**, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Асланинская средняя общеобразовательная школа**

627042, Тюменская область, Ялуторовский р-н, с.Аслана, ул. Мусы Джалиля № 6А,.

Тел. (факс) (34535) 97-2-87. Е – mail: [asosh@bk.ru](mailto:asosh@bk.ru)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Нурмухаметова Г.Х./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  Мирязов М.М. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**По английскому языку**

**(основное (общее) образование)**

**для \_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

**составитель Каримова Асия Халелова**

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 класса МАОУ «Асланинская средняя общеобразовательная школа» составлена на основе:

1. Федерального государственного стандартов образования, утвержденного приказом Минобразования России от 17.12.2010года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
2. Примерных программ среднего (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «Об внесении изменнений утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2013 учебный год»;
4. Авторской программы Биболетовой М. 3., Денисенко О.А, Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2013.
5. Учебного плана МАОУ «Асланинская СОШ» на 2015-16 уч.год

**Актуальность предмета** «Иностранный язык» (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

• информационно-методическую;

• организационно-планирующую;

• контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню подготовки школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Выбор данной программы** и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе. Данная методическая система создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Новизна данной программы** определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе. В частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности. Или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
* последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных)

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. Сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности. А также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***Говорение***

***Диалогическая речь*** в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

***Объем диалога до 4 реплик.***

***Монологическая речь****.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

***Объем монологического высказывания – до 8 фраз.***

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. выбирать главные факты, опуская второстепенные
3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.***

***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Чтение с пониманием основного содержания текста***– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

***Объем текстов для чтения – до 400 слов.***

***Чтение с полным пониманием текста***осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

***Объем текстов для чтения до – 250 слов.***

* ***Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*** осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

***Объем текстов для чтения - до 250 слов.***

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). **Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.**

**Языковые знания и навыки:**

* ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К **500 лексическим единицам**, усвоенным в начальной школе, **добавляется около 150 новых лексических единиц**, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

* ***Знания основных способов словообразования:***

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения*: существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

* ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения:**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

1. правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения:**

Совершенствуются умения:

1. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
2. использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
3. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
4. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
5. использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Система оценивания:**

Рабочая программа предусматривает систему контроля **всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.** Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится **4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности**, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце изучения темы проводится контроль устной речи. **Формы контроля:** тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

**Особенности контроля над качеством освоения программы**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English 5» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check». Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

**Результаты обучения в 5 классе**

Результаты обучения английскому языку в 5 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Формы обучения для решения поставленных задач:**

• Комбинированный урок

• Урок первичного восприятия фактов

• Урок овладения учащимися новыми знаниями

• Урок практических занятий

• Урок самостоятельной работы школьников

• Урок-беседа

• Контрольно-проверочный урок

• Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний

• Обобщение и систематизация знаний

• Урок повторения

• Киноурок

**Курс рассчитан на 102 часа ( 3 часа в неделю)**

**Распределение учебного времени в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Количество контрольных  работ | Контрольные мероприятия | |
| Самостоятельная работа | проекты |
| I четверть | 8 | 3 | 24 | 1 | 2 | 1 |
| II четверть | 8 | 3 | 24 | 1 | 2 | 1 |
| III четверть | 10 | 3 | 30 | 1 | 2 | 1 |
| IV четверть | 9 | 3 | 24 | 1 | 2 | 1 |
| **Итого в год** | **34** |  | **102** | **4** | **8** | **4** |

# Учебно- тематическое планирование для 5 класса

# (3 часа/нед.)

# УМК Биболетовой М.З. и др.

# «Английский с удовольствием»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1. | I четверть.  HELLO NICE TO SEE YOU AGAIN | 23 часов |
| Контрольная работа №1 «Жизнь в школе» | 1ч |
| 2. | II четверть  We are going to travel to London! | 23 часов |
| Контрольная работа №2 «Настоящее длительное время» | 1ч |
| 3. | III четверть  Faces of London! | 29 часов |
| Контрольная работа №3 «Лондон» | 1ч |
| 4. | IV четверть  LEARNING MUCH ABOUT EACH OTHER | 23 часов |
| Контрольная работа №4«Семья» | 1ч |

