 класс

Хорошо усвоены темы: Координатная плоскость, сложение и вычитание обыкновенной дроби, вынесение общего множителя.

Допущены ошибки: При решении дробных уравнений, решение задач с помощью уравнений.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжить формировать вычислительные навыки. Вооружать прочными математическими знаниями. Уделять особое внимание формированию базовых знаний и умений.

Алгебра

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 7а | 21 | 21 | 0 | 4 | 17 | 0 | 100 | 52,63 |
| 7б | 24 | 24 | 0 | 7 | 17 | 0 | 100 | 30,77 |
| 8а | 18 | 18 | 0 | 2 | 16 | 0 | 100 | 45 |
| 8б | 14 | 14 | 0 | 1 | 13 | 0 | 100 | 36,36 |
|  | 74 | 74 | 10 | 21 | 43 | 0 | 100,00 | 41,89 |

7 класс

Хорошо усвоены темы: Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями, возведение степени в степень, решения системы двух линейных уравнений алгебраическим методом.

Допущены ошибки: Построение графика линейной функции, решения задач при помощи уравнений, упрощение выражений содержащих формулы сокращенного умножения.

8 класс

Хорошо усвоены темы: Решение неполных и полных квадратных уравнений, сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенной дроби, решение линейных уравнений, решение задач на проценты, решение заданий с помощью графика.

Допущены ошибки: Решение рациональных уравнений, решение алгебраической дроби с применением формул сокращенного умножения, решение заданий с координатной прямой.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: С каждым учащимся провести работу по ликвидации пробелов знаний. Продолжить проводить систематическую работу по отработке вычислительных навыков, повторить правила действий с рациональными числами. Повторить формулы сокращенного умножения, действия со степенями, квадратными корнями, отработать их применение на примерах. Продолжить вести тематическое повторение и закрепление в форме тематических тестов. Проводить индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные результаты.

Геометрия

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 7а | 22 | 22 | 2 | 4 | 16 | 0 | 100 | 27,27 |
| 7б | 24 | 24 | 3 | 5 | 16 | 0 | 100 | 33,33 |
| 8а | 18 | 18 | 1 | 7 | 10 | 0 | 100 | 44,44 |
| 8а | 14 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 100 | 50,00 |
|  | 78 | 78 | 6 | 23 | 49 | 0 | 100 | 37,18 |

7 класс

Хорошо усвоены темы: Углы смежные, вертикальные – их свойства. Виды треугольников. Теорема о сумме углов треугольника. Показали умение правильно оформлять задачи.

Допущены ошибки: Признаки равенства треугольников. Признаки параллельности прямых.

8 класс

Хорошо усвоены темы: Теорема Пифагора. Виды треугольников. Теорема о сумме углов треугольника. Виды четырехугольников. Свойства четырехугольников.

Показали хорошее знание теоретического материала. Показали умение правильно оформлять задачи.

Допущены ошибки: Признаки равенства треугольников. Признаки параллельности прямых.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжить вести тематическое повторение и закрепление в форме тематических тестов. Добиваться полного усвоения теоретического материала. Продолжить формировать умение применять знания на практике. Развивать логическое мышление.

История

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5 а | 26 | 26 | 1 | 15 | 10 | 0 | 100 | 61,54 |
| 5 б | 26 | 26 | 0 | 14 | 12 | 0 | 100 | 53,85 |
| 6 а | 23 | 23 | 1 | 8 | 14 | 0 | 100 | 39,13 |
| 6 б | 24 | 24 | 6 | 9 | 9 | 0 | 100 | 62,50 |
| 7 а | 22 | 22 | 1 | 6 | 15 | 0 | 100 | 31,82 |
| 7 б | 24 | 24 | 2 | 5 | 17 | 0 | 100 | 29,17 |
| 8 а | 18 | 18 | 3 | 5 | 10 | 0 | 100 | 44,44 |
| 8 б | 14 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 100 | 28,57 |
|  | 177 | 177 | 14 | 66 | 97 | 0 | 100 | 45,20 |

5 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся показали хорошие знания терминов (консулы, пирамида, жрецы); умения давать оценку данному утверждению, выбирать правильный и неправильный ответ, соотносить изображение с изученной страной.

Допущены ошибки: Трудность у учащихся вызвали такие задания, как «Продолжить перечень», вставить в текст пропущенные слова, находить лишнее и объяснять выбор.

6 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся показали неплохие знания терминологии (полюдье, ясак); показали умения сопоставительного анализа; умение находить неправильный ответ.

Допущены ошибки: Трудность у учащихся вызвало задание, где нужно было вставить слова вместо пропусков. Это указывает на то, что у многих нет внимания при чтении домашнего задания. Слабо развито умение устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные умозаключения.

7 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся показали знания терминологии (мануфактура, культура), умения по выявлению причинно – следственных отношений (вопросы о завоевании монголо-татар). Показали хорошие результаты по умению делать выводы, выбирать главные признаки.

Допущены ошибки: Трудными оказались задания, связанные с внешней политикой, где нужно было оценить утверждение. Задание на продолжение перечня не выполнили 45 % учащихся.

8 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся показали знания терминологии; показали умения выявлять причину событий, значение исторического события.

Допущены ошибки: Трудность у учащихся вызвал вопрос сравнительного характера. Слабо развиты умения обобщать материал, давать свою оценку при работе с текстом.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Разработать памятки работы с текстом. Тренироваться выполнять задания в краткой табличной форме.

Обществознание

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5 а | 26 | 26 | 3 | 15 | 8 | 0 | 100 | 69,23 |
| 5 б | 26 | 26 | 2 | 13 | 11 | 0 | 100 | 57,69 |
| 6 а | 23 | 23 | 2 | 8 | 13 | 0 | 100 | 43,48 |
| 6 б | 24 | 24 | 7 | 8 | 9 | 0 | 100 | 62,50 |
| 7 а | 24 | 24 | 2 | 6 | 16 | 0 | 100 | 33,33 |
| 7 б | 22 | 22 | 4 | 3 | 15 | 0 | 100 | 31,82 |
| 8 а | 18 | 18 | 4 | 5 | 9 | 0 | 100 | 50,00 |
| 8 б | 14 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 100 | 28,57 |
|  | 177 | 177 | 24 | 62 | 91 | 0 | 100 | 48,59 |

5 класс

Хорошо усвоены темы:

Пятиклассники умеют давать определения понятиям. Развиты такие умения, как приводить в соответствие, выбирать правильные ответы, соотносить изученные явления с их характерными признаками.

Допущены ошибки:

Многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

6 класс

Хорошо справились с тестовыми заданиями на выбор одного или нескольких правильных ответов, показали неплохие умения на соотнесение понятий и определений, умения решать задания с пропуском

Допущены ошибки: Слабо учащиеся справились с написанием мини-эссе на одну из заданных тем. Также недостаточно хорошо развиты умения решать ситуационные аналитические и оценочные задания.

7 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся показали умения выбора ответа (часть а), распределять материал по теме в группы, устанавливать соответствия.

Допущены ошибки: Трудности вызвали задания давать точное определение понятиям, а также умения формулировать собственное суждение по темам « Человек», « Труд».

8 класс

Хорошо усвоены темы: Умеют ориентироваться в обществоведческих понятиях, называть основные признаки явлений, выявлять черты сходства и отличия различных понятий, работать с циклограммами и графиками.

Допущены ошибки: знание теоретического материала по политической сфере и экономике, недостаточные знания понятийного аппарата по теме « Политика», трудности с анализом правовых ситуаций. Слабо развиты навыки работы с текстом.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию терминов. На уроках отрабатывать терминологический словарь. Отработать умения писать эссе, высказывать собственные суждения по какому – то вопросу.

При подготовке к ОГЭ обратить внимание на темы «Политика», «Экономика». Отрабатывать решение практических задач из области гражданского, административного и уголовного права, уделить внимание вопросам организации государства и власти

География

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5а | 26 | 26 | 6 | 11 | 9 | 0 | 100 | 65,38 |
| 5б | 26 | 26 | 4 | 10 | 12 | 0 | 100 | 53,85 |
| 6а | 23 | 23 | 0 | 5 | 18 | 0 | 100 | 21,74 |
| 6б | 24 | 24 | 5 | 12 | 7 | 0 | 100 | 70,83 |
| 7а | 24 | 24 | 2 | 7 | 15 | 0 | 100 | 37,50 |
| 7б | 22 | 22 | 2 | 8 | 12 | 0 | 100 | 45,45 |
| 8а | 18 | 18 | 3 | 9 | 6 | 0 | 100 | 66,67 |
| 8б | 14 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 100 | 57,14 |
|  | 177 | 177 | 22 | 70 | 85 | 0 | 100 | 51,98 |

5 класс

Хорошо усвоены темы: особенности планеты Земля, географические оболочки, стороны горизонта.

Допущены ошибки: великие географические открытия, теории строения Земли, планеты Солнечной системы, природа Земли.

6 класс

Хорошо усвоены темы: стороны горизонта, форма и размеры Земли.

Допущены ошибки: географические координаты, план местности, строение Земли, земные оболочки.

7 класс

Хорошо усвоены темы: географическое положение материков.

Допущены ошибки: географические координаты, особенности строения земной коры, рельеф материков, климатические пояса, внутренние воды, природные зоны Земли.

8 класс

Хорошо усвоены темы: географическое положение России, особенности материков.

Допущены ошибки: географические координаты, особенности строения земной коры, рельеф материков, климат, климатические пояса, внутренние воды, природные зоны Земли.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию терминов. На уроках отрабатывать терминологический словарь. Отрабатывать умение работать с картой.

Биология

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5а | 26 | 26 | 3 | 12 | 11 | 0 | 100 | 57,69 |
| 5б | 26 | 26 | 1 | 12 | 13 | 0 | 100 | 50,00 |
| 6а | 23 | 23 | 0 | 7 | 16 | 0 | 100 | 30,43 |
| 6б | 24 | 24 | 8 | 11 | 5 | 0 | 100 | 79,17 |
| 7а | 22 | 22 | 1 | 7 | 14 | 0 | 100 | 36,36 |
| 7б | 24 | 24 | 2 | 8 | 14 | 0 | 100 | 41,67 |
| 8а | 18 | 18 | 3 | 2 | 13 | 0 | 100 | 27,78 |
| 8б | 14 | 14 | 0 | 3 | 11 | 0 | 100 | 21,43 |
|  | 177 | 177 | 18 | 62 | 97 | 0 | 100 | 45,20 |

5 класс

Хорошо усвоены темы: Большинство владеют основными биологическими понятиями: фотосинтез, дыхание, питание, размножение, обмен веществ, раздражимость. У многих выработано умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Выработаны умения работать с текстом биологического содержания, натуральными объектами, рисунками, схемами и таблицами.

Допущены ошибки: Ошибаются на сопоставление основных систематических групп классификации живых организмов, различия между основными царствами организмов.

6 класс

Хорошо усвоены темы: Усвоили основные процессы жизнедеятельности: передвижение веществ, газообмен и выделение у растений и животных. Знают типы питания организмов: автотрофный и гетеротрофный, воздушное и почвенное, космическая роль фотосинтеза. Ориентируются в основных свойствах живых организмов: бесполое и половое размножение, рост и развитие организмов. Большинство школьников понимают взаимодействие организмов со средой обитания, раздражимость и раздражение, реакцию организма на различные воздействия окружающей среды.

Допущены ошибки: Роль гормонов в организме животных, чем гуморальная регуляция отличается от нервной регуляции.

7 класс

Хорошо усвоены темы: Различают основные органы растений и животных, системы органов животных. Семиклассники знают основные отличительные признаки организмов царства бактерии, грибы, растения и животные. У многих выработаны умения определять биологические понятия, устанавливать связи между строением и функциями органов. Большинство различают по внешнему виду, схемам и описаниям грибы, растения и животные. Умеют раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания,

Допущены ошибки: Затрудняются с распределением представителей по основным отрядам животных и семействам растений. Не справились с заданиями на последовательность биологических процессов и явлений.

8 класс

Хорошо усвоены темы: Подтвердили знания о видах костей, органах дыхательной и пищеварительной системы, внутренней среде человека, составе крови, опорно-двигательной системе. Смогли оценить влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

Допущены ошибки: Вызвали затруднения вопросы эндокринной системы. Многие не знают гормоны и их влияние на жизнедеятельность организма. Допущены ошибки по нейрогуморальной регуляции, высшей нервной деятельности человека.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжить работу с основными биологическими понятиями, систематическими категориями, включив в проверочные работы на уроках. В начале учебного года, при повторении пройденного материала, особое внимание уделить этим темам, т.к. они являются ключевыми вопросами контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена по биологии в 9 классе.

Физика

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество, % |
| 7а | 22 | 22 | 2 | 4 | 16 | 0 | 100 | 27,27 |
| 7б | 24 | 24 | 2 | 6 | 16 | 0 | 100 | 33,33 |
| 8а | 18 | 18 | 2 | 6 | 10 | 0 | 100 | 44,44 |
| 8б | 14 | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 100 | 35,71 |
|  | 78 | 78 | 6 | 21 | 51 | 0 | 100 | 34,62 |

7 класс

Учащиеся показали владение отдельными базовыми знаниями и умениями по темам: Первоначальные сведения о строении вещества, Взаимодействие тел, Давление твердых тел, жидкостей и газов, Работа и мощность, Энергия.

Хорошо решают типовые задания – различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; равномерное и неравномерное движение, условия плавание тел, применение простых механизмов.

Были выявлены следующие типичные ошибки: при решении расчетных задач – неверный перевод единиц в систему СИ; допущены ошибки в вычислениях, в математических преобразованиях, неверный вывод физических величин из основных формул, что привело к ошибке при вычислении значения искомой величины.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки показали усвоение системы основных знаний и практических умений, владение материалом на уровне применения знаний в знакомой ситуации и при решении заданий повышенного уровня сложности, умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

8 класс

Учащиеся показали владение отдельными базовыми знаниями и умениями по темам: Тепловые явления, Изменение агрегатных состояний вещества, Электрические явления, Световые явления, Электромагнитные явления. Хорошо выполняют задания, проверяющие основные формулы и законы на уровне воспроизведения или применения в простейших расчетах, отвечают на стандартные качественные вопросы, но затрудняются в решении заданий, когда требуется вычленить информацию, представленную в графическом виде.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжать систематическую работу по формированию навыков решения задач. Проводить подробный анализ формул; установление всевозможных вариантов зависимостей физических величин, входящих в формулы, друг от друга; Развивать умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в новой ситуации; выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов; Развивать вычислительные навыки, перевод единиц измерения в СИ.

Химия

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество, % |
| 8а | 18 | 18 | 2 | 7 | 9 | 0 | 100 | 50 |
| 8б | 14 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 100 | 0 |
|  | 32 | 32 | 2 | 7 | 23 | 0 | 100 | 25 |

8 класс

Хорошо усвоенные темы: [Про­стые и слож­ные вещества. Ос­нов­ные классы не­ор­га­ни­че­ских веществ](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=5).  [Хи­ми­че­ская реакция. Усло­вия и при­зна­ки протекания хи­ми­че­ских реакций. Хи­ми­че­ские уравнения](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=6).  [Стро­е­ние молекул. Хи­ми­че­ская связь: ко­ва­лент­ная (полярная и неполярная), ионная, металлическая](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=3).  [Элек­тро­ли­ты и неэлектролиты. Ка­ти­о­ны и анионы. Элек­тро­ли­ти­че­ская диссоциация кислот, ще­ло­чей и солей (средних)](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=7). [Хи­ми­че­ские свойства про­стых веществ: ме­тал­лов и неметаллов](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=9).  [Хи­ми­че­ские свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=10). [Хи­ми­че­ские свойства оснований. Хи­ми­че­ские свойства кислот](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=11).

Наименее усвоенные темы: [Опре­де­ле­ние характера среды рас­тво­ра кислот и ще­ло­чей с по­мо­щью индикаторов. Ка­че­ствен­ные реакции на ионы в рас­тво­ре (хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы, ион аммония)](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=14). [Хи­ми­че­ские свойства про­стых веществ. Хи­ми­че­ские свойства слож­ных веществ](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=19). [Вза­и­мо­связь различных клас­сов неорганических веществ. Ре­ак­ции ионного об­ме­на и усло­вия их осуществления](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=20). [Вы­чис­ле­ние массовой доли рас­тво­рен­но­го вещества в растворе](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=21). [Хи­ми­че­ские свойства слож­ных веществ. Ка­че­ствен­ные реакции на ионы в рас­тво­ре (хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы, ион аммония)](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=22).

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжить работу с основными понятиями, систематическими категориями, включив в проверочные работы на уроках. В начале учебного года, при повторении пройденного материала

Информатика

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 7 а | 22 | 22 | 5 | 13 | 4 | 0 | 100 | 81,82 |
| 7 б | 24 | 24 | 3 | 9 | 12 | 0 | 100 | 50,00 |
| 8 а | 18 | 18 | 8 | 8 | 2 | 0 | 100 | 88,89 |
| 8 б | 14 | 14 | 1 | 11 | 2 | 0 | 100 | 85,71 |
|  | 78 | 78 | 17 | 41 | 20 | 0 | 100 | 74,36 |

7 класс

Хорошо усвоены темы: Информация и информационные технологии; устройство компьютера. Обработка текстовой и графической информации. Информационные ресурсы Интернета.

Допущены ошибки: При анализе доменных имен компьютеров и адреса документов в Интернете.

8 класс

Хорошо усвоены темы: Информация и информационные технологии; Коммуникационные технологии. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Диаграммы и графики в электронных таблицах.

Допущены ошибки: Базы данных. Системы управления базами данных. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжить формировать знания по системам счисления. Навык применения знаний на практике.

Музыка

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5а | 26 | 26 | 7 | 19 | 0 | 0 | 100 | 100,00 |
| 5б | 26 | 26 | 9 | 15 | 2 | 0 | 100 | 92,31 |
| 6а | 23 | 23 | 4 | 11 | 8 | 0 | 100 | 65,22 |
| 6б | 24 | 24 | 10 | 13 | 1 | 0 | 100 | 95,83 |
| 7а | 22 | 22 | 4 | 10 | 8 | 0 | 100 | 63,64 |
| 7б | 24 | 24 | 1 | 18 | 5 | 0 | 100 | 79,17 |
| 8а | 18 | 18 | 9 | 4 | 5 | 0 | 100 | 72,22 |
| 8б | 14 | 14 | 1 | 10 | 3 | 0 | 100 | 78,57 |
|  | 177 | 177 | 45 | 100 | 32 | 0 | 100 | 81,92 |

5 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся знают основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен. Умение понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов. Понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества. Определять тембры музыкальных инструментов. Называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных. Определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра.

Допущены ошибки: Не умеют понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира. Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу.

6 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся понимают значимость музыки в творчестве писателей и поэтов. Называют, и определяю на слух мужские (тенор, баритон, бас). И женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса. Определяют разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические. Проявляют творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности. Выработано умение понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества.

Допущены ошибки: Не умеют осуществлять особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта. Определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья.

7 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся знают многообразие музыкальных образов и способов их развития, интонационно-образный анализ музыкального произведения. Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы. Умение различать интерпретацию классической музыки в современных обработках, размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения. Передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме.

Допущены ошибки: Не умеют понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема. Активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

8 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся знают отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Умеют применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Допущены ошибки: Не умеют ориентироваться в основных явлениях классической музыке.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: повторить особенности языка западноевропейской музыки. На примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема. Повторить характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира. Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу.

ИЗО

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5 а | 26 | 26 | 6 | 19 | 1 | 0 | 100 | 96,15 |
| 5 б | 26 | 26 | 8 | 16 | 2 | 0 | 100 | 92,31 |
| 6 а | 23 | 23 | 5 | 10 | 8 | 0 | 100 | 65,22 |
| 6 б | 24 | 24 | 12 | 11 | 1 | 0 | 100 | 95,83 |
| 7 а | 22 | 22 | 6 | 10 | 6 | 0 | 100 | 72,73 |
| 7 б | 24 | 24 | 2 | 16 | 6 | 0 | 100 | 75,00 |
| 8 а | 18 | 18 | 8 | 7 | 3 | 0 | 100 | 83,33 |
| 8 б | 14 | 14 | 1 | 9 | 4 | 0 | 100 | 71,43 |
|  | 177 | 177 | 48 | 98 | 31 | 0 | 100 | 82,49 |

5 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся знают особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) умеют создавать декоративные изображения на основе русских образов. Раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни. Создавать эскизы декоративного убранства русской избы. Создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы. Определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства.

