Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г | Принята на педагогическом совете  Протокол №  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса (начального общего образования)**

**По специальной ( коррекционной) программе 7 вида**

**Составитель**:

Чичбакова Гузаль Шаукатовна

учитель начальных классов

2015-2016 уч. год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса VII вида составлена с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.) и на основании программы для общеобразовательных учреждений Коррекционно-развивающего обучения начальные классы. Под ред. С. Шевченко.-М: Школьная пресса, 2004. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ Рекомендовано Управлением специального образования Министерства образования РФ.

Программа реализуется с использованием учебника А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 кл. в 2 ч.-М.: Просвещение. 2009г

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развиваются наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

При изучении курса «Окружающий мир» решаются следующие задачи:

1. Расширение кругозора детей путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении, показать на доступных примерах взаимосвязи в природе, а так же между человеком и природой, познакомить с трудом людей, занимающихся использованием и охраной природы, осуществлять экологическое, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся;
2. Повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
3. Обогащение жизненного опыта детей путём организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
4. Систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по другим дисциплинам начальной ступени обучения;
5. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
6. Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
7. Активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
8. Развитие устной монологической речи;
9. Систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Отбор учебного материала в программе осуществляю с целью создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений близкой их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсуждать и рассказывать о них.

Уроки «Ознакомления с окружающим миром и развитие речи» развивают у детей способности:

* Вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
* Задавать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
* Проводить сравнения двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
* Рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определённому плану;
* Делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
* Составлять высказывания из 4 или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
* Усвоить навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

Активизация познавательной деятельности детей способствует игра, особенно сюжетно-ролевая. К примеру, усвоение учеником собственного домашнего адреса, пути следования от школы к дому осуществляется в ходе игры «Едем к … в гости».

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

* Название основного закона страны;
* Национальности народов, населяющих Россию (не менее трех);
* Права ребенка;
* Государственную символику современной России;
* По 5-6 названий предметов, относящихся к предметам быта и труда человека; уметь распределять их на категории;
* Исторические сооружения своей местности, края, республики, являющиеся национальным достоянием.
* Наиболее распространенные в данной местности растений и животных лесов, полей, лугов, водоемов.
* Названия и использование наиболее известных в окружающей местности культурных растений сада и огорода, зерновых культур;
* Сезонные изменения в природе своей местности.

Учащиеся должны уметь:

* Приводить примеры исторических и культурных памятников страны;
* Рассказывать о достопримечательностях родного края (не менее трех);
* Рассказывать о родной стране, столице;
* Рассказать о наиболее распространенных общественных учреждениях;
* Соблюдать правила поведения в общественных учреждениях;
* Вести наблюдения за неживой природой, растениями, животными;
* Ухаживать за растениями, участвовать в доступных работах на пришкольном участке;
* Различать основные формы поверхности родного края: равнина, холм, овраг, гора.

При реализации программы осуществляю коррекционную направленность обучения учащихся учитывая следующие особенности познавательных процессов данных учащихся:

1.Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.

2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

**Работа на занятиях строиться по следующим правилам:**

1. новый материал строиться и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

В своей практической деятельности я опираюсь на технологические приемы работы с «трудными» игровые и продуктивные образовательные технологии.

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь ввиду специфические задачи:

На уроках запланирована самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальный опрос класса.

На изучение учебного предмета окружающий мир в 3 классе отводится:

Количество часов в год – 68ч

Количество часов в неделю –2ч

Количество часов в I четверти –18ч

Количество часов в II четверти – 15ч

Количество часов в III четверти – 19ч

Количество часов в IV четверти- 16ч

Используется учебно-методический материал:

А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для 3 класса - Москва Просвещение, 2009г

А.А. Плешаков «Окружающий мир» Поурочные разработки 3 класс -Москва Просвещение, 2006г

А.А. Плешаков «Окружающий мир» рабочая тетрадь -Москва Просвещение, 2009г

А.А. Плешаков «Окружающий мир» Проверим себя -Москва Просвещение, 2009г

С. М, Юшкова. Методическое пособие для учителей по курсу Наша окружающая среда» 3 кл. Екатеринбург. УралЭкоЦентр. 1997

Литература для учащихся:

