Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г | «Согласовано»  Заместитель руководитель по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МАОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа педагога

по русскому языку для 3 класса

(уровень начального общего образования)

Составитель: учитель: Чичбакова Г.Ш.

2015-2016 г.

**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 3 класса первой ступени образования составлена на основании приказа Минобразования России от 05.03.2004г №1089 ред. От 31.01.2012 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего и основного общего и среднего (полного)образования с использованием нормативно-правовой.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

* Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч.. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010

# 

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми

учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 170 часов (5 часов в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

• осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

***Планируемые результаты освоения учебной программы***

***по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся научатся:**

• правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

**Обучающиеся научатся:**

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся:**

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

• различать названия падежей.

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение)*;

• задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

• определять орфограммы;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать *о*-*ё* после шипящих в окончаниях существительных;

• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с*-, приставками на -*с*, -*з*;

• писать слова с суффиксами -*ек*- и -*ик*-;

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

• писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Обучающиеся научатся:**

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном

сочинении;

• членить текст на *абзацы,* оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

• работать со словарями;

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**3 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (20 час[[1]](#footnote-1)\*)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на -*с*, -*з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -*ок*- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

**Лексика (15 ч\*)**

*Многозначность слова*. *Прямое и переносное значение слова*. Омонимы. *Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.* Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы*.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование (20 час\*)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

**Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

**Морфология (70 ч[[2]](#endnote-1)\*)**

**Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.

*Морфологический разбор имени существительного*.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

**Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.

**Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

**Различение** названия падежей.

**Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.

**Изменени**е глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Синтаксис (15 ч[[3]](#endnote-2)\*)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения*.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

**Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения, обстоятельства, определения).*

**Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография[[4]](#endnote-3)\*\***

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч\*)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