Допущены ошибки: Не умеют воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую называть произведениям искусства.

6 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся знают формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов. Умение называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства,

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения. Умение работе с различными художественными материалами.

Допущены ошибки: Не умеют характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды, плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху.

7 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся знают особенности древнерусской иконописи. Понимают значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси. Умеют описывать памятники шатрового зодчества. Характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова на Нерли.

Допущены ошибки: Не умеют использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков. Выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века.

8 класс

Хорошо усвоены темы: Учащиеся знают основы изобразительной грамоты. Цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция. Наиболее крупные художественные музеи России. Умеют применять художественно-выразительные средства графики, живописи, художественного конструирования в своем творчестве.

Допущены ошибки: Не умеют ориентироваться в основных явлениях русского искусства, узнавать изученные произведения.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Повторить произведения искусства, изобразительные метафоры. Продолжить учить видеть целостную картину мира. Повторить формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды, плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху. Повторить термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков. Выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века.

ОБЖ

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 8а | 18 | 18 | 8 | 5 | 5 | 0 | 100 | 72,22 |
| 8б | 14 | 14 | 1 | 9 | 4 | 0 | 100 | 71,43 |
|  | 32 | 32 | 9 | 14 | 9 | 0 | 100 | 71,88 |

Хорошо усвоены темы: Учащиеся знают основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику. Умеют правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания. Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему. Выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда). Правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Допущены ошибки: Не умеют осуществлять соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Повторить соблюдение меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Физическая культура

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 5а | 26 | 26 | 16 | 7 | 3 | 0 | 100 | 88,46 |
| 5б | 26 | 26 | 14 | 9 | 3 | 0 | 100 | 88,46 |
| 6а | 23 | 23 | 5 | 16 | 2 | 0 | 100 | 91,30 |
| 6б | 24 | 24 | 15 | 8 | 1 | 0 | 100 | 95,83 |
| 7а | 22 | 22 | 10 | 8 | 4 | 0 | 100 | 81,82 |
| 7б | 24 | 24 | 9 | 9 | 6 | 0 | 100 | 75,00 |
| 8а | 18 | 18 | 9 | 7 | 2 | 0 | 100 | 88,89 |
| 8б | 14 | 14 | 8 | 3 | 3 | 0 | 100 | 78,57 |
|  | 177 | 177 | 86 | 67 | 24 | 0 | 100 | 86,44 |

5 класс:

Хорошо усвоены темы: бег на короткие дистанции, бег 60 м., техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование, 30 м., ОРУ, подъем туловища.

Допущены ошибки: подтягивание на высокой перекладине, прыжки с места, бег на дальние дистанции 1000м, 2000м.

6 класс:

Хорошо усвоены темы: бег на короткие дистанции, бег 60 м., техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование, 30 м., ОРУ, подъем туловища.

Допущены ошибки: подтягивание на высокой перекладине, прыжки с места, бег на дальние дистанции 1000м, 2000м.

7 класс:

Хорошо усвоены темы: бег на короткие дистанции, бег 60 м., техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование, 30 м., ОРУ, подъем туловища.

Допущены ошибки: подтягивание на высокой перекладине, прыжки с места, бег на дальние дистанции 1000м, 2000м.

8 класс:

Хорошо усвоены темы: бег на короткие дистанции, бег 60 м., техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование, 30 м., ОРУ, подъем туловища.

Допущены ошибки: При выполненииподтягивания на высокой перекладине допускаются ошибки при положении хвата, недостаточное развитие мышцы верхнеплечевого пояса. При прыжках с места неправильный взмах рук и толчок двумя ногами.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: продолжить работу по формированию спортивных умений и навыков.

**Вывод:** Уровень знаний и умений соответствует основной образовательной программе основного общего образования.

**Среднее общее образование.**

Русский язык

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 10а | 15 | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 100 | 53,33 |
| 10б | 17 | 17 | 4 | 3 | 10 | 0 | 100 | 41,18 |
|  | 32 | 32 | 4 | 11 | 17 | 0 | 100 | 46,88 |

Хорошо усвоены темы: Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте, Лексическое значение слова. Лексические нормы. Паронимы. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-), Слитное, дефисное, раздельное Речь. Языковые средства, Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Речь. Языковые средства

Допущены ошибки по следующим темам: Правописание корней. Правописание Н и НН. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Функционально-смысловые типы речи

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Для повышения качества написания сочинения усилить работу по развитию монологической речи учащихся (устной и письменной), формировать умения рассуждать на предложенную (общественно значимую, нравственную, научно-этическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод

Литература

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 10«а» | 15 | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 100 | 60,00 |
| 10«б» | 17 | 17 | 2 | 7 | 8 | 0 | 100 | 52,94 |
|  | 32 | 32 | 4 | 14 | 14 | 0 | 100 | 56,25 |

Учащиеся показали хорошие знания фактического материала, умение узнавать произведение и его автора по отрывкам, умение пользоваться специальными терминами изучаемого предмета.

Допущены ошибки: в заданиях на умение называть изобразительно-выразительные средства, характеризовать их роль

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжить формировать читательскую грамотность.

Иностранный язык (английский)

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 10«а» | 15 | 15 | 0 | 7 | 8 | 0 | 100 | 46,67 |
| 10«б» | 17 | 17 | 1 | 7 | 9 | 0 | 100 | 47,06 |
|  | 32 | 32 | 1 | 14 | 17 | 0 | 100 | 46,88 |

Учащиеся показали хорошие знания фактического материала, умение пользоваться лексикой изучаемого предмета. Показали навыки аудирования, ведение диалога на заданную тему.

Допущены ошибки: при построении предложений.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Продолжить формировать навыки диалоговой и монологичной речи.

Алгебра

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % |
| 10а | 15 | 15 | 3 | 7 | 5 | 0 | 100 | 66,67 |
| 10б | 17 | 17 | 2 | 6 | 9 | 0 | 100 | 47,06 |
|  | 32 | 32 | 5 | 13 | 14 | 0 | 100 | 56,25 |

Реальное прохождение материала подтвердило тот факт, что при изучении тем учащиеся испытывают естественные затруднения: у большинства учащихся кратковременная память, много пропусков занятий по причине болезни, вследствие чего имеют слабую математическую подготовку, допускают много типичных ошибок, большие пробелы в знаниях, низкий уровень мотивация к изучению предмета.

У учащихся недостаточно сформированы вычислительные навыки, очень много ошибок, забывают ставить минусы, неверно ставят запятую в ответе.

При решении уравнений, не правильно раскрывают скобки, следовательно, даже при правильном переносе получают не верный ответ.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Систематическое повторение основных тем математики 5-9 классов. Систематическая подготовка к решению заданий ЕГЭ на индивидуальных и групповых консультациях.

Геометрия

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 10а | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | 0 | 100 | 66,67 |
| 10б | 17 | 17 | 7 | 2 | 8 | 0 | 100 | 52,94 |
|  | 32 | 32 | 12 | 7 | 13 | 0 | 100 | 59,38 |

Хорошо усвоены темы: аксиомы стереометрии, решение простейших задач на параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, решение простейших задач с применением теоремы Пифагора

Допущены ошибки: Решение задач комплексного характера, решение прямоугольных и косоугольных треугольников с помощью тригонометрических функций, решение задач на нахождение угла между плоскостями.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Систематическое повторение основных тем математики 5-9 классов. Систематическая подготовка к решению заданий ЕГЭ на индивидуальных и групповых консультациях.

История

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % |
| 10 «а» | 15 | 15 | 4 | 3 | 8 | 0 | 100 | 46,67 |
| 10 «б» | 17 | 17 | 6 | 3 | 8 | 0 | 100 | 52,94 |
|  | 32 | 32 | 10 | 6 | 16 | 0 | 100 | 50,00 |

Хорошо усвоены темы: Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота. Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы.

Допущены ошибки: Оседлое и кочевое хозяйство. Причины распада Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Княжеские усобицы. Этапы заселения территории нашей страны. Великое переселение народов. Восточнославянские племена и их соседи. Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: включить в содержание каждого урока истории недостаточно прочно усвоенные темы, индивидуально проработать с учащимися все пробелы в знаниях на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Обществознание

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % |
| 10 «а» | 15 | 15 | 4 | 4 | 7 | 0 | 100 | 53,33 |
| 10 «б» | 17 | 17 | 6 | 3 | 8 | 0 | 100 | 52,94 |
|  | 32 | 32 | 10 | 7 | 15 | 0 | 100 | 53,13 |

Хорошо усвоены темы: общество и его системное строение, многообразие видов деятельности, духовная культура общества, источники права и законотворческий процесс, гражданин РФ: его права и обязанности.

Допущены ошибки: динамика общественного развития, истина и ее критерии, мировоззрение, наука, процессуальные отрасли права.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: включить в содержание каждого урока недостаточно прочно усвоенные темы, индивидуально проработать с учащимися все пробелы в знаниях на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

География

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 10 а | 15 | 15 | 5 | 6 | 4 | 0 | 100 | 73,33 |
| 10 б | 17 | 17 | 3 | 10 | 4 | 0 | 100 | 76,47 |
|  | 32 | 32 | 8 | 16 | 8 | 0 | 100 | 75,00 |

Хорошо усвоены темы: естественное и механическое движение населения, глобальные проблемы и угрозы.

Допущены ошибки: политическая география мира, отраслевой состав экономики стран мира.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: уделить особое внимание работе с картой. Формировать навыки самоконтроля и коррекции.

Биология

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 10 (агротех) | 13 | 13 | 5 | 3 | 5 | 0 | 100 | 61,54 |
| 10 (общеобр) | 19 | 19 | 3 | 7 | 9 | 0 | 100 | 52,63 |
|  | 32 | 32 | 8 | 10 | 14 | 0 | 100 | 56,25 |

Хорошо усвоены темы: Знают основные термины и понятия: ген, генотип, фенотип, мономер и полимер, доминантный и рецессивный признак, аллельные гены, денатурация белков, фотосинтез. Подтвердили знания о законах Г.Менделя, Т.Моргана о сцепленном наследовании генов, правиле комплементарности.

Допущены ошибки: Многие не справились с заданием на применение правила Чаргаффа, решением элементарных генетических задач. Затрудняются при выполнении заданий на световую и темновую фазы фотосинтеза, этапы энергетического обмена. Плохо справились с вопросами селекции и биотехнологии.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: В начале учебного года, при повторении пройденного материала, особое внимание уделить решению элементарных генетических задач и задач по цитологии.

Химия

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 10 а | 15 | 15 | 8 | 4 | 3 | 0 | 100 | 80,00 |
| 10 б | 17 | 17 | 6 | 5 | 6 | 0 | 100 | 64,71 |
|  | 32 | 32 | 14 | 9 | 9 | 0 | 100 | 71,88 |

Хорошо усвоены темы: Закономерности изменения химических свойств элементов и их групп соединений по периодам и группам Общая характеристика металлов и неметаллов в связи с их положением в ПСХЭ Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Теория строения органических соединений. Характерные химические свойства углеводородов. Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений. Характерные химические свойства углеводородов. Ионный и радикальный механизмы реакций в органической химии. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в растворе с известной массовой долей. Нахождение молекулярной формулы вещества.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: включить в содержание каждого урока недостаточно прочно усвоенные темы, индивидуально проработать с учащимися все пробелы в знаниях на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Физика

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % |
| 10а | 15 | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 100 | 46,67 |
| 10б | 17 | 17 | 3 | 5 | 9 | 0 | 100 | 47,06 |
|  | 32 | 32 | 4 | 11 | 17 | 0 | 100 | 46,88 |

В работе проверялись   знания и умения из следующих тем курса физики:  кинематика, динамика,  статика, законы сохранения в механике; МКТ;  электростатика; понимание смысла физических величин и физических законов, владение основными понятиями, понимание смысла физических явлений и умение решать задачи.

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительные знания программного материала, выполнили задания базового уровня. Теоретические вопросы на базовом уровне усвоили большинство учащихся.

Пробелы по темам: Механика - Закон сохранения энергии в термодинамике, Электростатика - Закон Ома для полной цепи, смешанное соединение проводников, электрический ток в различных средах. Затруднения представляли задачи на соединение нескольких формул по изученным темам в одну, необходимую для решения задач.

Основные ошибки при выполнении заданий: невнимательное чтение условия задачи, математические расчеты, чтение графиков зависимостей физических величин и нахождение величин по графику, использование шкал приборов.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: уделить внимание формированию вычислительных навыков у учащихся, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений. Продолжать систематическую работу по формированию навыков решения задач. Проводить подробный анализ формул; установление всевозможных вариантов зависимостей физических величин, входящих в формулы, друг от друга.

Астрономия

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % |
| 10а | 15 | 15 | 5 | 8 | 2 | 0 | 100 | 86,67 |
| 10б | 17 | 17 | 7 | 6 | 4 | 0 | 100 | 76,47 |
|  | 32 | 32 | 12 | 14 | 6 | 0 | 100 | 81,25 |

Учащиеся показали знание небесных тел. Ориентируются в звездной карте неба

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: продолжить работу по повышения качества знаний.

Информатика

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 10 а | 15 | 15 | 1 | 4 | 10 | 0 | 100 | 33,33 |
| 10 б | 17 | 17 | 1 | 10 | 6 | 0 | 100 | 64,71 |
|  | 32 | 32 | 2 | 14 | 16 | 0 | 100 | 50,00 |

Хорошо усвоены темы: основы программирования

Допущены ошибки: алгебра логики, логические операции, таблицы истинности.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: в дальнейшем большее внимание уделить теме: «Основы логики и логические основы компьютера»

МХК

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 10 «А» | 8 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 100 | 62,50 |
| 10 «Б» | 11 | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 | 100 | 63,64 |
|  | 19 | 19 | 7 | 5 | 7 | 0 | 100 | 63,16 |

Хорошо усвоены темы: Учащиеся знают характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры. Выработано умение сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением. Умеют устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства. Пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения.

Допущены ошибки: Некоторые не умеют выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности. Использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: В 11 классе повторить учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности. Проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения). Участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

ОБЖ

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество, % |
| 10а | 15 | 15 | 7 | 6 | 2 | 0 | 100 | 86,67 |
| 10б | 17 | 17 | 9 | 7 | 1 | 0 | 100 | 94,12 |
|  | 32 | 32 | 16 | 13 | 3 | 0 | 100 | 90,63 |

Хорошо усвоены темы: Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в условиях вынужденного автономного существования, в ситуациях криминогенного характера. Средства индивидуальной защиты. Основные составляющие здорового образа жизни. Влияние биологических ритмов на работоспособность человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Допущены ошибки: Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Организация инженерной защиты. Инфекционные заболевания, их классификация. История создания Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Включать элементы повторения прошлых уроков в каждый последующий урок.

Физическая культура

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учащихся по списку | Выполняло работу | Результаты | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,% | Качество,% |
| 10а | 15 | 15 | 8 | 5 | 2 | 0 | 100 | 86,67 |
| 10б | 17 | 17 | 9 | 7 | 1 | 0 | 100 | 94,12 |
|  | 32 | 32 | 17 | 12 | 3 | 0 | 100 | 90,63 |

Хорошо усвоены темы: Тема бег на 100 метров усвоена.

Допущены ошибки: Не правильное выполнение низкого стара. Замечание по технике бега на короткие дистанции. (постановки стопы и выноса бедра). Выполнения правильного дыхания.

Выводы: Уровень знаний по предмету соответствует требованиям основной образовательной программы.

Рекомендации: Работать над формированием умения бега на короткие дистанции. Обратить внимание на технику бега, выполнения правильного дыхания (резкого выдоха на 2-3 шага).

**Вывод:** Уровень знаний и умений соответствует основной образовательной программе среднего общего образования.

* 1. **Анализ воспитательной работы**

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной среды. Эта работа была направлена на развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности школьника, способной к творческому самоопределению.

**Основные задачи воспитательной деятельности, стоявшие перед педагогическим коллективом в прошлом учебном году:**

* духовно-нравственного развитие, воспитание и социализация обучающихся через воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,
* соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

В 2018 – 2019 учебном году традиционно **приоритетными направлениями**  работы школы были:

* Гражданско-патриотическое
* Нравственно-эстетическое
* Профориентационно-трудовое
* Профилактико-оздоровительное
* Экологическое
* Культурно-творческое

**Гражданско-патриотическое**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Цель:** формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

В сентябре состоялась Акция «Мы против террора и насилия». Классные часы «Мир без нацизма» Классные часы «Памятные военные даты сентября».Уборка территории, прилегающей к памятнику Воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ. В сентябре стартовала Акция *«Тепло нашего сердца»* (помощь ветеранам войны и труда), которая длится весь учебный год.

В декабре учащиеся школы приняли участие в мероприятие «Я – Гражданин России», конкурс чтецов «Моя Родина – Россия!». Конкурс сочинений «Герой великой Отечественной войны для меня - это…». Классные часы, часы общения с приглашением участников вдов ветеранов ВОВ, участников локальных войн и молодых солдат срочной службы. «Отечества достойные сыны»

Главным результатом сформировать любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

**Нравственно-эстетическое воспитание**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Цель:** возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

  Нравственно-эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса. В рамках этого направления прошли такие мероприятия, как: День Знаний, классные часы, посвящённые Дню толерантности и Дню инвалида; в ноябре прошла Весенняя неделя добра, включавшая в себя множество акций с привлечением волонтерского движения и тимуровцев, был оформлен стенд «Добрые дела». Оказание помощи пожилым людям происходило в течении всего учебного года.

Было продолжено сотрудничество с церковью. Отец Илья церкви с. Карасуль регулярно проводил беседы с учащимися нашей школы.

Ко дню матери в школе была оформлена выставка рисунков «Наши мамы лучшие на свете», были организованны внутриклассные мероприятия и классный час с приглашением мам.

В декабре проведена благотворительная акция по сбору вещей и игрушек к новогодним праздникам «Подари сердце детям». Семейные ценности культивировались в течение всего года посредством классных часов с приглашением родителей, оформление стенда совместного творчества, рисунков, сочинений, поделок «Моя семья».

**Профориентационно-трудовое воспитание**

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Цель:** формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

В сентябре были проведены классные часы «Все работы хороши выбирай на вкус» (с приглашением работников здравоохранения, торговли и т.д.)

Участие в областной акции «Чистый двор – чистое село».

В октябре классные часы «Труд- источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей», трудовая деятельность: работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования, природоохранительная деятельность, день самоуправления.

В ноябре классные часы «Мир профессий и правило ориентации в нем? Конкурс сочинений «Профессии наших мам».

В декабре классные часы «Воспитаю себя сам», Мастерская Деда Мороза»;

Оформление класса к Новому году, встречи с людьми разных профессий.

С сентября по декабрь проводилась школьная и муниципальная Всероссийская олимпиада по различным предметам. Призёры по биологии, экологии и физической культуре участвовали в областном этапе. В течении года проводились интерактивные олимпиады разного уровня для всех желающих учащихся с 1 по 11 класс ( «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «КИТ», «Юниор», и т.д.

В январе конкурс презентаций «Ученье-труд», видео-экскурсии и путешествия: ознакомительные видео-экскурсии на предприятия .

В марте классные часы «Мотивы профессионального выбора», конкурс презентаций «Мир профессий». Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях города Ишима.

С мая по июле осуществлялась деятельность школьных производственных бригад, сотрудничество с Центром молодежных инициатив (трудоустройство несовершеннолетних), экскурсии на предприятия села.

**Профилактико-оздоровительное:**

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Цель:** формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

В течение учебного года были организованы спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся: ежемесячно проводились классные часы по ЗОЖ. В ноябре проведена совместно со спорткомплексом игра «Зарница», лучшие спортсмены были отмечены медалями и грамотами. Совместные спортивные мероприятия со СК проходили ежемесячно по плану

Школьники участвовали в районных и областных спартакиадах, занимали призовые места. Спортсмены нашего класса участвуют в соревнованиях различного вида спорта от СК, высокие достижения имеют команды юношей и девушек по баскетболу, на региональном и Всероссийском уровне. Ежемесячно проводилось награждение на общешкольной линейке спортсменов грамотами, медалями, кубками.

