|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Пояснительная записка**  Данная рабочая программа составлена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от «05» марта 2004 г. № 1089; на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (М: Просвещение, 2011);  Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.  Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.  Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.  В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.  **Общая характеристика учебного предмета**  В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.  Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.  Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:   * повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный); * вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; * доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.   Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.  Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.  ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.  ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.  В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.  Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:   * формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию; * развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами; * общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; * воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку; * расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.   Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.    **Описание места учебного предмета в учебном плане** В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в год составляет 102 часа. В данной программе 19 часов отводится на контрольные работы, 1 час – на контроль техники чтения, 1 час - на контроль умений работы с текстом (чтение с извлечением необходимой информации). После изучения каждого раздела учащиеся выполняют индивидуальные творческие учебные проекты (6 часов) или коммуникативные игры (2 часа). В конце года проводится конкурс языковых портфелей «Аll about me!»  Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:  • формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;  • дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;  • дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;  • дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;  • дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;  • продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;  • формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;  • дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;  • достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.  В процессе обучения английскому языку реализуются следующие формы организации работы учащихся: индивидуальная, парная, в мини-группе, в группе.  Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, языковые умения и навыки.  Реализуются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, самоконтроль и итоговый.  Входной контроль проводится в начале учебного года и позволяет определить качество остаточных знаний. Объектом контроля в этом случае будут языковые умения и навыки, умения чтения и аудирования. Проводится в форме теста с множественным выбором.  Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.  Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения и языковые умения и навыки. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточные контрольные работы по разделам рассчитаны на 2 часа: первый урок – контроль аудирования, чтения, говорения (диалог), второй урок - контроль языковых умений, письма, говорения (монолог). В журнал выставляется 2 общие оценки за каждую часть контрольной работы.  Самоконтроль (Progress Check) проводится в конце каждой темы для развития самооценки, которая важна для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.  Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:  ***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):  **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**  ***Говорение***   * вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:   – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  – соблюдать правила речевого этикета;   * использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:   – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;  – говорить в нормальном темпе;  – говорить логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).  ***Аудирование***   * уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:   - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также  несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);   * соотносить содержание услышанного с личным опытом; * делать выводы по содержанию услышанного; * выражать собственное мнение по поводу услышанного.   ***Чтение***   * уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:   - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);   * читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); * читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); * читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); * интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; * извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; * делать выборочный перевод с английского языка на русский; * соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.   ***Письмо***   * заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); * писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; * составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; * писать электронные (интернет-) сообщения; * делать записи (выписки из текста); * фиксировать устные высказывания в письменной форме; * заполнять таблицы, делая выписки из текста; * кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); * использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).   **Языковые средства и навыки пользования ими**  ***Графика, орфография***   * соотносить графический образ слова с его звуковым образом; * распознавать слова, записанные разными шрифтами; * сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; * использовать словарь для уточнения написания слова; * оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.   ***Фонетическая сторона речи***   * различать коммуникативный тип предложения по его интонации; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; * правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); * правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   ***Лексическая сторона речи***   * распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; * знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; * понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.   ***Грамматическая сторона речи***   * знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).   **Cоциокультурные знания, навыки, умения**   * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); * представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; * представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; * умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); * знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; * умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; * готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.   **Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  ***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):   * умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); * умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); * владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.   ***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:   * осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; * достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; * стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; * эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; * стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;   ***Г*.** **В эстетической сфере**:   * представление об эстетических идеалах и ценностях; * стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; * развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.   ***Д.*** **В трудовой сфере**:   * ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; * навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; * умение рационально планировать свой учебный труд; * умение работать в соответствии с намеченным планом.   ***Е.*** **В физической сфере**:   * ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:   - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.    **Планируемые результаты изучения английского языка\**  Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому языку  В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать  • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  уметь  говорение  • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  •  аудирование  • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;  • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  • использовать переспрос, просьбу повторить;  чтение  • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  письменная речь  • заполнять анкеты и формуляры;  • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного  языка в этом мире;  • приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;  • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.  **Критерии оценки** ведущих видов речевой деятельности в рамках освоения курса.  Говорение:  Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:  • Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.  • Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.  Оценка 4 ставится в том случае, если:  • Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.  • Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.  Оценка 3 ставится, если:  • Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.  • Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.  Оценка 2 ставится, если:  • Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.  • Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.  Чтение.  Оценка 5 ставится, если:  Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном  • заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.  Оценка 4 ставится, если:  • коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.  Оценка 3 ставится, если:  • коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.  Оценка 2 ставится, если:  • коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.   Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни  Учащиеся должны уметь использовать их для:  ¬ социальной адаптации  ¬ создания целостной картины мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире  ¬ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках  ¬ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа. |   **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов деятельности учащихся**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** | | **6 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)  **Досуг и увлечения.**  Занятия в свободное время (12 часов)  **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)  **Школьное образование.**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)  **Мир профессий.**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Известные люди (2 часа) | **Цикл 1.** What do you look like? *(Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?);* **Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I’m sorry! – That’s OK.)*; **Цикл 3.** Home sweet home *(Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?)*; **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)*  **Цикл 2.** What are you like? *(Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?);* **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)*  **Цикл 5.** Does your health depend on you? *(Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)*  **Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);* **Цикл 7.** What are you going to be? *(Урок 8. My work is school)*  **Цикл 7.** What are you going to be? *(Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)*  **Цикл 6.** Whatever the weather … *(Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine …; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?)*  **Цикл 7.** What are you going to be? (*Урок 5. What had been before?)*  **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?);* **Цикл 5.** Are you happy with your friends? *(Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 1. How do we see each other?)* | ***Говорение***   * **Учащиеся овладевают диалогической формой речи.**   Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся:  – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);  – высказываться логично и связно;  – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  – говорить в нормальном темпе;  – выражать свою точку зрения и обосновывать её;  – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).   * + **Учащиеся овладевают монологической формой речи.**   Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  Учащиеся:  *– описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.;  *– сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;  *– рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);  *– характеризуют* людей, предметы и т. д.  