**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Асланинская средняя общеобразовательная школа**

627042, Тюменская область, Ялуторовский р-н, с.Аслана, ул. Мусы Джалиля № 6А,.

Тел. (факс) (34535) 97-2-87. Е – mail: asosh@bk.ru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО  / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРНурмухаметова Г.Х./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ОУ Мирязов М.М. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по алгебре**

**для 8 класса**

**Составитель: Шарафутдинова Р.З.**

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

* федерального компонента государственного стандарта общего образования,
* примерной программы по математике основного общего образования,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-16 учебный год,
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,

Программа соответствует учебнику «Алгебра. 8 класс» / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2011.

Преподавание ведется по первому варианту – 3 часа в неделю, всего 102 часа.

**Цели:**

* **овладение** **системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:**

* развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок. Осуществляется текущий, тематический , итоговый контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных работ, решения задач, тестов.

**Требования к математической подготовке учащихся 8 класса**

**В результате изучения алгебры ученик должен**

* **знать/понимать**
* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
* **уметь**
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
* решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения алгебры в 8 классе ученик ***должен обладать компетенциями:*** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

***Способы решать следующие жизненно-практические задачи:***

* Самостоятельно обретать и применять знания в различных ситуациях;
* Работать в группах , аргументировать и отстаивать свою точку зрения , уметь слушать других;
* Извлекать учебную информацию на основе сопоставленного анализа объектов;
* Пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
* Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | В том числе |
| Лаборат.работ | Практич.работ | Контролработ |
|  1 | **Рациональные дроби и их свойства**  | **23** |  |  | 2 |
| 2 | **Квадратные корни**  | **17** |  |  | 2 |
| 3 | **Квадратные уравнения**  | **22** |  |  | 2 |
| 4 | **Неравенства**  | **18** |  |  | 2 |
| 5 | **Степень с целым показателем. Элементы статистики** | **15** |  |  | 1 |
| 6 | **Итоговое повторение** | **7** |  |  | 1 |
|  | **итого** | **102** |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 25 | 22 | 30 | 25 | 102 |
| контрольных |  плановых |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Административных контрольных работ | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Практических работ |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**(** 3 часа в неделю итого 102 часов**)**

.

1. **Рациональные дроби и их свойства**. Рациональные выражения . Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей . возведение дроби в степень. Деление дробей.Преобразование рациональных выражений. Функция у=к/х и ее график.. **(23часа, из них 2 часа контрольные работы)**
2. **Квадратные корни.** Рациональные и иррациональные числа.Квадратные корни . арифметический квадратный корень.Уравнение х2 =а.Нахождение приближенных значений **.**Функция у= х и ее график. Квадратный корень из произведения , дроби, степени. Вынесение множителя из под знака корня и внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений содержащих квадратные корни**.(17часов, из них 2 часа контрольные работы)**
3. **Квадратные уравнения.** Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.Решение квадратных уравнений по формуле.Решение задач с помощью квадратных уравнений.Решение задач с помощью квадратных уравнений.Теорема Виета.Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений. Графический способ решения уравнений**.(22часа, из них 2 часа контрольные работы)**
4. **Неравенства .** Числовые неравенства их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств .Числовые промежутки .Решение неравенств с одной переменной .Решение систем неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной**.(18 часов, из них 2 часа контрольные работы)**
5. **Степень с целым показателем. Элементы статистики.** Определение степени с целым отрицательным показателем .Свойства степени с целым показателем .Стандартный вид числа .Запись приближенных значений. Действия над приближенными значениями. Вычисления с приближенными данными .Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации**.(15 часов, из них 1 час контрольная работа)**
6. **Итоговое повторение курса алгебры. Решение задач.** «Квадратные корни и квадратные уравнения».«Неравенства.Преобразование рациональных выражений **.**Функции $y=\frac{k}{x} $, $y= \sqrt{x }$ и их графики **.**Степень с целым показателем. **(5 часов , из них 1 час контрольная работа)**

**Требования к математической подготовке учащихся 8 класса**

**В результате изучения алгебры ученик должен**

* **знать/понимать**
* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
* **уметь**
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
* решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения алгебры в 8 классе ученик ***должен обладать компетенциями:*** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

***Способы решать следующие жизненно-практические задачи:***

* Самостоятельно обретать и применять знания в различных ситуациях;
* Работать в группах , аргументировать и отстаивать свою точку зрения , уметь слушать других;
* Извлекать учебную информацию на основе сопоставленного анализа объектов;
* Пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
* Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

