Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г | Принята на педагогическом совете  Протокол №  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Рабочая программа по математике для 3 класса (начального общего образования)**

**По специальной ( коррекционной) программе 7 вида**

**Составитель**:

Чичбакова Гузаль Шаукатовна

учитель начальных классов

2015-2016 уч. год

**Рабочая программа по предмету «математика»**

**Пояснительная записка**

   Рабочая программа курса «Математика» для3 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта начального  общего образования (2009г.) , примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения  и  программыобразовательных учреждений М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой,Г.В.Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 — 4 классы».

Рабочая программа составлена для 3–го специального(коррекционного) класса.

*К концу 3 класса учащиеся должны :*

называть:

— последовательность чисел до 1000

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади ,массы

— компоненты арифметических действий ( множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— виды треугольников;

—   таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

—   понятие «доля»;

—    определение понятия «окружность»,

— чётные и нечётные числа

— определение квадратного дециметра и метра

сравнивать:

— числа в пределах 1000

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

— площади фигур

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

читать:

— числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих

случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

— соотношения между единицами массы:1кг=1000г;

— расположение чисел на числовом луче;

— записывать цифрами трёхзначные числа

— решать составные арифметические задачи в 2-3 действия

— вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи

— заполнять таблицы ,имея банк данных;

классифицировать:

— треугольники(разносторонний ,равнобедренный, равносторонний);

— числа в пределах 1000(однозначные, двузначные, трёхзначные)

выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000

**График контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| дата |  |
| 12.09 | Контрольная работа. |
| 2.10 | Проверочная работа |
| 15.10 | Контрольная работа за 1 четверть |
| 3.12 | Проверочная работа |
| 15.12 | Контрольная работа за 2 четверть |
| 22.12 | Проверочная работа |
| 6.02 | Тест |
| 11.02 | Контрольная работа |
| 16.03 | Проверочная работа |
| 19.03 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 10.04 | Проверочная работа |
| 15.04 | Контрольная работа |
| 15.05 | Контрольная работа. |
| 21.05 | Контрольная работа за гол |

Количество часов: всего 136 часов; (134) в неделю 4 часа.(в связи с тем что 2 часа попадают на праздничные дни, программа корректируется .(Тема: «Умножение на 7». Объединена с темой: «Повторение изученного» (5.11.14). «Приём письменного деления на однозначное число»  (2 часа объединены  в 1 час 30.04.15).

Программа начального образования для коррекционно-развивающего обучения. Автор: Г.М.Капустина.Учебник. Математика   Авторы:  М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М. Просвещение. 2009.