На протяжении всего учебного года велась работа по  профилактике наркомании,  табакокурения,  алкоголизма.  Классным руководителям в течении года были проведены беседы с просмотром видеофильмов и компьютерных презентаций. Проведена акция «День отказа от курения», «Красная ленточка.

**Экологическое**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Цель:**  популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

  В сентябре состоялась выставка цветочных осенних композиций «Краски осени», «Красота родного края».

В декабре проведена акция «Кормушка», в феврале «День птиц», в марте участвовали в конкурсе «Зеленая планета», «ЧИП», в апреле – Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» и конкурс скворечников. В мае экологическая акция – «Берегите лес от пожара». Озеленение школы и пришкольной территории, которая продолжилась в июне.

Летом организованно детское экологическое объединение, которое облагораживало пришкольную территорию и ухаживало за цветами в классах во время каникул, работало на участке.

**Культурно-творческое**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Цель:** формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

В школе действовали кружки данной направленности «Волшебная кисточка», «Школьная газета», «Рукодельница», «Умелые руки».

В течение прошлого учебного года обучающиеся нашей школы, в частности члены кружка «Волшебная кисточка», принимали активное участие в районных, областных, а также во всероссийских конкурсах.

В школе ежемесячно сменялись выставки рисунков. На школьном уровне принимали участие в конкурсах к 1 октября «Бабушка рядышком с дедушкой», «Многонациональная Россия». Конкурс рисунков и открыток ко дню матери, конкурс рисунков «Мы первые в космосе».

Ярим событием стало выставка осенних букетов «Краски осени» и традиционная Осенняя ярмарка посвященная году театра.

Участвовали в концертах ко дню пожилого человека, ко дню учителя, ко дню матери, в новогодних утренниках, к 23 февраля, к 8 марта, а также мероприятиях и концертах к 9 мая.

**Выводы:** Анализ воспитательной деятельности класса показал, что в 2018-2019 учебного года была проделана большая работа по воспитанию обучающихся.

Классные руководители работали по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности

Задачи, поставленные перед классом соответствуют направлению работы школы и вытекают из воспитательных потребностей.

Активно работало РДШ под руководством президента Журавлевой Валентины.

Внеклассная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с ДК, спортивным комплексом, сельской библиотекой.

Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, праздники, конкурсы, спортивные соревнования, акции.

Учащиеся класса принимали участие в районных и областных мероприятиях, становились победителями различных конкурсов и соревнований.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности.

Мероприятия, проводимые в течение года и достижения учащихся были освещены в школьной газете, в районной газете «АИПС», на сайте школы.

Наряду с положительными результатами были выявлены недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

* недостаточное взаимодействия семьи и школы;
* недостаток работы по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную работу, качество некоторых кружков в школе оставляет желать лучшего.

Таким образом, необходимо при планировании воспитательной работы на следующий учебный год включить мероприятия. Для привлечения, родительской общественности трудных и неблагополучных семей, использовать современные формы и методы работы с родителями, провести заседание методического объединения классных родителей по этой теме.

Обсудить на заседании методического объединения классных руководителей с докладом из опыта работ о приемах и методах работ с трудными детьми, с приглашением социального педагога и психолога. Усилить контроль над детьми группы риска, продолжить мониторинг детей класса.

Для повышения качества воспитательной работы составить график открытых воспитательных мероприятий, участия в общешкольных родительских собраниях, усилить контроль проводимых мероприятий.

1. **Организация деятельности ОУ по обеспечению доступности образования**
   1. Организационные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Подготовка к приемке ОУ | Август | Заведующий школы  Зам. директора по АХЧ |
|  | Организация питания обучающихся, режим работы столовой | Сентябрь | Заведующий школы  Педагог-организатор |
|  | Тарификация педагогов | Сентябрь | Заведующий школы, ст. методист |
|  | Комплектование классов | Август-сентябрь | Заведующий школы, ст. методист |
|  | Организация подвоза обучающихся | Сентябрь | Заведующий школы  Механик |

* 1. Мероприятия, направленные на предупреждение пропусков занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Выявление обучающихся, не приступивших к учебным занятиям и склонных к пропускам уроков без уважительной причины. | В течение года | Соц. педагог  Классные руководители |
| 2 | Посещение по месту жительства детей, не приступивших к занятиям. Выявление причин непосещения школы. | сентябрь | Социальный педагог  Классные руководители  Ст. методист |
| 3 | Организация помощи детям (в виде одежды, в виде канцелярских товаров, консультативная.) | сентябрь  Декабрь и по мере необходимости | Соц. педагог |
| 4 | Закрепление за обучающимися, пропускающими занятия, наставников из числа преподавателей школы | В течение  года | Заведующий, ст. методист |
| 5 | Организация рейдов по семьям совместно с ОДН УВД по г Ишиму и Ишимскому муниципальному району | По графику | Соц. педагоги  Кл. руководители  Род. Комитет.  ОДН |
| 6 | Работа Совета профилактики с детьми пропускающими занятия. | Раз в четверть и по мере необходимости | Соц. педагоги  Род. Комитет |
| 7 | Рейды посещаемости в школе органами детского самоуправления | ежемесячно | Педагог организатор |
| 8 | Заседания комиссии по профилактике правонарушений при администрации сельских поселений( Карасульское, Десятовское, Бутусовское) совместно с представителями школы. | Раз в квартал и по мере необходимости | Заведующий,  Ст. методист,  Педагог-организатор  Соц. педагоги |
| 9 | Организация индивидуальных бесед для детей и родителей. | По мере необходимости | Соц. Педагоги  Классные руководители |
| 10 | Беседы участкового инспектора с детьми по предупреждению правонарушений | В течение года | Школьный инспектор |

* 1. Работа школьной психолого-педагогической комиссии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Выявление детей с ОВЗ | Август-сентябрь | Ст. методист |
|  | Подготовка документации для обучения детей с ОВЗ | Сентябрь | Ст. методист |
|  | Выявление детей с затруднениями в обучении и воспитании | В течение года | Классные руководители, Ст. методист, педагог-организатор |
|  | Проведение заседаний комиссии с привлечением родителей и других заинтересованных лиц | По мере необходимости | Ст. методист, социальные педагоги |
|  | Индивидуальная работа с детьми и родителями | По мере необходимости | Ст. методист, социальные педагоги |

1. **Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация**

**План методической работы на 2019-2020 учебный год**

**Тема: «Повышение профессиональной компетентности учителя по формированию и развитию метапредметных УУД»**

**Цель:** Обеспечить методическое сопровождение формирования и развития метапредметных УУД.

**Задачи:**

1. мотивация педагога на освоение новых технологий, обеспечивающих формирование и развитие метапредметных УУД;

2. помощь педагогам в активном усвоении содержания метапредметных УУД и раскрытии их значения для достижения современного качества образования;

3. создание пространства для овладения и внедрения в образовательном процессе технологий, обеспечивающих формирование и развитие метапредметных УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | ДРК по теме, определенной Департаментов образования и науки Тюменской области | март | Методист. |
|  | Семинар: «Эффективность проектной деятельности» | ноябрь | Методист  Руководитель Т. Г. Ходаковская М. В. |
|  | Мастер – класс «Формирование функциональной грамотности» | октябрь | Методист  Руководитель Т. Г. Бажина И. Н. |
|  | Родительский форум «[Большая перемена](http://tumen.bezformata.ru/word/bolshaya-peremena/130439/)» | март | Методист |
|  | Педагогический совет: Повышения качества образования посредством современных технологий». | январь | Методист |
|  | Педагогический марафон: «Урок XXI века». Открытые уроки по педагогическим технологиям. | сентябрь- май | Методист |
|  | Консультации:  - по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС основного общего образования;  - по составлению рабочих программ по учебным предметам. | в течение года | Методист |
|  | Взаимопосещение уроков | январь-март | Методист |
|  | Мониторинг деятельности педагога по самообразованию | январь  май | Методист |

* 1. **Работа предметных методических объединений, творческих групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Формирование творческих групп | сентябрь | Методист |
| 2 | Планирование работы, изучение нормативных документов | сентябрь | Методист  Руководители Т.Г. |
| 3 | Составление графика проведения открытых уроков | сентябрь | Методист |
| 4 | Проведение заседаний | по необхо-димости | Руководители Т.Г. |
| 5 | Проведение предметных недель:   * Декада науки – осенняя (олимпиады по предметам) * Декада науки – весенняя   (Шаг в будущее, защита проектов)   * Предметные недели   -естественных наук  -гуманитарных наук  -предметы развития | сентябрь, октябрь  март, апрель  декабрь  февраль  март | Методист |

1. **Повышение квалификации учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Составление графика курсовой подготовки учителей | декабрь | Методист |
|  | Участие учителей в семинарах различного уровня | в течение года | Методист |
|  | Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства и др. | в течение года | Методист |
|  | Организация работы творческих групп учителей:   * «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС» * «Преемственность в обучении» * «Формирование читательской грамотности» * «Работа с интерактивной доской» * «Профильная школа. Агропоколение» | сентябрь | Методист  Руководители групп |
|  | Педагогический марафон. “Урок как педагогический феномен” (Интегрированные уроки) | в течение года | Методист |
|  | Аттестация педагогических кадров   * Булгарева Лариса Петровна * Паряев Антон Юрьевич * Пилипчук Алена Анатольевна * Федорова Наталья Прокопьевна * Блинова Лариса Николаевна * Бохан Марина Ивановна * Белозёрова Наталья Степановна * Биличенко Татьяна Олеговна * Цилина Таисия Александровна | по графику | Методист |

**ВШК педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Работа учителя с одаренными детьми | октябрь- декабрь | методисты |
| 2 | Работа учителя на уроке с учащимися с низкой мотивацией | январь- апрель | методисты |
| 3 | Работа учителя по педагогическим технологиям | сентябрь- май | методисты |

1. **Работа с молодыми педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | **Собеседование:**  Программа  -учебный план  -тематическое планирование  -поурочное планирование  **Инструктаж -** правила ведения школьной документации | сентябрь | методисты |
|  | **Консультация**- новые технологии в обучении | ноябрь | методисты |
|  | Участие в ЕМД и ДРК | октябрь- апрель | методисты |
|  | Изучение опыта учителей школы. Посещение уроков. | октябрь- апрель | методисты |
|  | **Консультация-**подготовка к ГИА | февраль | методисты |
|  | **Консультация -** проведение классного часа, родительского собрания, внеклассных мероприятий | апрель | методисты |
|  | **Консультация** - индивидуальный стиль деятельности учителя | май | методисты |

1. **Работа, направленная на организацию учебного процесса**
   1. **Работа по преемственности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Совещание по преемственности начальной и основной школы | Сентябрь | Ст. методист |
|  | Классно-обобщающий контроль 5 классов | Сентябрь-октябрь | Ст. методист |
|  | Контрольные срезы знаний по предметам в 5 классах | По графику | Ст. методист |
|  | Подведение итогов адаптации пятиклассников | Ноябрь | Ст. методист |
|  | Классно-обобщающий контроль 1 классов | Сентябрь-октябрь | Ст. методист |
|  | Стартовая диагностика первоклассников | По графику | Ст. методист |
|  | Подведение итогов адаптации первоклассников | Ноябрь | Ст. методист |
|  | Работа творческой группы по преемственности | В течение года | Методист |

* 1. **Предпрофильное и профильное обучение**

**Цель**: создать условия для осознанного выбора направления дальнейшего обучения в 10, 11 классе и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

**Задачи**:

* выявление интересов, склонностей и способностей, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
* формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения;
* оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
* развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
* формирование способности принимать адекватное решение при выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

1. Информационно-аналитическая и организационно-методическая деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Исполнители и ответственные |
| 1. | Формирование общеобразовательной, профильной групп в 10, 11 классах. | Август | Старший методист, классные руководители, учителя-предметники |
| 2. | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-х, 11-х классов. | Сентябрь | Старший методист |
| 3 | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по формированию траектории личностного роста учащегося. | Апрель | МО кл. руководителей |
| 4 | Создание банка методических материалов по профориентации | В течение года | Педагог-организатор |
| 5 | Изучение социального заказа курсов по выбору на новый учебный год | Апрель-май | Старший методист |
| 6 | Разработка программ курсов по выбору на следующий учебный год | Май-август | Учителя-предметники |

1. Организационно-исполнительная деятельность: Работа с педагогическими кадрами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цель | Сроки | Исполнители и ответственные |
| 1 | Курсовая подготовка учителей | Повышение педагогического мастерства | По графику | Методист |
| 2 | Проведение семинаров, индивидуальных и групповых консультаций по профильному обучению | Методическая поддержка | По востребованию | Старший методист |
| 3 | Составление учебного плана 9,10,11 классов на новый учебный год. |  | Май-июнь | Старший методист |
| 4 | Реализация исследовательской работы с учащимися по профильным предметам | Систематизация и углубление знаний учащихся по данному предмету | В течение уч.года | Учителя-предметники |
| 5 | Реализация элективных курсов и предметов по выбору | Удовлетворение социального заказа | В течение уч.года | Учителя-предметники |

1. Мероприятия для обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цель | Сроки | Исполнители и ответственные |
| 1 | Ознакомление учащихся 9-11-х классов с локальными актами регламентирующими профильное обучение | Информирование о профильном обучении. | Сентябрь  Октябрь | Классные руководители Старший методист |
| 2 | Организация элективных курсов в 9, 10, 11 классе | Формирование групп. | Сентябрь | Классные руководители Старший методист |
| 3 | Вводная, промежуточная и итоговая оценка уровня обученности по профильным предметам. | Мониторинг уровня обученности | По плану ВШК | Старший методист |
| 4 | Организация встреч учащихся с представителями центра занятости, ВУЗов, СУЗов… | Формирование представлений о востребованности профессий и возможности обучения | В теч. года | Педагог-организатор |
| 5 | Презентация курсов по выбору для обучающихся 8-10-х классов. Сбор заявлений на курсы по выбору. | Информирование и содержание элективных курсов, формирование предпрофильных групп. | Март | Учителя-предметники, классные руководители Старший методист |
| 6 | Анкетирование учащихся 8,9-го классов сотрудниками Центра занятости. | Выявление предпрофильной направленности обучающихся. | Февраль-май | Педагог-организатор |
| 7 | Выбор экзаменов в соответствии с профилем (9 класс). | Формирование индивидуальной образовательной траектории. | Октябрь,  Январь | Классные руководители Старший методист |
| 8 | Серия классных часов в 9-х классах: «Я и мой выбор профессии» | Формирование образовательной траектории выпускника. | В течение уч.года | Классные руководители Педагог-организатор |
| 9 | Формирование портфолио учащихся | Формирование представления об интересах и достижениях учащихся | В течение уч.года | Классные руководители |
| 10 | Размещение информации о профильном обучении на сайте школы | Информационная поддержка. | В течение уч.года | Методист |
| 11 | Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, смотрах, конференциях различного уровня. | Создание условий для самореализации. | В течение уч.года | Методист, Учителя предметники |
| 12 | Участие в днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями, экскурсиях на предприятия. | Формирование представлений о востребованности профессий и возможности обучения | Март | Классные руководители Старший методист |

1. Контрольно-диагностическая деятельность:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | | Цель | Сроки | Исполнители и ответственные |
| 1 | Контроль Рабочих программ профильных предметов | | Проверка соответствия рабочих программ профильных предметов Учебному плану | Сентябрь | Методист |
| 2 | | Контроль рабочих программ курсов по выбору | Соответствие соц. запросу и качество составления рабочих программ | Сентябрь | Методист, Старший методист |
| 3 | | Контрольные срезы по профильным предметам | Уровень подготовки учащихся, качество знаний | По плану ВШК | Старший методист |
| 4 | | Контроль работы «Профильной школы» | Система работы классных руководителей по профориентации учащихся. | По плану ВШК | Старший методист |
| 5 | | Контроль преподавания элективных курсов. | Качество преподавания элективных курсов. | Ноябрь - Январь | Старший методист |
| 6 | | Работа с учащимися с повышенной мотивацией к обучению | Охват учащихся исследовательской работой, олимпиадным движением по профилю | Ноябрь, Май | Старший методист, Методист |

1. Регулирующая деятельность. Работа с родителями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | | Цель | Сроки | Исполнители и ответственные |
| 1 | | Родительские собрания учащихся 8,9,10,11 классов | Ознакомление родителей с организацией и ходом предпрофильной подготовки и профильного обучения | Октябрь  Январь | Классные руководители Старший методист |
| 2 | | Анкетирование родителей учащихся 8-9 классов. | Формирование социального заказа. | Апрель Май | Классные руководители |
| 3 | | Индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению учащихся | Рекомендации на основании проведенных диагностик. | В течение уч.года | Классные руководители Старший методист |
| 4 | | Родительское собрание учащихся 9 класса | Знакомство родителей с предоставляемым выбором образовательных программ в ОУ | Февраль | Администрация школы |

**3. Работа с одаренными детьми**

**Цель**: Обеспечить возможности развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию одаренности, творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**Задачи:**

* Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
* Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
* Организация системы исследовательской работы учащихся.

1. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| Факультатив | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Ученическая конференция | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. * Формирование информационной культуры учащихся. |
| Олимпиады | * Расширение и углубление знаний по учебным предметам * Формирование умственной культуры |
| Декады науки | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| Научное общество учащихся | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки, студии, объединения | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

1. Координационное направление.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата | Ответственный |
| 1 | Составить план работы НОУ | август | Методист |
| 2 | Информирование учителей-предметников и учащихся об олимпиадах, конференциях и др. | По расписанию | Методист |
| 3 | Формирование списков участников олимпиад, конференций и др. | По расписанию | Методист |
| 4 | Издание приказов о формировании групп участников олимпиад, конференций и др. | По расписанию | Заведующая |

1. Работа с одарёнными и талантливыми детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год | август | Руководитель НОУ |
| 2 | Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения на уроках и во внеурочное время, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | постоянно | Методист |
| 3 | Создание и ведение базы данных одаренных детей школы. | постоянно | Руководитель НОУ |
| 4 | Совершенствовать работу научного общества учащихся  - Пополнение методической базы  - Подготовка педагогических кадров, разработка программ, планов  - Организация исследовательской деятельности | постоянно | Руководитель НОУ  учителя предметники |
| 5 | Участие школьников в районных, зональных, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах на платформах uchi.ru, codewards.ru. | по расписанию | Учителя-предметники |
| 6 | Проведение школьной и участие в районной и краевой научно-практической конференции | по расписанию | Руководитель НОУ |
| 7 | Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников | по расписанию | Руководитель НОУ |
| 8 | Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов | Апрель - май | Методист |
| 9 | Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми | май | Методист |
| 10 | Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | постоянно | Методист |
| 11 | Обновление стенда по работе с одаренными детьми | постоянно | Методист |

1. Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Изучение социального запроса родителей детей с признаками одаренности (анкетирование) | сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Составление индивидуального плана развития детей с признаками одаренности | октябрь | Кл. руководители  Учитель-предметник |
| 3 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | постоянно | Классные руководители |

Ожидаемые результаты: Творческая самореализация выпускника школы.

**4. Работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

**Цель**: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Задачи**:

* выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;
* создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию;
* организовать работу с учащимися с низкой мотивацией по индивидуальным образовательным траекториям.
* осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для успешности обучения учащихся.

