Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г | Принята на педагогическом советеПротокол №От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «Утверждаю»Директор МОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ №\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Рабочая программа по математике для 3 класса (начального общего образования)**

**По специальной ( коррекционной) программе 7 вида**

 **Составитель**:

 Чичбакова Гузаль Шаукатовна

 учитель начальных классов

2015-2016 уч. год

**Рабочая программа по предмету «математика»**

**Пояснительная записка**

   Рабочая программа курса «Математика» для3 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта начального  общего образования (2009г.) , примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения  и  программыобразовательных учреждений М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой,Г.В.Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 — 4 классы».

Рабочая программа составлена для 3–го специального(коррекционного) класса.

*К концу 3 класса учащиеся должны :*

называть:

— последовательность чисел до 1000

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади ,массы

— компоненты арифметических действий ( множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— виды треугольников;

—   таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

—   понятие «доля»;

—    определение понятия «окружность»,

— чётные и нечётные числа

— определение квадратного дециметра и метра

сравнивать:

— числа в пределах 1000

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

— площади фигур

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

читать:

— числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих

случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

— соотношения между единицами массы:1кг=1000г;

— расположение чисел на числовом луче;

— записывать цифрами трёхзначные числа

— решать составные арифметические задачи в 2-3 действия

— вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи

— заполнять таблицы ,имея банк данных;

классифицировать:

— треугольники(разносторонний ,равнобедренный, равносторонний);

— числа в пределах 1000(однозначные, двузначные, трёхзначные)

выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000

**График контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| дата |   |
| 12.09 | Контрольная работа. |
| 2.10 | Проверочная работа |
| 15.10 | Контрольная работа за 1 четверть |
| 3.12 | Проверочная работа |
| 15.12 | Контрольная работа за 2 четверть |
| 22.12 | Проверочная работа |
| 6.02 | Тест |
| 11.02 | Контрольная работа |
| 16.03 | Проверочная работа |
| 19.03 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 10.04 | Проверочная работа |
| 15.04 | Контрольная работа |
| 15.05 | Контрольная работа. |
| 21.05 | Контрольная работа за гол |

Количество часов: всего 136 часов; (134) в неделю 4 часа.(в связи с тем что 2 часа попадают на праздничные дни, программа корректируется .(Тема: «Умножение на 7». Объединена с темой: «Повторение изученного» (5.11.14). «Приём письменного деления на однозначное число»  (2 часа объединены  в 1 час 30.04.15).

Программа начального образования для коррекционно-развивающего обучения. Автор: Г.М.Капустина.Учебник. Математика   Авторы:  М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М. Просвещение. 2009.