**МАТЕМАТИКА  
Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | план | факт |
| 1 | **Числа  и вычисления**  **76ч** | Техника безопасности и охрана труда. Числа от 1 до 100 | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100 | Учащиеся должны **знать/ понимать:**  – последовательность чисел в пределах 100;  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный опрос |  | № 5,  с. 4 (задание на смекалку\*),  с. 4 |  |  |
| 2 | Сложение  и вычитание | 1 | Предметный | Фронтальный; индивидуальный опрос |  | № 7,  с. 5, задание на смекалку\*, с. 5 |  |  |
| 3 | Замена слагаемых их суммой | 1 | Урок овладения ЗУН | Фронтальный |  | № 6,  с. 6, задание на смекалку \*, с. 6 |  |  |
| 4 | Выражение  и его  значение | 1 | Предметный | Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых |  | № 6,  с. 7 |  |  |
| 5 |  | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата сложения и вычитания |  | Фронтальный; индивидуальный |  | № 9,  с. 8, задание на смекалку\*,  с. 8 |  |  |
| 6 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами |  | Фронтальный | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | № 5,  с. 9 |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Комбинированный | Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче…) | Учащиеся должны **уметь** чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Фронтальный |  | № 5,  с. 10, задание на смекалку\*  с. 9 |  |  |
| 8,9 | **Контрольная работа№1**  **«Сложение и вычитание»**  Коррекция ЗУН | 2 | Контрольный | Сложение и вычитание. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Тематическая контрольная работа |  |  |  |  |
| 10 |  | Умножение  и деление | 1 | Комбинированный | Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 6,  с. 16 |  |  |
| 11 | Связь умножения и деления | 1 | Предметный |  | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный |  | № 7,  с. 17;  № 8\*;  с. 17 |  |  |
| 12 |  | Четные и нечетные числа | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные… |  | Фронтальный |  | № 5,  с. 18,  № 6\*,  с. 18 |  |  |
| 12 | Переместительное свойство умножения | 1 | Предметный | Переместительное свойство сложения  и умножения |  | Фронтальный |  | № 8,  с. 19,  № 6\*,  с. 19 |  |  |
| 14 | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость) | 1 | Предметный | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  | № 7,  с. 20,  № 5,  с. 20 |  |  |
| 15–  16 |  | Порядок выполнения действий | 2 | Предметный | Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Учащиеся должны **знать\понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7,  с. 23,  № 6\*,  с. 23 |  |  |
| 17 |  | Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Учащиеся должны **уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – проверять правиль- ность выполненных вычислений | Фронтальный; индивидуальный |  | № 4,  с. 25, зада-  ние\*,  с. 25 |  |  |
| 18 |  | Закрепление. Решение уравнений | 1 | Закрепление ЗУН | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления) | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7,  с. 26, задание\*,  с. 26 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | |  | | Задачи на увеличение числа  в несколько раз | | 1 | | | Предметный | | | Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | Фронтальный | |  | № 5,  с. 30, задание\*,  с. 30 | |  |  |
| 20 | |  | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | | 1 | | | Предметный | | | Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного | | | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | | Фронтальный | |  | № 6,  с. 34,  № 7\*,  с. 34 | |  |  |
| 21 | | Решение задач | | 1 | | | Предметный | | | Умножение и деление | | | Фронтальный | |  | № 6,  с. 35,  № 5\*,  с. 35 | |  |  |
| 22 | |  | | **Контрольная работа№2. «Решение задач»** | | 1 | | | Контрольный | | | Отношения «больше в…», «меньше в …» | | |  | | Тематическая к\р | |  |  | |  |  |
| 23 | | Умножение  5 на 5  Работа над ошибками | | 1 | | | Предметный | | | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | | | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный | |  | № 5,  с. 36, задание\*,  с. 36 | |  |  |
| 24 | | Задачи на сравнение числа | | 1 | | | Предметный | | | Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | Фронтальный | |  | № 4  (2, 3-я строки),  с. 37 | |  |  |
| 25 | |  | | Повторение. Решение задач | | 1 | | | Урок повторения | | | Умножение и деление | | |  | | Фронтальный; индивидуальный | |  | № 5,  с. 38,  № 4\*,  с. 38 | |  |  |
| 26 | |  | | Умножение  6 на 6 | | 1 | | | Предметный | | | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | | | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный | |  | № 2  (3-я строка),  с. 40,  № 7, с.40 | |  |  |