1. Организационная деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Технологии | ответственные | Сроки |
| 1 | Формирования банка данных учащихся, составляющих «группу риска» | Анализ фактической ситуации | Старший методист | Октябрь |
| 2 | Заполнение педагогических характеристик на учащихся «группы риска». | Анализ результатов психологических материалов. | Социальный педагог | Октябрь |
| 3 | Формирование банка данных о семьях учащихся «группы риска». | Сбор информации | Социальный педагог | Октябрь |
| 4 | Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определения перспектив работы с ними. | Информация | Старший методист | 1 раз в четверть |
| 5 | Организация системы дополнительных занятий |  | Старший методист, учителя-предметники | В течение года |
| 6 | Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования. | Анализ планов работы классных руководителе | Педагог-организатор, Социальный педагог | В течение года |

1. Работа с педагогическими кадрами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Технологии | ответственные | Сроки |
| 1 | Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоение учебного материала. | Собеседование. Тематический контроль. | Старший методист | В течение учебного года. |
| 2 | Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоение знаний учащимися по отдельным темам. | Персональный контроль | Старший методист | В течение учебного года. |
| 3 | Посещение уроков изучения работы учителя на уроке с учениками «группы риска». | Посещение уроков с последующим их анализом | Старший методист, Методист, Заведующая | По плану ВШК |
| 4 | Организация индивидуальной работы |  | Учителя предметники. | В течение учебного года. |
| 5 | Оказание методической квалифицированной помощи молодым учителям, работающим с учащимся «группы риска». | · посещение уроков  · собеседование  · консультации | Старший методист, Методист | В течение учебного года. |

1. Работа с учащимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Технологии | ответственные | Сроки |
| 1 | Обеспечение учащихся алгоритмом:  · выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ;  · работы с книгой по заданию учителя;  · устного ответа | Анализ фактической ситуации | Учителя-предметники | В течение учебного года. |
| 2 | Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий | Анализ, отбор информации | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 3 | Обеспечение учащихся принадлежностями, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебных кабинетов). | Практическая работа, собеседование. | Учителя-предметники, библиотекарь | Август  Сентябрь |
| 4 | Организация досуга учащихся в рамках работы школы через кружки, секции. | Анализ плана работы классных руководителей | Педагог-организатор, Соц. педагог | В течение учебного года |
| 5 | Организация отдыха учащихся в каникулярное время. | Анализ плана работы классных руководителей | Классные руководители, соц. педагог | В течение учебного года |
| 6 | Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общественных мероприятиях. | Собеседование с классными руководителями | Классные руководители, соц. педагог | В течение учебного года |
| 7 | Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы. | Собеседование  Консультации  Профориентационные методики | Классные руководители, педагог-организатор | В течение учебного года |
| 8 | Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации в случае невозможности продолжения обучения в школе. | · консультации  · собеседования | Соц. педагог | В течение учебного года |
| 9 | Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе детей «группы риска». | Психологические методики Собеседование; | Классные руководители | 1 четверть учебного года |

1. Контрольно – диагностическая деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Технологии | ответственные | Сроки |
| 1 | Контроль за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий. | Анализ школьной документации, наблюдение | Старший методист, социальный педагог педагог-организатор | В течение учебного года. |
| 2 | Контроль обеспечения дифференцированного подхода при организации усвоения, отработки и контроля усвоение знаний учащимися по отдельным темам. | Персональный контроль | Старший методист | В течение учебного года. |
| 3 | Контроль за системой работы в контрольных тетрадях: проверкой и отработкой допущенных ошибок. | · анализ тетради;  · собеседование | Старший методист, Руководители МО | По плану ВШК |
| 4 | Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а так же неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала учащихся «группы риска». | посещение уроков  проверка журналов  собеседование | Старший методист | В течение учебного года. |
| 5 | Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся. | ·анкетирование  ·собеседование  ·анализ документации | Старший методист | Февраль |
| 6 | Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы. | ·анкетирование учащихся  ·посещение уроков  ·консультации | Старший методист | По плану ВШК |

1. Регулирующая деятельность. Работа с родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Технологии | ответственные | Сроки |
| 1 | Организация индивидуальных консультаций для родителей, законных представителей. | беседы  · консультации | Соц. педагог | В течение учебного года |
| 2 | Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся. | Собеседование Анкетирование и его анализ | Соц.педагог, классные руководители | 1,2 четверти уч. года |
| 3 | Организация тематических классных собраний по проблемам:  · психологические и возрастные особенности учащихся;  · общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей;  · ответственность родителей за воспитание детей | Анализ плана работы КР, | Педагог-организатор, Психолог, классные руководители | В течение учебного года |
| 4 | Подготовка и проведения малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих учащихся | · консультации собеседование | Старший методист | по мере необходимости. |

**5. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

**Цель:**

1. Создание оптимальных условий для качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

**Задачи:**

* создание условий для организации работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.
* сформировать, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации, теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по образовательным предметам,
* ознакомить учащихся, родителей (законных представителей) с нормативно-правовой и организационно-методической документацией по государственной итоговой аттестации,
* мониторинг качества подготовки к государственной итоговой аттестации.

1. Организационная деятельность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2019 года. | август | Старший методист |
|  | Формирование банка данных выпускников | Сентябрь  Февраль | Старший методист |
|  | Формирование предварительного списка экзаменов по выбору | сентябрь | Старший методист |
|  | Организация проведения элективных курсов, составление расписания | Август  сентябрь | Старший методист |
|  | Выявление учащихся «группы риска» | Октябрь-ноябрь | Старший методист, кл. руководители, уч-ля-предметники |
|  | Организация индивидуальной работы с учащихся «группы риска» | Октябрь | Старший методист |
|  | Уточнение базы данных выпускников и списка предметов по выбору | Ноябрь-февраль | Старший методист |
|  | Сбор заявлений с учащихся 11-х, 9-х классов | Ноябрь(соч.11)  Январь (11кл)  Февраль (9кл) | Старший методист, классные руководители |
|  | Организация школьных тренировочных тестирований в 8, 9, 10 и 11 классах | По графику | Старший методист учителя-предметники |
|  | Участие в тренировочных экзаменах, проводимых на пунктах ППЭ | По графику ОО | Старший методист, кл. руководители |
|  | Участие в РСОКО (4, 5, 8, 9, 10, 11кл) | Октябрь-март | Старший методист |
|  | Анализ результатов РСОКО | Апрель | Старший методист |
|  | Участие в тренировочных тестированиях, организованных Рособрнадзором, ДОиН | По графику | Старший методист |
|  | Участие в апробациях итогового сочинения (11кл), собеседования (9кл) | Ноябрь-Декабрь | Старший методист, кл. руководители |
|  | Сбор нормативных правовых актов по организации и проведению ГИА | Октябрь-март | Старший методист |
|  | Подготовка документации к государственной итоговой аттестации | апрель-май | Старший методист |
|  | Формирование банка общественных наблюдателей, обучение и организация работы | апрель-май | Старший методист |
|  | Организация своевременного информирования участников ГИА об организации и проведении ГИА через работу «горячей линии», сайт, стенды ОУ | В течение уч.года | Старший методист |

1. Работа с пед. кадрами и учащимися:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Знакомство учителей, учащихся с нормативно-правовой и организационно-методической документацией по ГИА | Ноябрь,  январь | Старший методист |
|  | Курсы повышения квалификации учителей (ТОГИРРО, ТГУ) | По плану | Старший методист, методист |
|  | Подготовка к ГИА через семинары/вебинары ТОГИРРО | В течение уч.года | Старший методист, методист |
|  | Подготовка учителей к ГИА на тьюторских курсах | В течение уч.года | Старший методист, методист |
|  | Повышение квалификации через работу школьных методических объединений | В течение уч.года | Старший методист, методист |
|  | Повышение квалификации через участие в школьных методических семинарах, единых методических днях и т.д. | В течение уч.года | Старший методист, методист |
|  | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска» | В течение уч.года | Старший методист, уч-ля-предметники |
|  | Практикумы по заполнению учащимися бланков ЕГЭ, ОГЭ | Ноябрь-март | Старший методист, уч-ля-предметники |
|  | Индивидуальные беседы с учащимися с пониженной мотивацией к учению и их родителями | В течение уч.года | Старший методист, кл. руководители, уч-ля-предметники |
|  | Собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями о подготовке к итоговой аттестации | В течение уч.года | Старший методист |
|  | Работа с индивидуальными картами успешности подготовки к ГИА | В течение уч.года | Учителя-предметники |

1. Работа с родителями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Знакомство родителей (законных представителей) с нормативно-правовой и организационно-методической документацией по ГИА через родительские собрания | Ноябрь  Январь | Старший методист, классные руководители |
|  | Привлечение родителей (законных представителей) к пробным тестированиям в формате ЕГЭ, ОГЭ | Февраль | Старший методист |
|  | Своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах пробного тестирования | В течение уч.года | Классные руководители |

1. Контрольно-диагностическая деятельность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Проведение стартовых контрольных работ | сентябрь | Старший методист, уч-ля-предметники |
|  | Контроль проведения элективных курсов и предметов по выбору. Посещаемость. | Ноябрь-январь | Старший методист, кл. руководители |
|  | Контроль организации обобщающего повторения в 9, 11 классах | Апрель-май | Старший методист |
|  | Контроль за формированием тестовой грамотности учащихся | ноябрь | Учителя-предметники |
|  | Контроль проведения индивидуальных занятий с учащимися | В течение уч.года | Старший методист, кл. руководители |
|  | Контрольные срезы по экзаменационным предметам в формате ЕГЭ, ОГЭ | По графику ОО | Старший методист уч-ля-предметники |
|  | Контроль за выполнением учебной программы, практической части программы | 1 раз в четверть | Старший методист |
|  | Контроль за ведением классных журналов, журнала элективных курсов и предметов по выбору, журнала консультаций к экзаменам | В течение уч.года | Старший методист |
|  | Контроль подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка, математики и предметов, выбранных учащимися | В течение уч.года | Старший методист Методист |
|  | Мониторинг Качества подготовки учащихся к итоговой аттестации | В течение уч.года | Старший методист |

Ожидаемые результаты:

* своевременное преодоление трудностей участниками образовательного процесса на этапах подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации;
* успешная сдача ЕГЭ, ОГЭ каждым выпускником;
* получение результатов ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с потенциальными возможностями выпускников.

1. **Работа школьной библиотеки по пропаганде чтения**

Основные задачи библиотеки:

1. Содействие выполнению задач, поставленных перед коллективом школы;
2. Оказание помощи учебно-воспитательному процессу;
3. Превращение библиотеки в информационный центр;
4. Способствование усилению роли патриотического воспитания;
5. Ведение пропаганды здорового образа жизни;
6. Оказание помощи учителям школы в усовершенствовании педагогического мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок |
|  | Работа с фондом учебной литературы |  |
| 1. | Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2019-20 учебный год. | Сентябрь-декабрь |
| 2. | Составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учетом их требований. | Январь -февраль |
| 3. | Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, для учащихся и их родителей. | Май |
| 4. | Прием и обработка поступивших учебников:   * запись в книгу суммарного учета; * штемпелевание; * занесение в инвентарную книгу; * оформление картотеки. | По мере  поступления |
| 5. | Прием и выдача учебников | Май-июнь  Август-сентябрь |
| 6. | Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий | По мере  поступления |
| 7. | Списание фонда с учетом ветхости и смен программ | В течение года |
|  | Работа с фондом художественной литературы |  |
| 1. | Своевременное проведение обработки и регистрации поступающей литературы. | По мере поступления |
| 2. | Обеспечения свободного доступа в библиотеке:   * к художественной литературе (для учащихся 1-11 кл.) * к фонду периодики (для всех читателей) * к фонду учебников (по требованию) | Постоянно |
| 3. | Выдача изданий читателям | Постоянно |
| 4. | Соблюдение правил расстановки фонда на стеллажах | Постоянно |
| 5. | Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий | Постоянно |
| 6. | Ведение работы по сохранности фонда.  Оформление уголка «Чтобы книги дольше жили» | Постоянно  сентябрь |
| 7. | Оформление полочных разделителей:   * полочные тематические; * по алфавиту. | По мере надобности |
| 8. | Периодическое списание фонда с учетом ветхости и морального износа | В течение года |
| 9. | Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей | Постоянно |
|  | Работа с читателями |  |
| 1. | Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, родителей | Постоянно |
| 2. | Обслуживание читателей в читальном зале: учащихся, учителей | Постоянно |
| 3. | Рекомендательные беседы при выдаче книг. | Постоянно |
| 4. | Беседы о прочитанном. | Постоянно |
| 5. | Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, поступивших в библиотеку | По мере поступления |
| 6. | Консультационно-информационная работа с МО учителей-предметников | По требованию |
| 7. | Подбор литературы и периодических изданий по заданной тематике | По требованию |
| 8. | Оформление Правил библиотеки. | Октябрь |
| 9. | Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах | По мере поступления,  на педсовете |
| 10. | Подбор материалов для творческих работ и рефератов. | В течение года |
|  | Пропаганда литературы |  |
| 1. | Принять участие в проведении предметных декад и в заключительном Интеллектуальном марафоне.  Оформить в библиотеке:  - «Тебя мы славим, край родной!»  - «Бессмертье – их удел»  - «На пути к прекрасному»  **2019 год**   * Год театра. * Международный год периодической таблицы химических элементов.   **2020 год**   * Год памяти и славы. | По плану школы |
| 2. | Ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей:   * 1 сентября – 120 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова) (1899-1951), русского писателя * 29 сентября – 115 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936), советского писателя * 15 октября – 205 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского писателя, художника * 18 октября – 85 лет со дня рождения Кира Булычева (Игоря Всеволодовича Можейко) (1934-2003), русского писателя-фантаста, ученого-востоковеда * 2 января – 100 лет со дня рождения Айзика Азимова (1920-1992), американского писателя-фантаста, ученого * 15 января – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова (1795-1829), писателя, дипломата. * 15 января – 95 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова (1925-2002), писателя * 19 января – 120 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского (1900-1973), поэта * 29 января – 160 лет со дня рождения писателя Антона Павловича Чехова (1860—1904) * 10 февраля – День памяти А. С. Пушкина (1799-1837), 183 года со дня смерти * 10 февраля – 130 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака (1890-1960), поэта, прозаика и переводчика * 29 февраля – 100 лет со дня рождения Фёдора Александровича Абрамова (1920-1983), писателя * 6 марта – 205 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова (1815–1869), поэта, прозаика и драматурга * 14 апреля – 275 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина (1745–1772), просветителя и драматурга * 24 мая – 115 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова (1905-1984), писателя * 24 мая – 80 лет со дня рождения Иосифа Александровича Бродского (1940-1996), поэта, драматурга, переводчика * Пушкинский день в России (6 июня); | Сентябрь  Октябрь  Январь  Февраль  Март    Апрель  Май  Июнь |
| 3. | Выставки к юбилейным датам зарубежных писателей:   * 15 сентября – 230 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера (1789-1851), американского писателя * 4 января – 235 лет со дня рождения Якоба Гримма (1785-1863), немецкого писателя, философа. * 7 января – 95 лет со дня рождения Джералда Малкольма Даррелла (1925-1995), английского зоолога и писателя * 2 апреля – 215 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена (1805-1875), датского писателя * 9 мая – 160 лет со дня рождения Джеймса Мэтью Барри (1860–1937), английского писателя | Сентябрь  Январь  Апрель  Май |
| 4. | «В мире прекрасного»   * 23 декабря – 220 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова (1799-1852), русского живописца * 14 февраля – 180 лет со дня рождения Клода Моне, живописец, родоначальник импрессионизма * 18 февраля – 240 лет со дня рождения Алексея Гавриловича Венецианова (1780-1847), художника * 7 мая – 180 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского (1840-1893), композитора, дирижера и педагога * 24 мая – 190 лет со дня рождения Алексея Кондратьевича Саврасова (1830-1897), художника | Декабрь  Февраль  Май |
| 5. | Воспитание здорового образа жизни  11 сентября – Всероссийский День трезвости  21 ноября – Международный день отказа от курения (дата для 2019 года) «Цена вредных привычек»  7 апреля – Всемирный день здоровья.  «Здоровью – ДА!»  31 мая – Всемирный день без табака   * Подбор материалов для оформления классных уголков; * Подбор литературы классным руководителям для проведения классных часов по ЗОЖ, ПДД и др. * Подготовить цикл бесед для классных руководителей «Минутка здоровья» | Сентябрь  Ноябрь  Апрель  Май  Сентябрь - октябрь  Ежемесячно  В течение года |
| 6. | Экологическое воспитание  4 октября – Международный день животных. «Наши меньшие братья»  30 ноября – Всемирный день домашних животных   3 марта - Всемирный день дикой природы  22 марта – Всемирный день водных ресурсов  1 апреля – Международный день птиц  15 апреля – День экологических знаний  22 мая – Международный день биологического разнообразия | Октябрь  Ноябрь  Март  Апрель  Май |
| 7. | Профессиональное воспитание.  Уголок абитуриента:  Оформление:  «Выбираем свой путь» - выставка журналов и проспектов;  Книжная выставка «Радуга профессий». | Январь  Май |
| 8. | Патриотическое воспитание.  **22 августа** – День Государственного флага РФ  **3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом.  7 сентября – «Недаром помнит вся Россия…» (Бородинская битва)  9 сентября - День памяти жертв фашизма (дата для 2018 года)  6 октября – «Когда стою у Вечного огня» (55 лет Вечному огню)  9 декабря – День Героев Отечества  12 декабря – День Конституции РФ  2 февраля – годовщина Сталинградской битвы «Бессмертен тот, кто Отечество спас»  19 марта – Образование Государственного Русского музея  9 мая – «Далёкому мужеству верность храня…» День Победы  1 июня – Международный день защиты детей. Стенд «Планета детства» | Август  Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Февраль  Март  Май  Июнь |
| 9. | Тематические мероприятия  **1 сентября** – День знаний (Учреждён в 1984 г.)  **5 октября** - Всемирный день учителя. Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г.  **28 октября -**Международный день школьных библиотек (дата для 2019 года)  19 октября – День Царскосельского Лицея «Друзья мои! Прекрасен наш союз!»  25 ноября – День матери  **8 марта –**Международный женский день  **21 марта –**Всемирный день поэзии.  **27 марта –**Всемирный день театра.  **2 апреля** – Международный день детской книги  15 мая – Международный день семьи.  18 мая – Международный день музеев  24 мая – День славянской письменности и культуры  27 мая – Общероссийский день библиотек | Сентябрь  Октябрь    Ноябрь  Март  Апрель  Май |
|  | Мероприятия библиотеки по оказанию помощи методическому совету и МО в работе над школьной методической темой. |  |
| 1. | Проводить оперативные методические обзоры поступившей литературы. | По мере поступления |
| 2. | Принимать участие в предметных декадах. | В течение года |
| 1  2.  3.  4. | Помощь классным руководителям:  Помогать в проведении классных часов, родительских собраний.  Подобрать материал к составлению плана воспитательной работы  Оказание помощи МО классных руководителей.  Помощь в оформлении классных комнат. | В течение года  Сентябрь  В течение года  Октябрь |
|  | Справочно-библиографическая работа |  |
| 1. | Выполнять библиографические справки. Завести тетрадь выполненных справок. | Сентябрь |
| 2. | Оказывать консультационную помощь филиалам | В течение года |
| 3. | Продолжить работу по составлению картотеки:  - учебников  - иллюстраций  - электронных учебников | В течение года |
| 4. | Пополнение новым материалом накопительных папок. | В течение года |
| 5. | Подбор стихов, сценариев, песен, картинок к общешкольным мероприятиям. | В течение года |
|  | Самообразование |  |
| 1. | Чтение журналов «Школьная библиотека», «Читаем, учимся, играем», «Учительская газета», «Аргументы и факты». | В течение года |
| 2. | Посещение районных семинаров с целью использования опыта других школьных библиотек. | В течение года |
| 3. | Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. | В течение года |

**Планирование библиотечных уроков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | класс | Тема урока | Основное содержание | Форма проведения |
| Октябрь | 5 | Знакомство с библиотекой. | Путешествие по библиотеке. Библиотека, её фонды, отделы (абонемент, читальный зал). Понятия «читатель», «библиотека», «абонемент», «стеллаж», «формуляр». В воспитательных целях ознакомить детей с «Правилами библиотеки». Как самому записаться в библиотеку. Разнообразие книг, порядок расстановки книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. | Рассказ, беседа, экскурсия, игра. |
| Ноябрь | 6 | Твои первые словари энциклопедии, справочники. | Понятие о справочной литературе. Заинтересовать и научить ею пользоваться. Первые книги для детей энциклопедического характера. Их структура: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели. Принципы построения словарей и как ими пользоваться. | Рассказ, беседа, книжная выставка «Словари - наши добрые помощники».  Практическое занятие «Самостоятельный поиск» |
| Декабрь | 7 | Журналы для детей среднего школьного возраста. | Газеты и журналы как печатные издания, отличие их от книг. Содержание детских журналов, их авторы и создатели. Основные правила чтения периодики. Использование материалов периодики в учебном процессе. | Беседа, обзор периодических изданий, выставка-просмотр детских периодических изданий. |
| Февраль | 8 | Книги по естественным наукам и технике для старших подростков. | Научно-познавательные книги для подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения, занимательные книги. Своеобразие книг о науке и технике, особенности их чтения и пути использования в практической деятельности. Серии книг по естественным наукам и технике, их тематика, связь со школьной программой по физике, химии, биологии. | Устный журнал. |
| Март | 9 | Методы самостоятельной работы с литературой. | Разнообразие видов и методов самостоятельной работы с книгой, статьёй, справочником. Способы чтения: ознакомление, выборочное чтение, сплошное чтение. Изучение прочитанного, ведение записей: выписки, план тезисы, конспект. Виды конспектов (текстовой, свободный, смешанный). Основные правила ведения данных записей. Оформление, систематизация конспектов, тезисов, цитат, газетных и журнальных вырезок. Методика составления списка используемой литературы. | Лекция, беседа-консультация, обсуждение тезисов и конспектов книги, статьи, практическое занятие. |

1. **Воспитательная работа**

**Цель:**

1. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.
2. Формирование положительного отношения к учебе, развитие профориентационныйх знаний и умений.
3. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, комплексному обеспечению здорового образа жизни.
4. Развитие творческого самоопределения.
5. Создание условий для формирования у обучающихся норм законопослушания и профилактики асоциального (девиантного) поведения в обществе

**Задачи:**

* духовно-нравственного развитие, воспитание и социализация обучающихся через воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,
* соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.
* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений,
* безнадзорности, жестокого обращения, профилактике и пресечении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ, среди подростков.
* объединение усилий педагогического коллектива, родительской общественности,
* социальной службы в создании единой системы по профилактике асоциального поведения подростков.
* разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
* проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
* проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
* организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

**Основные направления:**

* Гражданско-патриотическое
* Нравственно-эстетическое
* Профориентационно-трудовое
* Профилактико-оздоровительное
* Экологическое
* Культурно-творческое
* Профилактическое (асоциальное поведение)

**Направления работы:**

* Дополнительное образование через кружки и секции
* Совместная деятельность с Домом культуры п. Октябрьский, Центром досуга, с церковью с. Карасуль
* Работа с активом школы РДШ (Российское движение школьников)
* Работа школьной библиотеки, совместная деятельность с сельской библиотекой
* Работа спортивного клуба «Олимп», совместная деятельность с СК
* Работа школьного музея
* Работа с родителями
* Профилактическая работа
* ВШК

**Направление 1. Гражданско-патриотическое**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Цель:** формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

**Задачи:**

* воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
* формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
* духовно-нравственное становление личности;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности;
* формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
* воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
* формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

**Содержание, виды деятельности:**

* формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, в государственных делах;
* представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
* сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
* развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
* поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
* развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям  в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
* формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
* соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
* соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
* воспитание уважения к защитникам Родины.