1. А.А. Плешаков «Окружающий мир» - Москва Просвещение, 2009г
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир» рабочая тетрадь - Москва Просвещение, 2009г
3. А.А. Плешаков «Окружающий мир» Проверим себя - Москва Просвещение, 2009г
4. Видеоролик о пожаре.
5. Глобус, табл. «формы земной поверхности»
6. Физическая карта России,
7. Слайды с изображением Московского Кремля.
8. Физическая карта мира.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов и тем | всего часов | Из них | | | | | | | | | |
| теоретические занятия | лабораторные | практические | проверочные работы | контрольные работы | консультации | экскурсии | самостоятельная работа | работа с Интернет ресурсами (в кабинете информатики) | *свои виды учебной работы* |
| 1. | «Где мы живем» | 2ч | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | «Природа» | 21ч | 15 | 1 | 2 | 3 | 1 |  | 1 | 4 |  |  |
| 3 | «Жизнь города и села» | 12ч | 11 |  | 1 | 2 |  |  |  | 1 |  |  |
| 4. | «Здоровье и безопасность» | 10ч | 9 |  | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 5 | «Путешествие» | 17ч | 16 |  | 1 | 2 |  |  |  | 1 |  |  |
| 6. | Обобщение | 6ч | 4 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | итого  часов | 68ч | 57 | 1 | 7 | 7 | 2 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П.П** | | | | | | | **наименование разделов и тем** | | **дата проведения** | | | **корректировка** | | **ГОС ФК** | | | | | | | | УМК | | | | | | | | реализация культурологического подхода | | | | | | | Виды организации учебных занятий | | | | виды контроля  (в том числе и  текущего) | | | | д/з | | |
| Знать/  понимать | | Уметь | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | | учебно-методическое обеспечение | | | ТСО,  электронные носители | | | дидактические средства | | интеграция культурологии в содержание | | | планируемые продукты деятельности (перечень практических работ, творческих, проектов…) | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 1 | | | | | | | Твой адрес в мире | | 02.09 | | |  | | Уч-ся должны знать свой адрес | | Уч-ся должны уметь называть свой адрес | | | Научить рассказывать о своем «адресе» в мире (Вселенная, планета Земля, страна Россия, город), о государственных символах России, показывать на глобусе. | | | Пособие УМК | | |  | | | игрушки попугай Илья и собака Рыжик (это постоянные персонажи), глобус, изображение герба России, флаг России или его изображение, муз запись гимна РФ | |  | | |  | | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | | С11 сост. Свой адрес | |
| 2 | | | | | | | Что нас окружает | | 04.09 | | |  | | Учащиеся должны знать  объекты природы и созданные человеком предметы | | Уметь приводить примеры объектов каждой группы. | | | Научить различать объекты природы и созданные человеком предметы, приводить примеры объектов каждой группы. | | | книга «Великан на поляне». | | | презентация | | | Глобус, У учен.-рис к гимну РФ | |  | | |  | | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | | С13-14 вопр | |
| **«Природа»-21ч** | | | | |  | |
| 3 | | | | | Неживая и живая природа | | 09.09 | | |  | | Уч-ся должны знать какая  Неживая и живая природа; | | Научить различать неживую природу и живую природу, приводить примеры объектов каждой группы. | | | различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой природы и живой природы; | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Табл.неживая природа. Лето. Неживая природа. Зима.  У уч. Карточки из тет «Что меня окружает. | | Левитан «Золотая осень» | | | | Рис Неживой природы | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С15-16 переск. | | |
| 4 | | | | | Явления природы | | 11.09 | | |  | | Уч-ся должны знать определение понятию «явления природы», | | Уметь приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных | | | Уметь приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных | | |  | | | презентация | | | Табл. «Природные явления», «Неживая и живая природа. Лето. Зима.» | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С17 чит | | |
| 5 | | | | | Как измеряют температуру? | | 16.09 | | |  | | Уч-ся должны знать  что термометр это прибор для измерения температуры | | научить рассказывать о его устройстве | | | Уметь определять температуру. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Термометры.  Тет «Что меня окружает», водный термометр, стаканчики с теплой водой и холодной водой, ножницы, клей для изготовления модели термометра | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С18- 19 расск о терм. | | |
| 6 | | | | | Что такое погода? | | 18.09 | | |  | | Уч-ся должны знать Усвоить, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра, | | научить обозначать явления погоды с помощью условных знаков. | | | Рассказывать о погоде. | | |  | | | презентация | | | Демонстрационные карточки с условными знаками явлений погоды. У уч. Модель термометра, тет. «Проверим себя». | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С20-21 пересск. | | |
| 7  8 | | | В гости к осени. | | 23.09 | | |  | | Уч-ся должны узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие привила поведения в природном окружении. | | Научиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, | | | Научиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Книга «Зелёные страницы» | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: Построение устного монологического высказывания  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С26-27 вопр | | |