Учатся:  – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;  – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;  – говорить в нормальном темпе;  – говорить логично и связно;  – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;  – выражать своё мнение и обосновывать его.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.*  Учатся:  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.  ***Аудирование***  **Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:**   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** * воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; * понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; * понимают на слух высказывания одноклассников; * вербально или невербально реагируют на услышанное; * **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**   – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  – понимают основную информацию;  – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  – извлекают конкретную информацию;  – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;  – понимают детали текста;  – учатся:   * определять тему высказывания; * определять основную мысль высказывания; * выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; * выделять главные факты, опуская второстепенные; * понимать логическую последовательность высказывания; * понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;   – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);  – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);  – учатся критически осмысливать услышанное:   * давать оценочные суждения услышанному; * соотносить услышанное с личным опытом; * делать выводы из услышанного;   – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):** * сообщения; * описания; * диалоги; * телефонные разговоры; * интервью; * аудиоэкскурсии; * аудиореклама; * инструкции; * прогноз погоды; * объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; * стихотворения; * песни.   *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – учатся работать с аудиотекстом;  – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.  ***Чтение***   * **Учащиеся совершенствуют технику чтения:**   – читают по транскрипции любое незнакомое слово;  – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;   * **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); * учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; * учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; * **учатся читать с целью понимания основного содержания:**   – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;  – предвосхищают содержание внутри текста;  – определяют основную идею/мысль текста;  – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);  – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);   * **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:**   – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;   * **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**   – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);  – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;  - хронологический/логический порядок событий в тексте;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);  – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;   * **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**   – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;  – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  – отличают факты от мнений;  – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  – делают выводы из прочитанного;  – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;  – предвосхищают возможный исход событий в тексте;  – делают выборочный перевод с английского языка на русский;  – делают художественный перевод текста;  – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражают суждение относительно поступков героев;  – соотносят события в тексте с личным опытом;  – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;   * + **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):   – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные, деловые, официальные);  – объявления, надписи, вывески;  – советы, инструкции, рецепты;  – меню;  – рекламные объявления;  – телепрограммы;  – поэтические тексты (стихи, тексты песен);  – короткие фабульные рассказы;  – отрывки из художественных произведений;  – биографические очерки;  – дневниковые записи;  – комиксы;  – короткие научно-популярные статьи;  – путеводители, информационные статьи для туристов;  – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;  – газетные/журнальные интервью;  – письма читателей в детские и молодёжные журналы;  – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;  – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).  ***Письмо***   * + **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**   Учатся:  – правильно записывать изученные лексические единицы;  – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);  – писать даты.   * + **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**   Учатся:  – сообщать краткие сведения о себе;  – запрашивать информацию;  – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).   * + **Учащиеся пишут:**   – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30*–*40 слов);  – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80*–*90 слов);  – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);  – электронные сообщения/интернет-сообщения;  – записки родным, друзьям;  – деловые/профессиональные письма;  – сообщения, отчёты;  – отзыв о книге;  – статьи;  – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);  – автобиографические сведения (включая написание CV);  – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).   * + **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**   Учатся:  – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;  – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;  – излагать собственную точку зрения;  – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;  – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).   * + **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.**   Учатся:  – правильно списывать слова и текст;  – выполнять лексико-грамматические упражнения;  – отвечать письменно на вопросы;  – фиксировать устные высказывания в письменной форме;  – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;  – делать записи на основе услышанного;  – делать записи (выписки из текста);  – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения написания слов;  – заполняют таблицы, делая выписки из текста;  – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);  – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;  – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;  – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.  **Социокультурная осведомлённость**   * **Учащиеся получают представление:**   – о государственной символике стран изучаемого языка;  – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;  – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.   * **Учащиеся знакомятся с:**   – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;  – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;  – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;  – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;  – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;  – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;  – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;  – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;  – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;  – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;  – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;  – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;  – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;  – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;  - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;  – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.   * **Учащиеся учатся:**   – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;  – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;  – представлять реалии своей страны средствами английского языка;  – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;  – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;  – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;  – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;  – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;  – рассказывать о выдающихся людях своей страны;  – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.  **Языковые средства и навыки пользования ими**  ***Графика, орфография***   * + Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.   Учащиеся:  – распознают слова, написанные разными шрифтами;  – соотносят графический образ слова с его звуковым образом;  – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  – овладевают основными правилами орфографии;  – овладевают основными правилами пунктуации.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения орфографии слов;  – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;  – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.  ***Фонетическая сторона речи***   * + **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**   Учащиеся:  – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;  – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;  – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;  – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;  – различают коммуникативный тип предложения по интонации;  – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;  – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.  Учатся:  – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);  – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения произношения слов;  – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.  ***Лексическая сторона речи***  Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика;лексика классного обихода,речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).  Учащиеся:  – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;  – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;  – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;  – распознают имена собственные и нарицательные;  – распознают по определённым признакам части речи;  – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);  – используют правила словообразования;  – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);  – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.   * Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:   – воспринимают новые лексические единицы в контексте;  – осознают значение новых лексических единиц;  – имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;  – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;  – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.  ***Грамматическая сторона речи***   * Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:   – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);  – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;  – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;  – осознают формальные особенности новых грамматических явлений;  – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.   * Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:   – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;  – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;  – трансформируют, изменяют грамматическую форму;  – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;  – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;  – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;  – пользуются правилами-инструкциями;  – пользуются грамматическим справочником;  – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. | |  |  | | | |  | |

*Календарно-тематическое планирование*

***I четверть***

***UnitI.”What do you look like?”! (14 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Темы уроков* | *Кол -во часов* | *Лексико-грамматический материал.* | *Виды деятельности* | *Отражение в заданиях ЕГЭ и ОГЭ* | *Сроки* | *Коррекция* |
| *1* | *Как ты выглядишь?* | *1* | *лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных* | *читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный пере* |  | *2.09* |  |
| *2* | *На кого ты похож?* | *1* | *лексический: alike, as…as, a bit, less, much, to compare; грамматический: сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much…; суффикс прилагательных -ish* | *развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.* |  | *03.09* |  |
| *3* | *Твоя любимая одежда?* | *1* | *лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen* | *развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.* |  | *07.09* |  |
| *4* | *Урок чтения* | *1* | *лексический: silk, cotton, gloves, to care, careful, careless* | *рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков* |  | *09.09* |  |
| *5* | *Как ты заботишься о своей внешности* | *1* | *Речевой материал предыдущих уроков; that’s why* | *развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач* |  | *10.09* |  |
| *6* | *Ты можешь мне сделать одолжение?* | *1* | *Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising* | *Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера* |  | *14,09* |  |
| *7* | *Урок обобщения по теме «Внешность»* | *1* |  | *контроль знаний по теме «Внешность».* |  | *16.09* |  |
| *8* | *Творческий проект – это интересно!* | *1* |  | *Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы* |  | *17.09.* |  |
