Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г | «Согласовано»  Заместитель руководитель по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа педагога

По русскому языку

Для 10 класса

(уровень среднего полного образования)

Составитель: учитель Мирязова Елена Халиловна

2015-2016 учебный год

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Данный вариант программы обеспечен учебником: «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс». Москва: Просвещение, 2010 г. Авторы А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. К данному варианту программы прилагается методическое пособие И. В. Золотарёвой, Л. П. Дмитриевой «Поурочные разработки по русскому языку, 10 класс». Москва «ВАКО», 2007 г. Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчёта 3 урока в неделю). Из них 19 на развитие речи.

***Содержание дисциплины.***

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая)* компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся. В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование свой позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т. п.

**Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

· воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

· развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

· углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

· овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

· применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

***Требования к уровню подготовки выпускников***

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать:**

· системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

· понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

· компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

· основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

· проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

· разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

· проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

· оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

· объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**

· использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

· извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

· владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо**

· создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

· применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

· применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

· соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

· углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

· совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

· увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

· развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

· удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

· самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Литература**

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2004
4. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Саввова М. Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций/ Под редакцией Н. А. Ипполитовой. – М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т. Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
6. Москвин В. П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
7. Космарская И. В., Руденко А. К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.
8. Галлингер И. В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1994.
9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 1996.
10. Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
11. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура искусства речи. Современная риторика. \_ Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
12. Горбачевич А. С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М: Просвещение, 1978.
13. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену – 2007. – М: Федеральный центр тестирования, 2007.

**Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Максималь-  ная  нагрузка учащегося, ч. | Из них на развитие  речи,  ч. | Контроль-  ные  диктанты, контрольные работы и тесты |
| 1. | Общие сведения о языке | 5 | 3 | - |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 10 | 2 | 1 |
| 3. | Лексика и фразеология. | 11 | 2 | 1 |
| 4. | Грамматика. Состав слова (морфемика) и словообразование. | 9 | 1 | 1 |
| 5. | Морфология и орфография. | 18 | 5 | 1 |
| 6. | Синтаксис и пунктуация. | 20 | 4 | 3 |
| 7. | Текст и его строение. Основные виды переработки текста. | 12 | 1 | 1 |
| 8. | Стили речи. | 20 | 1 | 1 |
| 16. | Итого | 105 | 19 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку в 10 классе**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.**  **Зад.** |
|  | **Общие сведения о языке.** | **5** |  |  |
| 1. | Роль языка в обществе. | 1 |  | Составить тезисы к упр. 267. |
| 2. | «Язык каждого народа создан самим народом» (К. Д. Ушинский).  Рр Чтение тезисов к упражнению 267. | 1 |  | Упр. 269 (вторая часть), выполнить задания 3, 4, 5 к упражнению. |
| 3. | История развития русского языка. | 1 |  | Выучить три периода истории русского языка, повторить правописание приставок. |
| 4. | Место и назначение русского языка в современном мире.  Рр Устное сообщение о трёх периодах истории русского языка. | 1 |  | Подготовить связный текст по теме «Роль русского языка в современном мире». Выполнить синтаксический разбор предложений четвёртого абзаца из упр. 270. |
| 5. | Культура речи.  Рр Текст по теме «Роль русского языка в современном мире». | 1 |  | Упр. 278. |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Орфография.** | **10** |  |  |
| 6. | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | 1 |  | Упр. 25, выполнить все задания к упражнению. |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.**  **Зад.** |
| 7. | Принципы русской орфографии. | 1 |  | Упр. 104. |
| 8. | Фонетический разбор. | 1 |  | Упр. 4, зад. 6 |
| 9. | Орфография. Орфограммы в корне. | 1 |  | Упр. 19, повторить правописание приставок. |
| 10. | Орфография. Орфограммы в приставке. | 1 |  | Упр. 26, выписать слова с приставками. |
| 11. | Орфография. Орфограммы в суффиксе. | 1 |  | Подобрать по 5 слов на указанные орфограммы. |
| 12. | Орфография. Орфограммы в окончании. | 1 |  | Подобрать по 5 слов на указанные орфограммы. Подготовить монологический ответ по указанному плану. |
| 13. | Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, орфографии.  Рр Составление монологического ответа по плану на стр. 6. | 1 |  | Подготовиться к контрольной работе. |
| 14. | Контрольная работа. | 1 |  | Найти высказывание о русском языке, выучить его наизусть. |
| 15. | Работа над ошибками.  Рр Выразительное чтение наизусть высказывания о русском языке. | 1 |  | Вспомнить изученное в разделе «Лексикология». |
|  | **Лексика и фразеология.** | **11** |  |  |
| 16. | Явления омонимии. | 1 |  | Упр. 40. |
| 17. | Лексические, стилистические и синтаксические синонимы. | 1 |  | Упр.44 (7-12). |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.**  **зад.** |
| 18. | Антонимы. Использование антонимов как изобразительных средств. | 1 |  | Упр. 52 (II). |
| 19. | Сферы употребления русской лексики. | 1 |  | Опираясь на конспект, составленный на уроке, подготовьте связный рассказ об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления, упр. 76. |
| 20. | Рр Составление связного рассказа о сферах употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. | 1 |  | Упр. 58. |
| 21. | Нейтральные и стилистически окрашенные слова. | 1 |  | Подобрать 10 стилистически окрашенных слова. |
| 22. | Русская фразеология. | 1 |  | Упр. 83. |
| 23. | Словари русского языка. | 1 |  | Пользуясь орфоэпическим словарём, поставить ударение в указанных словах. |
| 24. | Рр Лексико-фразеологический анализ текста. Самостоятельная работа. | 1 |  | Подготовиться к контрольной работе по разделу «Лексикология. Фразеология». |
| 25. | Контрольная работа. | 1 |  | Упр. 82. |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.**  **зад.** |
| 26. | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |  | Упр. 84. |
|  | **Грамматика. Состав слова (морфемика) и словообразование.** | **9** |  |  |
| 27. | Морфемика. Морфемный состав слова. | 1 |  | Упр. 99. |
| 28. | Орфография. Буквы о, е, ё после шипящих и ц. | 1 |  | Упр. 116. |
| 29. | Орфография. Буквы ы, и после ц. | 1 |  | Упр. 115. |
| 30. | Правописание приставок при- и пре-. | 1 |  | Упр. 122. |
| 31. | Способы словообразования, словообразовательный разбор. | 1 |  | Упр. 131. |
| 32. | Выразительные словообразовательные средства. | 1 |  | Выписать из художественной литературы предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки. |
| 33. | Повторение морфемики и словообразования.  Рр Составление монологического ответа о разделах лингвистики: морфемике и словообразовании. | 1 |  | Упр. 132. |
| 34. | Контрольный тест. | 1 |  | Упр. 124. |
| 35. | Работа над ошибками. | 1 |  | Повторить изученное в разделе «Морфология» об имени  существительном. |
|  | **Морфология и орфография.** | **18** |  | Подготовить связный ответ о морфологии как разделе лингвистики. |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.**  **зад.** |
| 36. | Рр Устное высказывание о морфологии как разделе лингвистики.  Имя существительное. | 1 |  | Упр. 142, повторить изученное об имени прилагательном. |
| 37. | Имя прилагательное. | 1 |  | Упр. 158, повторить изученное об имени числительном. |
| 38. | Имя числительное. | 1 |  | Упр. 164, повторить изученное о местоимении. |
| 39. | Местоимение.  Рр Составление связного ответа об именных частях речи. | 1 |  | Упр. 165, повторить изученное о глаголе. |
| 40. | Глагол. | 1 |  | Упр. 175, повторить изученное о причастии. |
| 41. | Причастие. | 1 |  | Упр. 183, повторить изученное о деепричастии. |
| 42. | Деепричастие. | 1 |  | Упр. 187, повторить изученное о наречии. |
| 43. | Наречие. | 1 |  | Упр. 192, повторить изученное о словах категории состояния. |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.**  **зад.** |
| 44. | Категория состояния.  Рр Составление монологического ответа о самостоятельных частях речи. | 1 |  | Составить по три предложения со словами весело, хмуро так, чтобы они выступали в роли разных частей речи. |