**Календарно-тематическое планирование предмета английский язык на 2014– 2015 учебный год**

*УМК «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.*

**5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол –во час | Дата проведения | Коррек-  ция | Виды деятельности | | | Планируемые результаты и уровень усвоения | | Формы контроля |
| Предметные умения | Метапредметные УУД |
|  |  |  |  |  |  | | | **I четверть 24 ч** |  |  |
| **1** | Первый школьный день в пятом классе. | 1 | 02.09 |  | Чтение диалогов  Чтение текста электронного письма с полным пониманием | | | Понимать на слух основное содержание текста диа­логического характера (диалог-знакомство) и разыгры­вать его по ролям.  Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему.  Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содер­жания; извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст (электронное письмо) с полным понима­нием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  -пользоваться сносками при чтении текста; | Выразительное чтение диалогов |
| **2** | Классная комната. | 1 | 04.09 |  | Работа в парах  Работа над диалогом | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошед­ших летних каникулах).  Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец.  Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнивать и обобщать полученную ин­формацию (находить сходства и различия на картин­ках).  Описывать классную комнату с опорой на план. | выражать свои предпоч тения и отрицания, используя новые речевые клише;  выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;  составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; | Диалог-расспрос по ситуации «Представление при знакомстве»  Выразительное чтение диалога. |
| **3** | Мой первый день в школе. |  | 07.09 |  | Аудирование с полным пониманием | | | Полностью понимать прослушанный текст, по­строенный на знакомом языковом материале.  Описывать свои впечатления от первого дня в шко­ле после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план.  Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную услов­но-речевую ситуацию.  Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на во­просы по содержанию текста.  Описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст. | выражать свои предпоч тения и отрицания, используя новые речевые клише;  выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;  составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; | Монологическое сообщение «The 1-st September at school» |
| **4** | Письмо-приглашение о школьном обмене. |  | 09.09 |  | Написание письма о летних каникулах | | | Понимать на слух основное содержание текста диа­логического характера и разыгрывать его по ролям.  Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | Пользоваться сносками при чтении текста; | Письмо зарубежному другу о летних каникулах. |
| **5** | Речевой этикет: вежливая просьба. |  | 11.09 |  | Диалогическая речь | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.  Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы. | -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише;  выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; | Диалог-расспрос по ситуации |
| **6** | Ответное письмо учительнице из Великобритании. |  | 14.09 |  | Поисковое чтение | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка.  Сообщать краткую информацию об известном чело­веке с опорой на образец.  Читать текст (личное письмо) с полным понимани­ем; восстанавливать текст, вставляя пропущенные сло­ва; отвечать на вопросы по тексту.  Читать информационные тексты социокультурного ха­рактера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями. | навыки исследовательской работы навыки обработки информации, поиск и выделение нужной информации, обобщение, фиксация информации.  -владение приемами самоконтроля, самооценки, в процессе коммуникативной деятельности. | Выразительное чтение абзаца. |
| **7** | Прошедшие летние  каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). |  | 16.09 |  | Чтение с полным пониманием | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план.  Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тек­сту.  Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием.  Делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец. | - развитие умения планировать речевое поведение;  – навыки обработки информации, поиск и выделение нужной информации, обобщение, фиксация информации.  - владеть приемами самоконтроля, самооценки, в процессе коммуникативной деятельности. | Диалог-расспрос по ситуации |
| **8** | Как я провёл лето. |  | 18.09 |  | Обучение чтению | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) лет­ние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы.  Рассказывать о наиболее интересных событиях про­шедших летних каникул.  Читать с полным пониманием тексты диалогическо­го и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворени­е-скороговорку о морских ракушках "She sells sea- shells".  4. Составлять план прочитанного текста, восстанавли­вая вопросы к тексту. | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Монологическое сообщение «Как я провёл лето.» |
| **9** | Каникулы в городе и за городом. |  | 21.09 |  | Работа в парах  Диалогическая речь | | | Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образ­цы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы за и против. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения за­данной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.  3. Заполнять таблицу, обобщая полученную информа­цию.  Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. | развитие умения планировать речевое поведение;  - развитие умения общаться, выполняя разные социальные роли;  - владеть приемами самоконтроля, самооценки, в процессе коммуникативной деятельности. | Монологическое сообщение «Где бы хотелось провести летние каникулы» |
| **10** | **Самостоятельная работа №1 (Каникулы)** |  | 23.09 |  | Контроль УУД | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала; сформированности языковых уме­ний и навыков. | владение приемами самоконтроля, самооценки, в процессе коммуникативной деятельности. | Контроль грамматических навыков и речевых умений |
| **11** | Поговорим о достопримечательностях |  | 25.09 |  | Работа в парах  Диалогическая речь | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Разыгрывать диалог по ролям.  Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер).  Читать текст (личное письмо), находить в нем запра­шиваемую информацию. | развитие умения планировать речевое поведение;  - развитие умения общаться, выполняя разные социальные роли;  - развитие навыков смыслового чтения (определение темы, прогнозирование содержания текста, выделение главной идеи текста | Диалог-расспрос по ситуации |
| **12** | Добро пожаловать в Россию. |  | 28.09 |  | Монологи: сравнение жизни летом и во время учебы, диалоги-расспросы | | | Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.  Участвовать в обсуждении плана экскурсии по род­ному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе ин­формацию.  Составлять монологическое высказывание с целью ре­шения поставленной коммуникативной задачи (разра­ботать план посещения достопримечательностей род­ного города) с опорой на речевые образцы.  Составить (написать) сообщение рекламного харак­тера о достопримечательностях родного города. | развитие умения общаться, выполняя разные социальные роли;  -развитие умения планировать речевое поведение;  – навыки обработки информации, поиск и выделение нужной информации, обобщение, фиксация информации.  -развитие навыков смыслового чтения (определение темы, прогнозирование содержания текста, выделение главной идеи текста, установление логики развития событий и логической последовательности фактов); | Монологическое сообщение «Достопримечательности родного города» |
| **13** | Школьные кружки. |  | 29.09 |  | Составление рассказов, мнений и вежливых просьб в диалогах | | | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседни­ка). Сравнивать и сопоставлять полученную информа­цию.  Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст.  Читать с полным пониманием содержания не­большой текст (беседу); устанавливать временную вза­имосвязь фактов и событий текста.  Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками.  Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке. | Решение коммуникативной задачи, действия с учетом мнения других, коммуникативная компетенция, адекватное применение средств речи, регулятивные УУД | Диалог-расспрос по ситуации.  Сообщение «Любимый школьный кружок» |
| **14** | Мой любимый кружок в школе |  | 02.10 |  | Диалогическая речь  Работа в парах | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе бесе­ды информацию.  Рассказать, какой школьный кружок самый популяр­ный среди девочек / мальчиков в классе и почему.  Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие понима­нию текста.  Написать личное письмо другу по переписке из Ве­ликобритании и рассказать о своем любимом школь­ном кружке, оформлять письмо в соответствии с нор­мами, принятыми в англоязычных странах. | развитие умения планировать речевое поведение;  - развитие умения общаться, выполняя разные социальные роли;  - развитие навыков смыслового чтения (определение темы, прогнозирование содержания текста, выделение главной идеи текста | Письмо другу о школьном кружке |