 Курс алгебры в 8 классе 3 часа в неделю. Всего 102 часа за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.****Часов по разделу** | **Тема урока** | **дата** | **Основные понятия** |  | **д/з** | **Подготовка к ГИА,коррекция** |
|  | **Требования к уровню обучения** |
|  **1 четверть( 25 уроков)** |
| 1-3 | **Рациональные дроби и их свойства ( 23 часа)** | **3** | Рациональные выражения п.1 | **Сентябрь** 2,3,8 | понятие целых выражений, рациональных выражений. Уметь находить ОДЗ | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **№3,5,7,9** | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| 4-6 | **3** | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 9,10,15 | основное свойство дроби. Уметь сокращать дробь  | **№13,15,18** |  |
| 7-8 | **2** | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 16,17 | дроби с одинаковыми знаменателями | Уметь упрощать выражения наиболее рациональным способом, обосновывать рассуждения | **№24,26,28** | А4-А5, В8-В12 |
| 9-11 | **3** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22,23,24 | наименьший общий знаменатель. Знать формулы сокращенного умножения и уметь их применять | **№34,44,46.48** |  |
| 12 | **1** | ***Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание дробей»*** | 29 | знания при преобразовании выражений | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  | А4-А5, В8-В12 |
| 13-14 | **2** | Умножение дробей . возведение дроби в степень | **Октябрь**30,1,6 | правила умножения дробей и возведения в степень .Уметь применять их. | Уметь упрощать выражения наиболее рациональным способом, обосновывать рассуждения | **№51,53,57,59** | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| 15-16 | **2** | Деление дробей | 7,8 | правила деления дробей. Уметь применять правила при выполнении упражнений | **62,67** |  |
| 17-20 | **4** | Преобразование рациональных выражений | 13,14,15,20 | изученные правила. Уметь преобразовывать рациональные выражения | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | **№77,79,82** |  |
| 21-22 | **2****1** | Функция у=к/х и ее график | 21,22 | строить графики функций. Уметь по графику находить значения х и у  | Заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц | **№102,112,****124** | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| 23 | ***Контрольная работа № 2 « преобразование рациональных выражений»*** | 27 | преобразования выражений и строить графики. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  | А4-А5, В8-В12 |
| 24 | **Квадратные корни**  | **1** | Рациональные и иррациональные числа | 28 | Уметь сравнивать рациональные числа. Знать преобразование обыкновенных дробей в десятичные | Определять понятия, доказывать иррациональность числа | **№133,135,140** |  |
| 25 | **1** | Рациональные и иррациональные числа | **29** | Знать преобразование обыкновенных дробей в десятичные. | Определять понятия, доказывать иррациональность числа | **№146,****148** |  |
|  | **2 четверть( 22 урока)** |
| 26-27 | **2** | Квадратные корни . арифметический квадратный корень | **Ноябрь****10,11** | квадратные корни из неотрицательных чисел | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **№153,156,189** | А4-А5, В8-В12 |
| 28 | **Квадратные корни (17 часов)** | **1** | Уравнение х2 =а | **12** | квадратные корни | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **№1193,196,199** |  |
| 29 | **1** | Нахождение приближенных значений | **13** | Уметь находить приближенные значения квадратного корня | Формулировать полученные результаты, обосновывать суждения | **№201,****222,** |  |
| 30-31 | **2** | Функция у= х и ее график | **18,19** | Умение составлять таблицы значений и строить график функции у= х | Заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц | **№207,208,214,221** | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| 32-34 | **3** | Квадратный корень из произведения , дроби, степени | **20,25,26** | Знать теоремы о квадратном корне из произведения, дроби и степени. Уметь применять теоремы о квадратном корне из произведения, дроби и степени при вычислениях. | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, Работать по заданному алгоритму. доказывать правильность решения | **№234,****247,257,****264** |  |
| 35 | **1** | ***Контрольная работа № 3*** ***« Квадратный корень»*** | **Декабрь****27** | Уметь находить значения квадратного корня из произведения, дроби и степени | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | **№269,275,278** | А4-А5, В8-В12 |
| 36-37 | **2** | Вынесение множителя из под знака корня и внесение множителя под знак корня | **4,6** | Уметь выносить множитель за знак корня. Уметь выносить множитель под знак корня  | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **№298,****303,304** |  |
| 38-39 | **2****1** | Преобразование выражений содержащих квадратные корни | **9,11** | Знать теоремы о квадратном корне из произведения, дроби и степени. Уметь применять теоремы о квадратном корне из произведения, дроби и степени при вычислениях. | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, Работать по заданному алгоритму. доказывать правильность решения | **№312,****315,318** | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| 40 | ***Контрольная работа № 4 «Преобразование выражений содержащих квадратные корни»*** | **13** | Уметь выполнять преобразования выражений с квадратным корнем | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 41-42 | **Квадратные уравнения (22 часа)** | **2** | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения | **16,18** | Уметь решать неполные квадратные уравнения. Знать формулу корней квадратного уравнения | Работать по заданному алгоритму. доказывать правильность решения ,участвовать в диалоге, обосновывать рассуждения | **№324,****335** | А4-А5, В8-В12 |
| 43 | **1** | Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена | **20** | Знать формулу корней квадратного уравнения | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **№357,****358** |  |
| 44-46 | **3** | Решение квадратных уравнений по формуле | **23,25,27** | Знать формулу корней квадратного уравнения . Уметь применять формулу корней квадратного уравнения при решении уравнений  | Работать по заданному алгоритму, участвовать в диалоге, обосновывать рассуждения |  | А4-А5, В8-В12 |
| 47 | **1** | Решение задач с помощью квадратных уравнений | **30** | Уметь решать квадратные уравнения по формуле, неполные квадратные уравнения. Уметь применять формулу корней квадратного уравнения при решении задач | Работать по заданному алгоритму, применять знания при решении практических задач |  |  |
| **3 четверть( 30 уроков)** |