| В гости к осени | | 25.09 | | |  | | Уч-ся должны узнавать изученные природные объекты | | Научить приводить примеры осенних изменениях в неживой и живой природе | | |  | | |  | | | презентация | | | Табл. С названиями осенних явлений в неживой и живой природе. «Времена года . Лето. Осень.» | | Левитан «Золотая осень», Вивальди «Осень» | | | | Устн. рассказ | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С28-29 вопр | | |
| 9  10 | | | Звездное небо | | 30.09 | | |  | | Уч-ся должны знать созвездия Кассиопея, Лебедь, Орион. | | Научить распознавать созвездия Кассиопея, Лебедь, Орион. | | |  | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Набор кружков | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С32-33 заполнить табл | | |
| Заглянем в кладовые Земли | | 02.10 | | |  | | Уч-ся должны знать , что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, различать составные части гранита. | | Уметь различать составные части гранита | | | Различать горные породы от минералов, различать составные части гранита | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Коллекции горных пород и минералов. | |  | | | |  | | П д: выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для предметов.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С35-36 табл. | | |
| 11 | | | | | | | Про воздух… | | 07.10 | | |  | | Уч-ся должны знать из чего состоит воздух | | Усвоить, что чистый воздух – это одно из главных богатств природы | | | Усвоить, что чистый воздух – это одно из главных богатств природы | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Лист бумаги, стеклянная банка, игрушка пищалка. | |  | | | | . | | П д: проведение простейших измерений.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С 38-37 расск | | |
| 12 | | | | | | | …И про воду | | 09.10 | | |  | | Уч-ся должны знать 3 состояния воды в природе | | **Уметь** | | | Усвоить, что воду нужно использовать бережно, по назначению | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Видеофрагмент «Пустыня» | |  | | | |  | | П д: проведение простейших измерений.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С40-41 расск | | |
| 13 | | | | | | | Какие бывают растения | | 14.10 | | |  | | Уч-ся должны знать  Растения дикорастущие и  культурные;  Деревья, кустарник, травы; | | **Уметь**  различать изученные группы растений ; распознавать изученные растения, (по нескольку представителей каждой группы); | | | Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы. | | |  | | | презентация | | | Табл. «Деревья, кустарники, травы». | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С43-45 табл раст | | |
| 14 | | | | | | Какие бывают животные? | | 16.10 | | |  | | Уч-ся должны знать  Животные дикие домашние;  Насекомые, рыбы, птицы, звери; | | **Уметь**  различать изученные группы животных;  распознавать изученных животных (по нескольку представителей каждой группы); | | | Различать животных изученных групп, называть важнейшие признаки насекомых, рыб, птиц, зверей, приводить примеры представителей каждой группы. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Табл. «многообразие животных», | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С46-48 расс о жив | | |
| 15 | | | | | | Невидимые нити | | 21.10 | | |  | | Основные признаки времен года;  Некоторые охраняемые растения и животные растения и животные своей местности; | | Научить приводить примеры невидимых нитей (связей) различных групп и их нарушений по вине человека, усвоить, что в природе нет ничего ненужного. | | | Научить приводить примеры невидимых нитей, существующих в осеннем лесу, отображать их с помощью простейших моделей. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Книга «Зелёные страницы» | | Б. Заходер «Про всех на свете» | | | | Состваление рассказа о (связей) различных групп и их нарушений по вине человека. | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С 49-50 пример связей в прир. | | |
| 16  17 | | | | | | Невидимые нити в осеннем лесу. | | 23.10 | | |  | |  | | | презентация | | | Видеофрагмент «Осенний лес», книга «Зелёные страницы» | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | |  | | |
| **2 четверть** | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |
| Дикорастущие и культурные растения | |  | | |  | | Уч-ся должны знать какие растения называют дикорастущими, какие – культурные, | | Научить объяснять какие растения называют дикорастущими, какие – культурные, | | | приводить примеры растений каждой группы, рассказывать о значении культурных растений для человека. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Карточки с изображением дуба, орешника, рябины, сойки, белки, лесной мыши, свиристеля, дрозда, сорта гладиолусов, астр., фруктов. | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | самостоятельная | | | | С 64-65 табл. | | |
| **18** | | | | | | |  | | | | | | |
| Дикие и домашние животные | | |  | | |  | Уч-ся должны знать диких и домашних животных | | | Научить объяснять, каких животных называют дикими, а каких – домашними | | | приводить примеры животных каждой группы, рассказывать о значении домашних животных для человека. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Слайды или видео фрагмент о животных. | | Репродукция картины Шишкина «Три медведя» | | | | Составление устного рассказа | | П д: выявление с помощью сравнения отдельных признаков для сопоставляемых предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | | С 69- зад | | | | | |
| 19 | Комнатные растения | | |  | | |  | Уч-ся должны знать виды комнатных растений. Правила ухода за комн. Раст. | | | Научить распознавать комнатные растения. | | | Ухаживать за комнатными растениями. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Карточки с изображением комнатных цветов. | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: определение темы и главной мысли текста  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | | С71- | | | | | |