| *9* | *Защита проектов* | *1* | . | *Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы* |  | *21,09* |  |
| *10* | *Защита проектов* | *1* |  | *развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений* |  | *23,09* |  |
| *11* | *Знаки Зодиака и характер людей* | *1* | *лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-* | *формирование лексических навыков говорения;  развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.* |  | *24,09* |  |
| *12* | *Мнение мальчишек и девчонок друг о друге* | *1* | *лексический: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal* | *развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.* |  | *28,09* |  |
| *13* | *Нам весело вместе с друзьями* | *1* | *грамматический: the Present Simple tense, the Present Progressive tense* | *воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;* |  | *30,01* |  |
| *14* | *Урок чтения* | *1* | *лексический: door, indoor, outdoor* | *Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;* |  | *01,10* |  |
| *15* | *Чем ты занимаешься?* | *1* | *Грамматический:Present Progressive tense* | *развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.* |  | *05,10* |  |
| *16* | *Выбираем старосту класса!* | *1* | *Речевой материал предыдущих уроков* | *развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  | *07,10* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *17* | *Как правильно извиниться?* | *1* | *лексический: a fault, so, to apologise, to explain;*  *речевые функции: apologising, replying to an apology, promising* | *развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.* |  | *08,10* |  |
| *18* | *Обобщающий урок по теме «Мой характер»* | *1* |  | *развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  | *10,10* |  |
| *19* | *Подготовка проектов* | *1* |  | *развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений* |  | *14,10* |  |
| *20* | *Защита проектов* | *1* |  | *развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений* |  | *15,10* |  |
| *21* | *Подготовка к контрольной работе* | *1* |  | *Обобщение знаний и умений* |  | *17,10* |  |
| *22* | *Контрольная работа* | *1* |  | *Контроль знаний по теме «Мой характер»* |  | *21,10* |  |
| *23* | *Работа над ошибками* | *1* |  |  |  | *22,10* |  |
| *24* | *Ты любишь свой дом?* | *1* | *лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit;*  *грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful* | *формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.* |  | *24,10* |  |
| *25* | *Тебе нравился прежний дом?* | *1* | *лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are;* | *развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.* |  | *05,11* |  |
| *\26* | *Ты уже справился?* | *1* | *лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense* | *развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;* |  | *07,11* |  |
| *27* | *Тебе бы хотелось жить в необычном доме?* | *1* | *лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков* | *развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.* |  | *18,11* |  |
| *28* | *Урок чтения* | *1* | *лексический: cottage, tiny* | *развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.* |  | *12,11* |  |
| *29* | *Помочь тебе?* | *1* | *Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;*  *речевые функции: offering (Shall I…?, I’ll…, Shall I give you a hand?, I can…), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It’s OK, thanks., It’s all right, thank you.)* | *развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.* |  | *14,11* |  |
| *30* | *Обобщающий урок по теме «Мой дом»* | *1* | *Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;*  *речевые функции: offering (Shall I…?, I’ll…, Shall I give you a hand?, I can…), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It’s OK, thanks., It’s all right, thank you.)* | *развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений* |  | *18,11* |  |
| *31* | *Подготовка проектов* | *1* |  | *развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  | *19,11* |  |
| *32* | *Защита проектов* | *1* |  | *развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений* | *Мультимедийное оборудование* | *21,11* |  |
| *33* | *Урок Проверь себя!* | *1* |  | *контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»* |  | *25,11* |  |
| *34* | *Резерв* | *1* |  |  |  | *26,11* |  |
| *35* | *Куда люди ходят за покупками?* | *2* | *лексический: a baker’s (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher’s (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer’s (shop), a grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound;*  *грамматический: (для повторения) Possessive Case* | *совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении* | *Мультимедийное оборудование* | *28,11* |  |
| *36* | *Урок чтения* | *1* | *лексический: (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; грамматический: substitutions (one / ones)* | *формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтеня развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.* | *Мультимедийное оборудовани* | *02,12* |  |
| *37* | *У вас есть немного лука?* | *2* | *лексический: enough, a recipe (for); грамматический: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных* | *формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.* | *Мультимедийное оборудование* | *03,12* |  |
| *38* | *Мы ходили за покупками весь день* | *2* | *лексический: to carry, embarrassing, to wake up, in the end;*  *грамматический: (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense* | *развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.* |  | *05,12* |  |
| *39* | *Я выбираю сувенир* | *1* | *лексический: to cost, a price;*  *речевые функции: asking for what you want (I’d like (to)…), asking for permission (Can I have a look at…, May I try smth on?), asking about the price (How much is / are…, How much does / do… cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)* | *развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.* | *Мультимедийное оборудование* | *09,12* |  |
| *40* | *Я люблю ходить за покупками. А ты?* | *1* |  | *развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  | *10,12* |  |
| *41* | *Обобщающий урок* | *1* | *Материал предыдущих уроков* | *развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений* |  | *12,12* |  |
| *42* | *Подготовка проектов* | *1* |  | *развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  | *16,12* |  |
| *43* | *Защита проектов* | *1* |  | *Кратко излагать результаты проектной работы* |  | *17,12* |  |
| *44* | *Подготовка к контрольной работе* | *1* |  | *Обобщение знаний и умений* |  | *19,12* |  |
