Филиал МАОУ Тоболовская СОШ -

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» для обучающихся 2 класса начальной школы, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования - автор: Л.А. Ефросинина (Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой. М. – Вентана-Граф. 2011г.). Программа переработана и дополнена.

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивиду­альных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Главные цели кружка**:

* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и ре­гулятивных учебных умений.

***Задачи:***

Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребѐнка.

Решать проблемы нравственно-этического воспитания.

Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.

Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера

Преемственность кружка с основным курсом литературного чте­ния позволяет от класса к классу проводить системную работу по интел­лектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятив­ными, личностными) и читательскими умениями.

**Формы организации** кружка «В мире книг» занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубле­ния знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место кружка «В мире книг» в учебном плане.

Программа рассчитана: в 4 классе – 34 часа в год .

Занятия проводятся один раз в неделю продолжитель­ностью 45 мин. Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Литературное чтение».

Ценностные ориентиры содержания кружка «В мире книг»

Программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для вос­питания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов дру­гих стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной чита­тельской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка создаёт условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для само­стоятельного чтения и работы с книгой. Содержание за­нятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедиче­ских).

В программу включены занятия библиографического характера, ко­торые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обо­гатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка

*В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие* предметные умения, *соответствующие требованиям федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образо­вания:*

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и полу­чения дополнительной информации.
* развитие любознательности, сообразительности при выполнении

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
* преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;

*Регулятивные умения:*

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной дея­тельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои ре­зультаты.

*Познавательные учебные умения:*

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информа­цию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым биб­лиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Содержание программы.**

**4 класс (34 ч)**

***Книга, здравствуй*** *(3 ч)*

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. История книги. Рукописные книги.Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона»,«Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

***Книгочей — любитель чтения*** *(3 ч)*

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение биб­лиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь». Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

***Книги о твоих ровесниках*** *(5ч)*

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (элек­тронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование от­ от­дельных эпизодов из рассказов о детях).

***Крупицы народной мудрости. Книги-сборники*** *(2 ч)*

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло­виц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

***Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4часа)*** Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Словари, справочники, энциклопедии-2ч** «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахожде-ние ответов в книгах-справочниках.

***Писатели-сказочники*** *(6 ч)* Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотеч­ном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

***Книги о детях и для детей*** *(3 ч)* Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михал­ков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто). Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках. Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. ***Книги о тех, кто подарил нам жизнь*** *(2 ч)* Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». ***Защитникам Отечества посвящается*** *(2 ч)* Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотогра­фии, письма, воспоминания, рисунки. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформле­нию, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя**Мифы народов мира**(2 ч) Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.Работа с системным каталогом.Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

*Универсальные учебные действия:*

* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
* ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при­надлежности в открытом библиотечном фонде);
* пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
* заполнять каталожную карточку;
* систематизировать книги по авторской принадлежности;
* составлять список прочитанных книг;
* выделять особенности учебной книги;
* работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
* аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
* классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Ресурсное обеспечение**

* Материально-техническое:

- компьютер

- проектор

- экран

- бумага

- клей

- ножницы

- карандаши

* Способы проверки результатов по модулю:

- наблюдение,

- тестирование,

- педагогическая диагностика.

* Интернет-ресурсы

-<http://www.breasting.ru/>,

-<http://raduga.rkc-74.ru/>,

-<http://www.yandex.ru/>,

- Pro.Школу. ru.интернет- портал.

**Список литературы**

* **Для учителя:**

1. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание*
2. Сборник программ внеурочной деятельности Редактор М.В. Киселёва

* **Для обучающихся:**

1. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «[Стрекоза](http://www.labirint.ru/pubhouse/179/)», 2010
2. В. Железников «Таня и Юсник»  Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012
3. В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012
4. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).
5. Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «[Феникс-Премьер](http://www.labirint.ru/pubhouse/2649/)», 2012 г
6. Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «[Стрекоза](http://www.labirint.ru/pubhouse/179/)», 2010
7. Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков.  Издательство: [Стрекоза](http://www.labirint.ru/pubhouse/179/), 2010
8. Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..
9. Русская народная сказка «Снегурочка» Издательство «[Стрекоза](http://www.labirint.ru/pubhouse/179/)», 2010
10. Японская народная сказка «Журушка» Издательство: «[Стрекоза](http://www.labirint.ru/pubhouse/179/)», 2010
11. А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове» Издательство «АСТ», 2004

