**Аннотация к рабочей программе по Обществознанию 6 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендован­ных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан­дарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1.  *Обществознание. 6* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2011.

2.  *Обществознание. 6* класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М. : Просвещение, 2011.

3.  *Обществознание.* 6 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2010.

**Реализация рабочей программы способствует:**

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учрежде­ниях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  
  ***уметь:***
* · описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* · сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* · объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия чело­века и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* · приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  
  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различ­ных сферах;
* · оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональ­ности;
* · решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражаю­щие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* · осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите­  
  лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социаль­ной информации факты и мнения;
* · самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления,  
  справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* · для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* · общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* · нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* · реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских  
  обязанностей;
* · первичного анализа и использования социальной информации.

* · **Учебно-методическое обеспечение**
* · *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголю­бов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
* · **И*.*А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010г.**
* · *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.
* · *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.
* · *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражне­ния для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
* · *Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
* · *Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. уч­реждений /А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.
* · *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.
* · *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
* · *Правовое* воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. -Волгоград: Учитель, 2006.
* · *Обществознание.* Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компо­нента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгофад : Учитель, 2006. - 123 с.
* · *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
* · *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

**Аннотация к рабочей программе по Обществознанию 7 класс**

         Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Программа предназначена для 7 класса общеобразовательной школы. Образовательная область - обществознание. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам  и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

       Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, учиться их адекватному осуществлению.

        В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли,

различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях:

семье, в классе, в кругу друзей.

        Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях,

проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

**-  развитие** личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**-       воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

**-   освоение знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**-       овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**-     формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**Знать/ понимать:**

- многообразие социальных норм, специфика правовых норм;

-основные права человека и их отражение в международных документах и Конституции РФ;

-необходимость неукоснительного соблюдения закона;

- различные виды ответственности за нарушение социальных норм;

-структура и функции правоохранительных органов;

-основы экономики  и важнейшие средства удовлетворения потребностей человека;

-социально- экономическая роль  предпринимательства;

-взаимосвязь между различными сферами экономики;

-основные понятия курса: права человека, свобода, закон, преступление, правопорядок, экономика, производство, предпринимательство, деньги, бюджет, экология, природные ресурсы.

**Уметь:**

- высказывать своё мнение,

- отвечать на поставленные вопросы,

- анализировать различные источники, делать выводы,

- самостоятельно моделировать заданную ситуацию,

- объяснять свою точку зрения,

- определять причинно-следственные связи, определять сущность изучаемых объектов и явлений;

 - находить  нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

 - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

**Материально-техническое обеспечение**

**Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* Сетевая версия. Тематические тесты. Редактор тес­тов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 элек­трон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб, пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

**Технические средства обучения.**

Телевизор. Магнитофон. Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**учебно-методическое обеспечение**

1. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".7 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2006 год;
2. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь, 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2009;
3. История и граждановедение. Сценарии творческих уроков / Под ред. B.C. Кукушина. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005;
4. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2009;
5. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**Аннотация к рабочей программе по Обществознанию 8 класс**

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)  и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.Л. Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 6-9 классы, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2010г.

         При реализации данной рабочей программы используется следующий **учебно-методические комплект:**

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учрежданий.М.: Просвещение, 2010 г.

2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010г.

3. О. А. Котова , Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010г.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (базовый уровень), федеральному базисному учебному плану 2004 года и учебному плану образовательного учреждения на 2013 – 2014 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на **34**часов из расчета **1** час в неделю, так как она разработана для 8-в класса с расширенным изучением предметов социально-гуманитарного цикла.

За основу написания Рабочей программы взята авторская программа \Л.Н.Боголюбова, Н.Л. Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 6-9 классы, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2010г., которая рассчитана на 1 учебный час в неделю  и 34 учебных часа в год.

Считаю целесообразно остановиться на подробном изучении следующих тем:

1. **«Личность и общество».** Изучение этой темы необходимо, так как более подробно рассматривает  особенности развития общества от традиционного да постиндустриального, сферы общества и их отличия (учащиеся не сразу могут определить ту или иную сферу), глобальные проблемы человечества и рациональное использование природных ресурсов в условиях развития современного общества и экологической ситуации в мире.
2. **«Сфера духовной культуры**». Эта одна из актуальных тем в изучении предмета, так как поднимает вопросы нравственности, морали, гуманизма, долга, совести, чести, патриотизма и формирования  гражданской позиции. Они необходимы для изучения в условиях развития современной молодежи, теряющей представление о «высоком». Считаю, что  с учащимися необходимо проводить беседы на эту тематику, приводя достойные и яркие примеры из жизни.
3. **«Экономика».** Изучение этого раздела также считаю важным с целью научить учащихся зарабатывать деньги и рационально ими пользоваться, умению выходить из трудных экономических ситуаций, составлять правильно семейный бюджет, воспитывать уважение к личному труду и труду окружающих людей. Более подробно остановиться на изучение тем «Рынок. Рыночная экономика», так как практика показывает, что не все учащиеся усваивают этот материал.
4. **«Социальная сфера».**В этом разделе необходимо обратить особое внимание на темы, связанные с социальной политикой государства по отношению к населению с целью знать группы социальных прав, также изучить более подробно понятие «отклоняющее поведение», вопросы наркомании и алкоголизма не только как проблему Российской Федерации, но всего мира.