| **15** | Знакомство со школьным театром в Англии. |  | 05.10 |  | Работа в группах | | | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе­ние о чудесах в волшебное воскресенье "Hooray! It's Sunday!". | Познавательные УУД, стратегии смыслового чтения (отбор информации, дифференциация, распределение), коммуникативные УУД, умение вести дискуссию | Создание постера на заданную тему (о школьном кружке). |
| **16** | Правила поведения учащихся  в школе |  | 07.10 |  | Составление рассказов описаний, диалогов – рассуждений  Чтение текста (полилог) с пониманием основного со­держани | | | Слушать тексты диалогического характера с пол­ным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.  Составить диалог (учитель — ученик) в рамках за­данной коммуникативной задачи.  Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). Выражать точку зрения за и против по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей", „Правила для учащихся".  Читать текст (полилог) с пониманием основного со­держания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию. | Монологи: сравнение жизни летом и во время учебы, диалоги-расспросы | Написать «Важные правила». |
| **17** | **Самостоятельная работа №2 (Написать письмо другу)** |  | 09.10 |  | Составление рассказов, доказательств, составление правил | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | Контроль грамматических навыков и речевых умений |
| **18** | Обучение в школах Великобритании. |  | 12.10 |  | Чтение с полным пониманием | | | Полностью понимать прослушанный текст (инфор­мацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответ­ствии с прослушанной информацией.  Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма); запрашивать аналогичную информацию. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям.  Читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восста­навливая целостность текста путем сопоставления во­просов и ответов.  Читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (све­дения о правилах в британской школе). Рассказывать о любимом школьном предмете, опира­ясь на информацию из прочитанного текста (высказы­вания британских школьников об их любимых школь­ных предметах). | Описание положительных и отрицательных моментов, фактов событий, написание дневника | Выразительное чтение абзаца. |
| **19** | Обучение в школах Великобритании |  | 14.10 |  | Работа в группах  Описание действий по подготовке к празднику | | | Понимать на слух основное содержание текста (ин­тервью с британским школьником), находить запра­шиваемую информацию.  Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу.  Выражать точку зрения за и против по теме (о необхо­димости школьной формы), приводя соответствующие аргументы.  Читать с пониманием основного содержания инфор­мационный текст социокультурного характера (замет­ку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.  Кратко излагать результаты выполненной групповой работы:  „Идеальная школьная форма".  Написать небольшую статью „Идеальная школьная форма" в школьную газету „Школьные друзья". | Составление ситуаций – описаний, составление диалогов – обмен мнениями | Выразительное чтение абзаца. |
| **20** | Чтение текста **"Time for school"** |  | 15.10 |  | Чтение с полным пониманием  Описание действий, фактов, событий | | | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ:  устанавливать последовательность основных собы­тий, находить запрашиваемую информацию;  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. | Составление рассказов, доказательств, составление правил | Контроль понимания текста |
| **21** | **Контрольная работа №1** «Жизнь в школе» |  | 19.10 |  | Индивидуальная работа | | | Проверка коммуникативных умений учащихся в ауди­ровании, чтении, письме и говорении. | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | Контроль навыков и речевых умений |
| **22** | **Project "Welcome to our school website"** |  | 21.10 |  | Групповая работа | | | обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)) | Познавательные УУД, стратегии смыслового чтения (отбор информации, дифференциация, распределение), коммуникативные УУД, умение вести дискуссию |  |
| **23** | **Test revision "After summer",** |  | **23.10** |  | Индивидуальная работа | | |  | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция |  |
| **24** | Повторение |  | **06.11** |  | Работа в парах  запрос информации, диалог - расспрос | | |  | Развитие навыков сотрудничества, обработка информации, информационная и коммунникативная компетенции |  |
| **25** | Письмо-приглашение из Англии. |  | 09.11 |  | Чтение текста (полилог) с пониманием основного со­держания | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор).  Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.  Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содер­жанию текста. | Регулятивные УУД – действия по плану, выбор информации, общекультурная и информационная компетенции | Выразит. чт-е письма |
| **26** | Обсуждение приглашения  из Лондона. |  | 11.11 |  | Работа в парах | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).  Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вече­ру) по ролям.  Составлять собственные диалоги с целью решения по­ставленной | Умение планировать деятельность, взаимодействовать с партнерами в разных социальных ролях; информационная и коммуникационная компетенции | Диалог по теме “О предстоящей поездке” |
| **27** | Времена года. Разделительные вопросы |  | 13.11 |  | Диалогическая речь  Работа в парах | | | Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец.  Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор.  Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории.  Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту.  Делать заметки по созданию окончания прочитан­ной истории, используя ключевые слова. | Выделение основной идеи, информации, информационная компетенция | Лексико-грамматические упражнения |
| **28** | Выходной день Мери Поппинс. |  | 16.11 |  | Аудирование текста с пониманием основного со­держания | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).  Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы).  Составить устное сообщение страноведческого харак­тера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!", используя страноведческий справочник учебника.  Читать текст (страничку из дневника) с полным по­ниманием. | Составление сообщений в связи с услышанным, прочитанным; составление диалогов и рассказов с обоснованием своих намерений и поступков | Монолог. сообщ-е о планах на выходные дни |
| **29** | Составляем план  на неделю. |  | 18.11 |  | Чтение текста с полным пониманием со­держания | | | Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке зарубеж). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.  Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соот­ветствии с 20.11нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту. |  | Монолог сообщ-е по теме “What do they usually do in the evening or at the weekend?” |
| **30** | Правила  поведения в гостях  и дома  (на примере английской и русской культур). |  | 20.11 |  | Чтение текста с пониманием основного со­держания | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Расспросить одноклассников об их хобби. Запол­нить таблицу, сравнивать и обобщать полученную ин­формацию.  Читать тексты диалогического характера с понима­нием основного содержания | Произвести сравнение характеристик людей с доказательством; сравнить симпатии и антипатии с другом; написать короткий рассказ | Чтение вслух абзацев текста |
| **31** | **Самостоятельная работа №3 (Разделительные вопросы)** |  | 23.11 |  | Индивидуальная | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | Контроль грамматических навыков и речевых умений |
| **32** | Настоящее длительное время. |  | 25.11 |  | Чтение текста с полным пониманием со­держания | | | Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.  Комментировать действие, изображенное на картин­ках.  Читать с полным пониманием, восстанавливая це­лостность текста путем сопоставления вопросов и от­ветов | Выделение основной идеи, информации, информационная компетенция | Лексико-граммат. упр-я |
| **33** | Настоящее длительное время вопросительные предложения. |  | 27.11 |  | Чтение текста с полным пониманием со­держания | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).  Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.  Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию. | Раскрывать причинно-следственные связи между фактами, событиями; извлекать необходимую информацию; определять свое отношение; пользоваться справочниками, словарями | Лексико-граммат. упр-я |
| **34** | Настоящее длительное время отрицатео9льные предложения |  | 30.11 |  | Чтение текста с пониманием основного со­держания | | | Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов.  Рассказывать о том, как обычно проходит воскрес­ное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро).  Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец.  Кратко излагать результаты выполненной группо­вой работы („Школьный альбом"). | Обобщение информации, установление логической последовательности фактов; общекультурная и коммуникативная компетенции | Лексико-граммат. упр-я |