| 27 | | Случаи деления | | 1 | | | Предметный | | |  | № 5,  (4, 5-я строки), с. 41 | |  |  |
| 28 | | Самостоятельная работа. Решение задач | | 1 | | | Проверка знаний, умений, навыков | | | Отношения «больше  в …», «меньше в …» | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельную работу | | Тематический (с\р) | |  |  | |  |  |
| 29 | |  | | Умножение  на 7 | | 1 | | | Предметный | | | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | | | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный | |  | № 6,  с. 43,  № 6\*,  с. 44 | |  |  |
| 30 | |  | | Закрепление. Умножение  и деление | | 1 | | | Урок закрепления ЗУН | | | Умножение и деление | | |  | | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7  с. 45,  № 15,  с. 46,  № 21\*,  с. 47 |  | |  | |
| 31 | |  | | Умножение  на 8 | | 1 | | | Комбинированный | | | Таблица умножения | | | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный |  | № 6,  с. 56, головоломка\*,  с. 56 |  | |  | |
| 32 | | Закрепление. Умножение  на 6, 7, 8 | | 1 | | | Урок  закрепления ЗУН | | | Фронтальный; индивидуальный |  | № 5,  с. 57, задание\*,  с. 57 |  | |  | |
| 33 | |  | | Умножение  на 9 | | 1 | | | Предметный | | |  | | |  | | Фронтальный | |  | № 6  с. 59, задание\*,  с. 59 | |  |  |
| 34 | |  | | Решение задач | | 1 | | | Предметный | | | Умножение и деление | | |  | |  | |  | № 5,  с. 62 | |  |  |
| 35,36 | |  | | **Контрольная работа №3**  **за I четверть**  Коррекция ЗУН | | 2 | | | Контрольный | | | Умножение и деление | | | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом | |  | |  |  | |  |  |
| 37 | |  | | Тестирование. Таблица умножения и деления | | 1 | | | Урок самостоятельной работы | | | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | | | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Индивидуальный (тест) | |  | № 3,  с. 63 | |  |  |
| 38,  39 | |  | | Закрепление. Таблица умножения и деления | | 2 | | | Урок закрепления ЗУН | | | Таблица умножения  и деления | | | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный; индивидуальный | |  | № 16,  с. 68,  № 20\*,  с. 69 | |  |  |
| 40 | | Умножение  на 1 | | 1 | | | Предметный | | | Умножение и деление на 1 | | | Фронтальный | |  | № 7,  с. 72 | |  |  |
| 41 | |  | | Умножение  на 0 | | 1 | | | Предметный | | | Умножение на 0 | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем | | Фронтальный | |  | № 6,  с. 73, головоломка\*,  с. 73 | |  |  |
| 42 | |  | | Деление числа на это же число | | 1 | | | Предметный | | | Деление | | | Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число | | Фронтальный | |  | № 5  (2, 3-я строки), с. 74,  № 4\*,  с. 74 | |  |  |
| 43 | |  | | Деление нуля на число | | 1 | | | Предметный | | | Арифметические действия с нулем | | |  | |  | |  | № 6,  (2-я строка) с. 74,  № 4\*,  с. 74 | |  |  |
| 44 | | **Контрольная работа№4. «Умножение на 1, на 0»** | | 1 | | | Контрольный | | | Умножение и деление | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | Текущий | |  | № 7,  с. 77, задание\*,  с. 77 | |  |  |
| 45,  46,47 | |  | | Доли | | 3 | | | Предметный | | | Геометрические фигуры | | | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | | Фронтальный | |  | № 5  с. 81 | |  |  |
| 48 | | Круг. Окружность | | 1 | | | Предметный | | | *Распознавание геометрических фигур: окружности и круга* | № 5  (2, 3-я строки), с. 83, задача\*, с. 83 | |  |  |
| 49,  50 | |  | | Единицы  времени | | 2 | | | Комбинированный | | | Единицы времени. Соотношения между ними | | | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах) | | Фронтальный | |  | № 7,  (3-я строка),  с. 87,  № 6\*,  с. 87 | |  |  |
| 51 | |  | | Закрепление. Умножение  на 1, 0  Проверочная работа | | | 1 | Урок закрепления ЗУН | | | Умножение и деление на 1. Умножение на 0 | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем | | | Текущий | |  | № 6,  (3-я строка), с. 88,  № 5\*,  с. 88 | |  |  |
| 52 | | Закрепление. Решение примеров и задач | | | 1 | Урок закрепления ЗУН | | | Умножение и деление | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | № 26,  с. 93,  № 23\*,  с. 93 | |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | 10 | 11 |  |
| 53 | Внетабличное умножение и деление 22ч | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение  и деление | | 1 | | | Изучение нового материала | | Умножение и деление | | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный; индивидуальный |  | | № 4,  с. 4, головоломка\*,  с. 4 |  |  |
| 54 | Приемы деления для случаев  80 : 20 | | 1 | | | Изучение нового материала | | Фронтальный |  | | № 8,  с. 5,  № 6\*,  с. 5 |  |  |