**Членение** текста на *абзацы,* оформляя это членение на письме.

**Оформление** писем элементарного содержания.

***Словарь***

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие.Академкнига/Учебник.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекция** | **Виды**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 02.09. | **РР.**  Для чего нужна речь?  Что такое орфограмма? |  | Коллективная, индивидуальная | Повторять изученные орфограммы | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 2 | 03.09 | Что такое орфограмма |  | Коллективная, работа в группах | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 3 | 04.09 | Что такое орфограмма |  | Коллективная, работа в парах | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ***ь*** после шипящих | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 4 | 07.09 | Что такое орфограмма |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать разделительные ***ъ*** и ***ь***; правописание суффиксов ***-ЧИК-***и***-ОК-*** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 5 | 08.09 | **РР**.  Какие бывают предложения |  | Работа в группах | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 6 | 09.09 | Какие бывают предложения |  | Коллективная, работа в парах | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 7 | 10.09 | Что такое орфограмма |  | Коллективная, работа в парах | Повторять изученные орфограммы. Сложные слова. | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 8 | 11.09 | Звуко-буквенный разбор слова |  | Коллективная, работа в парах | Выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 9 | 14.09 | Самостоятельная  работа |  | Индивидуальная |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки |
| 10 | 15.09 | **Входная контрольная работа** |  | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 11 | 16.09 | Части речи.  Имя существительное |  | Коллективная, индивидуальная | Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам | *Познавательные:* получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 12 | 17.09 | Имя существительное |  | Коллективная, работа в группах | Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 13 | 18.09 | Имя существительное |  | Коллективная, работа в парах | Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 14 | 21.09 | Имя существительное.  **РР.**  Что такое текст |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 15 | 22.09 | Имя прилагательное |  | Работа в группах | Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 16 | 23.09 | Имя прилагательное |  | Коллективная, работа в парах | Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 17 | 24.09 | **РР**.  Последовательность предложений в тексте.  Работа с картиной. Устное сочинение |  | Индивидуальная | Определять основную мысль текста.  Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка» | *Познавательные:* формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 18 | 25.09 | Глагол |  | Коллективная, индивидуальная | Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 19 | 28.09 | Глагол |  | Коллективная, работа в группах | Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 20 | 29.09 | Глагол |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание ***ъ*** в глаголах с приставкой | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 21 | 30.09 | Многозначные слова. Прямое и  переносное значения слов |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 22 | 01.10 | Многозначные слова. Прямое и  переносное значения слов |  | Работа в группах | Определять значение многозначных слов  с помощью Толкового словаря | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 23 | 02.10 | Части речи. Местоимение |  | Коллективная, работа в парах | Знать значение личных местоимений | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 24 | 05.10 | Части речи. Местоимение |  | Коллективная, индивидуальная | Различать личные местоимения в тексте | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 25 | 06.10 | **РР**.  Главное переживание автора, выражен-ное в тексте.  Работа с картиной. Сравнительный анализ |  | Коллективная, работа в группах | Различать тему и основную мысль текста.  Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 26 | 07.10 | Предлоги и приставки |  | Коллективная, работа в парах | Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 27 | 08.10 | Научное название главных членов предложения |  | Индивидуальная, работа в парах | Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 28 | 09.10 | Синонимы |  | Работа в группах | Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими  словами | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 29 | 12.10 | Изменение существительного по числам |  | Коллективная, работа в парах |  | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 30 | 13.10 | Тематическая самостоятельная  работа |  | Индивидуальная |  | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 31 | 14.10 | **РР**.  План текста*.*  Изменение имен существительных по падежам |  | Коллективная, индивидуальная | Делить текст на части, составлять план.  Знать названия падежей, падежные вопросы,  способы определения падежей | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 32 | 15.10 | **Контрольная работа по теме «Части речи»** |  | Коллективная, работа в группах | Определять понятие  «абзац». Порядок абзацев в тексте | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 33 | 16.10 | Работа над ошибками.  Изменение имен существительных по падежам |  | Коллективная, работа в парах | Изменять имена существительные по падежам | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 34 | 19.10 | Падежи имен существительных. Именительный падеж |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать основные отличия именительного падежа | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 35 | 20.10 | Падежи имен существительных.  Родительный падеж |  | Работа в группах | Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 36 | 21.10 | **РР**.  Устное  изложение.  Родительный падеж |  | Коллективная, работа в парах | Выполнять устное изложение.  Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 37 | 22.10 | Падежи имен существительных.  Дательный падеж |  | Коллективная, работа в парах | Распознавать существительное в форме дательного падежа | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 38 | 23.10 | **РР**.  Письменное изложение |  | Индивидуальная | Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части  текста | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 39 | 05.11 | Тематическая самостоятельная  работа |  | Индивидуальная | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при  общении |
| 40 | 06.11 | **РР**.  Азбука  вежливости.  Как писать письмо |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 41 | 09.11 | Падежи имен существительных.  Винительный падеж |  | Работа в группах | Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 42 | 10.11 | Самостоятельная  работа |  | Индивидуальная | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 43 | 11.11 | **Р.Р.**  Деление текста на абзацы |  | Индивидуальная |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 44 | 12.11 | Винительный падеж |  | Коллективная, индивидуальная | Определять винительный падеж | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 45 | 13.11 | Винительный падеж |  | Коллективная, работа в группах | Определять винительный падеж | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 46 | 16.11 | Творительный падеж |  | Коллективная, работа в парах | Определять творительный падеж | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 47 | 17.11 | Творительный падеж |  | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать существительные в форме творительного падежа | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Уметь определять свое отношение к миру |
| 48 | 18.11 | **РР**.  Описание и повествование |  | Работа в группах | Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 49 | 19.11 | Предложный падеж |  | Коллективная, работа в парах | Определять предложный падеж | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 50 | 20.11 | Предложный падеж |  | Коллективная, индивидуальная | Распознавать существительные в форме предложного падежа | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 51 | 23.11 | **Р.Р**. Типы текстов: описание и повествование |  | Коллективная, работа в группах | Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 52 | 24.11 | Антонимы |  | Коллективная, работа в парах | Распознавать антонимы в тексте | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 53 | 25.11 | Антонимы |  | Индивидуальная, работа в парах | Развивать умение подбирать антонимы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 54 | 26.11 | Различение падежей |  | Работа в группах | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Уметь определять свое отношение к миру |