| **35** | Подготовка к Рождеству. |  | 02.12 |  | Диалогическая речь  Работа в парах | | | Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.  Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы.  Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту.  Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в про­цессе групповой работы. | Умение регулировать речевое поведение; умение оставить рассказ; коммуникативная компетенция | Диалог-расспрос по ситуации. |
| **36** | Дед Мороз и Санта Клаус. |  | 04.12 |  |  | | | Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запра­шиваемую информацию.  Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы.  Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опи­раясь на заполненную таблицу. | Чтение с выбором главной и конкретной информации; информационная компетенция | таблица |
| **37** |  | **07.12** |  | Чтение текста с пониманием основного со­держания | | |  |
| **38** | **Самостоятельная работа № 4 (настоящее длительное время)** |  | 09.12 |  | Индивидуальная | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | Контроль грамматических навыков и речевых умений |
| **39** | **Работа над ошибками** |  | **11.12** |  |  | | |  | Регулятивные УУД – осуществлять действия в рамках алгоритмов; информационная и коммуникативная компетенции |  |
| **40** | Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part I |  |  |  |  | | | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ:  устанавливать последовательность основных собы­тий, находить запрашиваемую информацию;  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. | Уметь действовать в рамках коммуникативной задачи; компетенция личностного самосовершенствования | пересказ |
| **41** |  |  |  | Чтение текста с пониманием основного со­держания | | |  |
|  | |
| **42** | Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part II |  |  |  |  | | | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ:  устанавливать последовательность основных собы­тий, находить запрашиваемую информацию;  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие по­ниманию основного содержание текста. | Поиск и выделение нужной информации; общекультурная компетенция  Обобщение информации, установление логической последовательности фактов; общекультурная и коммуникативная компетенции |  |
| **43** |  |  |  | Чтение текста с пониманием основного со­держания | | |  |
| **44** | Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part III |  |  |  |  | | | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ:  устанавливать последовательность основных собы­тий, находить запрашиваемую информацию;  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие по­ниманию основного содержание текста | Умение регулировать речевое поведение; умение оставить рассказ – убеждение; коммуникативная компетенция |  |
| **45** |  |  |  | Чтение текста с пониманием основного со­держания | | |  |
| **46** | **Контрольная работа №2«Настоящее длительное время»** |  |  |  | Индивидуальная работа | | | Проверка коммуникативных умений учащихся в ауди­ровании, чтении, письме и говорении. | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | Контроль навыков и речевых умений |
| **47** | **Project "New Year celebration"** |  |  |  | Групповая работа | | | обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)) | Познавательные УУД, стратегии смыслового чтения (отбор информации, дифференциация, распределение), коммуникативные УУД, умение вести дискуссию | **Проект** |
| **48** | **Повторение** |  |  |  |  | | |  |  |  |
| **49** | Достопримечательности в России. |  |  |  | Аудирование и чтение с полным пониманием | | | Слушать тексты диалогического характера о досто­примечательностях в Москве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию.  Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие досто­примечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.  Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашивае­мую информацию.  Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника.  Записывать составленные вопросы о Лондоне | Вести этикетный диалог и диалог-расспрос; рассказывать о фактах, приводить аргументы | Монологическое сообщение о Москве |
| **50** | Карта Великобритании |  |  |  | Выделение информации из прослушанного текста | | | Слушать тексты диалогического характера о досто­примечательностях в Москве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию.  Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие досто­примечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.  Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашивае­мую информацию.  Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника.  Записывать составленные вопросы о Лондоне | Выделить информацию из прослушанного текста | Монологическое сообщение о Лондоне |
| **51** | Факты о великих городах России. |  |  |  | Аудирование и чтение с полным пониманием | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы.  Читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного со­держания; соотносить прочитанные тексты с их заго­ловками; находить в них запрашиваемую информа­цию.  Написать небольшое сообщение о российском горо­де, который хотелось бы посетить; объяснить свой вы­бор (с опорой на прочитанные тексты). | Вести диалоги – запрос информации, диалог - расспрос | Опрос лексических единиц-названий исторических мест России |
| **52** | Какие достопримечательности ты хотел бы посетить? |  |  |  | Лондон, путешествие по Лондону | | | Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру.  Читать с полным пониманием короткий текст праг­матического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.  Писать небольшое сочинение о своем месте прожи­вания (городе / селе) с опорой на план, представлен­ный в виде вопросов. | Уметь убедить собеседника в своем виде путешествия | Составить план сочинения |
| **53** | Карта  Лондона. |  |  |  | Лондон, описание достопримечательностей | | | Понимать на слух основное содержание текста объ­явления на туристическом прогулочном корабле.  Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов. Читать тексты социокультурного характера о досто­примечательностях Лондона и соотносить их с картин­ками; находить запрашиваемую информацию | Кратко излагать события во время путешествия | Чтение вслух абзацев текста |
| **54** | Экскурсия  по Лондону. |  |  |  | Рассказы и статьи о Лондоне | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами).  Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру.  Читать с полным пониманием короткий текст стра­новедческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать информацию страноведческого характера, со­поставляя вопросы и ответы.  Составить устное сообщение страноведческого ха­рактера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) исполь­зуя страноведческий справочник учебника. | Давать оценку событиям, традициям | Сообщение о Бифитерах |
| **55** | Достопримечательности Лондона. |  |  |  | Аудирование с полным пониманием | | | Полностью понимать прослушанный текст, по­строенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова.  Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соот­ветствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию.  Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страновед­ческого справочника учебника. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона). | Составление рассказов по различным коммуникативным задачам  Составить рассказ аргумент, написать письмо аргумент  Давать оценку | Мини-сочинение описание достопримечательностей Лондона |
| **56** | Лондонский Тауэр. |  |  |  | Аудирование и чтение с полным пониманием | | | презентация |
| **57** | Прогулка по Лондону. |  |  |  | Развитие речи | | |  |
| **58** | Ориентация в городе. |  |  |  | Чтение текста с пониманием основного со­держания | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.  Читать текст страноведческого характера (о Тра­фальгарской площади) с полным пониманием, восста­навливать целостность текста путем добавления про­пущенной информации.  Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана. | Обобщение информации, установление логической последовательности фактов; общекультурная и коммуникативная компетенции |  |
| **59** | Страны мира и их достопримечательности. |  |  |  | Чтение текста с полным пониманием со­держания | | | Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям.  Вести диалог-расспрос, используя фразы ("Have you been to...? It's worth seeing visiting."). Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом спра­вочнике учебника.  Читать с полным пониманием короткие тексты диа­логического характера, расставляя реплики по смыслу. | Умение регулировать речевое поведение; умение оставить рекламную статью; коммуникативная компетенция | Составление рекламной статьи о своем городе. |
| **60** | Музеи Лондона. |  |  |  | Сравнение информации | | | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе­ние: "Little girl".  Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам.  Сделать сообщение по прочитанному тексту, срав­нивать и обобщать полученную информацию.  Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план. | Чтение с выбором главной и конкретной информации; информационная компетенция | Опрос лексических единиц-названий исторических мест Лондона |