| 55 | Умножение суммы на число | | 1 | | | Изучение нового материала | | Умножение суммы на число и числа на сумму | | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | Фронтальный |  | | № 2,  с. 6, ребусы\*,  с. 6;  № 7,  с. 7 |  |  |
| 56 | Умножение двузначных чисел на число 23x4 | | 1 | | | Изучение нового материала | | Умножение двузначного числа на однозначное | | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный |  | | № 5,  с. 8, цепочка\*, с. 8 |  |  |
| 57 | Прием умножения для случаев вида  37 : 2;  5 × 19 | | 1 | | | Изучение нового материала | |  | | № 6,  с. 9,  № 5\*,  с. 9 |  |  |
| 58 | Решение задач | | 1 | | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | | Фронтальный; индивидуальный |  | | № 8,  с. 10, задача на смека лку\*,  с. 10 |  |  |
| 59 |  | Нахождение значения выражений | | 1 | | | Изучение нового материала | |  | | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполнения вычислений | | Фронтальный; индивидуальный |  | | № 4,  с. 11, лабиринт\*,  с. 11 |  |  |
| 60,  61 | **Контрольная работа №5, за I полугодие**  Коррекция ЗУН | | 2 | | | Контрольный | |  | | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)  Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки | | Текущий |  | |  |  |  |
| 62 | Деление суммы на число | | 1 | | | Изучение нового материала | | Деление суммы на число | | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | Фронтальный |  | | №. 4,  с. 13, головоломка\*,  с. 13 |  |  |
| 63 | Прием деления  78 : 2; 69 : 3 | | 1 | | | Изучение нового материала | | Деление двузначного числа на однозначное | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный |  | | № 6,  с. 14 |  |  |
| 64 | Нахождение делимого и делителя | | 1 | | | Изучение нового материала | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | Фронтальный | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | № 3,  с. 15,  № 4,  с. 16 |  |  |
| 65 | Проверка деления | | 1 | | | Изучение нового материала | | Способы проверки правильности вычислений | | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | | Фронтальный | № 7,  с. 17,  № 6\*,  с. 17 |  |  |
| 66 | Деление двузначных чисел | | 1 | | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | |  | | № 5,  с. 18 |  |  |
| 67,  68 | Проверка умножения | | 2 | | | Комбинированный | | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | |  | | Фронтальный |  | | № 6,  с. 19,  № 7\*,  с. 19 |  |  |
| 69 |  | Закрепление. Проверка деления  Проверочная работа | | 1 | | | Урок закрепления ЗУН Контрольный | | Способы проверки правильности вычислений | | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | | Фронтальный, индивидуальный |  | | № 8,  с. 20 |  |  |
| 70 | Деление с остатком (17 : 3) (рисунок) | | 1 | | | Изучение нового материала | | Деление с остатком | | Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный |  | | № 5,  с. 24 |  |  |
| 71 | Деление с остатком (32 : 5) | | 1 | | | Изучение нового материала | | Деление с остатком | | Учащиеся должны **уметь:** пользоваться изученной математической терминологией | |  |  | | № 7,  с. 26 |  |  |
| 72 |  | | Деление с остатком (задачи) | | 1 | Изучение нового материала | | Деление с остатком | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | |  | |  | № 6,  с. 28, задача на смекалку\*,  с. 28 | |  |  |
| 73 |  | | Деление с остатком Проверка деления с остатком | | 1 | Комбинированный | | Деление с остатком Проверка деления с остатком | | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | Фронтальный; индивидуальный | |  | № 7,  с. 29, ребусы\* | |  |  |
| 74 |  | | Закрепление. Деление с остатком | | 1 | Урок закрепления ЗУН | | Деление с остатком. Проверка деления с остатком | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный; индивидуальный | |  | № 7,  с. 31,  № 20\*,  с. 33 | |  |  |
| 75,  76 | **Контрольная работа№6. «Деление  с остатком»**  Коррекция ЗУН | | 2 | Контрольный | | Деление с остатком | | Учащиеся должны **уметь** **:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни  Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки | | Текущий | |  |  | |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | | | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | | 7 | | | | 8 | 9 | | | 10 | | | 11 |  |
| 77 | | | | **Тысяча**  **48ч** | | Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000 | | 1 | | | Изучение нового материала | | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в класе тысяч | | | | Учащиеся должны **знать\понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | | | | Фронтальный; индивидуальный |  | | | № 7,  с. 36,  № 8\*,  с. 36 | | |  |  |
| 78 | | | | Нумерация | | 1 | | | Изучение нового материала | | |  | | | | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 | | | |  |  | | | № 7,  с. 37,  № 8,  с. 37 | | |  |  |