| 55 | 27.11 | Различение падежей.  Самостоятельная работа |  | Индивидуальная | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 56 | 30.11 | Устойчивые выражения |  | Коллективная, индивидуальная | Работать со Словарем устойчивых выражений | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 57 | 01.12 | Склонение имен существительных.  **РР**.  Работа с  картиной |  | Коллективная, работа в группах | Определять понятие «склонение» имен существительных.  Знать логику построения устного описания живописного портрета | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 58 | 02.12 | **РР**.  Типы текстов: описание и повествование |  | Коллективная, работа в парах | Выполнять устное составление портретного описания | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 59 | 03.12 | Склонение имен существительных |  | Индивидуальная, работа в парах | Распределять существительные по трем типам склонения | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 60 | 04.12 | Имена существительные  1 склонения |  | Работа в группах | Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 61 | 07.12 | Имена существительные  2 склонения |  | Коллективная, работа в парах | Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 62 | 08.12 | Имена существительные  3 склонения |  | Коллективная, индивидуальная | Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 63 | 09.12 | **РР**. Работа скартиной |  | Коллективная, работа в группах | Работать с картиной. Письменное сочинение | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 64 | 10.12 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова |  | Коллективная, работа в парах | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 65 | 11.12 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова |  | Индивидуальная, работа в парах | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе ***-енн-*** | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 66 | 14.12 | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» |  | Работа в группах |  | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 67 | 15.12 | Различение склонений имён существительных |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 68 | 16.12 | **Контрольная работа за 1 полугодие** |  | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 69 | 17.12 | **РР**.  Типы текстов: описание и повествование |  | Индивидуальная, работа в парах | Составлять план дляпересказа | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 70 | 18.12 | Различение склонений имён существительных |  | Работа в группах | Различать склоняемые существительные и несклоняемые | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 71 | 21.12 | Различение склонений имён существительных |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 72 | 22.12 | Различение склонений имён существительных |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 73 | 23.12 | Различение склонений имён существительных |  | Работа в группах |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 74 | 24.12 | **РР**.  Изложение |  | Индивидуальная | Учиться писать изложение | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 75 | 25.12 | Резервный урок |  |  |  | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 76 | 28.12 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство |  | Коллективная, индивидуальная | Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 77 | 29.12 | Второстепенные члены предложения. Дополнение |  | Коллективная, работа в группах | Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 78 | 30.12 | Второстепенные члены предложения. Дополнения |  | Коллективная, работа в парах | Знать второстепенные члены предложения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 79 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения.  **РР**.  Составление рассказа по рисунку |  | Индивидуальная, работа в парах | Составлять устное сочинение в жанре повествования | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 80 |  | Второстепенные члены предложения.  **РР**.  Азбука вежливости |  | Работа в группах | Знать второстепенные члены предложения*.* Правила поведения в магазине | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 81 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритмработы над безударным окончанием существительного любого склонения) | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 82 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе |  | Коллективная, индивидуальная | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 83 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе |  | Коллективная, работа в группах | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 84 |  | Заседание клуба «Как пишутся приставки» |  | Коллективная, работа в парах | Формировать умение правильно писать слова с приставками на ***з-*** и ***с-*** | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 85 |  | **РР**.  Научный текст |  | Индивидуальная, работа в парах | Различать научный и художественный тексты | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 86 |  | Правописание приставок |  | Работа в группах | Формировать умение правильно писать слова с приставками на **з-** и **с-** | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 87 |  | Правописание приставок |  | Коллективная, работа в парах | Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на **З-/С-** | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 88 |  | Правописание приставок |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание ***Ъ*** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я*** | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 89 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе |  | Работа в группах | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 90 |  | **РР.**  Научный текст |  | Коллективная, работа в парах | Составлять план научного сообщения и словарной статьи | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 91 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе |  | Работа в парах | Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 92 |  | Самостоятельная  работа |  | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 93 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе |  | Коллективная, индивидуальная | Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 94 |  | Значения слов |  | Коллективная, работа в группах | Омонимы, синонимы,  антонимы | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 95 |  | Научный текст |  | Коллективная, работа в парах | Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 96 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание  безударных окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 97 |  | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе |  | Работа в группах | Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 98 |  | Окончания существительных 1 и 2 склонения |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 99 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание слов с удвоенной буквой  согласного в середине слова | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 100 |  | **РР**. Работа с картиной |  | Работа в группах | Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 101 |  | Окончания существительных 3 склонения |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 102 |  | Самостоятельная  работа |  | Индивидуальная | Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Уметь определять свое отношение к миру |
| 103 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |  | Коллективная, индивидуальная | Знать правописание слов с удвоенной буквой  согласного в середине слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 104 |  | Написание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных |  | Коллективная, работа в группах | Применять орфограммы на письме | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 105 |  | Правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 106 |  | Правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 107 |  | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» |  | Работа в группах | Знать родственные слова разных частей речи | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 108 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.  **РР**.  Устное изложение |  | Коллективная, работа в парах | Делать пересказ с опорой на план | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 109 |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. |  | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п.  Определять понятие «глагол настоящего времени» | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Уметь определять свое отношение к миру |