| **61** | **Самостоятельная работа. №5 (Достопримечательности России и Лондона)** |  |  |  | Индивидуальная | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | Контроль грамматических навыков и речевых умений |
| **62** | Колесо обозрения в Лондоне. |  |  |  | Чтение текста с полным пониманием со­держания | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).  Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;  Сделать устное сообщение о „живых скульптурах". Использовать информацию из страноведческого спра­вочника учебника.  Комментировать происходящее на картинке с опо­рой на речевые образцы, используя нужную граммати­ческую структуру.  Читать с полным пониманием содержания информа­ционный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы | Регулятивные УУД – осуществлять действия в рамках алгоритмов; информационная и коммуникативная компетенции  Уметь действовать в рамках коммуникативной задачи; компетенция личностного самосовершенствования | Устный опрос лексических единиц. |
| **63** | Причастия настоящего и прошедшего времени |  |  |  | Выделение информации из прослушанного текста | | |
| **64** | Причастия настоящего и прошедшего времени. |  |  |  | Чтение текста, включающий некоторое ко­личество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Читать текст (рассказ), включающий некоторое ко­личество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информа­цию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей. | Обобщение информации, установление логической последовательности фактов; общекультурная и коммуникативная компетенции | пересказ |
| **65** | Настоящее совершенное время |  |  |  | Чтение текста с полным пониманием со­держания | | | Комментировать произошедшее на картинках, ис­пользуя Present Perfect.  Разыграть прочитанный диалог по ролям.  Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец.  Читать текст (диалог) с полным пониманием; нахо­дить запрашиваемую информацию. | Умение регулировать речевое поведение; умение оставить рассказ – убеждение; коммуникативная компетенция | перевод |
| **66** | Настоящее совершенное время вопросительные предложения. |  |  |  | Парная работа  Обучение диалогу | | | Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая ре­плики собеседников (Present Perfect).  Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную инфор­мацию; заполнить таблицу. Сравнивать и обобщать полученную информацию. | Чтение с выбором главной и конкретной информации; информационная компетенция | Лексико-грамматические упр-я. |
| **67** | Парки Лондона |  |  |  | Аудирование с пониманием основной информации | | | Понимать на слух основное содержание текста диа­логического характера, находить запрашиваемую ин­формацию. Составить устное сообщение страноведческого ха­рактера о литературном персонаже Питере Пэне, ис­пользуя страноведческий справочник учебника.  Читать с пониманием основного содержания инфор­мационный текст социокультурного  характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.  Составить и записать подписи к фотографиям, опи­раясь на прочитанный текст.  Писать короткое сообщение о городском парке, ис­пользуя план, составленный в виде вопросов. | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | сообщение |
| **68** | Собираемся на день рождения. |  |  |  | Обучение монологической речи | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).  Рассказать о том, как провел день рождения, с опо­рой на план.  Рассказывать, как отмечаются праздники в России и В еликобритании.  Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку.  Читать диалог с полным пониманием, восстанавли­вая реплики собеседников.  Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.  Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту | Регулятивные УУД – осуществлять действия в рамках алгоритмов; информационная и коммуникативная компетенции |  |
| **69** | Англичане - сладкоежки. |  |  |  | Чтение текстов различного характера | | |  |
| **70** | Вежливый разговор за столом. |  |  |  | Чтение текстов различного характера | | | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе­ние "Helping mother". Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета. Рассказывать о помощи маме по дому.  Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Опреде­лять свое отношение к прочитанному.  Читать с пониманием основного содержания юмори­стический текст; находить запрашиваемую информа­цию.  Составлять и записывать рецепт приготовления сендвича, опираясь на речевые образцы. | Умение планировать деятельность, взаимодействовать с партнерами в разных социальных ролях; информационная и коммуникационная компетенции | Составить рецепт приготовления сэндвича |
| **71** | **Самостоятельная работа № 6 (Этикет)** |  |  |  | Индивидуальная | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | Контроль грамматических навыков и речевых умений |
| **72** | Знаменитые люди из англоговорящих стран |  |  |  | Чтение текстов различного характера | | | Рассказывать одноклассникам о книге, которую хо­тел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров.  Рассказывать о литературном призведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план.  Составлять небольшое устное сообщение о знамени­тых людях, используя страноведческий справочник учебника.  Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту. . Писать о том, что произошло с литературным персо­нажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку. | Обобщение информации, установление логической последовательности фактов; общекультурная и коммуникативная компетенции |  |
| **73** | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. |  |  |  | Обучение краткому сообщению | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью).  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнивать и обобщать полученную ин­формацию.  Делать сообщение социокультурного характера  (о британских и американских писателях). Использо­вать информацию из страноведческого справочника учебника.  Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде во­просов. | Умение регулировать речевое поведение; умение оставить рассказ – убеждение; коммуникативная компетенция |  |
| **74** | Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). |  |  |  | Составление рассказов по различным коммуникативным задачам | | | Восстанавливать целостность текстов социокультур­ного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний.  Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника.  Читать тексты социокультурного характера  (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картин­кой, отвечать на вопросы и восстанавливать логиче­скую последовательность основных фактов текста.  Рассказать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную инфор­мацию. | Чтение с выбором главной и конкретной информации; информационная компетенция | Обсужд-е прочит-го |
| **75** | Чтение текста **"The Great Escape"** |  |  |  | Чтение текста с пониманием основного со­держания | | | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ: устанавливать последовательность основ­ных событий, находить запрашиваемую информацию:  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие по­ниманию основного содержание текста. | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | Пересказ |
| **76** | **Контрольная работа №3** «Лондон» |  |  |  | Индивидуальная работа | | | Проверка коммуникативных умений учащихся в ауди­ровании, чтении, письме и говорении. | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | Контроль навыков и речевых умений |
| **77** | **Project "Welcome to our town!"** |  |  |  | Групповая работа | | | обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)) | Познавательные УУД, стратегии смыслового чтения (отбор информации, дифференциация, распределение), коммуникативные УУД, умение вести дискуссию | **Проект** |
| **78** | повторение |  |  |  |  | | |  |  |  |
| **79** | Знакомство с Джесс Хассет. |  |  |  | Аудирование с полным пониманием | | | Полностью понимать прослушанный текст (интер­вью с британской школьницей), находить запрашивае­мую информацию.  Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посе- тил(а) с опорой на речевые образцы.  Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.  Читать текст, представленный в виде интервью, нахо­дить запрашиваемую информацию. | Познавательные УУД (обработка информации – поиск, анализ, доказательство); информационная и коммуникативная компетенции  Регулятивные УУД – выбор по алгоритмам, написание рассказа в рамках плана; информационная компетенция | Чтение вслух абзацев текста |
| **80** | Слова-  омонимы |  |  |  | Чтение с полным пониманием | | |
| **81** | Мой визит в Лондон. |  |  |  | Чтение с полным пониманием | | | Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информа­цию.  Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интерес­ных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.  Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять пись­мо в соответствии с нормами письменного этикета. | Составление высказываний в рамках коммуникативной задачи; коммуникативная компетенция | Написать письмо |
| **82** | Отношения в семье. |  |  |  | Парная работа  Диалогическая речь | | | Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).  Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. | Дифференциация, прогнозирование, обобщение; коммуникативная компетенция | диалог-расспрос |
