**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин в**

**начальной школе**

**по УМК «Перспективная начальная школа»**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в

соответствии с требованиями Федерального государственного

общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи

формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели:**

-Развитие у обучающихся познавательных действий логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику,

-формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

 -Математическое развитие младшего школьника:

использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности

различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Освоение начальных математических знаний : формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать

арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

-Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду *,*интереса к математике, стремления использовать математические знания

в повседневной жизни;

-Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности,которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно:

окружающий мир как множество форм, как множество предметов,

отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие

классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку

соответствующие способы познания окружающей действительности.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по

математике федерального государственного образовательного стандарта общего

начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и

обеспечена:

***Методические пособия для учащихся****:*

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.:

Академкнига/Учебник, 2010- 2011.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник,

2010 - 2011.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник,

2010 - 2011.

***Инструмент по отслеживанию результатов работы****:*

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология

организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие.

— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

***Учебно-методические пособия для учителя***

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.:

Академкнига/Учебник, 2010.

***Программа по курсу «Математика»****:*

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы

по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с.

Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Описание места курса «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной

программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по

**четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **540** часов.

**Таблица тематического распределения количества часов**

По рабочей программе: 540 ч = 132 ч + 136 ч + 136 ч + 136 ч

По примерной программе: 540 ч = 132 ч (1 кл) +136 ч (2 кл) +136 ч (3 кл) +

136 ч (4 кл)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»**

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии стребованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой,Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А.Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы поучебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) – Проект «Перспективная начальная школа» , Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силуэтного обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с

первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным

курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода:

подготовительный период, основной звуко-буквенный период,заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение

русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после

периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков

морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на

установлении связей между признаками понятий, на установлении связей

между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как

совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и

являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития

детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную

направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в

рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к

значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается

объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи,

формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных

для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми

жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

**Цели и задачи программы**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка

реализует познавательную и социокультурную **цели**:

· *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся

представлений о языке как составляющей целостной научной картины

мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и

формирование на этой основе знаково-символического и логического

мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его

интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного

языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление

родного (русского) языка как части окружающего мира;

· *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование

коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной

речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного,

безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной

деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на

формирование универсальных учебных действий, на использование

приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в

повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе

состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально

грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь

ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной

школе необходимо решение следующих практических **задач**:

· развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать

средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

· освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике

русского языка;

· овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге,

составлять несложные монологические высказывания и письменные

тексты-описания и повествования небольшого объема;

· воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к

русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности

и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления

совершенствовать свою речь;

· овладение способами орфографического действия;

· развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу

изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а

также их классифицировать и сравнивать;

· формирование учебной деятельности учащихся;

· формирование умений работать сразу с несколькими источниками

информации, включая словари разного типа ( орфоэпического,

обратного ( он включен в корпус УМК)).

· усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых

двух лет обучения,

**Основные** содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими

содержательными линиями:

· Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав

слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);

· Орфография и пунктуация;

· Развитие речи;

· Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе

и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших

школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного

языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие

устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач

общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся

как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы

обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных

видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место,

так как направлен на формирование функциональной грамотности и

коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и

функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий

характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют

качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких

общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к

самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от

констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с

информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной

книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также

средствами ИКТ.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по

русскому языку федерального государственного образовательного стандарта

общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября

2009г) и обеспечена:

***Методические пособия для учащихся****:*

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, №

2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования

регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.:

Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.:

Академкнига/Учебник.

4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.:

5. Академкнига/Учебник.

***Учебно-методические пособия для учителя***

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г.

Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику

«Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое

пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

***Инструмент по отслеживанию результатов работы****:*

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ.

2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

***Программа по курсу «Русский язык»****:*

Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова

Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук,

Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по

учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект

«Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования

(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на

изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. Из них в 1 классе

165 ч.(**5 ч**.- в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170** ч. (**5 ч**. - в

неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

***Таблица тематического распределения количества часов***

По рабочей программе: 675 ч =165 ч (115 + 50) + 170 ч + 170 ч + 170 ч

По примерной программе: 675 ч =165 ч (115 + 50) (1 кл) + 170 ч (2 кл) +

170 ч (3 кл)+ 170 ч (4 кл)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в

соответствии с требованиями Федерального государственного

общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи

формирования у младшего школьника умения учиться.

**Цели программы:**

· обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением

как базовым навыком в системе образования младших школьников,

формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной

читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой

деятельности;

· развитие художественно – творческих и познавательных способностей,

эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

· обогащение нравственного опыта младших школьников средствами

художественного текста, формирование представлений о добре и зле;

· приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе

является формирование грамотного читателя, который с течением

времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться

библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в

зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет

использовать свою читательскую деятельность как средство

самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках

решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

· духовно-нравственная – от развития умения понимать нравственный

смысл целого до развития умения различать нравственные позиции на

основе художественных произведений;

· духовно-эстетическая – от формирования видеть красоту целого до

воспитания чуткости к отдельной детали;

· литературоведческая – от формирования умения различать разные

способы построения картин мира в художественных произведениях

(роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью

каких именно средств выразительности достигается желаемый

эмоциональный эффект (художественные приёмы);

· библиографическая – от формирования умений ориентироваться в книге

по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до

формирования умений работать сразу с несколькими источниками

информации и осознанно отбирать список литературы для решения

конкретной учебной задачи.

«Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в

начальной школе, с помощью которого можно решать не только

узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи

гуманитарного развития младшего школьника, содержащиеся в примерной

программе по литературному чтению в рамках Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Это, прежде всего формирование позитивного целостного мировосприятия

младших школьников, воспитание нравственного, ответственного сознания.

А также формирование функциональной грамотности младшего школьника и

достижения результативности обучения в целом.

**Изучение литературного чтения начинается вводным курсом «Обучение**

**грамоте» (Авторы: Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков), а затем в конце первого**

**года обучения и все следующие 3 года дети знакомятся с предметом**

**«Литературное чтение» (Автор: Чуракова Н.А., О.В. Малаховская)**.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по

литературному чтению федерального государственного образовательного

стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6

октября 2009г) и обеспечена:

***Методические пособия для учащихся****:*

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению:

Азбука : 1 класс / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. Под ред. М.Л. Каленчук. –

М.: Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2-х частях) 1-4 класс.

Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1-4 класс. Хрестоматия. — М.:

Академкнига/Учебник.

4. Малаховская О. В. Литературное чтение. 1-4 класс. Тетрадь для

самостоятельной работы (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методические пособия для учителя***

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г.

Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику

«Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.

***Программа по курсу «Литературное чтение»****:*

Авторская программа по обучению грамоте (чтение) Агарковой Н.Г., Агаркова

Ю.А. и литературному чтению А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по

учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект

«Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования

(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

***Описание места курса «Литературное чтение» в учебном плане***

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной

программой по математике предмет «Литературное чтение» изучается с 1

(1класс – «Обучение грамоте. Чтение» и «Литературное чтение») по 4 класс по

**четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **540** часов.

***Таблица тематического распределения количества часов***

По рабочей программе: 540 ч = 132 ч (92 + 40) + 136 ч + 136 ч + 136 ч

По примерной программе: 540 ч =132 ч (92 + 40) (1 кл) + 136 ч (2 кл) +

136 ч (3 кл)+ 136 ч (4 кл)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир»**

Программа составлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение

которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе

как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на

базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики,

приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к

освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности,

её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с

остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цели программы** окружающего мира в начальной школе – осмысление

личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для

той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся

мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым

невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть

полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени –

сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую

информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это

образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного

опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и

предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент

значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии,

географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в

школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем

этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в

рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического

образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его

опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен

не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно,

через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль

виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого

распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя

и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея

возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа

должна по возможности его использовать для образовательных целей и

организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль

предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость

расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на

разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика

ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых

установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в

формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного

отношения к этому миру.

***Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»***

определены стандартами начального общего образования второго поколения и

представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и

природа» - **178** ч., «Человек и общество» - **75** ч., «Правила безопасной жизни» -

**17** ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление

содержание курса и предусматривает следующее распределение часов по

содержательным блокам, с учётом того, что в первом классе 1 ч. отдан на

изучение регионального курса «Кубановедение»: «Человек и природа» - **155** ч.,

«Человек и общество» - **68** ч., «Правила безопасной жизни» - **14** ч. (изучается

по мере изучения двух первых блоков).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по

окружающему миру федерального государственного образовательного

стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6

октября 2009г) и обеспечена:

***Методические пособия для учащихся****:*

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс:

Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс.

Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир.

Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

***Учебно-методические пособия для учителя***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для

учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

***Программа по курсу «Окружающий мир»****:*

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой,

Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник ,

2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Изобразительное искусство»**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по

изобразительному искусству В.С.Кузина «Программа для

общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 1-4 класс»,

Москва, издательство «Дрофа» 2012 год. Авторская программа соответствует

Федеральному государственному стандарту за курс начального общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ

№ 373 от 06.10.2009

**Цели программы:**

В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие

цели:

**развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений

изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего

отношения к окружающему миру;

**освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном,

декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в

повседневном окружении ребенка;

**овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной

деятельности;

**воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия

произведений профессионального и народного изобразительного искусства;

нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу,

Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной

культуре.

**Основные задачи**:

- **учить** детей элементарным основам реалистического рисунка, формировать

навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с

особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного

искусства, лепки и аппликации;

- **развивать** у детей изобразительные способности, художественный вкус,

творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и

понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству.