**МАТЕМАТИКА
Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровнюподготовленности учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | план | факт |
| 1 | **Числа и вычисления****76ч** | Техника безопасности и охрана труда.Числа от 1 до 100 | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100 | Учащиеся должны **знать/ понимать:** – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь:** – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный опрос |  | № 5, с. 4 (задание на смекалку\*), с. 4 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание | 1 | Предметный | Фронтальный; индивидуальный опрос |  | № 7, с. 5, задание на смекалку\*, с. 5 |  |  |
| 3 | Замена слагаемых их суммой | 1 | Урок овладения ЗУН | Фронтальный |  | № 6,с. 6, задание на смекалку \*, с. 6 |  |  |
| 4 | Выражение и его значение | 1 | Предметный | Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых |  | № 6, с. 7 |  |  |
| 5 |  | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата сложения и вычитания |  | Фронтальный; индивидуальный |  | № 9, с. 8, задание на смекалку\*,с. 8 |  |  |
| 6 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами |  | Фронтальный | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | № 5, с. 9 |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Комбинированный | Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче…) | Учащиеся должны **уметь** чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Фронтальный |  | № 5, с. 10, задание на смекалку\* с. 9 |  |  |
| 8,9 | **Контрольная работа№1****«Сложение и вычитание»**Коррекция ЗУН | 2 | Контрольный | Сложение и вычитание. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Тематическая контрольная работа |  |  |  |  |
| 10 |  | Умножение и деление | 1 | Комбинированный | Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 6, с. 16 |  |  |
| 11 | Связь умножения и деления | 1 | Предметный |  | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный |  | № 7, с. 17; № 8\*; с. 17 |  |  |
| 12 |  | Четные и нечетные числа | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные… |  | Фронтальный |  | № 5, с. 18, № 6\*, с. 18 |  |  |
| 12 | Переместительное свойство умножения | 1 | Предметный | Переместительное свойство сложения и умножения |  | Фронтальный |  | № 8, с. 19,№ 6\*, с. 19 |  |  |
| 14 | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость) | 1 | Предметный | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  | № 7, с. 20, № 5, с. 20 |  |  |
| 15–16 |  | Порядок выполнения действий | 2 | Предметный | Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Учащиеся должны **знать\понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7, с. 23, № 6\*, с. 23 |  |  |
| 17 |  | Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Учащиеся должны **уметь:** – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правиль-ность выполненных вычислений | Фронтальный; индивидуальный |  | № 4, с. 25, зада-ние\*, с. 25 |  |  |
| 18 |  | Закрепление. Решение уравнений | 1 | Закрепление ЗУН | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления) | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7, с. 26, задание\*, с. 26 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | Предметный | Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  | № 5, с. 30, задание\*, с. 30 |  |  |
| 20 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Предметный | Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | Фронтальный |  | № 6, с. 34, № 7\*, с. 34 |  |  |
| 21 | Решение задач | 1 | Предметный | Умножение и деление | Фронтальный |  | № 6, с. 35, № 5\*, с. 35 |  |  |
| 22 |  | **Контрольная работа№2. «Решение задач»** | 1 | Контрольный | Отношения «больше в…», «меньше в …» |  | Тематическая к\р |  |  |  |  |
| 23 | Умножение 5 на 5Работа над ошибками | 1 | Предметный | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 5,с. 36, задание\*, с. 36 |  |  |
| 24 | Задачи на сравнение числа | 1 | Предметный | Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  | № 4 (2, 3-я строки), с. 37 |  |  |
| 25 |  | Повторение. Решение задач | 1 | Урок повторения | Умножение и деление |  | Фронтальный; индивидуальный |  | № 5, с. 38, № 4\*, с. 38 |  |  |
| 26 |  | Умножение 6 на 6 | 1 | Предметный | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 2 (3-я строка), с. 40, № 7, с.40 |  |  |
| 27 | Случаи деления | 1 | Предметный |  | № 5,(4, 5-я строки), с. 41 |  |  |
| 28 | Самостоятельная работа. Решение задач | 1 | Проверка знаний, умений, навыков | Отношения «больше в …», «меньше в …» | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельную работу | Тематический (с\р) |  |  |  |  |
| 29 |  | Умножение на 7 | 1 | Предметный | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 6,с. 43, № 6\*, с. 44 |  |  |
| 30 |  | Закрепление. Умножение и деление | 1 | Урок закрепления ЗУН | Умножение и деление |  | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7 с. 45, № 15, с. 46, № 21\*, с. 47 |  |  |
| 31 |  | Умножение на 8 | 1 | Комбинированный | Таблица умножения | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 6, с. 56, головоломка\*, с. 56 |  |  |