| **83** | Знакомство с семьёй Стефана. |  |  |  | Чтение текста с разными стратегиями | | | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе­ние-шутку о сестре "Get on well with you sister".  Описывать персонажей прочитанного текста (внеш­ность; характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.  Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту.  Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение.  Делать подписи к фотографиям из семейного альбо­ма с опорой на план.  Писать историю о семейном празднике (день рожде­ния, празднование Нового года и т. д.). | Смысловое чтение (выбор общей и конкретной информации, сравнение, обобщение); презентовать итог познавательной деятельности в сообщениях с элементами дискуссии; информационная, коммуникационная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования | Пересказ текста |
| **84** | Слово- образовательные префиксы:  **un**-, **im**-,  **in**-, **non** |  |  |  | Парная работа  Диалог – расспрос | | | Слушать, читать вслух и декламировать стихотворе­ние "Our family comes from around the world". Описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики. Участвовать в диалог-расспросе, запрашивать интере­сующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи), опираясь на упр. 5, стр. 143 и упр. 15, стр. 146 и изученную лексику. | Познавательные УУД – смысловое чтение, обработка информации; регулятивные действия по алгоритмам;; коммуникативная, информационная, общекультурная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования | Диалог-расспрос |
| **85** | Взаимоотношения  в семье. |  |  |  |  | | | Читать вслух и декламировать стихотворения "Get on well with you sister", "Our family comes from around the world".  Рассказать какие черты характера нравятся/не нра­вятся в людях, обосновывая свое мнение. Расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию. Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец.  Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими пра­вилами общения. | Познавательные УУД – смысловое чтение, обработка информации; регулятивные действия по алгоритмам;; коммуникативная, информационная, общекультурная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования | Рассказ с опорой на образец |
| **86** | **Самостоятельная работа № 7 (Словообразование)** |  |  |  | Индивидуальная | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | Контроль грамматических навыков и речевых умений |
| **87** | Любимое домашнее животное |  |  |  | Семья, характеристика личностей | | | Читать интервью о домашних питомцах и сопоста­вить рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приклю­ченческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информа­цию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему; игнорировать незнакомые слова, не мешаю­щие понять основное содержание текста.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце).  Рассказать о домашнем питомце, используя план.  Писать короткий рассказ о своем домашнем питом­це или о домашнем питомце своего друга. | Умение планировать деятельность, взаимодействовать с партнерами в разных социальных ролях; информационная и коммуникационная компетенции |  |
| **88** | Детективная история об английском мальчике и его собаке |  |  |  | Описание людей; выявление симпатии. антипатии | | | Слушать и читать вслух скороговорку "A wise old owl".  Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): прогнозировать дальнейшие события в при­ключенческом рассказе, выбрав одну из предложен­ных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Обсуждать с одноклассником черты характера глав­ных героев рассказа, выражая свое отношение к ним.  Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о соб­ственном питомце и его талантах. | Поиск и выделение нужной информации; общекультурная компетенция | Составить диалог |
| **89** | Введение новой лексики по теме «Хобби  и увлечения». |  |  |  | Обучение диалогической речи | | | Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.  Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.  Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать ин­формацию по тексту. | Обобщение информации, установление логической последовательности фактов; общекультурная и коммуникативная компетенции |  |
| **90** | Мои хобби и увлечения. |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания | | | Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор.  Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, воз­раст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец).  Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. | Умение регулировать речевое поведение; умение оставить рассказ; коммуникативная компетенция |  |
| **91** | Мои хобби и увлечения. |  |  |  | Описание и характеристика друзей, личная информация | | | 1. Рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы од­ноклассники догадались, кто это. Рассказать о необычном хобби.  Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и на­писать небольшое сочинение с опорой на образец. | Чтение с выбором главной и конкретной информации; информационная компетенция | **Сочинение** |
| **92** | Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий» |  |  |  | Выбор профессии, реклама интересн. профессий | | | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе­ние "What are you going to be?"  Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать).  Читать высказывания детей об их увлечениях и бу­дущих профессиях, восполняя недостающую инфор­мацию.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии.  Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков. | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция  Регулятивные УУД – осуществлять действия в рамках алгоритмов; информационная и коммуникативная компетенции  Уметь действовать в рамках коммуникативной задачи; компетенция личностного самосовершенствования |  |
| **93** | Женские  и мужские профессии. |  |  |  | Выбор профессии, реклама интересных профессий | | |  |
| **94** | Женские  и мужские профессии |  |  |  | **Диалог – расспрос** | | |  |
| **95** | Опасные профессии |  |  |  | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Понимать на слух основное содержание текста о профессиях.  Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.  Читать в группах тексты о разных профессиях, пере­дать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсу­ждении прочитанного.  Преобразовывать информацию из прочитанных тек­стов в таблицу.  Писать небольшое сочинение об идеальной профес­сии, используя план. | Познавательные УУД (обработка информации – поиск, анализ, доказательство); информационная и коммуникативная компетенции  Регулятивные УУД – выбор по алгоритмам, написание рассказа в рамках плана; информационная компетенция |  |
| **96** | Моя  будущая профессия. |  |  |  | Обучение письменному высказыванию | | |  |
| **97** | **Самостоятельная работа № 8 (Профессия)** |  |  |  | Индивидуальная | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция | Контроль грамматических навыков и речевых умений |
| **98** | Чтение текста **"About British traditions"** |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания | | | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ: устанавливать последовательность основ­ных событий, находить запрашиваемую информацию:  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие по­ниманию основного содержание текста. | Дифференциация, прогнозирование, обобщение; коммуникативная компетенция |  |
| **99** | **Контрольная работа №4«Семья»**  **стр.168** |  |  |  |  | | | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | Смысловое чтение (выбор общей и конкретной информации, сравнение, обобщение); презентовать итог познавательной деятельности в сообщениях с элементами дискуссии; информационная, коммуникационная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования |  |
| **100** | **Project "Let's act out the story!"** |  |  |  | | | | обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)) |  | Познавательные УУД – смысловое чтение, обработка информации; регулятивные действия по алгоритмам;; коммуникативная, информационная, общекультурная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования |
| **101** | **Промежуточная аттес-я** |  |  |  | |  | | **Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.** |  |  |
| **102** | **Итоговый урок** |  |  |  | |  | |  |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Класс** | **Учебник** | **Пособие для учителя** | **Пособие для учащихся** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| Авторской программы Биболетовой М. 3., Денисенко О.А, Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010. | **5** | Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Учебник для 5 класса - Обнинск: Титул, 2013.  Биболетова М.З., Денисенко О.А. | Биболетова М.З. , Денисенко. О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса – Обнинск: Титул, 2008  Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 5 класса. | «Английский с удовольствием»  Рабочая тетрадь для 5 класса - Обнинск: Титул, 2012 | Контрольно-измерительные материалы Биболетова М.З.,  Обнинск: Титул, 2012 |