**Направление 2. Нравственно-эстетическое**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Цель:** возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

**Задачи:**

* формирование духовно-нравственных ориентиров;
* развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
* повышение уровня воспитанности учащихся;
* развитие умений и навыков социального общения;
* воспитание культуры общения, культуры поведения;
* создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
* формирование социальной активности личности учащихся;
* формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
* формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре страны;
* воспитание уважения  к людям разных возрастов.
* воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
* формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Содержание, виды деятельности:**

* единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
* учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
* приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
* развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
* расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
* развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать  и находить способы человеческой поддержки;
* применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
* умение совершать нравственные поступки;
* стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
* формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
* соблюдение и сохранение школьных традиций.

**Направление 3. Профориентационно-трудовое**

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Цель:** формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

**Задачи:**

* сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* сформировать представления о профессиях;
* сформировать навыки коллективной работы;
* развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
* формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

**Ценности:** трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

**Содержание, виды деятельности:**

* получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
* получение элементарного представления об основных профессиях;
* развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
* развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
* воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
* Ежемесячно классные часы и встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия или видео экскурсии.
* Сентябрь-октябрь – школьные олимпиады
* Октябрь-декабрь муниципальные олимпиады

**Направление 4. Профилактико-оздоровительное**

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Цель:** формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:**

* создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
* воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения  в подростковой среде;
* формирование понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* формирование представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

**Ценности:**  здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

**Содержание, виды деятельности**

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.
* Ежемесячно рейд школьного самоуправления по сменной обуви и внешнему виду.

**Направление 5. Экологическое**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Цель:**  популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

**Задачи:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
* воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
* воспитание ценностного отношение к природе и всем формам жизни;
* приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности.

**Ценности:** жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Содержание, виды деятельности**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
* приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным;
* исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;
* осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;
* участие в коллективных природоохранных проектах;
* глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
* усвоение ценностного отношения к природе;
* нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;
* стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

**Направление 6. Культурно-творческое**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Цель:** формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

* развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
* формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
* овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;
* формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

**Содержание, виды деятельности:**

* формирование представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.
* Познавательные беседы
* Беседа-размышление
* Игровая деятельность
* Проблемно-ценностное общение: диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев), «Красота тела или чистота сердца…?».
* Проектная деятельность
* Творческие конкурсы: «А ну-ка мальчики!», «А ну-ка, девочки!»

**Воспитательные технологии:**

* предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

**Направление 7. Профилактическое (асоциальное поведение)**

Воспитание ценностного отношения к нормам законопослушания, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся норм законопослушания и

профилактики асоциального (девиантного) поведения в обществе

**Задачи модуля:**

* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений,
* безнадзорности, жестокого обращения, профилактике и пресечении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ, среди подростков.
* объединение усилий педагогического коллектива, родительской общественности,
* социальной службы в создании единой системы по профилактике асоциального поведения подростков.
* разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
* проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
* проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
* организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей

**Ценности:**   профилактика вредных привычек;- пропаганда здорового образа жизни;- профилактика употребления психоактивных веществ;- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;- профилактика безнадзорности; работа с педагогическим коллективом, родителями, общественностью, органами правопорядка.

**Содержание, виды деятельности**

* Аналитическая и исследовательская деятельность.
* Информационное обеспечение.
* Организационно-массовые мероприятия.
* Работа с родителями.

**Интерактивные формы работы:**

* Интегрированные психологические занятия,
* Виртуальные уроки,
* Консультирование родителей (обучающихся),
* Школьная служба примирения,
* Реализация проектов «Киберпатруль Тюменской области», «Содействие»,
* Проведение акций «Конфетка вместо сигареты», «Скажи нет курению!» «Нет наркотикам!»,
* Проведение месяца профилактики «Мы – за здоровый образ жизни!»,
* Проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН и соц. педагога:

«Быть человеком»- стимулировать у подростков стремление к самовоспитанию, способствовать развитию у них чувства ответственности за свои поступки, «Как справиться с давлением сверстников?»- предупреждение употребления ПАВ, «Угроза настоящему и будущему», «Наркомания трагедия личности»,

* Информационное занятие по юридической грамотности «Жизнь бесценна» - предупреждение суицида,
* Профилактическая беседа с учащимися и родителями о новых законах в отношении несовершеннолетних.

