Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Асланинская средняя общеобразовательная школа»

**627042,Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля,6А,97-287**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Асланинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мирязов М.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

Программа по дополнительному образованию

**кружка «Моя любимая Родина»**

(Срок реализации 1 год, возраст обучающихся : 8 - 9лет)

Автор: Чичбакова Г.Ш.

учитель начальных классов

2015-2016г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “МОЯ любимая **РОДИНА**” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «МОЯ любимая **РОДИНА**» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “МОЯ любимая **РОДИНА**” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, воинами – афганцами в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводятся встречи с интересными людьми: поэтами, экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимается участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); сбор материалов; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

***Цель программы:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Беседы
* Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
* Классный час
* Сообщения
* Встречи с интересными людьми
* Литературно – музыкальные композиции
* Просмотр и обсуждение видеоматериала
* Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)

*Практические занятия* *(урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Творческие конкурсы
* Выставки декоративно-прикладного искусства
* Коллективные творческие дела
* Соревнования
* Праздники
* Викторины
* Интеллектуально-познавательные игры
* Трудовые дела
* Тренинги
* Наблюдение учащихся за событиями в районе, селе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Заочные путешествия
* Акции благотворительности, милосердия
* Творческие проекты, презентации
* Проведение выставок семейного художественного творчества.
* Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

*Место проведения:* школа, семья.

Программа “Моя любимая Родина” используется в 3 классе. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

*Задачи:*

-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Задачи:*

-формировать уважение к членам семьи;

-воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

*Задачи:*

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Система контроля и оценки достижения планируемых результатов*

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 3 классе (декабрь, май).

*Формы и средства контроля*

* Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
* Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
* Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);
* Изучение самооценки личности младшего школьника;
* Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
* Проектная методика «Автопортрет»;
* Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
* Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
* Социометрия;
* Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
* Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
* Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
* Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

*Ценностные установки и планируемые результаты*

***Ценностные установки:***

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

***Планируемые результаты:***

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,

неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикатор** | **Измеритель** |
| Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Имеет четкое представление о принадлежности к РФ | Анкета |
| Испытывает чувство гордости за родную страну | Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ |
| Имеет представление о понятии «гражданин» | Анкета |
| Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека | Анкета, анализ творческих работ, собеседование |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагога, родителей |
| Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности | Имеет ценностную установку «Учение», «Труд» | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ |
| Участвует в общественно-полезной деятельности | Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях |
| Ценностное отношение к природе, окружающей среде | Имеет ценностную установку «Природа» | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ |
| Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах | Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке. | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ |
| Ценностное отношение к семье, старшему поколению | Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями | Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей |
| Развитое социальное партнерство | Степень участия и эффек-тивность взаимодействия с учреждениями допол-нительного образования | Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся |

В результате реализации программы ожидается:

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный, порядочный, самодисциплинированный, уверенный,

терпимый (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремленный (особенно к знаниям), внимательный к сверстникам,

аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый,

общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудо-любивый, открытый, активный, коммуникабельный, социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf //

6.. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.

7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

8. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

9. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

10. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема занятия | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | **Я и Я** | Я- ученик. Беседа с творческим заданием |  |  |
| 2 |  | Мой портфель. Игра - экспромт |  |  |
| 3 |  | Подумай о других. Беседа с элементами игры. |  |  |
| 4 |  | Игры на развитие произвольных процессов |  |  |
| 5 | **Я и школа** | Обязанности учащихся в школе. Беседа. |  |  |
| 6 |  | Я люблю свою школу. Экскурсия. |  |  |
| 7 |  | Осень в родном селе.. Фотоконкурс. |  |  |
| 8 |  | Что такое личность? |  |  |
| 9 |  | Проще простого о вежливости |  |  |
| 10 |  | Школьная символика |  |  |
| 11 |  | Мы и наши права. Урок – игра. |  |  |
| 12 | **Я и культура** | Акция « Библиотеке - нашу помощь» |  |  |
| 13 |  | Широкая Масленица. Игра. |  |  |
| 14 |  | Поэты и писатели нашего района. Выпуск буклетов. |  |  |
| 15 |  | Книжкина неделя. |  |  |
| 16 |  | День добрых волшебников. Вывешивание кормушек. |  |  |
| 17 |  | День птиц. Выставка рисунков |  |  |
| 18 | **Я и семья** | Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью |  |  |
| 19 |  | Забота о родителях - дело совести каждого. |  |  |
| 20 |  | Конкурс рисунков и стихотворений « Я и мои родственники» |  |  |
| 21 |  | Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры. |  |  |
| 22 |  | Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений. |  |  |
| 23 |  | Моя любимая мамочка. Презентация |  |  |
| 24 | **Я и мое Отечество** | Родной край в древности. |  |  |
| 25 |  | Мое любимое село. Экскурсия. |  |  |
| 26 |  | Наше село. Конкурс визиток. |  |  |
| 27 |  | Знакомства с символами Тюменской области и Ялуторовского района |  |  |
| 28 |  | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. |  |  |
| 29 |  | Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества. |  |  |
| 30 |  | Открытка ветерану. Акция. |  |  |
| 31 | **Я и планета** | Трудовой десант « Укрась территорию школы» |  |  |
| 32 |  | Конкурс рисунков» Береги природу – наш дом» |  |  |
| 33 |  | Десант чистоты и порядка. |  |  |
| 34 |  | Знай и люби свой край. Викторина |  |  |