**Критерии выставления отметок по английскому языку**

1. ***За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. *Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. *Устные ответы*** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

***I четверть***

***Ex. 1* *Read the words in transcription. Write them down with letters.***

['hist(ə)ri] ['pa:ti] ['st di]

['nikneim] ['mis] ['træl]

['taimteibl] ['spend] ['brait]

***Ex. 2 Choose and fill in the gaps with verbs in the correct form.***

**1.** Last Monday my father and I… abroad.

a) go b) will go c) went

**2.** My sister … to the camp next summer.

a) will go b) went c)goes

**3.** My mother … as a teacher.

a) worked b) works c) will work

**4.** How long… your party last tomorrow night?

a) does b) did c) will

**5.** This August my mother and I… abroad.

a) go b) will go c) went

***Ex. 3 Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу***

1. Look at my …! There are a lot of new subjects.

a) paper b) timetable c) textbook

2. I … English lesson today.

a) miss b) get c) take

3) This year my father and I … abroad.

a) travel b) visit c) go

4) How many … languages do you learn at school?

a) interesting b) foreign c) easy

***Ex. 4 Выбери правильный вариант перевода***

1) my sister's copy- books

a) тетради моих сестер b) тетради моей сестры

2) my friends' nickname

a) прозвище моего друга b) прозвище моих друзей

3) my brothers' felt- tip pens

а) фломастеры моих братьев b) фломастеры моего брата

4) her children's marks

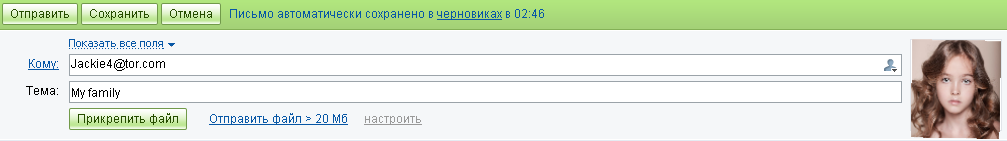
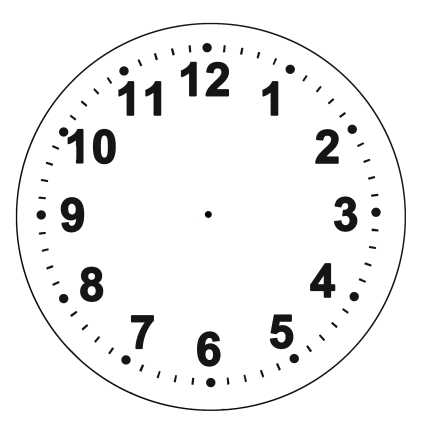
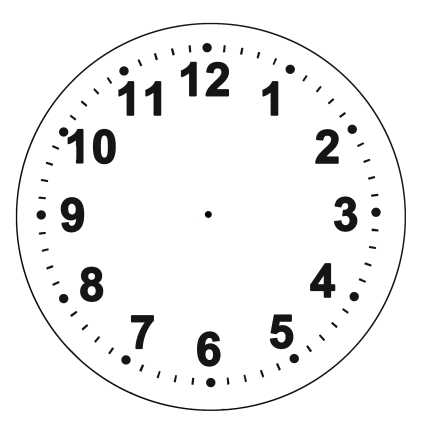
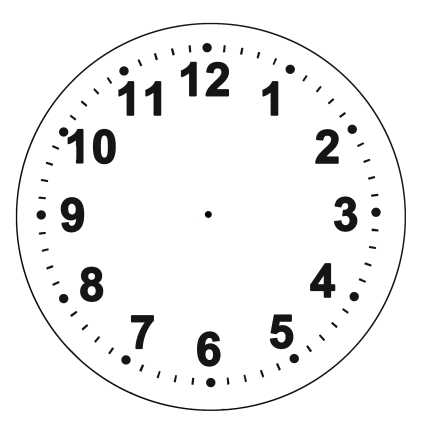
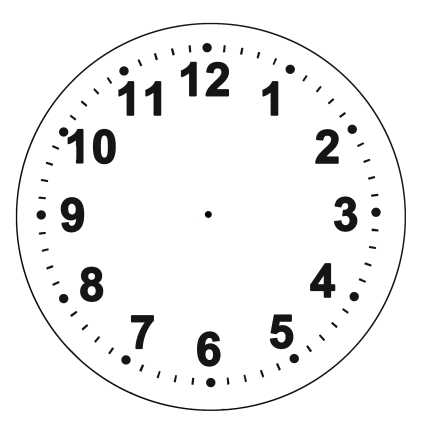
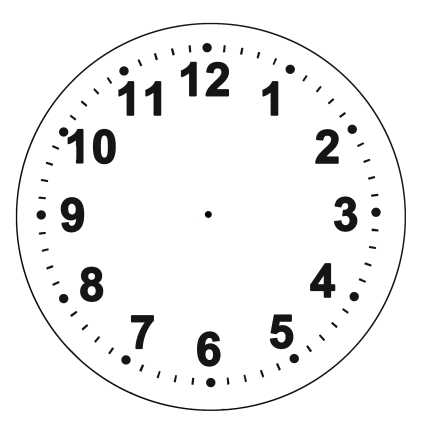
a) оценка ее детей b) оценки ее детей

**Контрольная работа по английскому языку за I полугодие**

**для 5 класса**

**I. Write what subjects the children like (+) and what they don’t like (—).  
*Example:*** Sam: I like literature, biology and history, but I don’t like science.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name Subject** | **Sam** | **Peter** | **Elizabeth** | **Ruth** |
| English |  |  | **+** |  |
| literature | **+** |  | **—** | **+** |
| science | **—** | **+** |  |  |
| biology | **+** |  |  | **—** |
| ICT |  |  | **+** | **+** |
| PE |  | **+** |  |  |
| maths |  |  |  | **+** |
| history | **+** | **—** |  |  |

Peter: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Elizabeth: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ruth: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
**II. Read Rita’s e-mail to her new friend from Canada and write T (true) or F (false).  
**Dear Jack,  
My name is Rita and I’m 11. I’d like to tell you about my family. I’ve got a sister, Svetlana and two brothers, Igor and Slava. Svetlana is three years older than me. She is fourteen. My brothers are twins. They are six years younger than me and nine years younger than my elder sister. In our family we are all tall and slim, but Svetlana is a bit shorter than we are. My brothers look the same! They look like dad. They have blue eyes and dark hair. I look like my mummy. I’ve got long wavy fair hair. And my sister Svetlana looks like dad’s mother, our granny! Daddy has got a sister and a brother. They are our aunt and uncle.  
What about your family? Have you got any brothers or sisters?  
Write me back soon.  
Love,  
Rita  
  
1. Rita’s got two brothers and two sisters.   
2. Svetlana looks like mum.  
3. Rita’s sister is three years older than her.  
4. The twins are eight.  
5. My brothers look like grandmother.  
6. My granny has got three children.  
7. Our father’s hair is dark.  
8. I’ve got no aunt, but I’ve got an uncle.   
 **III. Ask questions on the sentences using the key words.**1. I usually have five or six lessons a day. (they/ What/ are/ ?)  
2. The pages of the book look nice. (designs/ the/ Who/ pages/ ?)  
3. The photos are really great! ( take/ Do/ photos/ always/ you/ ?)  
4. My father helps me to draw pictures for our school newspaper. (newspaper/ doesn’t/ helps/ My/ pictures/ our/ father/ to/ for/ me/ school/ draw/ he/ ?)   
   