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№.*  *п/п* | *Тема занятия* | Характеристика деятельности учащихся | *Дата проведения* | | |
| *план* | *факт* | |
| ***Книга, здравствуй*** *(3 ч)* | | | | | |
|  | | | | | |
|  | Роль книги в жизни человека. Страницы старины седой. Былины. | * знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; * овладевать правилами поведения в библиотеке | 01.09 | |  |
|  | Первая печатная книга на Руси. Книги Древней Руси. Первые библиотеки. | * высказывать свое впечатление о выбранной книге. * слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках | 08.09 | |  |
|  | Библейские предания. Библия. Структура книги .(элементы книги). | * + знакомиться с библейскими книгами;   + овладевать правилами поведения в библиотеке | 15.09 | |  |
| ***Книгочей — любитель чтения*** *( 3ч)* | | | | | |  |  | 22.09 | |
|  | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. История книги. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге. | 29.09 | |  |
|  | Родные поэты. Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Экскурсия в библиотеку . | * + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги. | 06.10 | |  |
|  | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. | * + определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме | 13.10 | |  |
| ***Книги о твоих ровесниках*** *(5 ч)* | | | | | |  |  | 20.10 | |
|  | Выставка книг о детях.  Книги В. Осеевой. Книга-сборник.. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;   + определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме | 03.11 | |  |
|  | Книги Е. Пермяка. Н. Носова . Титульный лист. Типы книг. Справочный аппарат книги.  1 | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме | 10.11 | |  |
|  | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме | 17.11 | |  |
|  | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | слушать , читать книгу и аргументировать ее соответствие теме | 24.11 | |  |
|  | Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота». | слушать , читать книгу и аргументировать ее соответствие теме  высказывать свое впечатление о выбранной книге. | 01.12 | |  |
| ***Крупицы народной мудрости. Книги-сборники*** *(2 ч)* | | | | | |  |  | 08.12 | |
|  | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | * + знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением | 15.12 | |  |
|  | Скороговорки и чистоговорки. Пословицы. Темы пословиц. Пословицы о книге и учении. | * + пользоваться аппаратом книги | 22.12 | |  |
| **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4часа)** | | |  | |  |  |
|  | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.  Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». | чтение, выбор информации, определение жанра и темы. | 12.01 | |  |
|  | Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове»,  К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов. | чтение, выбор информации, определение жанра и темы. | 19.01 | |  |
|  | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге. | чтение, выбор информации, определение жанра и темы. | 26.01 | |  |
|  | Детские газеты и журналы. | чтение, выбор информации, определение жанра и темы | 02.02 | |  |
| **Словари, справочники, энциклопедии-2ч** | | | | | |
|  | «Хранители слов» — словари.  Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | слушать , читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; выражать свое мнение | 09.02 | |  |
|  | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.  Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. | * + слушать , читать ,аргументировать ее соответствие теме; выражать свое мнение | 16.02 | |  |
| ***Писатели-сказочники*** *(6 ч)* | | | | | |
|  | Мир сказок: сказки народные и авторские. Книги-сборники сказок народов мира Книги с литературными (авторскими) сказками. Проектная деятельность .«Путешествие в страну сказок. Библиотечный стенд. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге   овладевать правилами поведения в библиотеке | 02.03 | |  |
| сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей  слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках | 09.03 | |  |
|  | Книги-сборники сказок народов мира Книги с литературными (авторскими) сказками. Проектная деятельность |
|  | | | | | |
|  | «Путешествие в страну сказок.  По страницам сказок Х.К. Андерсена. | Сравнивать произведения авторские и народные. | 02.03 | |  |
|  | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;  высказывать свое впечатление о выбранной книге. | 09.03 | |  |
|  | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;  высказывать свое впечатление о выбранной книге. | 16.03 | |  |
|  | Народные сказки на страницах детских журналов . Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок. | * пользоваться аппаратом книги; * слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках   + высказывать свое впечатление о выбранной книге. | 30.03 | |  |
| ***Книги о детях и для детей*** *(3 ч)* | | | | | |  | | |  | |
|  | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.  Аппарат книги. | сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;   * + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением | 06.04 | |  |
|  | Дети — герои книг писателей XIX века.  Выставка книг. | ;  высказывать свое впечатление о выбранной книге.   * + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.   + высказывать свое впечатление о выбранной книге | 13.04 | |  |
|  | Герои книг В. Осеевой, В. Драгунского  Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях».  Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | 20.04 | |  |
|  | | | | | |
| ***Книги о тех, кто подарил жизнь*** *(2 ч)* | | | | | |
|  | Книги о маме. | * + определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; | 27.04 | |  |
|  | Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье  Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы | * + пользоваться аппаратом книги;   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;   + выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;   + рассказывать о книге, о героях или отдельные истории | 04.05 | |  |
| ***Защитникам Отечества посвящается*** *(2 ч)* | | | | | |
|  | Книги о защитниках Отечества.  Героические песни о героях России. Песня-слава. | * + знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;   систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке | 11.05 | |  |
|  | Русь великая в произведениях. Каталожная карточка.  (С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.)  . | * + сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;   + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;   + рассказывать о книге, о героях или отдельные истории | 18.05 | |  |
| Мифы народов мира *(2 ч)* | | | | | |
|  | Мифы народов мира. | * сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; * высказывать свое впечатление о выбранной книге * рассказывать о книге, о героях или отдельные истории | 25.05 | |  |
|  | Мифологические герои.  Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.  Летнее чтение. | * + познакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;   + пользоваться аппаратом книги;   систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке   * + выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности |  | |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Интернет-ресурсы:

4. Учебно - методический портал <http://www.uchmet.ru/library/add_school/entertainment/lessons_sum/>

5. Фестиваль педагогических идей “1 сентября” <http://festival.1september.ru/>

6. “Педсовет” <http://pedsovet.su/load/207>

7. Методсовет <http://metodsovet.su/>

**Литература.**

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. ВолинаВ.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980