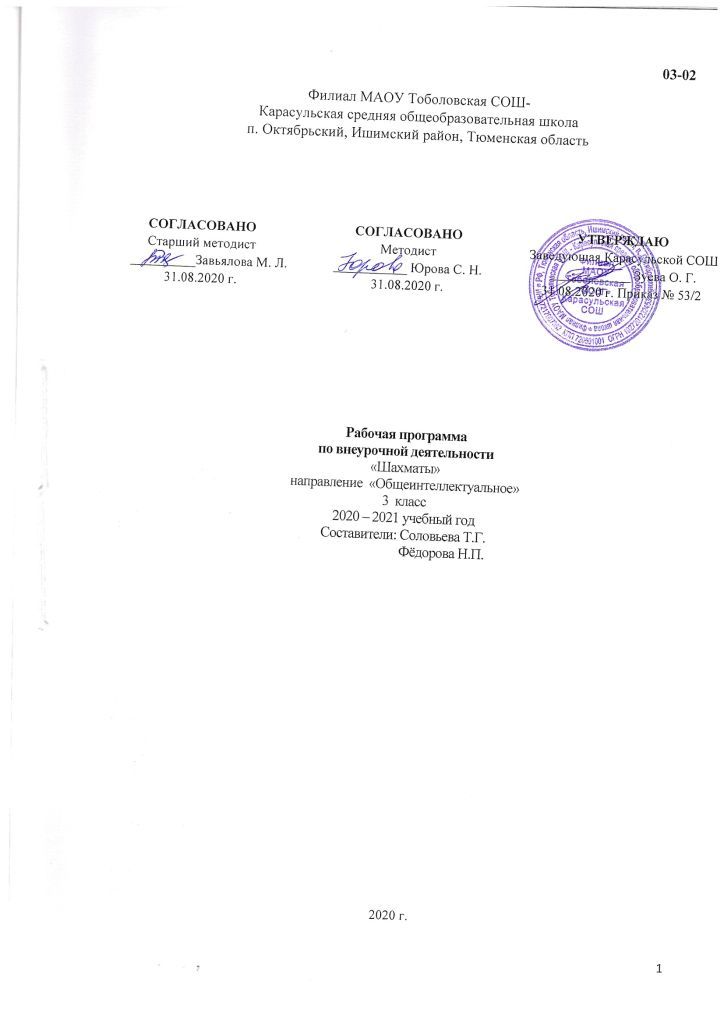
**03-02**

**Пояснительная записка**

Рабочая программасоставлена на основе Стандартов второго поколения «Внеурочная деятельность» методический конструктор П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, Издательство Просвещение 2011 год; на основе авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс,Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 год).

**Общая характеристика кружка.**

Кружок « Шахматы »реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность данного кружкаобусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Цель:**

* создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

**Задачи:**

* развитие внимания и мотивации школьника;
* развитие наглядно-образного мышления;
* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**Место кружка «Шахматы» в учебном плане**

В учебном плане на изучение данной программы отводится 1 ч. в неделю, общий объём 34 ч. Продолжительность одного занятия 45 мин.

**Ценностные ориентиры содержания кружка*.***

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента,

так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования

и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия

является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый

ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования

различных процессов.

**Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения программы курса «Шахматы».**

*Личностными результатами изученияданного внеурочного курса являются:*

* развитие любознательности и сообразительности;
* развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
* развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиесядолжны уметь».

**К концу изучения*модуля I* учащиеся должны*знать*:**

* шахматную доску и её структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,

ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение,

защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу изучения *модуля I* учащиеся должны*уметь:***

* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять

наличие материального перевеса;

* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути её достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**Материально – техническое обеспечение**

**Учебно – методический комплект:**

* А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
* Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред.   
  Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

**Технические средства обучения:**

* Компьютер
* Шахматы

**Календарно-тематическое планированиекурса «Шахматы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата коррекция** |
| 1 | Шахматная доска и фигуры.повторение | 1 |  |  |
| 2 | Правило ферзя | 1 |  |  |
| 3 | Ладья в игре | 1 |  |  |
| 4 | Слон в игре | 1 |  |  |
| 5 | Ладья против слона | 1 |  |  |
| 6 | Ферзь в игре | 1 |  |  |
| 7 | Ферзь против ладьи и слона | 1 |  |  |
| 8 | Конь в игре | 1 |  |  |
| 9 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 |  |  |
| 10 | Пешка против ферзя, ладьи, слона | 1 |  |  |
| 11 | Король | 1 |  |  |
| 12 | Король против других фигур | 1 |  |  |
| 13 | Ставим мат | 1 |  |  |
| 14 | Ничья, пат | 1 |  |  |
| 15 | Рокировка | 1 |  |  |
| 16 | Шахматная партия | 1 |  |  |
| 17. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 |  |  |
| 18. | Достижениемата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 |  |  |
| 19. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | 1 |  |  |
| 20. | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 |  |  |
| 21. | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 |  |  |
| 22. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 |  |  |
| 23. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | 1 |  |  |
| 24. | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | 1 |  |  |
| 25. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1 |  |  |
| 26. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 1 |  |  |
| 27. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия | 1 |  |  |
| 28. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | 1 |  |  |
| 29. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | 1 |  |  |
| 30. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | 1 |  |  |
| 31. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | 1 |  |  |
| 32 | Типичные комбинации в дебюте. | 1 |  |  |
| 33 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | 1 |  |  |
| 34 | Повторение программного материала | 1 |  |  |

Учебно-методические средства обучения

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного оборудования |
| 1 | **Учебно-методическое обеспечение:** |
|  | Программа  Книги о шахматах  - Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.  - Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.  Энциклопедии  Методическое пособие для учителя |
| 2 | **Наглядные пособия** |
|  | Коробки с деревянными шахматами  Коробки с магнитными шахматами |
| 3 | **Игры и игрушки** |
|  | Игры настольно-печатные  «Чудесный мешочек» |
| 4 | **Учебное оборудование** |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска. |
| 5 | **Технические средства** |
|  | Компьютер  Мультимедийный проектор |

**Список литературы**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.