| 32 | Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 | 1 | Урок закрепления ЗУН | Фронтальный; индивидуальный |  | № 5, с. 57, задание\*,с. 57 |  |  |
| 33 |  | Умножение на 9 | 1 | Предметный |  |  | Фронтальный |  | № 6 с. 59, задание\*,с. 59 |  |  |
| 34 |  | Решение задач | 1 | Предметный | Умножение и деление |  |  |  | № 5, с. 62 |  |  |
| 35,36 |  | **Контрольная работа №3** **за I четверть**Коррекция ЗУН | 2 | Контрольный | Умножение и деление | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом |  |  |  |  |  |
| 37 |  | Тестирование. Таблица умножения и деления | 1 | Урок самостоятельной работы | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Индивидуальный (тест) |  | № 3, с. 63 |  |  |
| 38,39 |  | Закрепление. Таблица умножения и деления | 2 | Урок закрепления ЗУН | Таблица умножения и деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный; индивидуальный |  | № 16, с. 68, № 20\*, с. 69 |  |  |
| 40 | Умножение на 1 | 1 | Предметный | Умножение и деление на 1 | Фронтальный |  | № 7, с. 72 |  |  |
| 41 |  | Умножение на 0 | 1 | Предметный | Умножение на 0 | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем | Фронтальный |  | № 6, с. 73, головоломка\*, с. 73 |  |  |
| 42 |  | Деление числа на это же число | 1 | Предметный | Деление | Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число | Фронтальный |  | № 5 (2, 3-я строки), с. 74, № 4\*, с. 74 |  |  |
| 43 |  | Деление нуля на число | 1 | Предметный | Арифметические действия с нулем |  |  |  | № 6, (2-я строка) с. 74, № 4\*, с. 74 |  |  |
| 44 | **Контрольная работа№4. «Умножение на 1, на 0»** | 1 | Контрольный | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  | № 7, с. 77, задание\*,с. 77 |  |  |
| 45,46,47 |  | Доли | 3 | Предметный | Геометрические фигуры | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | Фронтальный |  | № 5 с. 81 |  |  |
| 48 | Круг. Окружность | 1 | Предметный | *Распознавание геометрических фигур: окружности и круга* | № 5 (2, 3-я строки), с. 83, задача\*, с. 83 |  |  |
| 49,50 |  | Единицы времени | 2 | Комбинированный | Единицы времени. Соотношения между ними | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах) | Фронтальный |  | № 7, (3-я строка), с. 87, № 6\*, с. 87 |  |  |
| 51 |  | Закрепление. Умножение на 1, 0Проверочная работа | 1 | Урок закрепления ЗУН | Умножение и деление на 1. Умножение на 0 | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем | Текущий |  | № 6, (3-я строка), с. 88, № 5\*, с. 88 |  |  |
| 52 | Закрепление. Решение примеров и задач | 1 | Урок закрепления ЗУН | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальный, индивидуальный |  | № 26, с. 93, № 23\*, с. 93 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| 53 | Внетабличное умножение и деление 22ч | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 1 | Изучение нового материала | Умножение и деление | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный; индивидуальный |  | № 4, с. 4, головоломка\*, с. 4 |  |  |
| 54 | Приемы деления для случаев 80 : 20 | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный |  | № 8, с. 5, № 6\*, с. 5 |  |  |
| 55 | Умножение суммы на число | 1 | Изучение нового материала | Умножение суммы на число и числа на сумму | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный |  | № 2, с. 6, ребусы\*, с. 6; № 7,с. 7 |  |  |
| 56 | Умножение двузначных чисел на число 23x4 | 1 | Изучение нового материала | Умножение двузначного числа на однозначное | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 5, с. 8, цепочка\*, с. 8 |  |  |
| 57 | Прием умножения для случаев вида 37 : 2; 5 × 19 | 1 | Изучение нового материала |  | № 6, с. 9, № 5\*, с. 9 |  |  |
| 58 | Решение задач | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Фронтальный; индивидуальный |  | № 8, с. 10, задача на смека лку\*, с. 10 |  |  |
| 59 |  | Нахождение значения выражений | 1 | Изучение нового материала |  | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполнения вычислений | Фронтальный; индивидуальный |  | № 4, с. 11, лабиринт\*, с. 11 |  |  |
| 60,61 | **Контрольная работа №5, за I полугодие**Коррекция ЗУН | 2 | Контрольный |  | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки | Текущий |  |  |  |  |
| 62 | Деление суммы на число | 1 | Изучение нового материала | Деление суммы на число | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный |  | №. 4, с. 13, головоломка\*, с. 13 |  |  |
| 63 | Прием деления 78 : 2; 69 : 3 | 1 | Изучение нового материала | Деление двузначного числа на однозначное | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 6, с. 14 |  |  |
| 64 | Нахождение делимого и делителя | 1 | Изучение нового материала | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | № 3, с. 15, № 4, с. 16 |  |  |
| 65 | Проверка деления | 1 | Изучение нового материала | Способы проверки правильности вычислений | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальный | № 7, с. 17, № 6\*, с. 17 |  |  |
| 66 | Деление двузначных чисел | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел |  | № 5, с. 18 |  |  |
| 67,68 | Проверка умножения | 2 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения |  | Фронтальный |  | № 6, с. 19, № 7\*, с. 19 |  |  |