| 79 | | | | Письменная нумерация | | 1 | | | Изучение нового материала | | | Числа однозначные, двузначные, трехзначные | | | |  |  | | | № 5,  с. 38,  № 6\*,  с. 38 | | |  |  |
| 80 | | | | Письменная нумерация | | 1 | | | Изучение нового материала | | |  | | | | Учащиеся должны **знать\понимать** последовательность чисел  в пределах 1000 | | | | Фронтальный; индивидуальный |  | | | № 12,  с. 39 | | |  |  |
| 81 | | | | Письменная нумерация. Закрепление | | 1 | | | Урок закрепления ЗУН | | |  | | | | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа  в пределах 1000 | | | | Фронтальный; индивидуальный |  | | | № 9,  с. 40\*, № 10,  с. 40 | | |  |  |
| 82 | | | | Сумма разрядных слагаемых | | 1 | | | Комбинированный | | | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Фронтальный; индивидуальный |  | | | № 3,  с. 42,  № 3\*,  с. 43 | | |  |  |
| 83 | |  | Римские цифры | | 1 | | | Изучение нового материала | | |  | | |  | | | | Фронтальный | | |  | № 5,  с. 45,  № 8\*,  с. 45 | | |  | | |  | | |
| 84 | | Величины | Единицы массы. Грамм, тонна, центнер | | 1 | | | Изучение нового материала | | | Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними | | | Учащиеся должны **уметь:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. | | | | Фронтальный; индивидуальный | | | Практические работы: взвешивание предметов | № 6,  с. 49,  № 14\*,  с. 50 | | |  | | |  | | |
| 85 | |  | Единицы массы. Закрепление (самостоятельная работа) | | 1 | | | Урок закрепления ЗУН | | |  | | |  | | |  | № 21,  с. 51,  № 23\*,  с. 51 | | |  | | |  | | |
| 86 | | Числа  и вычисления | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | | 1 | | | Изучение нового материала | | | Устные вычисления  с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 (300 + 56),  (140 – 15) и др. | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | № 9,  с. 49 | | |  | | |  | | |
| 87 | | Приемы устных вычислений  (300 + 200) | | 1 | | | Изучение нового материала | | |  | № 6,  с. 54 | | |  | | |  | | |
| 88 | |  | Приемы устных вычислений  (450 + 30) | | 1 | | | Изучение нового материала | | | Устные вычисления  с числами больше 100 | | | Учащиеся должны **знать/понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | № 7,  с. 55, задача на смекалку  с. 55\* | | |  | | |  | | |
| 89,  90 | | Приемы устных вычислений  (470 + 80) | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Устные вычисления  с числами больше 100 | | | Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | № 6,  с. 56 | | |  | | |  | | |
| 91 | | Приемы устных вычислений  (260 + 310) | | 1 | | | Изучение нового материала | | | Устные вычисления  с числами больше 100 | | | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | № 6,  57,  № 7\*,  с. 57 | | |  | | |  | | |
| 92,  93 | |  | Приемы письменных вычислений | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | № 5,  с. 58,  № 6\*,  с. 58 | | |  | | |  | | |
| 94,  95 | |  | Сложение трехзначных чисел | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Алгоритмы сложения и вычитания чисел  в пределах 100 | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | № 5,  с. 59, ребусы\*,  с. 59 | | |  | | |  | | |
| 96,97 | | |  | | Вычитание трехзначных чисел | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Алгоритмы сложения и вычитания чисел  в пределах 100 | | | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 6,  с. 60,  № 7\*,  с. 60 | | |  | |  | |
| 98 | | | Виды треугольников | | 1 | | | Изучение нового материала | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата) | | | Учащиеся должны **уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге  с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 4,  с. 61 | | |  | |  | |
| 99,100,  101 | | | Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания | | 3 | | | Урок закрепления ЗУН | | |  | | № 4,  с. 62,  № 7,  с. 62 | | |  | |  | |
| 102  103 | | | **Контрольная работа№7.** **Сложение и вычитание**  Коррекция ЗУН | | 2 | | | Контрольный | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) **уметь** проверять правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки | | | | Текущий | |  | |  | | |  | |  | |
| 104  105 | | | Числа  и вычисления | | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (700 × 3 и др.) | | | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 5,  с. 68,  № 7\*,  с. 64 | | |  | |  | |
| 106  107 | | | Умножение  и деление  (960 : 3, 960 : 6) | | 2 | | | Комбинированный | | |  | | |  | | | | Фронтальный | |  | | № 4,  с. 69,  № 6\*,  с. 69 | | |  | |  | |
| 108 | |  | | Деление двузначного числа на двузначное | | 1 | | Комбинированный | | Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный | | | |  | № 7,  с. 70,  № 17\*,  с. 66 | | |  | | |  | | |