Профилактические рейды в семьи детей «группы риска» в течении года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Гражданско-патриотическое** | ***2 сентября – окончание Второй мировой войны 1945г***  ***3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом***  ***8 сентября - Международный день распространения грамотности, битва у Бородино 1812г***  ***12 сентября - Международный день памяти жертв фашизма***  ***14 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи***  ***21 сентября - Международный день мира*** (отмечается по решению ООН с 1981 г. в третий вторник сентября, как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия) |  | **Сентябрь** |  |
| * Акция *«Мы против террора и насилия»*: * Классные часы «Мир без нацизма» * Классные часы «Памятные военные даты сентября» * Уборка территории, прилегающей к памятнику Воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ   ***Подготовка ко Дню пожилого человека:***   * ***Месячник «Милосердие» в рамках областной акции «Пусть осень жизни будет золотой»*** * Акция «Тепло нашего сердца» | 1 – 11 | 3 сентября  5 сентября  10-21 сентября  17-28 сентября | рук. волонтерского и тимуровского объединения,  кл. руководители,  руководители кружков |
| **Нравственно-эстетическое** | ***1 сентября – КТД «День Знаний»***   * Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. * Классные часы «Россия – Родина моя» * «Россия - страна возможностей» * Праздник «Посвящение в первоклассники» * Праздник «Посвящение в пятиклассники» * Праздник «Посвящение в старшеклассники»   ***9 сентября – КТД Осень*** Выставка поделок из природного материала *«Осенняя пора – очей очарованье!»*   * ***Осенний бал*** * Отчетно - выборное собрание.   ***Месячник «Милосердие» в рамках областной акции «Пусть осень жизни будет золотой»*** (по отд. плану) | 1 – 11  1 – 4  5-8  9-11  1-е  5-е  9-е  1-11 кл.  8-11кл.  9-11кл.  1-11 кл. | 1 сентября  9 сентября  сентябрь  30 сентября  16 сентября- 15 октября | педагог-организатор, классные руководители  кл. руководители 1-х кл.,  кл. руководители 5-х кл.,  кл. руководители 9-х кл.  совет министров,  педагог-организатор, кл. рук. объединения  «Волонтёры», «Тимуровцы» |
| **Проф-трудовое** | * Классные часы « Моя будущая профессия» * Олимпиады. | 9-11кл.  5-1кл. | сентябрь | кл. руководители,  социальный педагог,  руководитель научного общества «Эврикон» |
| **Профилактико-оздоровительное** | ***Месячник безопасности***  ***Тематические воспитательные мероприятия по профилактике  детского травматизма (ПДД)***  Проверка состояний прилегающей территории к школе. Требование обеспечение безопасности дорожного движения выявление наиболее опасных мест возле учебного заведения.  ***Всероссийская неделя трезвости***   * Классные часы по профилактике алкоголизма и табакокурения * Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» * Акция «Внимание дети!» (распространение листовок на пешеходном переходе) * Классные часы по БДД «Безопасная дорога». * Беседы и классные часы о вреде алкоголя. * Журнал по ТБ «Безопасность на дороге, терроризм» * Районный слет по спортивному туризму «Золотая Осень – 2019» * Легкоатлетический Осенний кросс «В здоровом теле – здоровый дух!». * **27 сентября – Всемирный день туризма.** * Смотры физической подготовки (сдача норм ГТО). * Запись в спортивные секции на базе школы и спорткомплекса. * Рейд по проверки сменной обуви   ***Профилактика правонарушений***   * Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся, состоящих на учете в ПДН, в кружки, секции. * Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети интернет. | 1-11кл.  1-8кл.  1-11кл.  1-11кл.  8-11кл  1-11кл.  1-11кл. | сентябрь  2-8 сентября  23 сентября  29 сентября  5 – 15 сентября | руководитель кр. «Безопасное колесо»  соц.педагог, педагог - организатор совет министров.  кл. руководители,  кл. руководители, рук. «Волонтёры», отряд ЮИД  рук. Кружка «Турист»  учителя физкультуры,  методисты СК  соц. педагоги, педагог – организатор, кл. руководители, совет министров  соц. педагоги, педагог – организатор, кл. руководители |
| **Экологическое** | ***9 сентября «Осенины»***   * Всероссийский экологический субботник Зеленая Россия «Страна моей мечты» (уборка пришкольной территории)   Выставка поделок из природного материала *«Осенняя пора – очей очарованье!»*   * Классные часы «Красота родного края» * Выставка «Юннат» * Слет юных экологов * Формирование кружков экологического направления * Участие в районном туристическом слете * Образовательная экскурсия по природным объектам | 1-11кл.  6-9кл.  5-10кл.  1-11кл.  8-11 кл  1-8 кл | сентябрь  3- 23 сентября  1 - 24 сентября  7-9 сентября  сентябрь | педагог-организатор  кл. руководители, завхоз  кл. руководители  рук. «Эврикон», рук. кружков, кл. руководители  рук. Кружка «Туристы»,  кл. руководители |
| **Культурно-творческое** | * Познавательная беседа «Достояние России» * Классные часы «Памятные военные даты сентября» | 1-11кл. | сентябрь | кл. руководители |
| **Профилактическое (асоциальное поведение)** | * Анализ совместной работы по организации профилактической работы с детьми асоциального поведения. * Проведение акций «Конфетка вместо сигареты», «Скажи нет курению!» «Нет наркотикам!» (Мероприятия с приглашением работников правоохранительных органов). * Проект «Киберпатруль Тюменской области». * Проведение дня открытых дверей с целью привлечения подростков «группы риска». * Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности». * Заседания Совета профилактики * Организация педагогической помощи (отслеживание успеваемости, посещаемости, создание «ситуации успеха») * Диагностические исследования: «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов» * Смотр-конкурс «Класс свободный от курения» | 1-11кл.  9-11 кл.  1-11 кл.  1-11 кл  8-11 кл. | Сентябрь  В течении года  Сентябрь  1 раз в месяц  В течении года  В течении года | Соц. педагог, кл. руководители  Соц. педагог  Соц. работник, психолог, классные руководители  Соц.работник  Соц. работник, психолог, классные руководители |
| **Гражданско-патриотическое** | ***1 октября - Международный день пожилых людей***  ***4 октября – День гражданской обороны***  ***30 октября – День памяти жертв политических репрессий 1917 – 1939гг.***   * Встречи с ветеранами войны и труда, ветеранами-работниками школы на базе школьного историко - краеведческого музея * Проведение праздничного мероприятия ко Дню пожилого человека. | 1 – 11кл | **Октябрь** | рук. школьного музея,  кл. руководители |
| **Нравственно-эстетическое** | ***3 октября - Всемирный день архитектуры***  ***5 октября - Международный день учителя***  ***8 октября – Международный день борьбы с природными катастрофами и катаклизмами***  ***15 октября - день рождения Лермонтова М.Ю.***  ***25 октября - День школьных библиотек***  ***Месячник «Милосердие» в рамках областной акции «Пусть осень жизни будет золотой»***  ***28-31 октября – День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».***   * Концерт, посвящённый Дню пожилого человека. * Акция «Делами добрыми едины» * День самоуправления * Концерт, посвященный дню учителя «Сердца отдающие детям» * Конкурс газет – посвященных Дню учителя   ***КТД «Закружилась осень золотая!»***   * «Конкурс поделок» * Осенняя ярмарка «Русская народная ярмарка» * Классные часы «Каким бы я хотел видеть своего друга» * Социологический опрос «Отношение обучающихся к учебе, труду, старшему поколению, асоциальным явлениям», «Степень удовлетворенности доступностью и качеством досуговой занятости обучающихся» | 5-11 кл  1-11кл.  1-11кл.  11кл.  8-11кл.  1-11 кл.  2-10  1-11кл.  1-11кл.  2-11кл. | октябрь  1 октября  5 октября  5 октября  27 октября  12 октября  3 октября | методисты ДК,  кл. руководители,  учителя 11 –х кл.,  педагог – организатор,  педагог-организатор,  кл. руководители  кл. руководители  педагог-организатор,  педагог-организатор,  кл. руководители |
| **Проф-трудовое** | * Классные часы «Все работы хороши - выбирай на вкус». * Трудовая деятельность: работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования, природоохранительная деятельность (в том числе группа риска). * День самоуправления. * Олимпиады. * Образовательная экскурсия по производственным объектам. | 1-11кл.  1-11кл.  11кл.  1-8 кл. | октябрь | кл. руководители,  социальные педагоги,  рук. кружков  учителя 11-х кл.,  рук. научного общества «Эврикон»  кл. руководители, |
| **Профилактико-оздоровительное** | ***1 октября всероссийский день ходьбы***  ***Месячник гражданской защиты.***  ***Тренировочная эвакуация.***  ***«Единый профилактический день»***   * Мероприятия с детьми и родителями 5 класса «Как хорошо, что есть семья, которая хранит меня!» * Классный час «Правила общения между собой в сети» * Классный час «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;   ***Неделя энергосбережения***   * « ***Всероссийский день ходьбы*** » спортивное мероприятие * «Жестокое обращение с несовершеннолетними, в том числе взаимоотношение в среде сверстников и между полами» * Инструктаж по ТБ «Травмы и раны». * Предупреждение детского травматизма в быту». | 1-11кл.  2-11 кл  1-11кл.  1-11кл. | Октябрь  10 октября  октябрь  22-26 октября | педагог – организатор,  учителя физкультуры, методисты СК.  кл. руководители, соц.пед, педагог психолог.  кл. руководители, |
| **Экологическое** | * Акция «Берегите природу» * Осенняя ярмарка | 1-11кл. | Октябрь  12 октября. | рук. объединения «Волонтёры»  кл. руководители,  педагог-организатор |
| **Культурно-творческое** | * Проведение праздничного мероприятия ко Дню пожилого человека. | 1-11кл. | октябрь | педагог-организатор,  методисты ДК. |
| **Профилактическое (асоциальное поведение)** | * Организация занятости детей состоящих на учете в ПДН, * Исследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении. * Уроки бдительности. * Создание и распространение информационного материала о правонарушениях и т.д. * Индивидуальные консультации родителей и обучающихся. * Заседания Совета профилактики. * Контроль над посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска» * Диагностические исследования: «Наличие вредных привычек у детей и подростков» | 1-11 кл.  1 – 11 кл | Октябрь  В течении года  В течении года  1 раз в месяц  постоянно  октябрь | кл. руководители, соц.пед, педагог психолог.  Педагог-психолог, социальный педагог  Педагог-психолог, социальный педагог |
| **Гражданско-патриотическое** | ***4 ноября – День народного единства***  Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства.  ***7 ноября – День согласия и примирения (день Октябрьской революции и парада на Красной площади в Москве)***  ***8 ноября – День Сибири***  ***9 ноября – Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма***  ***10 ноября – 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.)***  ***16 ноября – Международный день толерантности***   * Уроки толерантности «Молодёжь против экстремизма» * Классные часы, посвященные жертвам лихолетья 1917- 1939гг. * Проведение мероприятий, посвящённых Дню Матери:   часы общения «Перед матерью в вечном долгу»   * Конкурс рисунков «Наши мамы» * Концерт «Спасибо, родная, за жизнь и тепло». * Районный смотр-конкурс «Лучший школьный музей» | 1-11кл.  1-11кл.  1-8кл.  1-11кл. | **Ноябрь**  ноябрь  16 ноября  6-9 ноября  29 ноября  ноябрь | кл. руководители  кл. руководители,  руководители кружков,  педагог-организатор, кл. руководители  кл. руководители,  педагог-организатор,  методисты ДК    рук. школьного музея |
| **Нравственно-эстетическое** | ***26 ноября – День матерей России.***  **КТД «Нашим мамам посвящаем…»**   * Внутриклассные мероприятия с приглашением мам * Выставка рисунков «Наши мамы лучше всех…» * Концерт «Спасибо, родная, за жизнь и тепло». | 1-11кл. | 21-29ноября | классные руководители, рук. кружков,  кл. руководители |
| **Проф-трудоое** | * Классные часы «Мир профессий и правила ориентации в нем» «Для чего нужно быть настойчивым?» * Олимпиады. | 1-11кл.  5-10кл | ноябрь  16-27 ноября | кл. руководители,  социальные педагоги,  рук. научного общества «Эврикон» |
| **Профилактико-оздоровительное** | ***20 ноября – Международный день отказа от курения.***  ***16 ноября - Всемирный день толерантности***  ***21 ноября - Всемирный день приветствий***   * Акция «Курению – нет!» * Выпуск брошюр «О вреде курения». * Классные часы «Здоровое поколение- здоровая Россия» * Тематические внеклассные мероприятия по формированию правовой культуры школьников * Беседа «Личная гигиена». * Спортивные соревнования «День здоровья». * Строительство снежного городка * Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими | 1-11кл | 21 ноября    19-22 ноября  12-20 ноября    ноябрь | рук. объединения «Волонтёры», кл. руководители, соц. педагоги  кл. руководители,  учителя физкультуры, методисты СК,  кл. руководители  соц. педагог, |
| **Экологическое** | * Образовательная экскурсия по природным объектам | 1-8 кл. | ноябрь | кл. руководители, |
| **Культурно-творческое** | * Часы общения «При солнышке тепло – при матери добро» | 1-11кл. | ноябрь | кл. руководители |
| **Профилактическое (асоциальное поведение)** | * Оформление информационных стендов по профилактике асоциального поведения обучающихся. * «Киберпатруль Тюменской области». * Просмотр и обсуждение видеороликов по профилактике вредных привычек. * Пропагандасреди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний по профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей. * «Занятость детей «группы риска» в системе дополнительного образования» * Конкурс творческих работ на антинаркотическую тему (эссе, социальная реклама, коллаж, компьютерные презентации) | 1-11кл. | ноябрь  по планам  ноябрь | Педагог организатор, соц. педагог  Кл. руководители  Кл. руководители  Соц. Педагог, психолог, кл. руководители |
| **Гражданско-патриотическое** | ***1 декабря – победа у мыса Синоп 1853г***  ***3 декабря - День Неизвестного Солдата***  ***5 декабря – битва под Москвой 1941***  ***9 декабря – День героев Отечества***  ***10 декабря – Международный день прав человека***  ***12 декабря – день Конституции РФ***  ***24 декабря – взятие крепости Измаил 1790г***   * Декада правовых знаний (по отд. плану) * Классные часы «Права и обязанности человека» * Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить» * Конкурс рисунков «Неизвестный Солдат» * Оказание помощи пожилым людям. | 1-11кл.  9 кл.    5-11кл | **Декабрь**  3-14 декабря  Декабрь | кл. руководители,  соц. педагоги,  педагог – организатор,  учителя литературы,  кл. рук., рук.волонтерского и тимуровского объединения |
| **Нравственно-эстетическое** | ***3 декабря - Международный день инвалидов.***  Классные часы «Особые люди»  ***3-9 декабря – День информатики в России.***  Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.  ***19 декабря – День помощи бедным***  Акция «Подари сердце детям»  ***28 декабря - Международный день кино***  ***26 декабря – День подарков***  Творческая мастерская Дедушки Мороза по изготовлению подарков  Подготовка к новому году«Здравствуй, Новый год!» (по отдельному плану)  «Новогодний карнавал» (по отдельному плану) | 5-11кл.  1-11кл.  1-11кл. | 3 декабря  3-9 декабря  19 декабря  12-21 декабря | рук.волонтерского объединения  кл. руководители  кл. руководители, руководители кружков.  Методисты ДК,  кл. руководители |
| **Проф-трудовое** | * Классные часы «Люди разных профессий». * «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году * Встречи с людьми разных профессий. * Олимпиады. | 1-11кл.  1-11кл.  1-11кл. | декабрь | кл. руководители,  социальные педагоги,  рук. научного общества «Эврикон» |
| **Профилактико-оздоровительное** | ***1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом.***  ***10 декабря – День прав человека***  ***Единый профилактический день***   * Акция «Красная ленточка» * Правовое просвещение «Азбука права» * Профилактика ДТТ «Правила дорожные знать каждому положено» * Психологический тренинг «Моя жизнь в моих руках» в 5 классе * Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях * Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами». * «Занятость подростков» - проверка посещения обучающимися кружков и секций. * Спортивные соревнования «День здоровья» | 1-11кл. | 5 декабря  1декабря  7-11 декабря | рук. объединения «Волонтеры», кл. руководители  кл. руководители пед.псих.  соц. педагог,  кл. руководители  кл.рук, учителя физкультуры. |
| **Экологическое** | ***Акция кормушка «Покормите птиц зимой»*** | 1-11кл. | декабря | кл. руководители, рук. Волонтерского отряда. |
| **Культурно-творческое** | * *Диспут*“Красота души важнее красоты тела”. | 1-11кл. | декабрь | кл. руководители |
| **Профилактическое (асоциальное поведение)** | * Акция по распространенности символики АУЕ, детей -404 * Организация работы волонтерских групп - «Протяни руку помощи» * Консультирование родителей по вопросам защиты прав несовершеннолетних * Участие в конкурсах * Диагностические исследования: «Самооценка», «Уровень тревожности», «Личностный рост учащихся» | 7-11 кл.  1-11 кл | Декабрь  постоянно | соц. педагог, рук. Волонтерского отряда.  Психолог, соц.педагог,  педагог – организатор  Психолог, соц.педагог |
| **Гражданско-патриотическое** | ***27 января - День снятия блокады в Ленинграде.***  ***27 января – Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).***  ***Классные часы «Город-герой - Ленинград»***   * Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы». Общешкольный проект * Просмотр и обсуждение фильмов о войне с приглашением родителей***.*** | 1-11кл. | **Январь**  27 Января  13 января –  5 февраля | кл. руководители, рук. школьного музея,  кл. руководители, методисты ДК |
| **Нравственно-эстетическое** | Операция «Зимние каникулы»  (по отдельному плану)  ***27 января – День снятия блокады в Ленинграде***   * Конкурс сочинений «Герой Великой Отечественной войны для меня – это…» Литературная гостиная * Психологические тренинги для родителей и детей. | 1-11кл. | период зимних каникул | кл. руководители  учителя литературы  педагог психолог, социальный педагог |
| **Проф-трудовое** | * Классные часы «Как стать дисциплинированным?» * Конкурс презентаций «Ученье – труд». * Видеоэкскурсии и путешествия: ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия. * Олимпиады. * Общеобразовательная экскурсия по производственным объектам. | 1-11кл.  8-10кл.  1-11кл. | январь | кл. руководители,  социальные педагог,  кл. руководители  рук. научного общества «Эврикон»  кл. руководители |
| **Профилактико-оздоровительное** | ***Тематические воспитательные мероприятия по профилактике  детского травматизма (ПДД)***  ***Тематические классные часы***   * Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома»; * Спортивные соревнования «День здоровья»   **Провести коррекционные занятия по профилактики суицида:**   * Тренинг «Выявление страхов» * Тренинг «На тропе доверия» | 1–11кл. | январь  20 января  январь | соц. педагог, педагог – организатор,  учителя ФК  педагог психолог, соц. пед, кл. рук. |
| **Экологическое** | * Праздник «Пошла коляда» * Классный час «Мы отвечаем за будущее» | 1-11кл. | Зимние каникулы  январь | кл. руководители |
| **Культурно-творческое** | * Беседа «Мир глазами ребёнка» * Конкурс сочинений «Моя малая Родина», «Моя семья в годы лихолетья» | 5-11кл. | январь | кл. руководители  учителя литературы |
| **Профилактическое (асоциальное поведение)** | * Диагностические исследования: «Межличностные отношения в классе и семье. Статус детей и подростков асоциального поведения в школьном коллективе» * Проведение рейдов «Подросток» совместно с работниками правоохранительных органов и родительской общественностью. * Психологическая неделя «Бесконфликтное общение» * Проведение уроков здоровья «Пиво. Мифы и реальность» «Правда и ложь о слабоалкогольных напитках и энергетиках» 8-9 кл. * «Безопасность на дорогах и на транспорте» 5-7 кл. * Работа родительского всеобуча. Лекции: «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей», «Секреты бесконфликтного взаимодействия между детьми и родителями», «Ребенок в алкогольной семье» «Чтобы не случилось беды», «Семейный досуг и его организация» | 1-11 кл.  5-11 кл. | январь  В течении года | психолог, соц. педагог, кл. руководители.  психолог  психолог, соц. педагог, кл. руководители. |
| **Гражданско-патриотическое** | ***2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве***  ***8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста***  ***8 февраля – День российской науки***  ***15 февраля – День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (день вывода войск из Афганистана)***  ***21 февраля – Международный день родного языка***  ***23февраля – День защитников Отечества***   * Конкурс рисунковко дню защитников Отечества * Классные часы, часы общения с приглашением участников Вов, участников локальных войн и молодых солдат срочной службы. «Отечества достойные сыны» * Экскурсии в школьный историка – краеведческий музей * Участие в районном конкурсе песни и строя * Военизированная полоса препятствий «Весёлые старты»   «Зарница»   * Развлекательно – игровая программа посвященная Дню Защитника Отечества «А ну – ка мальчики!» * Оказание помощи ветеранам войны и труда, солдатским вдовам и узницам концлагерей. | 1-11кл.  1-8 кл.  9-11 кл. | **Февраль**  13-24 февраля  17 февраля  10 февраля  20-22 февраля  16-17 февраля | кл. руководители,  рук. кружков  рук. школьного музея, ДК  учителя физкультуры  кл. руководители  рук. волонтерского и тимуровского объединения |
| **Нравственно-эстетическое** | ***3 февраля – Вечер встречи выпускников***  ***«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»***  ***14 февраля – День святого Валентина (весёлая почта Валентина)***   * Творческий конкурс: «А ну-ка мальчики!», к 23 февраля | 1-11кл. | 3 февраля  14 февраля  20- 22  февраля | педагог – организатор, кл. руководители    совет министров,  министерство милосердия  кл. руководители |
| **Проф-трудовое** | * Классные часы «Мир моих интересов», «Профессия и здоровье». * Олимпиады. | 1-11кл. | февраль | кл. руководители,  социальные педагоги,  рук. научного общества «Эврикон» |
| **Профилактико-оздоровительное** | **Классные часы по профилактике правонарушений**   * «Мои права и обязанности» * «Веселые старты» 1-8 кл. «Зарница» 9-11 кл. * Участие в районных соревнованиях «Юный патриот! Своими делами славь Отечество!» | 2-11кл.  7-11 кл. | 18-22 февраля | кл. руководители, председатель совета профилактики,  учителя физкультуры, методисты СК |
| **Экологическое** | * Праздник «Масленица» * Образовательная экскурсия по природным объектам. | 1-11кл.  1-11кл | февраль | кл. руководители,  методисты ДК  кл. руководители, |
| **Культурно-творческое** | * Просмотр и обсуждение фильмов о войне с приглашением родителей***.*** | 1-11кл. | февраль | педагог-организатор, кл. руководители |
| **Профилактическое (асоциальное поведение)** | * Диагностические исследования: «Межличностные отношения в классе и семье. Статус детей и подростков асоциального поведения в школьном коллективе» * Организация спортивных соревнований по в течение учителя баскетболу, волейболу, легкой атлетике * Круглый стол «Истоки детской агрессии» * Проведение с родителями совместных внеклассных воспитательных мероприятий * Организация экскурсий, походов, выездов учащихся из семей группы высокого социального риска во время каникул | 1-11 кл | В течении года | Психолго, кл. руководители, соц. педагог.  Учителя физической культуры  психолог  кл.руководители  соц. педагог, психолог, кл.руководители |
| **Гражданско-патриотическое** | ***1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом***  ***8 марта – Международный женский день***  ***18 марта – День воссоединения Крыма с Россией***  ***21 марта – Всемирный день поэзии***  ***24 марта – Всемирный  день борьбы с туберкулёзом***  ***27 марта – Всемирный день театра.***   * Часы общения «Берегите матерей своих!» * Подготовка и проведение концертных программ для бабушек и мам «Милым и дорогим» * Оказание помощи пожилым одиноким женщинам. | 1-11 кл.  8-11 кл. | **Март**  1-17марта | кл. руководители,  министерство культуры,  методисты ДК,  рук. волонтерского и тимуровского объединения |
| **Н**  **равственно-эстетическое** | ***25-30 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги***   * Акция «Подари книгу»   ***23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества***   * Творческий конкурс: «Мой любимый композитор» * Творческий конкурс: «А ну-ка, девочки!» * Беседы по классам *«*Девочка, девушка, мать…*»* * Классные часы «Моя мама по профессии …» * Конкурс творческих работ обучающихся «Мы за здоровый образ жизни» * Конкурса детских творческих работ «Осторожно, огонь!» * Игра «Наследники» | 1-11кл.  1-8кл.  10-11кл |  | методисты ДК  кл. руководители  руководители кружков  учителя истории |
| **Проф-трудовое** | * Классные часы «Мотивы профессионального выбора». * Конкурс презентаций «Мир профессий». * Образовательная экскурсия по производственным объектам. | 1-11кл.  8-10кл.  1-11кл. | март | кл. руководители,  социальные педагог,  кл. руководители |
| **Профилактико-оздоровительное** | ***1 марта – Международный день борьбы с наркоманией***  ***24 марта – Всемирный  день борьбы с туберкулёзом***   * Классные часы «Скажем наркотикам – НЕТ!» * Конкурс творческих работ обучающихся «Мы за здоровый образ жизни». * Акция «Белая ромашка» - профилактика туберкулеза. * Часы общения «Безопасный интернет» * «День здоровья» | 1-11кл. | март  1 марта  24 марта  17 марта | кл. руководители,  рук. объединения «Волонтёры»,  соц. педагоги  рук. объединения «Волонтёры»,  учителя физкультуры, методисты СК |
| **Экологическое** | ***22 марта – День воды***   * Конкурс рисунков «Зеленая планета» * «Дни защиты от экологической опасности» * Классные часы « “Что такое экологическая безопасность”. | 1-11кл. | март  22 марта | педагог-организатор,  рук. «Эврикон»,  кл. руководители |
| **Культурно-творческое** | * Посещение Центра им.П.П. Ершова * Экскурсия в школьный музей с.Ершово * Творческий конкурс:«А ну-ка, девочки!» * Часы общения «Берегите матерей своих!» | 1-11кл. | март | педагог-организатор, кл. руководители, методисты ДК  кл. руководители |
| **Профилактическое (асоциальное поведение)** | * Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения: * Недель профилактики * Месячника правовых знаний * Индивидуальной работы * Кинолекторий для родителей «Как ребенка сделать счастливым» * Ярмарка учебных мест | 1-11 кл  9-11 кл | В течении года  март | Кл. руководители, психолог, соц. педагог  Соц. педагог, кл. руководители |
| **Гражданско-патриотическое** | ***1 апреля – День смеха***  ***2 апреля – Международный день детской книги.***  ***7 апреля – Всемирный день здоровья, отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения.***  ***12 апреля – День космонавтики***  ***16 апреля – 70 лет со дня начала Берлинской операции***  ***18 апреля – Ледовое побоище 1242г***   * Кл. часы «Мы первые в космосе», посвященные Всемирному дню авиации и космонавтики * Конкурс рисунков «Далекий космос» * Акция «Протяни руку помощи»: оказание помощи ветеранам войны и труда | 1-10кл.  1-8кл.  5-11кл. | **Апрель**  6-10 апреля  апреля | кл. руководители,  рук. кружков,  педагог-организатор, рук. волонтерского объединения |
| **Нравственно-эстетическое** | ***КТД «От улыбки станет всем светлей»***   * Развлекали на переменах: готовят старшие для младших   (оригинальное оформление двери классной комнаты)  ***Весенняя неделя добра.***   * Уроки добра. * Весенний субботник (уборка и озеленение пришкольной территории) * Классные часы «Может ли доброта исцелить человека?». * Праздничное оформление школы к майским праздникам. | 1-11кл. | 1 апреля  21- 28 апреля  26- 28 апреля | кл. руководители, рук.«Волонтёры», соц.педагоги, зам. по АХЧ  кл. руководители, педагог – организатор, завхоз  педагог-организатор, кл. руководители,  педагог- организатор,  учителя нач. кл. 1эт.,  учителя предметники 2 эт. |
| **Проф-трудовое** | * Классные часы «Товар, рынок, купля-продажа», «Как влияют на профессиональный выбор сильные и слабые стороны твоих способностей?» * Посещение Ярмарки профессий. Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях г. Ишима. | 5-11кл.  9-11кл. | апрель | кл. руководители,  социальные педагоги,  кл. руководители, социальные педагоги |
| **Профилактико-оздоровительное** | ***Единый профилактический день***   * Организация встреч обучающихся со специалистами системы профилактики.   ***7 апреля - Всемирный День здоровья***   * Классные часы «Здоровье девушки – здоровье нации». * Областной заряд бодрости «Областная зарядка» * Неделя иммунизации   ***24 апреля – Международный день солидарности молодёжи***  ***30 апреля – День пожарной охраны***  **Неделя пожарной безопасности:**   * Классные часы * Конкурса детских творческих работ «Осторожно, огонь!» * Учебная эвакуация * Рейд по проверке сменной обуви и школьной формы. * Спортивные мероприятия «День здоровья» * Конкурс «Безопасное колесо». | 1-11кл.  1-11кл.  1-8кл.  1-8кл.  1-11кл.  5-6кл. | апрель  17-21  апреля  24-28  апреля  7 апреля  апрель | председатель совета профилактики, специалисты системы профилактики,  кл. руководители,  педагог-организатор, рук. кружков  кл. руководители, педагог - организатор  ответственный по безопасности,  учителя физкультуры методисты СК  рук. кружка «Безопасное колесо» |
| **Экологическое** | ***22 апреля – Международный День Земли***  ***18-22 апреля – День заповедников и национальных парков***   * Экологическая акция «Берегите лес от пожара» * Озеленение школы и пришкольной территории. | 1-11кл.  1-11кл. | апрель  24 - 28 апреля | педагог-организатор, кл. руководители, рук. «Эврикон», завхоз рук. объединения «Волонтёры» |
| **Культурно-творческое** | * Игра «Что? Где? Когда?» | 1-11кл. | апрель | кл. руководители |
| **Гражданско-патриотическое** | * Акция «Протяни руку помощи»: оказание помощи пожилым людям * Акция «Открытка ветерану» * Акция «Письмо ветерану» * Акция «Георгиевская ленточка» * Акция «Памятник» Акция «Ветеран живет рядом» * Акция «Бессмертный полк» | 1-11кл. | апрель-май | кл. руководители,  министерство милосердия,  рук. волонтерского объединения, тимуровского движения |
| **Профилактическое (асоциальное поведение)** | * Посещение семей на дому * Проведение тематических недель «За здоровый образ жизни», «Закон и мы» * Организация индивидуальных консультаций для классных руководителей «Подростковые проблемы», «Проблемы детей, воспитывающихся в неполных семьях» * Пятиминутки безопасности * Правовой час | 1-11 кл | В течении года  В течении года  В течении года  В течении года | кл. руководители, соц. педагог  кл. руководители, учителя физической культуры,  кл. руководители  инспектор ПДН |
| **Гражданско-патриотическое** | ***7 мая - день рождения Пётра Ильича Чайковского***  ***9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов***  ***15 мая – День семьи***  ***18 мая – День музеев***  ***24 мая – День славянской письменности и культуры***  ***28 мая - День пограничника.***  **КТД *«Никто не забыт, ничто не забыто…»***   * Проведение конкурса рисунков «Краски Победы!» * Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается» * Оформление экспозиций в школьном музее трудовой и боевой славы, экскурсии в школьный музей * Встречи с ветеранами «Бойцы вспоминают ушедшие дни…» * 9 мая – годовщина Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945) Митинг, посвященный Дню Победы * Конкурс патриотической песни «Славься Отчество». * Акция «Бессмертный полк» * Организация помощи пожилым людям | 1-11кл.  1-11кл.  5-11кл.  1-11кл.  1-11кл.  1-5кл.  6-11кл.  1-11кл.  1-11кл. | **Май**  25 апреля –  9 мая  до 15мая  9 мая  12 мая  9 мая  май | кл. руководители  педагог-организатор,  педагог-организатор, методисты ДК,  рук. школьного музея, кл. руководители  кл. руководители,  педагог-организатор, |
| **Нравственно-эстетическое** | * Проведение культурно-просветительские мероприятий, посвященных классическому музыкальному наследию П.И. Чайковского. * Выставка  творческих работ (рисунков) учащихся «Краски ПОБЕДЫ» * Конкурс «Открытка ветерану» * Капустник для 11-х классов * Последний звонок * Беседы по классам «Семья – это то, что с тобою всегда!» | 1-11кл.  1-11кл.  10-11кл  5-10кл. | до15 мая  19 мая  19 мая  26 мая | рук. кружков  кл. руководители,  учителя 10 –х кл.  кл. руководители, педагог - организатор  кл. руководители |
| **Проф-трудовое** | * Классные часы «Рынок труда и образование». * Конкурс презентаций «Труд нашей семьи». | 8-11кл.  5-11кл. | май | кл. руководители, |
| **Профилактико-оздоровительное** | *31 мая - Всемирный день отказа от курения.* Классные часы «Свобода – выбор разумной личности»Профилактическая акция по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»Весенний кросс «Дню Победы посвящается …»  * Смотры физической подготовки (сдача норм ГТО).   ***Тренинги:***   * «Как лучше подготовиться к экзаменам», * «Поведение на экзамене», «Способы снятия нервно-психического напряжения»   ***Провести коррекционные занятия по профилактики суицида:***   * «Я управляю стрессом» * «Профилактика конфликтности в подростковой среде» | 1-11кл.  1-8кл.  5-6кл.  1-11кл.  9-11 кл. | май  23-29 мая    Май | кл. руководители  рук. «Волонтеры», отряд «ЮИД»,  учителя физкультуры, методисты СК  педагог психолог.  педагог психолог, соц.пед, кл.рук. |
| **Экологическое** | ***3 мая – День Солнца***   * Экологическая акция «Чистый двор – чистое село» * Озеленение школы и пришкольной территории. | 1-11кл. | май | завхоз, кл. руководители |
| **Культурно-творческое** | * Оформление экспозиций в школьном музее трудовой и боевой славы, экскурсии в школьный музей * Встречи с ветеранами «Бойцы вспоминают ушедшие дни…» * Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается» * Посещение школьного музея | 1-11кл.  1-4кл.  5-11кл. | май  4мая  5мая  5-15 мая | педагог-организатор, кл. руководители,  рук. школьного музея  педагог-организатор,  кл. руководители,  рук. школьного музея |
| **Профилактическое (асоциальное поведение)** | * Диагностика «Степень удовлетворенности родителей работой школы» * Круглый стол по обмену опытом работы по проблеме «Бесконфликтное общение» * Общешкольное родительское собрание по темам: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников». | 1-11 кл | май | Психолог  зам. дир. по ВР, психолог, соцпедагог |