| 69 |  | Закрепление. Проверка деленияПроверочная работа | 1 | Урок закрепления ЗУН Контрольный | Способы проверки правильности вычислений | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальный, индивидуальный |  | № 8, с. 20 |  |  |
| 70 | Деление с остатком (17 : 3) (рисунок) | 1 | Изучение нового материала | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 5, с. 24 |  |  |
| 71 | Деление с остатком (32 : 5) | 1 | Изучение нового материала | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь:** пользоваться изученной математической терминологией |  |  | № 7, с. 26 |  |  |
| 72 |  | Деление с остатком (задачи) | 1 | Изучение нового материала | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | № 6, с. 28, задача на смекалку\*, с. 28 |  |  |
| 73 |  | Деление с остатком Проверка деления с остатком | 1 | Комбинированный | Деление с остатком Проверка деления с остатком | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7, с. 29, ребусы\* |  |  |
| 74 |  | Закрепление. Деление с остатком | 1 | Урок закрепления ЗУН | Деление с остатком. Проверка деления с остатком | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7, с. 31, № 20\*, с. 33 |  |  |
| 75,76 | **Контрольная работа№6. «Деление с остатком»**Коррекция ЗУН | 2 | Контрольный | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь** **:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотниУчащиеся должны **уметь** проверять правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки | Текущий |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| 77 | **Тысяча****48ч** | Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | Изучение нового материала | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в класе тысяч | Учащиеся должны **знать\понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7,с. 36, № 8\*, с. 36 |  |  |
| 78 | Нумерация | 1 | Изучение нового материала |  | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 |  |  | № 7, с. 37, № 8, с. 37 |  |  |
| 79 | Письменная нумерация | 1 | Изучение нового материала | Числа однозначные, двузначные, трехзначные |  |  | № 5, с. 38, № 6\*, с. 38 |  |  |
| 80 | Письменная нумерация | 1 | Изучение нового материала |  | Учащиеся должны **знать\понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный |  | № 12, с. 39 |  |  |
| 81 | Письменная нумерация. Закрепление | 1 | Урок закрепления ЗУН |  | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный |  | № 9, с. 40\*, № 10, с. 40 |  |  |
| 82 | Сумма разрядных слагаемых | 1 | Комбинированный | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальный; индивидуальный |  | № 3, с. 42, № 3\*, с. 43 |  |  |
| 83 |  | Римские цифры | 1 | Изучение нового материала |  |  | Фронтальный |  | № 5, с. 45, № 8\*, с. 45 |  |  |
| 84 | Величины | Единицы массы. Грамм, тонна, центнер | 1 | Изучение нового материала | Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними | Учащиеся должны **уметь:**– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. | Фронтальный; индивидуальный | Практические работы: взвешивание предметов | № 6, с. 49, № 14\*, с. 50 |  |  |
| 85 |  | Единицы массы. Закрепление (самостоятельная работа) | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |  |  | № 21, с. 51, № 23\*, с. 51 |  |  |
| 86 | Числа и вычисления | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 1 | Изучение нового материала | Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 (300 + 56), (140 – 15) и др. | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста | Фронтальный; индивидуальный |  | № 9, с. 49 |  |  |
| 87 | Приемы устных вычислений (300 + 200) | 1 | Изучение нового материала |  | № 6, с. 54 |  |  |
| 88 |  | Приемы устных вычислений (450 + 30) | 1 | Изучение нового материала | Устные вычисления с числами больше 100 | Учащиеся должны **знать/понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7, с. 55, задача на смекалку с. 55\* |  |  |
| 89,90 | Приемы устных вычислений (470 + 80) | 2 | Изучение нового материала | Устные вычисления с числами больше 100 | Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальный; индивидуальный |  | № 6,с. 56 |  |  |
| 91 | Приемы устных вычислений (260 + 310) | 1 | Изучение нового материала | Устные вычисления с числами больше 100 | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный |  | № 6, 57, № 7\*, с. 57 |  |  |
| 92,93 |  | Приемы письменных вычислений | 2 | Изучение нового материала | Письменные вычисления с натуральными числами | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Фронтальный; индивидуальный |  | № 5, с. 58, № 6\*, с. 58 |  |  |
| 94,95 |  | Сложение трехзначных чисел | 2 | Изучение нового материала | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Фронтальный; индивидуальный |  | № 5, с. 59, ребусы\*, с. 59 |  |  |
| 96,97 |  | Вычитание трехзначных чисел | 2 | Изучение нового материала | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный |  | № 6, с. 60, № 7\*, с. 60 |  |  |
| 98 | Виды треугольников | 1 | Изучение нового материала | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата) | Учащиеся должны **уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Фронтальный; индивидуальный |  | № 4,с. 61 |  |  |