| 20 | Животные живого уголка | | |  | | |  | Уч-ся должны знать правила ухода за домашними питомцами. | | | Научиться распознавать домашних питомцев. | | | правильно ухаживать за домашними питомцами. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Карточки и предметы ухода за животными. | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | | С74-75 зад | | | | | |
| 21 | | | | Про кошек и собак | | |  | | |  | Уч-ся должны знать породы кошек и собак | | | Научиться приводить примеры пород домашних кошек и собак. | | | Научиться приводить примеры пород домашних кошек и собак. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Карточки, книги о породах домашних животных | |  | | | |  | | П д: наблюдение объектов окружающего мира, устное описание наблюдаемого объекта  Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | | С 78-79 чит сост расск о своем питомце | | | | | |
| 22 | | | Красная книга | | |  | | |  | Уч-ся должны знать  что такое Красная книга, | | | научиться приводить примеры растений и животных из Красной книги. | | | Усвоить, примеры растений и животных из Красной книги. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Красная книга РФ фото или фильм о растениях и животных из красной книги. | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | | С85- зад | | | | | |
| 23 | | | | | Будь природе другом! | | |  | | |  | Уч-ся должны знать основные причины сокращения численности растений и животных, | | | Усвоить важные правила поведения в природе. | | | вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; | | |  | | |  | | | Знаки «мусор», «тишина». | |  | | | |  | | П.д. Создавать творческие работы. Р.д. построение монологического высказывания.  О.д. Учебное сотрудничество: умение договариваться, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | самостоятельная | | | | С 87- придумать знаки | | | | | |
| **24** | | | **«Жизнь города и села»-12ч** | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| Город и село |  | | |  | | | Основные сведения о своем городе;  Домашний адрес; | | | Усвоить различия между городом и селом, научиться рассказывать о своем городе, о своем доме. | | | вести наблюдения за жизнью города, трудом людей | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Фото, книги, открытки о родном городе. | |  | | | |  | | П д: выявление с помощью сравнения отдельных признаков для сопоставляемых предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | | С96-97 зад | | | | | |
| 25 | | | Что такое экономика? |  | | |  | | | Уч-ся должны знать что экономика – это хозяйство | | | научиться перечислять составные части экономики. | | | научиться перечислять составные части экономики. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Таблички со словами «экономика, Сельское хозяйство, Промышленность, строительство, транспорт, торговля» | |  | | | |  | | П д: наблюдение объектов окружающего мира, устное описание наблюдаемого объекта  Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | | С100 | | | | | |
| 26 | | | ИЗ чего что сделано? |  | | |  | | | Уч-ся должны знать что из чего делают. | | | Научиться объяснять и составлять несложные производственные цепочки. | | | Научиться объяснять и составлять несложные производственные цепочки. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Предметы из различных природных материалов . | |  | | | |  | | П д: наблюдение объектов окружающего мира, устное описание наблюдаемого объекта  Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | | С107-расск как делают шерст вещи | | | | | |
| 27 | | | Как построить новый дом? |  | | |  | | | Уч-ся должны знать как строить дом | | | Научиться приводить примеры строительных машин и строительных материалов. | | | Научиться приводить примеры строительных машин и строительных материалов. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Оборудование для получения бетона (песок, цемент, камешки, вода, чашка, палочка, видео о работе строителей. | |  | | | |  | | П д: наблюдение объектов окружающего мира, устное описание наблюдаемого объекта  Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | | С 112-113 | | | | | |
| 28  29 | | | Какой бывает транспорт? |  | | |  | | | Уч-ся должны знать Виды транспорта; | | | Усвоить, на какие группы делятся средства транспорта, научить приводить примеры транспортных средств. | | | различать изученные виды транспорта, | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Изображение строительных машин, видеофрагмент о истории создания водного и воздушного транспорта | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Текущий | | | | С116-117 влпр | | | | | |
| За покупками |  | | |  | | | Уч-ся должны знать о магазинах | | | Научиться рассказывать о магазинах на своей улице. | | | Научиться рассказывать о магазинах на своей улице. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Предметы из магазина представляющие различные группы товаров. | |  | | | |  | | П д: выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для предметов.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: самостоятельное установление последовательности действий | | | | Текущий | | | | С119 | | | | | |
| 30 | | | Культура и образование |  | | |  | | | Уч-ся должны знать учреждений культуры и образования, | | | Научиться приводить примеры учреждений культуры и образования, знать основные примеры учреждения культуры и образования. | | | приводить примеры учреждений культуры и образования, | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Фотографии зданий крупнейших музеев. | |  | | | |  | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д.: работа с учебным текстом  Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | | | | Самостоятельная | | | | С122-123 зад | | | | | |