1. **Работа с родителями**

**Общешкольные родительские собрания на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | Семья и школа: взгляд в одном направлении.  Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье. |
| Декабрь | Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. |
| Февраль | Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.  Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников. |
| Май | Современные дети и современные родители. |

**Лекторий для родителей на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема лектория, мероприятия** |
| **Сентябрь** | * Организационное начало нового 2019-2020 учебного года. * Организация питания учащихся в школе. * Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. * Основные направления деятельности ОУ в 2019- 2020 учебном году и пути их реализации. * Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения. * Информация о ДТП за летний период. * Выбор родительского комитета школы. * Успешная социализация и самореализации ребенка в современном обществе. Противодействие экстремизму. * Профилактика детским ДТП. * Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска». |
| **Октябрь** | * Итоги 1 четверти и учебно-воспитательной работы школы. * Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания. * Организация осеннего отдыха учащихся. * О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. |
| **Ноябрь** | * Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами. * Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание подростков. * Профилактика суицидального поведения. * Обеспечение безопасности детей в Интернет – пространстве. * Профилактика наркомании, употребления курительных смесей в подростковой среде. |
| **Декабрь** | * Итоги 2 четверти и учебно-воспитательной работы школы. * Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. * Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда. * Безопасность детей на дороге. * Жестокое обращение с детьми. Как уберечься от насилия. * Организация новогодних утренников. Участие родителей в новогодних конкурсах, праздниках, спонсорская помощь. |
| **Январь** | * Организация учебного труда и свободного времени дома, роль родителей в формировании привычки планирования дня ребёнка. * Взаимоотношения детей и взрослых. Аутоагрессия у подростков. Современные подростки: пространство проблем и решений. * Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы». Общешкольный проект. |
| **Февраль** | * Родительский лекторий «Единство семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений». * Пропаганда ЗОЖ. * «Профилактика простудных заболеваний». * Просмотр и обсуждение фильмов о войне. |
| **Март** | * Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. * Роль родителей в организации трудовой деятельности школьника в подростковом периоде. |
| **Апрель** | * Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов. * Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. * Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. * Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей. |
| **Май** | * Итоги 4 четверти и учебно-воспитательной работы школы. Подведение итогов за учебный 2019-2020 год. * Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов. * Участие и помощь в организации и проведении «Последнего звонка» и «Выпускного бала». * Профилактика детского травматизма обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности детей в летний каникулярный период. * Организация отдыха, оздоровление и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря. |

1. **Система ВШК**

План внутришкольного контроля

**Цель:** совершенствование деятельности образовательного учреждения, в т.ч. улучшение качества образования и воспитания, повышение профессионализма педагогических работников.

**Задачи:**

* выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов в области образования и принятие мер по их предупреждению;
* анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
* выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
* оказание методической помощи педагогическим работникам.

Постоянный контроль

* Посещаемость учебных занятий школьниками.
* Организация работы с детьми, требующими к себе особого внимания;
* Состояние преподавания предметов, качество знаний учащихся;
* Курсовая переподготовка педагогов;
* Укрепление и использование материально-технической базы школы;
* Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

# Четвертной контроль

* Подведение итогов выполнения учебных программ и их практической части;
* Работа с обучающимися группы резерва.

**Ежемесячный контроль**

* Выполнение плана работы учебной части школы;
* Состояние школьной документации;
* Успеваемость и посещаемость занятий учащимися.

# Фронтальный контроль

* Готовность школы к новому учебному году; материально-техническая база кабинетов.
* Комплектование классов; обеспечение кадрами.
* Внеклассная работа по предмету. Развитие обучающихся.
* Профильная школа.

**Тематический контроль.**

* Состояние школьной документации.
* Проверка объема и методики дачи домашнего задания.
* Работа с учащимися с различным уровнем мотивации.
* Работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.
* Стартовые контрольные работы.
* Итоги административных контрольных работ.
* Итоговая, промежуточная аттестация.
* Организация обобщающего повторения

#### Персональный контроль

* Сбор материалов для аттестации педагогов:

Булгарева Л.П.,

Паряев А.Ю.,

Пилипчук А.А.,

Фёдорова Н.П.,

Блинова Л.Н.,

Бохан М.И.,

Белозёрова Н.С., Биличенко Т.О.,

Цилина Т.А.,

Тагильцева С.В..

* Молодые учителя:

Кадочникова О.С.,

Вишневская Н.В.

#### Вновь назначенные учителя:

Паряева С.А..

#### Классно-обобщающий контроль

* 5 класс – преемственность начального и основного общего обучения.
* 1 класс – адаптация учащихся.
* 9 класс – система работы учителей предметников и классных руководителей по подготовке учащихся к ГИА
* 10 класс – система работы учителей в профильных группах.
* 11 класс – система работы учителей предметников и классных руководителей по подготовке учащихся к ГИА

1. **Контроль за выполнением всеобуча.**

**Цель:** организовать работу педагогического коллектива на выполнение требований доступности образования, на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования и сохранение здоровья обучающихся в соответствии с №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание контроля | Объект контроля | Цель контроля | Вид; форма контроля | Сроки выполнения | Исполнитель | Итог  Где слу-шается |
| 1 | Комплектование классов |  | Комплектование 1, 5, 10 классов; Качество формирования профильных групп в 10, 11 кл. | Фронтальный | Август | Старший методист |  |
| 2 | Посещаемость занятий учащимися и выявление причин пропусков | Классные руководители,  учителя предметники | Отслеживание посещаемости занятий учащимися классными руководителями | Тематический | Ежемесячно | Соц.педагог | Совещание при заведующей |
| 3 | Работа с учащимися с пониженной мотивацией к учению | Учителя предметники | Качество проведения индивидуальных занятий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся | Наблюдение | Ежемесячно | Старший методист | Совещание при заведующей |
| 4 | Работа с учащимися «группы риска» | Классные руководители, учителя предметники | Своевременное отслеживание классными руководителями посещение занятий учащимися «группы риска» и их занятость во второй половине дня | Тематический | 1 раз в четверть | Старший методист  Соц.педагог | Совещание при заведующей |
| 5 | Домашнее задание | Учителя предметники | Соответствие дозировки домашнего задания нормам СанПиН. | Тематический | Февраль | Старший методист | Справка  Совещание при заведующей |
| 6 | Работа с детьми ОВЗ | Классные руководители, учителя предметники | Выполнение прав детей ОВЗ и детей инвалидов | Тематический | Ноябрь | Старший методист, Соц.педагог | Справка  Совещание при заведующей |
| 7 | Преемственность начального и основного общего образования | Учителя предметники | Методическая грамотность учителей, работающих в 5 классах | Классно-обобщающий | Сентябрь,  Октябрь | Старший методист | Справка  Совещание при заведующей |
| 8 | Адаптация учащихся 1 класса | Учителя предметники | Методическая грамотность учителей, работающих в 1 классах | Классно-обобщающий | Сентябрь,  Октябрь | Старший методист | Справка  Совещание при заведующей |
| 9 | Преподавание вариативной части программы | Учителя-предметники | Качество преподавания элективных курсов. Выполнение вариативной части программы. | Тематический | Ноябрь  -январь | Старший методист | Совещание при заведующей |
| 10 | Работа учителя по формированию общеучебных навыков | Учителя начальных классов | Формирование общеучебных навыков у учащихся 1-4 классов. | Тематический | Март - апрель | Старший методист, методист | Справка  Совещание при заведующей |

1. **Контроль за работой по повышению качества образования.**

**Цель:** организовать работу пед. коллектива на создание условий для развития и саморазвития учащихся, развития их индивидуальных способностей.

**а) Состояние знаний, умений и навыков учащихся**

**Цель:** анализуровня усвоения предметного материала, мониторинг динамики изменения качества знаний, выявление типичных ошибок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Русский язык | Математика | Вычислит. навыки | История | Обществознание | Биология | Химия | Физика | География | Иностранный язык |
| 2 | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Март  Май | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Март  Май | Сентябрь  Декабрь  Май |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Март  Май | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Март  Май | Сентябрь  Декабрь  Май |  |  |  |  |  |  | Апрель |
| 4 | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Март  Май | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Март  Май | Сентябрь  Декабрь  Май |  |  |  |  |  |  | Апрель |
| 5 | Сентябрь  Март  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Февраль | Февраль | Ноябрь |  |  | Апрель | Апрель |
| 6 | Сентябрь  Март  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Февраль | Февраль | Ноябрь |  |  | Апрель | Апрель |
| 7 | Сентябрь  Март  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Февраль | Февраль | Ноябрь |  | Ноябрь | Апрель | Апрель |
| 8 | Сентябрь  Март  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Февраль | Февраль | Ноябрь | Ноябрь | Ноябрь | Апрель | Апрель |
| 9 | Сентябрь  Март  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Февраль | Февраль | Ноябрь | Ноябрь | Ноябрь | Апрель | Апрель |
| 10 | Сентябрь  Март  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Февраль | Февраль | Ноябрь | Ноябрь | Ноябрь | Апрель | Апрель |
| 11 | Сентябрь  Март  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Сентябрь  Декабрь  Май | Февраль | Февраль | Ноябрь | Ноябрь | Ноябрь | Апрель | Апрель |

**Проведение ВПР, РОКО, МОК по графику ОО и ДОН ТО**

**Итог, где слушается:** справка, Совещание при заведующей

**б) Работа с учащимися с различным уровнем мотивации к учебно-познавательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание контроля | Объект контроля | Цель контроля | Вид; форма контроля | Сроки выполнения | Исполнитель | Итог  Где слушается |
| 1 | Оценка уровня обученности учащихся 4, 8, 9, 10, 11 классов | Учителя-предметники | Анализ качества знаний, качества преподавания учебных предметов по основным предметам и профилю ОО. | Тематический | Сентябрь, май.  Ноябрь | Старший методист | Справка,  Совещание при заведующей |
| 2 | Работа с детьми с признаками одаренности и повышенной мотивацией к обучению | Учителя-предметники | Вовлечение и качество работы с учащимися с признаками одаренности и повышенной мотивацией к обучению в исследовательскую работу, олимпиадное движение | Тематический | Ноябрь,  Май | Методист, куратор НОУ | Справка (май) |
| 3 | Работа с учащимися с пониженной мотивацией к обучению и «группы риска» | Учителя-предметники, соц. педагог | Система работы учителей с учащимися данной категории | Тематический | Октябрь  Декабрь  Март  Май | Старший методист | Совещание при заведующей (пед.консилиум) |
| 4 | Профильная школа | Классные руководители, учителя-предметники | Система работы классных руководителей по профориентации учащихся. | Обзорный | Ноябрь-январь | Старший методист | Совещание при заведующей |
| 5 | КОК-10 | Учителя предметники, Классный руководитель | Система работы учителей в профильных группах | Классно-обобщающий | Январь | Старший методист | Справка  Совещание при заведующей |
| 6 | Внеклассная работа по предмету. Развитие обучающихся. | Учителя-предметники | Внеурочная занятость в рамках ФГОС ; качество ведения занятий. | Фронтальный | Апрель | Старший методист, педагог-организатор | Справка  Совещание при заведующей |

**в) Работа по подготовке к государственной итоговой и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание контроля | Объект контроля | Цель контроля | Вид; форма контроля | Сроки выполнения | Исполнитель | Итог  Где слушается |
| 1 | Срезы в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам | Учителя-предметники | Качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации | Тематический | По графику ОО и ООМО | Старший методист | Справка  Совещание при заведующей |
| 2 | Срезы в формате ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору | Учителя-предметники | Качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации | Тематический | По графику ОО и ООМО | Старший методист | Справка  Совещание при заведующей |
| 3 | Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» | Учителя-предметники | Уровень готовности учащихся «группы риска» к прохождению ГИА. Контроль отчетной до-кументации. | Тематический | Декабрь  Апрель | Старший методист | Справка  Совещание при заведующей |
| 4 | Работа с выпускниками по подготовке к ГИА | Учителя-предметники | Качество организации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (индивидуальные и групп-повые кон-сультации) | Тематический | Апрель | Старший методист | Справка  Совещание при заведующей |
| 5 | Обобщающее повторение | Учителя-предметники | Качество организации обобщающего повторения при подго-товке к ГИА | Тематический | Апрель,  Май | Старший методист | Справка  Совещание при заведующей |
| 6 | КОК-9 | Учителя предметники, Классный руководитель | Система работы учителей и классных руководителей по подго-товки уча-щихся к ОГЭ | Классно-обобщающий | Ноябрь-декабрь | Старший методист | Справка  Совещание при заведующей |
| 7 | КОК-11 | Учителя предметники, Классный руководитель | Система работы учителей и классных руководителей по подго-товки уча-щихся к ЕГЭ | Классно-обобщающий | Февраль-март | Старший методист | Справка  Совещание при заведующей |

1. **Контроль за ведением школьной документации.**

**Цель:** организовать работу педагогического коллектива на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, к письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников, тетрадей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание контроля | Объект контроля | Цель контроля | Вид; форма контроля | Сроки выполнения | Исполнитель | Итог  Где слушается |
| 1 | Выполнение государственных программ | Учителя предметники | Качество составления тематического планирования по образовательным предметам, предметам по выбору | Тематический | Август - сентябрь | Методист | Календарно-тематическое планирование |
| Учителя предметники | Выполнение образовательных программ | Тематический | 1 раз в четверь | Старший методист | Справка Совещание при за-ведующей |
| Учителя предметники | Выполнение практической части (биология, физика, химия, география) | Тематический | 1раз в четверть | Старший методист | Отчет |
| 2 | Ведение классных журналов | Классные руководители | Соблюдение еди-ного орфографи-ческого режима при заполнение эл. журнала классными руководителями. | Тематический | Сентябрь | Старший методист, методист | Справка Совещание при заведующей |
| Учителя предметники | Соблюдение еди-ного орфографии-ческого режима при заполнение эл. журнала учителями предметниками, отражение в журна-ле контрольных, практических работ, накопляя-емость отметок, объективность вы-ставления четверт-ных отметок, соответствие планированию. | Тематический | Ежемесячно | Старший методист, методист | Справка Совещание при заведующей |
| 3 | Оформление личных дел учащихся | Классные руководители | Своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями. | Тематический | Сентябрь (1 кл.) Июнь (1-11кл) | Старший методист |  |

1. **Контроль воспитательной работы.**

**Цель:** достичь соответствия функционирования и развития воспитательного процесса в школе требованиям модернизации, государственного стандарта образования с выходом на причинно – следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

* Диагностировать состояние воспитательного процесса, выявить отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия, творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.
* Сформировать у учащихся ответственное отношение к поручениям в классе, школе при подготовке к мероприятиям воспитательной направленности.
* Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков различной направленности, организацию внеклассных мероприятий.
* Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации, повысить ответственное отношение учителя.

**Ежедневный контроль:**

* Посещаемость классных тематических часов учащимися;
* Организация воспитательной работы с учащимися, требующими особого контроля, детьми «группы риска»;
* Организация и состояние проведения классных часов.

**Ежемесячный контроль:**

* Выполнение плана воспитательной работы;
* Состояние школьной документации;
* Организация горячего питания, дежурство в школе»
* Занятость учащихся во второй половине дня.

**Фронтальный контроль:**

* Районные и областные мероприятия, конкурсы, их результаты.

**Тематический контроль:**

* Проверка объема д/з, требованиям САНПинов;
* Состояние духовно – нравственного воспитания;
* Гражданско – патриотического воспитания;
* Профориентационно - трудовое воспитания;
* Профилактико - оздоровительное воспитания;
* Экологическое воспитания;
* Культурно-творческое воспитания;
* Работа с родителями;
* Индивидуальная работа с детьми «группы риска» ВШК.

**Персональный контроль:**

* Молодые классные руководители;
* Вновь назначенные классные руководители

**Классно – обобщающий контроль совместно со Старшим метдистом:**

* Работа учащихся и учителей 1-х классов в условиях школы.