| 110 |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. |  | Работа в группах | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п. | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 111 |  | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. |  | Коллективная, работа в парах | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п. | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 112 |  | **РР**.  Письменное изложение |  | Индивидуальная | Перестраивать текст с заменой первого лица на третье | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 113 |  | Окончания существительных во мн. числе в Р.п.  **РР**.  Работа с картиной |  | Индивидуальная | Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п.  Обобщать на основании наблюдения | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 114 |  | Написание существительных с суффиксом ***-ИЩ-*** |  | Коллективная, индивидуальная | Знать написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения |
| 115 |  | Написание существительных с суффиксом ***-ИЩ-*** |  | Коллективная, работа в группах | Знать написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| 116 |  | Самостоятельная  работа |  | Индивидуальная | Актуализировать знания правописания суффиксов существительных | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Уметь определять свое отношение к миру |
| 117 |  | Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах |  | Коллективная, индивидуальная | Определять падеж существительных в форме мн. ч. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 118 |  | Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах.  **РР**.  Азбука вежливости |  | Коллективная, работа в группах | Определять падеж существительных в форме мн. ч.  Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 119 |  | Описание и повествование |  | Коллективная, работа в парах | Знать различение разных типов письменной речи | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 120 |  | Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах |  | Индивидуальная, работа в парах | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 121 |  | Самостоятельная работа |  | Работа в группах | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения |
| 122 |  | Существительные с суффиксом  ***-ОК-*** |  | Коллективная, работа в парах | Знать написание суффикса ***-ОК-*** после шипящих | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 123 |  | Резервный урок |  |  |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 124 |  | Резервный урок |  |  |  | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 125 |  | Резервный урок |  |  |  | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 126 |  | Изменение прилагательных по родам и числам |  | Коллективная, индивидуальная | Изменять прилагательные по родам и числам | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 127 |  | Изменение прилагательных по  падежам |  | Коллективная, работа в группах | Различать различные формы прилагательных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 128 |  | Окончания прилагательных мужского  и среднего ро-да в И.п. и В.п. |  | Коллективная, работа в парах | Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 129 |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. |  | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п. | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 130 |  | **РР**.  Сочиняем басню по  картине |  | Работа в группах |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 131 |  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского  рода |  | Коллективная, работа в парах | Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 132 |  | Самостоятельнаяработа |  | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 133 |  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки |  | Коллективная, индивидуальная | Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 134 |  | Устное  изложение |  | Коллективная, работа в группах | Развивать устную речь | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 135 |  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки |  | Коллективная, работа в парах | Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 136 |  | Склонение прилагательных во множественном  числе |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 137 |  | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. |  | Работа в группах | Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п. | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 138 |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. |  | Коллективная, работа в парах | Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 139 |  | **РР.**  Устный рассказ по рисунку |  | Работа в группах | Составлять рассказ-повествование | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 140 |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. |  | Коллективная, работа в парах | Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 141 |  | Самостоятельнаяработа |  | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 142 |  | Второстепенные члены предложения. Определения |  | Индивидуальная, работа в парах | Определять роль прилагательных в предложении | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 143 |  | Слова с  удвоенной буквой  согласного |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать слова с удвоенной буквой согласного | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| 144 |  | **РР**.  Письменное изложение |  | Индивидуальная | Работать над основной мыслью текста | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 145 |  | Глагол. Начальная форма глагола |  | Коллективная, индивидуальная | Знать суффиксы начальной формы глаголов ***-ть-, -ти-, -чь-*** | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 146 |  | Написание частицы ***-ся*** |  | Коллективная, работа в группах | Определять значение и происхождение частицы  **-ся (-сь)** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 147 |  | Написание Ь перед частицей ***-ся*** |  | Коллективная, работа в парах | Формировать умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей  **-ся.** | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 148 |  | Другие суффиксы глагола: ***-а-, -е-,***  ***-и-, -о-, -у-,***  ***-я-*** |  | Индивидуальная, работа в парах | Определять глагольные суффиксы | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 149 |  | **РР**.  Работа с  картиной |  | Работа в группах |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 150 |  | Времена  глагола.  Прошедшее время  глагола |  | Коллективная, работа в парах | Формировать умение  определять времена глаголов | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 151 |  | Настоящее время  глагола |  | Индивидуальная, работа в парах | Изменять глаголы наст. вр. по числам | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 152 |  | Самостоятельнаяработа |  | Индивидуальная | Актуализировать знания о правописании глагола | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 153 |  | Будущее время  глагола |  | Индивидуальная, работа в парах | Определять формы буд. вр. глагола | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 154 |  | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам |  | Работа в группах | Актуализировать знания по правописанию глагола | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 155 |  | Написание Ь после шипящих во всех формах  глагола |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание **Ь** после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 156 |  | **Контрольная работа** |  | Индивидуальная | Актуализировать знания обучающихся | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 157 |  | Работа над ошибками.  **РР**.  Работа с картиной |  | Коллективная, индивидуальная | Составлять целостное впечатление о картине | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 158 |  | **Контрольный диктант** |  | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 159 |  | Повторение пройденного |  | Коллективная, индивидуальная | Повторять пройденное | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 160 |  | Повторение пройденного |  | Коллективная, работа в группах | Повторять пройденное | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 161 |  | Задание для членов клуба «Ключ и  заря» |  | Коллективная, работа в парах | Повторять пройденное | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 162 |  | Работа с  картиной |  | Индивидуальная, работа в парах | Наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 163–170 |  | Повторение пройденного; резервные уроки |  |  |  |  |  |

1. \* Количество часов считается примерным. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#endnote-ref-1)
3. [↑](#endnote-ref-2)
4. [↑](#endnote-ref-3)