| 31 | | | Все профессии важны |  | | |  | | | Уч-ся должны знать  Наиболее распространенные профессии; | | | Научиться приводить примеры профессий, связанных с различными частями экономики. | | | приводить примеры профессий, связанных с различными частями экономики | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Предметы, служащие атрибутами разных профессий. | |  | | | |  | | П д: наблюдение объектов окружающего мира, устное описание наблюдаемого объекта  Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | | С128-129 расск о прф | | | | | |
| 32 | | | В гости к зиме |  | | |  | | | Уч-ся должны знать  Примеры зимних явлений в природе. | | | Научиться по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, | | | узнавать изученные природные объекты. | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | П.Д. наблюдение объектов окружающего мира. Р.д. участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Текущий | | | | С 132-133 расс | | | | | |
| 33 | | | В гости к зиме |  | | |  | | | Уч-ся должны знать Примеры зимних явлений в природе. | | | Научить приводить примеры зимних явления в природе. | | | приводить примеры зимних явления в природе. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | |  | | В. Крайнев «Зима» | | | | Составление рассказа о зимних явления в природе. | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | | С136-137расск о жив зим | | | | | |
| 34 | | | Невидимые нити в зимнем лесу |  | | |  | | | Уч-ся должны знать | | | Научиться рассказывать о связях между елью и лесными животными, | | | показывать о связях между елью и лесными животными, показывать эти связи с помощью модели. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | | Карточки с изображением животных. | |  | | | |  | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | |  | | | | С173 расск | | | | | |
|  | | | **«Здоровье и безопасность»-10ч** | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 35 | | | Строение тела человека |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать Строение тела человека;  Правила личной гигиены; | | | научить определять на своем теле места расположения внутренних органов. | | | Усвоить, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему, | | | тетрадь  «Проверь себя» | | | презентация | | Части тела животных, табл. «внутренние органы человека» | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С7 зад назв части тела | | | |
| 36  37 | | | Если хочешь быть здоров |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать правила личной гигиены | | | выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; | | | Усвоить, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Предметы гигиены, продукты растительного и животного происхождения. | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (поста-новка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение договариваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Текущий | | | С10-17 вопр | | | |
| Поговорим о болезнях |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать, как уберечься от них. | | | Научиться ориентироваться в характерных признаках изученных заболеваний, | | | как уберечься от них. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Несложные мед. инструменты. | | |  | | |  | | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С14-15 вопр | | | |
| 38  39 | Берегись автомобиля! |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; | | | Усвоить правила дорожного движения, которые должен соблюдать пешеход | | | Усвоить правила дорожного движения, которые должен соблюдать пешеход | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Дорожные знаки. | | |  | | | . | | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С20-22-25 | | | |
| Берегись автомобиля! |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать  правила дорожного движения | | | Усвоить правила дорожного движения, которые должен соблюдать пешеход | | | правила дорожного движения, которые должен соблюдать пешеход | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Дорожные знаки. | | |  | | | . | | | П д: устное описание объекта наблюдения.  Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С25 знать дорожн знаки | | | |
| 40 | Домашние опасности |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать домашние опасности | | | Усвоить правила безопасного поведения в быту. | | | Применять знаний правил безопасного поведения в быту. | | |  | | | презентация | | Предметы домашнего обихода. | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение договариваться, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Текущий | | |  | | | |
| 41 | Пожар! |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать правила пожарной безопасности. | | | Усвоить основные правила противопожарной безопасности. | | | Применять знаний правил безопасного поведения в быту. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Видеоролик о пожаре. | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение договариваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Текущий | | | С30-31 вопр | | | |
| 42  43  44 | Лесные опасности |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать правила лесной безопасности. | | | Научить приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их, называть и узнавать жалящих насекомых. | | | Применять знаний правил безопасного поведения в лесу. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Муляжи грибов, | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С33 вопр | | | |