**План внутришкольного контроля за воспитательным процессом**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы, подлежащие**  **контролю** | **Цель** | **Вид контроля форма контроля** | **Методы контроля** | **Объект контроля** | **Рассмотрение итогов** |
| 1. | Планы воспитательной работы на учебный год | Качество составления планов ВР соответствии целям и задачам воспитания. | Фронтальный | Анализ | Классные руководители | Справка |
| 2 | Составление рабочих программ по дополнительному образованию | Качество составления журналов по дополнительному образованию. | Фронтальный | Анализ | Классные руководители по дополнительному образованию. | Справка |
| 3 | Организация дежурства на 1 полугодие  2019 -2020 учебного года | Оценка организации -повышение качества дежурства | Фронтальный | Наблюдение беседа | Классные руководители | Совещание при заведующей |
| 4 | Организация горячего питания обучающихся 1-11 классов. | Охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов. | Фронтальный | Наблюдение беседа | Классные руководители | Совещание при заведующей |
| 5. | Организация самоуправленческой деятельности в школе | Уровень организации ученического самоуправления в классах | Фронтальный | Наблюдение беседа | Классные руководители 9-11 классов | Совещание при заведующей |
| 6. | Работа классных руководителей по профилактике ДТП | Качество работы классного руководителя по организации профилактики ДТП | Тематический | Посещение тематических классных часов, анкетирование | Классные руководители | Совещание при заведующей, справка |
| 7. | Посещение классных часов и мероприятий в 1-5 х классах. Взаимосвязь родителей и школы. | Мониторинг выполнения взаимосвязи родителей и школы в 1-5 х классах. | Тематический | Посещение тематических классных часов. | Классные руководители 1-5 х классах | Справка |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Планирование воспитательной деятельности школьников | Качество работы классного руководителя и социально-психологической службы | Тематический | Изучение документации и планов ВР с классом | Классные руководители | Аналитическая справка по итогам проверки |
| 2. | Работа классных руководителей по профилактике вредных привычек | Качество работы классного руководителя по организации профилактики вредных привычек | Фронтальный | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, род. собраний | Классные руководители | Совещание при заведующей, справка |
| 4. | Работа объединений дополнительного образования детей | Качество работы творческих объединений детей | Фронтальный | Посещение  занятий дополнительного образования | Педагоги дополнительного образования | Индивидуальные беседы |
| 5. | Организация ученического самоуправления | Уровень организации ученического самоуправления в классах | Тематический | Анкетирование, посещение классных часов, внеклассных мероприятий | Классные руководители | Совещание при заведующей |
| 6. | Система взаимодействия педагогического коллектива и родительского коллектива | Эффективность работы классных руководителей с родительской общественностью | Фронтальный | Наблюдение,  анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности | Классные руководители | Протоколы родительских собраний. |
| 7 | Организация посещения мероприятий профилактика – оздоровительной направленности. | Мониторинг выполнения мероприятий «За здоровый образ жизни». Контроль кружков спортивного направления. | Тематический | Наблюдение,  анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности | Классные руководители 1-11-х классов, руководители кружков | Совещание при заведующей |
| 8 | Отчет по воспитательной работе за 1 четверть. | Эффективность работы классных руководителей | Фронтальный | Наблюдение беседа | Классные руководители | Совещание при заведующей, справка |
| 9 | План работы на осенних каникулах. | Эффективность работы классных руководителей | Тематический | Наблюдение беседа | Классные руководители 1-11-х классов, руководители кружков. | Справка |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Организация деятельности учащихся во время каникул | Выполнение планов работы во время каникул, охват занятости учащихся во время каникул | Тематический | Работа с документами | Организация и состояние работы классных руководителей | Совещание при заведующей |
| 2. | Воспитательный процесс: современные идеи и технологии | Методическая помощь классному руководителю; Обмен опытом работы | Фронтальный | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний | Классные руководители | Совещание при заведующей |
| 3. | Работа классных руководителей по сплочению ученического коллектива | Эффективность мероприятий по сплочению ученического коллектива | Фронтальный | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий | Классные руководители | Совещание при заведующей |
| 4. | Уровень воспитанности классных коллективов | Мониторинг воспитательной системы работы с классом | Тематический | Анкетирование, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, уроков | 1-4 классы | Справка |
| 5. | Работа классных руководителей по ранней профилактике предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних | Эффективность мероприятий по профилактике предупреждения правонарушений среди несовершеннолет-них | Фронтальный | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний | 5-11 классы | Совещание при заведующей |
| 6 | Работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах  ПДН, ОДН, КДН | Оценка исполнения нормативно-правовых документов; оценка качества работы социально-психологической службы школы. | Тематический | Изучение документации, наблюдение | Организация работы социально-психологической службы | Совещание при заведующей |
| 7 | Посещение мероприятий гражданско – патриотической направленности. | Мониторинг выполнения мероприятий «75-летие Тюменской области». | Тематический | Наблюдение,  анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности | Классные руководители 1-11-х классов, руководители кружков | Совещание при заведующей |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l. | Состояние работы поста ЗОЖ | Мониторинг уровня активности родительской общественности, эффективность деятельности классных руководителей, соц. педагога, психолога | Фронтальный | Изучение документации, анкетирование, посещение родительских собраний | Работа классных руководителей 1-11 классов | Совещание при заведующей |
| 2. | Работа объединений дополнительного образования детей | Качество работы творческих объединений детей | Фронтальный | Посещение занятий | Деятельность ДО, занятость учащихся | Индивидуальные беседы |
| 3. | Состояние работы классных руководителей по профилактике экстремизма и терроризма | Эффективность мероприятий по профилактике | Фронтальный | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний | Работа классных руководителей 1-11 классов | Совещание при заведующей |
| 4. | Соблюдение режима дня школьниками (рейды по поселку) | Выполнение Закона РФ «Об образовании» | Обзорный | Наблюдение, анализ | Обучающиеся, нуждающиеся в педагогической поддержке | Совещание при заведующей |
| 5. | План работы на зимних каникулах. | Подготовка планов работы во время каникул - охват занятости учащихся во время каникул | Тематический | Работа с документами | Деятельность классных руководителей | Совещание при заведующей |
| 6. | Посещение мероприятий профессионально - трудовой направленности. | Контроль качества проведения мероприятий по профессиональ - трудовой направленности. | Тематический | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, | Классные руководители 9-11-х классов | Совещание при заведующей |
| 7 | Работа классных руководителей по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних | Эффективность мероприятий по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних | Фронтальный | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний | Классные руководители 1-11 –х классов | Совещание при заведующей |
| 8 | Родительские собраний в 1-11 классах. | Эффективность работы классных руководителей с родительской общественностью | Фронтальный | Наблюдение,  анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности | Классные руководители | Протоколы родительских собраний. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l. | Классный час как структурная единица воспитательного процесса | Методическая помощь классному руководителю - обмен опытом работы | Фронтальный | Изучение документации, наблюдение, посещение классных часов | Деятельность классного руководителя | Совещание при  заведующей |
| 2. | Анализ общешкольных мероприятий за 1 полугодие | Выполнение плана воспитательной работы | Тематический | Изучение документации | Работа педагогического коллектива | Совещание при  заведующей |
| 3. | Состояние работы классных руководителей по нравственному воспитанию школьников | Эффективность деятельности классных руководителей | Фронтальный | Наблюдение, анализ | Работа классных руководителей 1-11 классов | Индивидуальные беседы |
| 4. | Изучение уровня удовлетворенности организацией воспитательной работы школы родительской общественностью | Мониторинг качества воспитательной работы | Обзорный | Анкетирование, анализ | Родители 1-11 классов | Аналитическая справка |
| 5. | Уровень воспитанности классных коллективов | Мониторинг воспитательной системы работы с классом | Тематический | Анкетирование, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, уроков | 5-6 классы | Совещание при директоре |
| 6. | Работа классных руководителей по профилактике преступлений против половой неприкосновенности | Эффективность мероприятий по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних | Фронтальный | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний | Классные руководители 9-11 –х классов | Совещание при заведующей |
| 7. | Деятельность учащихся во время каникул | Выполнение планов работы во время каникул, охват занятости учащихся во время каникул | Тематический | Работа с документами | Организация и состояние работы классных руководителей | Совещание при заведующей |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Работа объединений  дополнительного образования детей | Качество ведения  документации, занятость учащихся | Фронтальный | Проверка журналов ДО | Деятельность ДО, занятость учащихся | Совещание при заведующей |
| 2. | Состояние работы по формированию у школьников качеств гражданско-патриотической направленности | Эффективность деятельности классных руководителей | Фронтальный | Наблюдение, анализ | Работа классных руководителей 1-11 классов | Индивидуальные беседы |
| 3. | Уровень воспитанности классных коллективов | Мониторинг воспитательной системы работы с классом | Тематический | Анкетирование, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, уроков | Работа классных руководителей 1-11 классов | Аналитическая справка |
| 4. | Посещение мероприятий профессионально - трудовой направленности. | Контроль качества проведения мероприятий по профессиональ - трудовой направленности. | Тематический | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, | Классные руководители 9-11-х классов | Совещание при заведующей |
| 5 | Работа классных руководителей по поддержанию благоприятного микроклимата класса | Эффективность мероприятий по поддержанию благоприятного микроклимата класса | Фронтальный | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний | Классные руководители 1-11 –х классов | Совещание при заведующей |
| 6 | Посещение мероприятий гражданско – патриотической направленности. | Мониторинг выполнения мероприятий «Защитники Отечества». | Тематический | Наблюдение,  анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности | Классные руководители 1-11-х классов, руководители кружков | Совещание при заведующей |
| 7 | Родительские собраний в 1-11 классах. | Эффективность работы классных руководителей с родительской общественностью | Фронтальный | Наблюдение,  анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности | Классные руководители | Протоколы родительских собраний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | | | | |
| l. | Профилактические мероприятия по вопросам безопасности и жизнедеятельности учащихся | Эффективность деятельности классных руководителей | Персональный | Изучение документации | Журналы инструктажей, папка классного руководителя | Планерка, аналитическая справка |  |
| 2. | Состояние работы по формированию духовно-нравственных качеств у учащихся | Эффективность деятельности классных руководителей | Фронтальный | Наблюдение, анализ | Работа классных руководителей 1-11 классов | Индивидуальные беседы |  |
| 3. | Современные представления об анализе воспитательного процесса | Методическая помощь классному руководителю - обмен опытом работы | Фронтальный | Изучение документации, наблюдение, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний | Классные руководители | Совещание при заведующей |  |
| 4. | Работа с неблагополучными семьями | Выполнение ФЗ №120 | Тематический | Рейды по семьям | Состояние индивидуальной работы с учащимися и их семьями | Совещание при заведующей |  |
| 5. | План работы на весенних каникулах. | Подготовка планов работы во время каникул - охват занятости учащихся во время каникул | Тематический | Работа с документами | Классные руководители | Совещание при заведующей |  |
| 6. | Уровень воспитанности классных коллективов | Мониторинг воспитательной системы работы с классом | Тематический | Анкетирование, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, уроков | 9 и 11 классы | Аналитическая справка |  |
| 7 | Посещение мероприятий профилактика – оздоровительной направленности. | Мониторинг выполнения мероприятий «За здоровый образ жизни». Контроль кружков спортивного направления. | Тематический | Наблюдение,  анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности | Классные руководители 1-11-х классов, руководители кружков | Совещание при заведующей |  |
| **Апрель** | | | | | | | |
| l. | Состояние профориентационной деятельности и трудового воспитания в работе с учащимися | Посещение учащимися курсов профессиональной подготовки; мониторинг работы классных руководителей - качество трудового воспитания | Тематический | Работа с документами, наблюдение, беседа | Классные руководители | Совещание при заведующей |  |
| 2. | Состояние работы по формированию у учащихся навыков ЗОЖ | Мониторинг уровня активности родительской общественности, эффективность деятельности классных руководителей, соц. педагога, психолога | Фронтальный | Изучение документации, анкетирование, посещение родительских собраний | Работа классных руководителей 1-11 классов | Совещание при заведующей |  |
| 3. | Состояние работы по экологическому воспитанию | Эффективность работы по  экологическому направлению ДО, классных руководителей | Тематический | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, изучение документации | Работа педагогического коллектива | Совещание при заведующей |  |
| 4. | Состояние работы классных руководителей по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | Эффективность мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | Фронтальный | Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний | 9-11 классы | Совещание при заведующей |  |
| 5. | Работа педагогического коллектива по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности учащихся | Эффективность работы педагогического коллектива, социально-психологической службы | Фронтальный | Изучение документации | Классные руководители | Совещание при заведующей |  |
| 6. | Посещение мероприятий гражданско – патриотической направленности. | Мониторинг выполнения мероприятий «Защитники Отечества». | Тематический | Наблюдение,  анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности | Классные руководители 1-11-х классов, руководители кружков | Совещание при заведующей |  |
| **Май** | | | | | | | |
| 1. | Организация деятельности лагеря с дневным пребыванием | Контроль организация досуговой занятости детей | Тематический | Работа с документами | Классные руководители | Совещание при заведующей |  |
| 2. | Состояние профориентационной деятельности и трудового воспитания в работе с учащимися | Предварительная занятость учащихся в летний период | Тематический | Работа с документами | Работа классных руководителей 1-11 классов | Совещание при завуче |  |
| 3. | Деятельность учащихся во время летних каникул | Подготовка планов работы в каникулы, охват занятости учащихся в каникулы | Тематический | Работа с документами | Классные руководители | Планерка |  |
| 4. | Разработки нестандартных (авторских) форм организации воспитательного взаимодействия с учащимися; воспитательные системы классов; проекты, реализованные в ходе воспитательной работы с классом и т.д. | Обмен опытом | Тематический | Посещение классных часов, внеклассных мероприятий | Классные руководители | Заседание МО |  |
| 5 | Посещение мероприятий гражданско – патриотической направленности. | Мониторинг выполнения мероприятий «День Победы». | Тематический | Наблюдение,  анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности | Классные руководители 1-11-х классов, руководители кружков | Совещание при заведующей |  |
|  | | | | | | | |

1. **Укрепление материально-технической базы ОУ и административно-хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Контроль за сохранностью школьного имущества | Постоянно | Завхоз |
|  | Проведение ремонтных работ в летний период | Июнь-август | Завхоз |
|  | Инвентаризация | Октябрь-ноябрь | Завхоз, бухгалтер |

**План административно-хозяйственной работы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** |
| Административно-хозяйственная работа | 1. Совещание с обслуживающим персоналом по планированию работы в новом учебном году.  2. Совещание с работниками столовой по организации горячего питания  3. Утверждение плана работы на 2019-2020 г | 1. Организация дежурства по школе.  2. Организация работы по охране порядка в школьных помещениях и на территории школы  3.Контроль за осуществлением дежурства в фойе и регистрацией сотрудников | 1. Организация работы по подготовке школы к зимнему периоду.  2. Анализ обеспеченности школы оборудованием и хозяйственным инвентарем | 1. Контроль за техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, учебных кабинетов, столовой, системы отопления  2. Организация работы по охране порядка в школьных помещениях во время проведения новогодних праздников | 1.Корректировка графика работы техперсонала на II полугодие  2. Организация дежурства по школе  3.Органпизация работы с обслуживающими организациями. |
| Организационно-хозяйственная работа хозяйственная работа | 1. Организация работы по благоустройству территории: подрезка зелёных насаждений на территории школы, посадка зелёных насаждений. 2. Организация по ремонтно-восстановительным работам в подсобных помещениях и на территории школы | 1. Обеспечение школы оборудованием и инвентарем  2. Контроль и организация работы по сохранности, ремонту оборудования, мебели и инвентаря. | 1.Текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и санитарно-гигиеническим состоянием школы  2. Контроль за состоянием систем водоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения. | 1. Обеспечение канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода, дезинфицирующими средствами.  2. Проведение профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в школе. | 1. Контроль за соблюдением требований СаН ПиНа  2. Организация работы по обеспечению материально-технической базы школы |
| Санитарно-оздоровитель-  ная работа | 1. Работа с контролирующими органами  2. Организация работы и контроль по санитарно-гигиеническому состоянию школы  3. Ремонт и замена сантехнического оборудования.  4. Контроль за организацией горячего питания и соблюдением санитарно-противоэпидемического и температурного режима  5.Обеспечение школы термометрами, дез.средствами, средствами личной гигиены и индивидуальной защиты. | 1. Организация работы по обеспечению санитарного состояния образовательного учреждения согласно требованиям СаН ПиН.  2. Проведение инструктажей с МОП по санитарной обработке инвентаря.  3. Осуществление разъяснительной работы о мерах индивидуальной профилактики гриппа и других острых респираторных инфекций, пропаганде вакцинопрофилактики.  4. Контроль за организацией горячего питания и соблюдением санитарно-противоэпидемического и температурного режима | 1. Организация работы по обеспечению столовой средствами санитарно-гигиенической защиты  2. Организация текущих ремонтных работ в столовой  3. Контроль за организацией горячего питания и соблюдением санитарно-противоэпидемического и температурного режима | 1. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы.  2. Работа с техперсоналом по обеспечению санитарного состояния школы в соответствии с требованиями  3. Контроль за организацией горячего питания и соблюдением санитарно-противоэпидемического и температурного режима | 1. Приобретение оборудования и дезинфицирующих средств для обеспечения санитарно-гигиенического состояния школы  2. Контроль за организацией горячего питания и соблюдением санитарно-противоэпидемического и температурного режима |
| Работа по безопаснос-ти школы | 1. Инструктаж с работниками школы по пожарной и антитеррористической безопасности  2. Контроль за исправностью средств пожаротушения  3. Проведение учебной эвакуации. | 1. Переучёт пожарного оборудования по кабинетам  2.Проверка защитных средств по электробезопасности. | 1. Контроль и испытание пожарной сигнализации.  2. Осмотр и проверка работоспособности систем защиты ( пожарная сигнализация, тревожная кнопка). | 1. Приобретение пожарного инвентаря.  2. Инструктаж с преподавателями, техперсоналом перед проведением новогодних мероприятий. | 1. Контроль за состоянием освещения на территории школы.  2. Организация и дежурство в новогодние каникулы. |
| Работа по охране труда | 1. Инструктаж с педагогическими работниками по охране труда  2. Проведение инструктажа на рабочем месте МОП  3.Переучёт спецодежды с записью в карточках учёта | 1. Контроль за выполнением требований по охране труда | 1. Работа с контролирующими органами  2. Осмотр и текущий ремонт здания и оборудования | 1. Контроль за соблюдением правил и норм по охране безопасности жизнедеятельности в учебных кабинетах, столовой и других помещениях | 1. Контроль за соблюдением норм и правил в соответствии с требованиями по охране труда. |
|  | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** |
| Административно-хозяйственная деятельность | 1.Совещание с персоналом по организации работы согласно должностных инструкций.  2. Организация работы с обслуживающими организациями. | 1. Совещание с работниками столовой  2. Совещание по организации дежурства в школе | 1. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы.  2.Организация работы к приемке пришкольного лагеря. | 1. Совещание по организации трудового десанта по поддержанию порядка на школьной территории  2.Подготовка документации по организации работы пришкольного лагеря. | 1.Планирование ремонтных работ.  2. Организация работы пришкольного лагеря. |
| Организационно-хозяйственная деятельность | 1. Приобретение инвентаря, оборудования, моющих средств  2. Контроль за использованием оборудования и школьной мебели, устранение неполадок и неисправностей | 1. Контроль за сохранностью имущества  2. Организация работы по озеленению школы | 1. Ремонт оборудования, мебели.  2. Организация работы по благоустройству территории школы | 1. Организация работы на учебно- опытном участке  2.Организация работы по озеленению территории школы. | 1.Обеспечение необходимыми средствами , инвентарем, играми для организации работы пришкольного лагеря. |
| Санитарно-оздоровит ельная деятельность | 1. Проведение профилактических работ в столовой  2. Проведение профилактических бесед по сохранности здоровья  3.Контроль за организацией горячего питания и соблюдением санитарно-противоэпидемического и температурного режима | 1. Работа с контролирующими органами  2. Организация прохождения медосмотра  3.Контроль за организацией горячего питания и соблюдением санитарно-противоэпидемического и температурного режима  4. Осуществление разъяснительной работы о мерах профилактики гриппа, пропаганда вакцинации. | 1. Обеспечение моющими средствами  2. Подготовка документации к приёмке школы  3.Контроль за организацией горячего питания и соблюдением санитарно-противоэпидемического и температурного режима  4. Осуществление разъяснительной работы о мерах профилактики гриппа, пропаганда вакцинации. | 1. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы  2. Обеспечение столовой санитарными средствами | 1. Улучшение санитарно-технического состояния пищеблока  2. Проведение профилактических работ системы водоочистки по графику |
| Работа по безопасности школы | 1. Инструктаж с персоналом  2. Проверка противопожарного состояния объектов  Контроль за соблюдением дежурства в фойе | 1. Контроль и испытание пожарной сигнализации и пожарного оборудования  2. Проверка умений использования первичных средств пожаротушения | 1. Приобретение оборудования для ремонтно-восстановительных работ электрооборудования | 1. Контроль за состоянием пожарной сигнализации и эл.оборудования  2. Проверка состояния наружного водоснабжения | 1. Контроль и испытание эл\установок и пожарной сигнализации |
| Работа по охране труда | 1. Контроль за выполнением требований по безопасности труда  2. Инструктаж по безопасности в чрезвычайных ситуациях | 1. Инструктаж с персоналом МОП по охране труда | 1. Контроль за соблюдением правил и норм по охране труда учителями и учащимися | 1. Инструктаж по безопасности с работниками школы на период ремонтных работ | 1. Работа с документацией  2. Инструктаж по охране труда при выполнении с/х работ на школьном участке |
|  | **июль** | **август** |  |  |  |
| Административно-хозяйственная работа | 1.Составление плана подготовки и проведения ремонтных работ .  2. Участие в работе пришкольного лагеря. | 1.Организация работ по проведению  текущего ремонта школы.  2. Работа с обслуживающими организациями. |  |  |  |
| Организационно-хозяйственная работа хозяйственная работа | 1. Организация работы по улучшению санитарно-технического состояния пищеблока  2. Организация работы по текущему ремонту школы. | 1. Приобретение канцелярских принадлежностей, оборудования, инвентаря к новому учебному году.  2. Организация работы по подготовке кабинетов, столовой к учебному году |  |  |  |
| Санитарно-оздоровительная деятельность | 1. Контроль за соблюдением норм и правил в соответствии с требованиями Сан ПиН. | 1. Обработка столового оборудования, сан.узлов дезинфицирующими средствами  2. Приобретение санитарно- гигиенических средств.  3. Инструктажи с МОП по обеспечению санитарно-гигиенического состояния помещений. |  |  |  |
| Работа по безопасности школы | 1. Контроль и испытание пожарной сигнализации, средств пожаротушения2. Осмотр и проверка работоспособности систем защиты (пожарная сигнализация, тревожная кнопка). | 1. Инструктажи с сотрудниками по антитеррористической, пожарной безопасности  2. Работа с обслуживающими организациями. |  |  |  |
| Работа по охране труда | 1. Контроль за соблюдением правил и норм по охране безопасности жизнедеятельности в учебных кабинетах, столовой и других помещениях | 1. Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками школы.  2. Проверка документации по охране труда. |  |  |  |

**Приложения:**

1. План работы учебной части.
2. План работы социального педагога.
3. План работы логопеда.
4. План работы педагога-психолога
5. План внутренней системы оценки качества образования.