**Особенности построения курса «Изобразительное искусство»**

**по программе В.С.Кузина.**

Учебный материал в программе представлен блоками, отражающими

деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность

художественного образования. **Первый блок «Виды художественной**

**деятельности»** раскрывает содержание учебного материала. Подразумевает

«восприятие искусства»- отнесение воспринимаемых произведений к тому или

иному виду и жанру искусства ,выполнение художественно-творческого задания

на тему, связанную с окружающим миром и его

ценностями, понимание того ,как его выполнять .В этом блоке происходит

знакомство обучающихся с произведениями искусства ,рисунком ,живописью,

скульптурой, художественным конструированием и дизайном ,декоративно-

прикладным искусством. **Второй блок «Азбука искусства»** дает

инструментарий для практической реализации содержания учебного материала.

В этот блок включены понятия композиция ,цвет ,линия, форма, объем ,ритм .

**Третий блок «Значимые темы искусства»** намечает эмоционально-

ценностную направленность тематики заданий. Его содержание: Земля -наш

общий дом .Родина моя- Россия .Человек и человеческие взаимоотношения.

Искусство дарит людям красоту. **Четвертый блок программы «Опыт**

**художественно-творческой деятельности»** практически направлен и

реализуется внутри трех представленных блоков.

**Учебно-методический комплекс по программе В.С.Кузина**

№

п/п

Название пособия Класс Год

издания

Издательство Автор

**1.** Программа для

общеобразовательных

учреждений.Изобрази-

тельное искусство

1-4 2012 Москва

Дрофа

В.С.Кузин,

С.П.Ломов,

Е.В.Шорохов

**2.** Учебник

«Изобразительное

искусство»

2 2012 Москва

Дрофа

В.С.Кузин,

Э.И.Кубышкина

**3.** Рабочая тетрадь к

учебнику

«Изобразительное

искусство»

2 2012 Москва

Дрофа

В.С.Кузин,

Э.И.Кубышкина

**4** Книга для учителя 2 2012 Москва

Дрофа

В.С.Кузин

**Описание места курса «Изобразительное искусство» в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет

изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в

неделю).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»**

Программа по технологии разработана на основе требований

Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального

общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-

ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы программа по

технологии учитывает опят ребёнка и тот образ мира, который определяется его

природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой

инфростурктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом,

с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в

содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и

поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только

городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается

формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с

окружающим миром , осознанием обучающимися роли трудовой деятельности

людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий

(УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний,

простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями

проектной деятельности.

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие

его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой

деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель

обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися

конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является

опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все

элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка

в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы

решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым

становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов

предусматривает решение следующих **задач**:

· развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения,

технического и логического мышления, глазомера, умений работать с

различными источниками информации;

· освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности

человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных

представлений о мире профессий; – овладение начальными

технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-

технологическими умениями и навыками, опытом практической

деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно

значимых предметов труда, способами планирования и организации

трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику

для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

· воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и

результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной

деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать

собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности

и умений делового сотрудничества;

· развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации

успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его

для решения практических задач.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**:

· Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов

их обработки;

· Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;

· Моделирование, конструирование из различных материалов;

· Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее

проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные

аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость

создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-

образовательный процесс требований Федерального стандарта второго

поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого

содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков,

овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта

практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов

и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на

компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных

технологий.

**Основные содержательные линии**

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал

каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные

и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной

обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и

моделирование», «Практика работы на компьютере (использование

информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая

деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего

окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной

деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта,

ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в

преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные

представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится

информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде;

раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и

роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области

«Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания

состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят

близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по

окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п).

Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на

самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение,

отбор материалов и экономное их расходование, продумывание

последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных

материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих

структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы»,

«Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения

технических и технологических задач». Распределение материалов по классам

осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением

степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при

этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и

самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов,

наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и

в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций,

описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В

этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения

технических, технологических и практических задач, что обеспечивает

самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из

различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных

традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических

работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть

затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен

следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из

деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и

решения практических задач», «Моделирование пособий для различных

уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция

изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах

конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и

моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение

которых необходимо для других предметных областей. Естественным

результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на

других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает

обучение младших школьников использованию компьютерных программ как

средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных

источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет

включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать

практическую работу детей с электронным справочником для формирования

первоначальных умений использовать электронные справочники и

энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению

организовать работу по самообразованию с использованием программных

средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы

уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене,

умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам,

приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы

с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально

для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые

работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при

организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении

школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую

профориентационную работу, цель которой — формирование у младших

школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для

решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с

целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные

музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные

предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить

эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью

детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных

особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске

возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее

рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

**Методические пособия для учащихся** :

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. —

М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое

пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

**Программа по курсу «Технология»**:

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой

«Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2:

192 с. Проект «Перспективная начальная школа» , разработанная на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

***Описание места учебного предмета «Окружающий мир»***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс

«Технология» изучается с **1** по **4** класс **по одному часу** в неделю. Общий

объём учебного времени составляет **135** часов.

В учебном плане лицея в **1-ом** классе на изучение предмета «Технология»

выделяется **1 час** в неделю - **33 часа** в год; во **2-4** классах **- 1 часа в неделю –**

**по 34 часа в год.**\_\_