        Изучение обществознания (включая экономику и права) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления  ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта**применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности , межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедовании, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

**Знать/понимать :**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
* основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

**Уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* характеризоватьизученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

* **Материально-техническое обеспечение**
* **Информационно-коммуникативные средства.**
* *Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).
* *Обществознание.* Сетевая версия .Тематические тесты. Редактор тес­тов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 элек­трон, опт. диск (СО-КОМ).
* *Обществознание.* Курс лекций : учеб, пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).
* **Технические средства обучения.**
* Телевизор. Магнитофон. Аудиоцентр.
* Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.
* Учебно-практическое оборудование.
* Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
* Штатив для карт и таблиц.
* Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
* Шкаф для хранения карт.
* Ящики для хранения таблиц.
* **Учебно-методический комплект**
* 1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.
* 2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учрежданий.М.: Просвещение, 2010 г.
* 3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010г.
* 4. О. А. Котова , Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010г.
* 5. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988г.   
  6. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998г.   
  7. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001г.   
  Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988г.   
  8. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 199

**Аннотация к рабочей программе по Обществознанию 9 класс**

    Рабочая программа по  обществознанию в 9 классе составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию  для основного общего образования.  Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

**Нормативные документы** **для составления программы:**

* Закон РФ «Об образовании»№ 122 – ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ;
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013-14 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 2080 от 24.12.2010 г.;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

       Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности,  правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

На каждом из этапов реализуются межпредметные свя зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина ми. Базисный учебный план по программе- 1 час в неделю, 34 часа в год Курс обществознания ориентирован на  учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений  «Общесвознание 9 кл» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой  М «Просвещение»  2010г.Учебник составлен в соответствии с современным уровнем . Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствует возрастным особенностям учащихся. Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента и учебного плана образовательного  учреждения. В соответствии с направлением школы реализуется школьный компонент.  В целом программа и стандарты соответствуют учебнику. В рамках реализации регионального компонента изучается модуль по антикоррупции: при изучении темы «Уголовно-правовые отношения» -анкета  по отношению к проблеме коррупции (1ч),  отдельный урок по теме «Как решить проблему коррупции. Законодательная власть.»

   Программа  построена с учетом дифференцированного подхода – предусмотрен репродуктивный и продуктивный( повышенной трудности) уровень подготовки учащихся. При проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями. В  течении года идет подготовка к ГИА –отработка заданий части 1,2,3, заполнение бланков.

**Цель программы**:  дать целостное представление об обществе,  в  котором живем, основных сфер общественной жизни, о  процессе вос приятия социальной (в том числе  пра вовой) информации и определения собственной позиции;  правовой культуры, основы политических  знаний, способности к самоопределению и саморе ализации.

**Задачи программы:**

 - создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой  и  политической  культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взрасления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

   При  проведении промежуточного и итогового контроля  оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля  оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно  отвечают на вопросы.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию в 9 классе.**

   В результате изучения курса обществознания  обучающиеся  должны

**знать/понимать:**

**-**основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ –основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других  нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть   компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Смыслопоисковой.

**Практическое использование приобретенных знаний в  повседневной жизни для:**

**-**полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Материально-техническое обеспечение**

**Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* Сетевая версия Тематические тесты. Редактор тес­тов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 элек­трон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб, пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

**Технические средства обучения.**

Телевизор. Магнитофон. Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**Учебно-методический комплект**

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.

2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учрежданий.М.: Просвещение, 2010 г.

3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010г.

4. О. А. Котова , Т.Е. Лискова. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010г.

5. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988г.   
6. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998г.   
7. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001г.   
Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988г.   
8. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999г.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию (базовый уровень) для 10-11 классов**созданы на основе примерной программы среднего общего (полного) образования по

обществознанию, авторской программы 10-11 классы (допущена Министерством

образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2009 год) авторы:

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, и федерального компонента

государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочие программы рассчитаны из расчёта 2 часа в неделю.

Для реализации программ используются учебно-методические комплекты:

• Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 класс\ под

редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2008 г.

• Учебник Л.Н. Боголюбова Обществознание. 10 класс. – М.: Просвещение, 2008 г.

• Дидактические материалы по обществознанию 10-11класс. Боголюбов Л.Н.,

М.Просвещение. 2009г.

• Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 класс\ под

редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение, 2008 г.

• Учебник Л.Н. Боголюбова Обществознание. 11класс. – М.: Просвещение, 2008 г.

• Дидактические материалы по обществознанию 10-11класс. Боголюбов Л.Н.,

М.Просвещение. 2009г.

Рабочие программы по обществознанию **(профильный уровень)** для 10-11 классов

созданы на основе примерной программы среднего общего (полного) образования по

обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание.10-11

классы, профильный уровень» (210 ч) под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой,

А.Ю. Лазебниковой, («Просвещение» 2009 год). Рабочие программы рассчитаны из

расчёта 3 часа в неделю.

Для реализации программ используются учебно-методические комплекты:

• Учебник «Обществознание». 10 класс Профильный уровень Под ред. Л.Н.

Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского, М.: Просвещение 2010.

• Боголюбов Л.Н., Дидактические материалы по обществознанию 10класс.

М.Просвещение. 2009г.

• Боголюбова Л.Н., Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации по курсу «Человек и

общество»: 10 класс\ под редакцией М.:Просвещение, 2010 г.

• Учебник: «Обществознание».11класс Профильный уровень Под ред. Л.Н.

Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского, М.: Просвещение 2008.

• Боголюбов Л.Н. Дидактические материалы по обществознанию 10-11класс.

М.Просвещение. 2009г.

• Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: М.,

1997.

• Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию (профильный уровень

уровень) 11 класс, М. Вако. 2009.