**IV. Read the text and draw what time it is!  
Sasha** gets up at quarter to seven.1 She has breakfast at seven a.m.2 and after that goes to walk her dog at twenty-five minutes past seven.3 She comes to school at ten minutes past eight.4 The lessons start at half past eight.5  
 1.2. 3.   
 4.5.   
  
**V. Match the words with the phonetic script.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ['hIst(ə)rI] | a) school |
| 2 ['taimֽteibl] | b) teacher |
| 3 [ֽɑ:ftə'nu:n] | c) clock |
| 4 ['ti:ʧə] | d) timetable |
| 5 [sku:l] | e) history |
| 6 ['saiəns] | f) afternoon |
| 7 ['ju:nɪfɔ:m] | g) uniform |
| 8 [klɔk] | h) science |

**Контрольная работа**

**III четверть**

**Задание №1 Which of the verbs is right?**

1. Most shops usually *open/opens* at 8.30 a.m. and *close/closes* at 6.00 p.m.
2. The banks *doesn’t/don’t* usually close at lunchtime.
3. Many children *has/have* a computer at home.
4. The New York subway(метро) usually *work/works* very well.
5. It *doesn’t/don’t*often snow in California.
6. Most people *doesn’t/don’t*work on Sundays.
7. Washington *has/have*a population of about 1 million people.
8. Many people in Los Angeles *speak/speaks* Spanish.
9. Schoolchildren in the USA *doesn’t/don’t* usually wear uniform.

**Задание №2 Write questions, use Present Simple or Present Continuous.**

1. you/ have/ dinner at the moment?
2. you/ read/ a newspaper every day?
3. it/ snow much in your country?
4. you/ drink coffee for breakfast every day?
5. you/ work at the moment?
6. children/ eat lunch at school?

**Задание №3 Complete the sentences, use a pronoun and *was* or *were*.**

1. Liz worked very late last night, …  … tired.
2. We laughed a lot at the film, because …   … funny.
3. Joe and Sue fell into the river yesterday, …   … wet and cold.
4. David and Sue didn’t have anything to eat, …   … hungry.
5. I had a wonderful holiday last year, …   …happy.

**Задание № 4  Put the verbs into the right form.**

1. Sue … her motorbike last year when she … her leg. (sell, break)
2. I … the letter to Ruth yesterday bur she … to post it. (give, forget)
3. A lion… from the zoo yesterday but the police … a few hours later. (escape, catch)
4. Jill … ill last night so she … to bed and … for ten hours. (feel, go, sleep)

**Задание №5 Write about 5 things you will do during the summer holydays**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Контрольная работа**

**IV четверть.**

1. ***Write the verbs in* ing*-form.***

do – smile –

take – sit –

jog – play –

1. ***Choose the correct answer.***
2. Vets are people who … animals.
3. are treating b. are going to treat c. treat
4. The bodyguard … the politician’s life last week.
5. protected b. will protect c. protects
6. - Where is John? - He … a composition in his room now.
7. writes b. is writing c. wrote
8. I’m sure I … a lawyer in the future.
9. become b. will become c. becomes
10. I am hungry. I … to eat something.
11. am wanting b. want c. wanted
12. ***Open the brackets and put the verbs in the right form.***
13. Last year my dog ( be ) very ill but fortunately the vet ( treat ) my dog.
14. My friend ( travel ) to Great Britain next summer.
15. I (need) some money. Can you give me 25 rubles?
16. We often ( discuss ) different things in our family.
17. Listen! The teacher ( play ) the piano and the pupils ( sing ) a cheerful song.
18. My father ( have ) a very good sense of humour.
19. ***Translate into English.***
20. Катя, что ты делаешь? – Я делаю домашнюю работу.
21. Послушай. Ребенок плачет.
22. Посмотри. Мальчики играют в футбол
23. ***Match the sights and the information about them.***

1. Big Ben **a.** The men and women there are the voice of the British people
2. The Tower of London **b**. It opens and ships go up and down the River Thames
3. Westminster Abbey **c**. Important visitors come here and meet the royal family
4. The Houses of Parliament **d**. You can hear it every hour
5. Tower Bridge **e**. It has a long and cruel history
6. Buckingham Palace **f**. Writers, kings and queens are buried here

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

**за курс 5 класса по учебнику М.З.Биболетовой.**

**Задание №1 Заполните пропуски**

**1**.Last August my father and I…….. abroad.

A). go B) went C) will go

**2.**I ……….. to the village next summer.

A) go B) went C) will go

**3**. Linda ….. going to visit her Granny.

A) is B) are C) am

**4**. My little sister …. to be a lawyer.

A) goes B) are going C) is going

**5**. This little kitten….. a warm house.

A) is needing B) needs C) need

**6**.Look at that group of stranger tourists… along the street.

A) are going B) going C) go

**7**.The children….. English very soon.

A) speak B) spoke C) will speak

**8.** They ….. a lot of questions last Monday.

A) ask B) asked C) will ask

**9**. ……. are going abroad.

A) I B) He C) We

**10** . ……. Am going to wear a uniform this year.

A) I B) He C) We

**11**. Vets ….. sick animals

A) help B) are helping

**12**. Listen! She ….. the piano.

A) plays B) is playing

**13**. What are your hobbies? I….. a lot of hobbies.

A) have B) is having

**14**. He pictures on the wall yesterday.

A) draws B) drew C) will draw

**Задание №2. Выберите нужный предлог**

1. Who takes care **about/ for/ of/** your pet?
2. My best pen-friend is **from/ out of/ in/** Britain.
3. We can speak and read English **after /before/ in** our three-month break.
4. Do you like **to / for/ out/** classic music.
5. My younger brother is different **of/ by/ from** me.
6. She has never been **in/ to/ at** New York/

**Задание №3 Выберите правильный вариант перевода**

1. **His parents often read newspapers in the evening.**
2. Его родители часто читают газеты по вечерам.
3. Его родители сейчас читают вечерние газеты.
4. Его родители прочитали газеты вечером.
5. **Students’ uniform**
6. школьная форма ученика
7. школьная форма учеников

**Задание №4 Закончите предложения**

1. Big Ben is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   1. palace b) a bell c) a square
2. The Queen lives in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. the Tower of London b) Buckingham Palace c) Windsor Palace
4. The Bloody Tower is in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. the Tower of London b) the Houses of Parliament c) Westminster Abbey