| 109 | | Деление  (800 : 200) | | 1 | | Комбинированный | | № 5,  с. 71 | | |  | | |  | | |
| 110 | | Решение задач | | 1 | | Изучение нового материала | | Умножение и деление | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | Фронтальный; индивидуальный | | | |  | № 4,  с. 72 | | |  | | |  | | |
| 111 | | Умножение и деление  (720 : 4) | | 1 | | Изучение нового материала | | Умножение и деление | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | | | | Фронтальный | | | |  | № 2,  (3-я строка),  с. 72, лабиринт\*,  с. 72 | | |  | | |  | | |
| 112 | |  | | Приемы письменного умножения | | 1 | | Изучение нового материала | | Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | | | | Фронтальный | | | |  | № 4  с. 74, цепочка с. 74\* | | |  | | |  | | |
| 113 |  | Умножение  на однозначное число | | | 1 | Изучение нового материала | | | | Умножение на однозначное число | | | |  | | | | Фронтальный | |  | № 4,  с. 75,  № 5\*,  с. 75 | | |  | | |  | | |
| 114  115 |  | Умножение  на однозначное число (закрепление) | | | 2 | Урок закрепления ЗУН | | | | Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное число | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное) | | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | № 6,  с. 76,  № 7\*;  с. 76;  № 5, (3, 4-я строки), с. 77 | | |  | | |  | | |
| 116  117  118 | Деление трехзначного числа на однозначное | | | 3 | Изучение нового материала | | | | Деление трехзначного числа на однозначное | | | | Фронтальный | | № 5,  (3, 4-я строки),  с. 78,  № 6\*,  с. 78 | | |  | | |  | | |
| 119 |  | Проверка деления | | | 2 | Комбинированный | | | | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений | | | | Фронтальный | | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | № 5,  с. 80,  № 6\*,  с. 81 | | |  | | |  | | |
| 120  121 | |  | Закрепление. Деление, умножение | | 2 | | | Урок закрепления ЗУН | | |  | | |  | | | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | № 6,  с. 82,  задание  на смекалку\*  с. 82;  № 9,  с. 83,  № 17\*,  с. 84 | | |  | | |  | | |
| 122  123 | |  | **Итоговая контрольная работа№8 «Умножение**  **и деление»**  Коррекция ЗУН | | 2 | | | Контрольный | | | Умножение и деление | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)  **уметь** проверять правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки | | | | | Итоговый | |  | – | | |  | | |  | | |
| 124 | |  | Приемы письменного умножения (повторение).  Повторение. Умножение  и деление | | 1 | | | Урок закрепления ЗУН | | | Умножение и деление | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | | | | Фронтальный; индивидуальный (тест) | |  |  | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | **Многозначные числа 12ч** | Разряды и классы | 1 | Изучение нового материала | Разряды и классы | Учащиеся должны **знать/понимать**образование и названия многозначных чисел, порядок следования чисел при счете | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |  |
| 126 | Чтение чисел | 1 | Изучение нового материала | Чтение чисел | Учащиеся должны **уметь** читать многозначные числа | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |  |
| 127 | Запись чисел | 1 | Изучение нового материала | Чтение и запись чисел | Учащиеся должны **уметь** записывать многозначные числа | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |  |
| 128 | Разрядные слагаемые | 1 | Изучение нового материала |  | Учащиеся должны **уметь** представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальный |  |  |  |  |
| 129 | Сравнение чисел | 1 | Изучение нового материала | Сравнение чисел | Учащиеся должны **уметь** сравнивать многозначные числа | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |  |
| 130 | Устное увеличение числа в 10,100,1000 раз | 1 | Комбинированный | Увеличение числа в 10,100,1000 раз | Учащиеся должны **уметь** увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз | Фронтальный |  |  |  |  |
| 131 | Единицы массы: тонна, центнер. Соотношение между единицами массы. | 1 | Комбинированный | Соотношение между единицами массы. | Учащиеся должны **знать/понимать** единицы массы и их соотношение | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |  |
| 132 | Нахождение суммы длин сторон многоугольника | 1 | Комбинированный | Нахождение суммы длин сторон многоугольника | Учащиеся должны **уметь** находить периметр многоугольника |  |  |  |  |  |
| 133-134  135-136 | Повторение изученного | 2  2 | Урок закрепления ЗУН |  | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления; решать задачи арифметическим способом  **уметь** проверять правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки | Индивидуальный |  |  |  |  |