| 99,100,101 | Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания | 3 | Урок закрепления ЗУН |  | № 4,с. 62, № 7, с. 62 |  |  |
| 102103 | **Контрольная работа№7.** **Сложение и вычитание**Коррекция ЗУН | 2 | Контрольный | Письменные вычисления с натуральными числами | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) **уметь** проверять правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки | Текущий |  |  |  |  |
| 104105 | Числа и вычисления | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений | 2 | Изучение нового материала | Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (700 × 3 и др.) | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Фронтальный; индивидуальный |  | № 5, с. 68, № 7\*, с. 64 |  |  |
| 106107 | Умножение и деление (960 : 3, 960 : 6) | 2 | Комбинированный |  |  | Фронтальный |  | № 4, с. 69, № 6\*, с. 69 |  |  |
| 108 |  | Деление двузначного числа на двузначное | 1 | Комбинированный | Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 7, с. 70, № 17\*, с. 66 |  |  |
| 109 | Деление (800 : 200) | 1 | Комбинированный | № 5, с. 71 |  |  |
| 110 | Решение задач | 1 | Изучение нового материала | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный; индивидуальный |  | № 4, с. 72 |  |  |
| 111 | Умножение и деление (720 : 4) | 1 | Изучение нового материала | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Фронтальный |  | № 2, (3-я строка), с. 72, лабиринт\*, с. 72 |  |  |
| 112 |  | Приемы письменного умножения | 1 | Изучение нового материала | Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Фронтальный |  | № 4 с. 74, цепочка с. 74\* |  |  |
| 113 |  | Умножение на однозначное число | 1 | Изучение нового материала | Умножение на однозначное число |  | Фронтальный |  | № 4, с. 75, № 5\*, с. 75 |  |  |
| 114115 |  | Умножение на однозначное число (закрепление) | 2 | Урок закрепления ЗУН | Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное число | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное) | Фронтальный; индивидуальный |  | № 6, с. 76, № 7\*; с. 76; № 5,(3, 4-я строки),с. 77 |  |  |
| 116117118 | Деление трехзначного числа на однозначное | 3 | Изучение нового материала | Деление трехзначного числа на однозначное | Фронтальный | № 5, (3, 4-я строки), с. 78, № 6\*, с. 78 |  |  |
| 119 |  | Проверка деления | 2 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальный | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | № 5, с. 80, № 6\*, с. 81 |  |  |
| 120121 |  | Закрепление. Деление, умножение | 2 | Урок закрепления ЗУН |  |  | Фронтальный; индивидуальный |  | № 6, с. 82, заданиена смекалку\* с. 82; № 9, с. 83, № 17\*, с. 84 |  |  |
| 122123 |  | **Итоговая контрольная работа№8 «Умножение** **и деление»**Коррекция ЗУН | 2 | Контрольный | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)**уметь** проверять правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки | Итоговый |  | – |  |  |
| 124 |  | Приемы письменного умножения (повторение).Повторение. Умножение и деление | 1 | Урок закрепления ЗУН | Умножение и деление | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный; индивидуальный (тест) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 |  **Многозначные числа 12ч** | Разряды и классы | 1 | Изучение нового материала | Разряды и классы | Учащиеся должны **знать/понимать**образование и названия многозначных чисел, порядок следования чисел при счете | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |  |
| 126 | Чтение чисел | 1 | Изучение нового материала | Чтение чисел | Учащиеся должны **уметь** читать многозначные числа | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |  |
| 127 | Запись чисел | 1 | Изучение нового материала | Чтение и запись чисел | Учащиеся должны **уметь** записывать многозначные числа | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |  |
| 128 | Разрядные слагаемые | 1 | Изучение нового материала |  | Учащиеся должны **уметь** представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальный |  |  |  |  |
| 129 | Сравнение чисел | 1 | Изучение нового материала | Сравнение чисел | Учащиеся должны **уметь** сравнивать многозначные числа | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |  |
| 130 | Устное увеличение числа в 10,100,1000 раз | 1 | Комбинированный | Увеличение числа в 10,100,1000 раз | Учащиеся должны **уметь** увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз | Фронтальный |  |  |  |  |
| 131 | Единицы массы: тонна, центнер. Соотношение между единицами массы. | 1 | Комбинированный | Соотношение между единицами массы. | Учащиеся должны **знать/понимать** единицы массы и их соотношение | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |  |
| 132 | Нахождение суммы длин сторон многоугольника | 1 | Комбинированный | Нахождение суммы длин сторон многоугольника | Учащиеся должны **уметь** находить периметр многоугольника |  |  |  |  |  |
| 133-134135-136 | Повторение изученного | 22 | Урок закрепления ЗУН |  | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления; решать задачи арифметическим способом **уметь** проверять правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки | Индивидуальный |  |  |  |  |