| 48 |  | **1** | Решение задач с помощью квадратных уравнений | **Январь****13** |  | Работать по заданному алгоритму, применять знания при решении практических задач |  | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| 49-50 | **Квадратные уравнения** | **2** | Теорема Виета | **15,17** | Знать теорему Виета. Уметь решать квадратные уравнения с помощью теоремы Виета | Находить и использовать информацию |  |  |
| 51 | **1** | ***Контрольная работа № 5 «квадратные уравнения»*** | **20** | Уметь решать квадратные уравнения. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  | А4-А5, В8-В12 |
| 52-55 | **4****4****2** | Решение дробных рациональных уравнений | **22,24,27,29** | Знать формулу корней квадратного уравнения . Уметь применять формулу корней квадратного уравнения при решении дробных рациональных уравнений  | Работать по заданному алгоритму, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 56-59 | Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений | **31,****Февраль****3,5,7** | Уметь решать квадратные уравнения и задачи с использованием формулы и теоремы Виета. Уметь решать задачи с помощью дробных рациональных уравнений  | Работать по заданному алгоритму, применять знания при решении практических задач |  | А4-А5, В8-В12 |
| 60-61 | Графический способ решения уравнений | **10,12** | Умение решать уравнения графическим способом | Заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц |  | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
|  | **1** |
| 62 | ***Контрольная работа № 6 «дробно рациональные уравнения»*** | **14** | Уметь решать задачи с помощью рациональных уравнений | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 63-66 | **Неравенства (18 часов)** | **4** | Числовые неравенства их свойства | **17,19,21,24** | Знать обозначение числовых неравенств. Уметь читать числовые неравенства. Уметь применять свойства числовых неравенств | Обосновывать рассуждения. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| 67-69 | **3** | Сложение и умножение числовых неравенств | **26,28****Март****3** | Знать теоремы о сложении и умножении числовых неравенств. Уметь складывать и умножать числовые неравенства. | Обосновывать рассуждения. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 70 | **1** | ***Контрольная работа № 7 « Числовые неравенства»*** | **5** | Уметь применять свойства числовых неравенств при сложении и умножении неравенств | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  | А4-А5, В8-В12 |
| 71-72 | **2** | Числовые промежутки | **7,10** | Знать обозначение числовых промежутков и обозначение пересечения и объединения множеств | Формулировать полученные результаты |  |  |
| 73-76 | **4** | Решение неравенств с одной переменной | **12,14,17,19** | Знать свойства числовых неравенств. Уметь решать неравенства с одной переменной | Находить и использовать информацию |  |  |
| 77 | **1** | Решение систем неравенств с одной переменной | **21** | Знать свойства числовых неравенств. Уметь решать системы неравенств с одной переменной | Находить и использовать информацию. Дать оценку информации, фактам ,определять их актуальность |  | А4-А5, В8-В12 |
|  | **4 четверть( 25 часов)** |
| 78 | **1** | Решение систем неравенств с одной переменной | **Апрель****2** | Знать свойства числовых неравенств. Уметь решать системы неравенств с одной переменной | Находить и использовать информацию. Дать оценку информации, фактам ,определять их актуальность |  | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| 79 |  | **1****1** | Решение систем неравенств с одной переменной | **4** | Знать свойства числовых неравенств. Уметь решать системы неравенств с одной переменной. Находить общее решение системы | Обосновывать рассуждения. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 80 | ***Контрольная работа № 8*** ***« Система числовых неравенств»*** | **7** | Уметь решать системы неравенств с одной переменной. Находить общее решение системы | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 81-82 | **Степень с целым показателем.Элементы статистики(15часов)** | **2** | Определение степени с целым отрицательным показателем | **9,11** | Знать определение степени с целым отрицательным показателем. Уметь находить значение степени с целым отрицательным показателем | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 83-84 | **2** |  Свойства степени с целым показателем | **14,16** | Знать свойства степени с целым отрицательным показателем. Уметь преобразовывать выражения содержащие степени с целым показателем  | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| 85-86 | **2** | Стандартный вид числа | **18,21** | Уметь приводить к стандартному виду | Находить и использовать информацию. Дать оценку информации, фактам ,определять их актуальность |  |  |
| 87 | **1** | Запись приближенных значений | **23** | Уметь записывать приближенные значения числа |  |  |
| 88-89 | **2** |  Действия над приближенными значениями | **25,28** | Уметь выполнять действия с приближенными значениями числа |  | А4-А5, В8-В12 |
| 90 | **1** | Вычисления с приближенными данными | **30**  | Уметь выполнять действия с приближенными значениями числа |  |  |
| 91 | **1** | ***Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем»*** | **Май****2** | Уметь выполнять действия со степенями | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| 92-93 | **2** | Сбор и группировка статистических данных | **5,7** | статистические данные | Работать по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир, рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы |  |  |
| 94-95 | **2** | Наглядное представление статистической информации | **12,14** | столбчатые и линейные диаграммы и графики |  | А4-А5, В8-В12 |
| 96-100 | **Итоговое повторение**  | **1****1** |  «Квадратные корни и квадратные уравнения» | **16** | квадратные уравнения |  |  |
|  «Неравенства». | **19** | свойства числовых неравенств |  |  |
| **курса алгебры. Решение задач (5 часов)** | **1** |  «Преобразование рациональных выражений» | **21** | рациональные дроби |  | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| **1** |  «Функции , и их графики» | **23** | по графику находить значения х и у | Заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц |  | А4-А5, В8-В12 |
| **1** | Степень с целым показателем | **26** | Уметь преобразовывать выражения содержащие степени с целым показателем | Обобщение и систематизация знаний по основным темам курса |  | **А1-А3,****В1,В2,В3** |
| 101 |  | **1** | **Итоговая контрольная работа № 10** | **28** | Уметь преобразовывать выражения с корнями. Уметь решать задачи и неравенства | Обобщение и систематизация знаний по основным темам курса |  |  |
| 102 |  | **1** | **Обобщающий урок** | **30** | Уметь преобразовывать выражения с корнями. Уметь решать задачи и неравенства | Обобщение и систематизация знаний по основным темам курса |  |  |