| *45* | *Контрольная работа №2* | *1* |  | *контроль знаний по теме «Действия в настоящем»* |  | *23,12* |  |
| *46* | *Работа над ошибками* | *1* |  |  |  | *24,12* |  |
| *47*  *48* | *резерв* | *2* |  |  |  | *27,12* |  |
| *30,1249* | *У меня ужасная головная болью* | *1* | *лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat,a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail;*  *грамматический: словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова* | *формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.* |  |  |  |
| *50* | *Ты здоровый ребенок?* | *2* | *лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot*  *грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense* | *формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.* |  |  |  |
| *51* | *Твоя медицинская карта* | *2* | *лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of;*  *грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense* | *формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.* |  |  |  |
| *52* | *Мое отношений к медицине* | *1* | *лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков* | *формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.* |  |  |  |
| *53* | *Урок чтения* | *1* |  | *развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста* |  |  |  |
| *54* | *Как вы себя чувствуекте?* | *1* |  | *развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)* |  |  |  |
| *55* | *Обобщающий урок по теме Здоровье* | *1* |  | *развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  |  |  |
| *56* | *Игра «Вам следует посетить доктора».* | *1* |  | *развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  |  |  |
| *57* | *Урок –проверь себя* | *2* |  | *контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»* |  |  |  |
| *58* | *Подготовка проектов* | *1* |  | *развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  |  |  |
| *59* | *Защита проектов* | *1* |  | *Кратко излагать результаты проектной работы* |  |  |  |
| *60* | *Резерв* | *1* |  |  |  |  |  |
| *61* | *Резерв* | *1* |  |  |  |  |  |
| *62* | *Какая бывает погода* | *1* | Лексический  : above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy | *совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации* |  |  |  |
| *63* | *Если погода хорошая* | *2* | Придаточное предложение реального условия. | *лексический: to blow;*  *грамматический: First Conditional* |  |  |  |
| *64* | *Урок чтения* | *1* | *лексический: slowly, to starve, strength, thin*  *упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)* | *совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.* |  |  |  |
| *65* | *Какая будет погода* | *2* | *лексический: to clear up;*  *грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning* | *совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.* |  |  |  |
| *66* | *Лето или зима?* | *1* | *Речевой материал предыдущих уроков; thick* | *совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации* |  |  |  |
| *67* | *Пишем письма зарубежному другу.* | *1* | *Речевой материал предыдущих уроков* | *развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.* |  |  |  |
| *69* | *Куда вы пойдете?* | *1* | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather* | *развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.* |  |  |  |
| *70* | *Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия»* | *1* |  | *развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  |  |  |
| *71* | *Подготовка проектов* | *1* |  | *развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  |  |  |
| *72* | *Защита проектов* | *1* |  | *Кратко излагать результаты проектной работы* |  |  |  |
| *73* | *Защита проектов* | *1* |  | *Кратко излагать результаты проектной работы* |  |  |  |
| *74* | *Урок Проверь себя* | *1* |  | *контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания* |  |  |  |
| *75* | *Урок Проверь себя* | *1* |  | *контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания* |  |  |  |
| *76* | *Подготовка к контрольной работе* | *1* |  | *Обобщение знаний и умений* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7\7* | *Контрольная работа №3* | *1* |  | *контроль знаний по теме «Действия в прошлом»* |  |  |  |
| *78* | *Работа над ошибками* | *1* |  |  |  |  |  |
| *85* | *Кто он по профессии?* | *2* | *лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;*  *грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian* | *формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.* |  |  |  |
| *87* | *Ее профессиональные обязанности* | *2* | *лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;*  *грамматический: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing* | *совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.* |  |  |  |
| *89* | *Как их зовут и кто они по профессии?* | *2* | *лексический:a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier;*  *грамматический: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be* | *формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.* |  |  |  |
| *91* | *Что было раньше?* | *1* | *лексический: an order, to serve, a rat;*  *грамматический: the Past Perfect tense, dates* | *формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.* |  |  |  |
| *92* | *Моя работа – школа.* | *1* | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический: неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body* | *развитие умения читать;  развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.* |  |  |  |
| *93* | *Урок чтения.* | *1* | *Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife*  *упр.Reader – 8.1), 2)* | *развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.* |  |  |  |
| *94* | *Кем ты собираешься стать?* | *1* |  | *развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  |  |  |
| *95* | *Пишем письмо: моя будущая профессия* | *1* | *Речевой материал предыдущих уроков* | *развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного* |  |  |  |
| *96* | *Урок чтения: Я покажу тебе где весело* | *1* | *Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy.* |  |  |  |  |
| *97* | *Подготовка проектов: Давайте поиграем в «Города»* | *1* |  | *развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.* |  |  |  |
| *98* | *Защита проектов* | *1* |  | *Кратко излагать результаты проектной работы* |  |  |  |
| *99* | *Защита проектов* | *1* |  | *Кратко излагать результаты проектной работы* |  |  |  |
| *100* | *Обобщающее повторение* | *1* |  | *совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений* |  |  |  |
| *101* | *Подготовка к контрольной работе* | *1* |  | *Обобщение знаний и умений* |  |  |  |
| *102* | *Итоговая контрольная работа* | *2* |  | *Обобщение знаний и умений* |  |  |  |

Начало формы

Конец формы