| 45. | Рр Составление монологического ответа о служебных частях речи.  Предлог. | 1 |  | Составить предложения со словами в течение, в течении, вследствие, в следствии, в продолжение, в продолжении. |
| 46. | Союз. | 1 |  | Составить два сложносочинённых предложения, два сложноподчинённых. |
| 47. | Частица. Правописание не и ни с разными частями речи. | 1 |  | Упр. 196. |
| 48. | Правописание не и ни с разными частями речи. Междометие. | 1 |  | Упр. 197. |
| 49. | Трудные вопросы правописания –н- - -нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий. | 1 |  | Подобрать по пять слов на указанные орфограммы. |
| 50. | Правописание –н- - и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | 1 |  | Упр. 194, повторить правописание ь на конце слов после шипящих. |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.**  **зад.** |
| 51. | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |  | Упр. 191. Подготовить связный ответ о самостоятельных и служебных частях речи. |
| 52. | Контрольный диктант. | 1 |  | Подготовить связный ответ о самостоятельных и служебных частях речи. |
| 53. | Анализ контрольных диктантов, работа над ошибками.  Рр Связный ответ о самостоятельных и служебных частях речи. | 1 |  | Вспомнить изученное в разделе «Синтаксис». |
|  | **Синтаксис и пунктуация.** | **20** |  |  |
| 54. | Принципы русской пунктуации. | 1 |  | Упр. 224, сделать синтаксический разбор предложений. |
| 55. | Типы и виды словосочетаний. | 1 |  | Упр. 213. |
| 56. | Типы и виды словосочетаний.  Самостоятельная работа на определение вида связи в словосочетании. | 1 |  | Упр. 217. |
| 57. | Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. | 1 |  | Вспомнить виды односоставных предложений. |
| 58. | Односоставные предложения.  Рр Составление связного ответа о видах односоставных предложений. | 1 |  | Упр. 238. |
| 59. | Контрольный тест по простому предложению. | 1 |  | Вспомнить, чем может осложняться простое предложение. |
| 60. | Анализ контрольных тестов. Осложнённое предложение. | 1 |  | Упр. 237 (7, 8, 9) |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.**  **зад.** |
| 61. | Осложнённое предложение. | 1 |  | Упр. 241. |
| 62. | Осложнённое предложение.  Рр Составление связного ответа об осложнённом предложении. | 1 |  | Привести примеры на указанные пунктограммы. |
| 63. | Сложносочинённые предложения. | 1 |  | Упр. 248. |
| 64. | Сложносочинённые предложения. | 1 |  | Составить сложносочинённые предложения к указанным схемам. |
| 65. | Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. | 1 |  | Упр. 254. |
| 66. | Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. | 1 |  | Упр. 258. |
| 67. | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  | Упр. 259. |
| 68. | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  | Подготовить монологический ответ о сложном предложении, его видах. |
| 69. | Рр Связный ответ на тему «Сложное предложение».  Контрольный тест по сложному предложению. | 1 |  | Вспомнить пунктуацию в предложениях с прямой речью. |
| 70. | Прямая и косвенная речь. | 1 |  | Упр. 263. |
| 71. | Авторская пунктуация. | 1 |  | Упр. 256. |
| 72. | Контрольный диктант. | 1 |  | Составить связный ответ на тему «Предложение, его виды». |
| 73. | Анализ контрольных диктантов, работа над ошибками.  Рр Связный ответ на тему «Предложение». | 1 |  | Вспомнить изученное о тексте. |
|  | **Текст и его строение. Основные виды переработки текста.** | **12** |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.**  **зад.** |
| 74. | Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста. | 1 |  | Упр. 286. |
| 75. | Абзац. | 1 |  | Упр. 291. |
| 76. | Типы речи. Повествование. | 1 |  | Упр. 295. |
| 77. | Описание. | 1 |  | Упр. 308. |
| 78. | Рассуждение. | 1 |  | Написать сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю милосердие». |
| 79. | Рр Речеведческий анализ текста. Самостоятельная работа. | 1 |  | Познакомиться с видами сокращения текста, стр. 176. |
| 80. | Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). | 1 |  | Упр. 318, сделать выписки из статьи В. Лакшина, стараться выписывать то, что расширяет, углубляет ваши представления о Толстом и его романе «Война и мир». |
| 81. | Конспект. Тематический конспект. Реферат. | 1 |  | Упр. 317, составить тематический конспект о Л. Н. Толстом. |
| 82. | Аннотация. | 1 |  | Упр. 327. |
| 83. | Оценка текста. Рецензия. | 1 |  | Упр. 332. |
| 84. | Контрольный диктант. | 1 |  | Составить связный ответ «Текст. Основные способы его переработки» |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.**  **зад.** |
| 85. | Анализ контрольных диктантов, работа над ошибками. | 1 |  | Вспомнить изученное о функциональных стилях речи. |
|  | **Стили речи.** | **17** |  |  |
| 86. | Функциональные стили речи. | 1 |  | Упр. 340 ( I ), выполнить задания 1, 2, 3. |
| 87. | Научный стиль речи, его морфологические, лексические и синтаксические особенности. | 1 |  | Упр. 381. |
| 88. | Публицистический стиль речи, его особенности. | 1 |  | Упр. 386. |
| 89. | Художественный стиль речи. | 1 |  | Упр. 501. |
| 90. | Виды тропов и стилистических фигур. | 1 |  | Упр. 517, найти изобразительно-выразительные средства. |
| 91. | Виды тропов и стилистических фигур. | 1 |  | Упр. 518, найти изобразительно-выразительные средства. |
| 92. | Виды тропов и стилистических фигур. | 1 |  | Упр. 520, найти изобразительно-выразительные средства. |
| 93. | Виды тропов и стилистических фигур. | 1 |  | Упр. 532, найти изобразительно-выразительные средства. |
| 94. | Официально-деловой стиль речи. | 1 |  | Упр. 458. |
| 95. | Разговорный стиль речи. | 1 |  | Упр. 482. |
| 96. | Контрольный диктант. | 1 |  | Составление связного ответа на тему «Функциональные стили речи». |
| 97. | Работа над ошибками.  Рр Связный ответ на тему «Функциональные стили речи». | 1 |  | Упр. 538, найти изобразительно-выразительные средства. |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.**  **зад.** |
| 98. | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 99. | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 100. | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 101. | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 102. | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 103. | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 104. | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 105. | Резервный урок. | 1 |  |  |