* **Учебно – методический комплект:**

1. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. – № 2. с.13-18.

2. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. Алгебра.М: «Просвещение», 2010.

3.Учебник Алгебра 8. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2009

4. Математика. Поурочные планы 8 класс /- А.Н. Рурукин. М: «Вако», 2008.

5. Дидактический материал , Л.И. Звавич М.:Просвещение 2008 г.

6. Тестовые задания по математике. 5-9 кл /Е.И. Сычева - М.: «Школьная пресса», 2006

 7. «Первое сентября» .Математика. 2010-2012гг.

8.Куканов М.Я. Решение заданий ЕГЭ высокой степени сложности: основные методы и приемы./Волгоград. : «Учитель», 2010

9.Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. /Волгоград.: «Учитель», 2006

10. Перельман Я.И. Занимательная математика. /М.: « Наука»,2000

11.Фотина И.В. Математика 5-11 классы. Коллективный способ обучения./ Волгоград.: «Учитель», 2009

12.Полтавская Г.Б. Математика 5-11 классы. Проблемно-развивающие задания./ Волгоград.: «Учитель», 2010

13.Студунецкая В.Н.,Сагателова Л.С. Математика 8-9 классы. Сборник элективных курсов./ Волгоград.: «Учитель», 2010

14.Барышникова Н.В. Математика 5-11 классы. Игровые технологии на уроках. ./ Волгоград.: «Учитель», 2007

15. Козина М.Е., Фадеева О.М. Математика 5-11 классы. Нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках ./ Волгоград.: «Учитель», 2007

16. Алтынов П.И. Тесты. Алгебра 7-9 классы. Учебно-методическое пособие. / М.: «Дрофа»,2000г

17. Лысенко Ф.Ф. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс./ Ростов-на-Дону.: Легион,2007

18. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. Тесты по алгебре 8 класс.. М.: Экзамен,2011

**Электронные учебные пособия**

1.Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002.

2.Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4.Уроки алгебры.7-8 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. Кирилл и Мефодий.

5. Алгебра 7-9 класс. Современный учебно-методический комплекс. М: Просвещение.

6. Алгебра 7-9 класс. Дидактический и раздаточный материал. Волгоград . Издательство «Учитель»,2010г