| Как нужно купаться! |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать правила безопасного поведения на воде. | | | Усвоить правила безопасного поведения на воде. | | | Применять знаний правил безопасного поведения на воде. | | |  | | | презентация | | Предметы для пляжного отдыха. | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С 32-35 прав | | | |
| Очень подозрительный тип… |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать правила поведения при контактах с незнакомцами. | | | Усвоить правила поведения при контактах с незнакомцами. | | | Применять правила поведения при контактах с незнакомцами. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Плакат «что меня окружает» | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Самостоятельная | | | С36-41 вопр | | | |
| **45**  **46** | | **«Общение»-5ч** | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
| Наша дружная семья |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать Имена, отчества родителей; | | | Запомнить, что семья – это близкие родственники, живущие вместе. | | | Запомнить, что семья – это близкие родственники, живущие вместе. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Фото членов семьи, глобус, шахматы.. | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | Расск из жизни семьи | | | |
| В школе |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать Культура поведения в общественных местах; | | | Научить рассказывать о школе, о жизни в классе. | | | рассказывать о школе, о жизни в классе. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Фото стенды «наша школа» | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Текущий | | | С53 рис знаков пов в шк | | | |
| 47 | | Правила вежливости |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать Основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; | | | Усвоить, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научиться пользоваться правилами вежливости при общении с ровесниками и взрослыми. | | | выполнять правила поведения в общественных местах; | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Табл. Со словами «извините, спасибо…» | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С57 зад | | | |
| 48 | | День рождения |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать правила приема гостей и поведения в гостях. | | | Усвоить правила приема гостей и поведения в гостях. | | | Применять правила приема гостей и поведения в гостях. | | |  | | | презентация | | Предметы для демонстрации правил поведения за столом. | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Текущий | | | С60-61 зад | | | |
| 49 | | Мы – зрители и пассажиры |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать правила поведения в общественных местах | | | Усвоить правила поведения в общественных местах | | | Применять правила поведения в общественных местах | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Предметы для проведения ролевой игры. | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Самостоятельная | | | С62-65 | | | |
| **«Путешествие»-17ч** | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 50 | | | | | | | | | Посмотри вокруг |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать  Основные стороны горизонта; | | | Определять основные стороны горизонта с помощью компаса; | | | Усвоить, что такое горизонт, учить обозначать стороны горизонта. | | |  | | | презентация | | Глобус, | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д .: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка во-просов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С70-71 зад | | | |
| 51 | | | | | | | | | Для чего нужен компас? |  | | |  | | | | Устройство и назначение компаса; | | | Знать, что такое компас и как он устроен, научиться определять по компасу основные стороны горизонта. | | | определять по компасу основные стороны горизонта. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | компас | | |  | | |  | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С74-75 | | | |
| **4 четверть** | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| 52 | | | | | | | | | Формы земной поверхности |  | | |  | | | | Основные формы земной поверхности: равнины и горы; | | | Усвоить, что такое равнина, горы, холм, овраг. | | | Усвоить, что такое равнина, горы, холм, овраг. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Глобус, табл. «формы земной поверхности» | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д .: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка во-просов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С76-77 зад переск | | | |
| 53 | | | | | | | | | Водоемы |  | | |  | | | | Основные виды естественных водоемов;  Части реки; | | | Научить приводить примеры естественных и искусственных водоемов, называть и показывать части реки. | | | приводить примеры естественных и искусственных водоемов, называть и показывать части реки. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Табл. «водоемы, Река, Водоемы, море». | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С80-81 зад | | | |
| 54 | | | | | | | | | В гости к весне |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать примеры весенних явлений в природе | | | Уметь примеры весенних явлений в природе | | | По своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе | | | тетрадь «Проверь себя» | | |  | | Садовый совок, | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Текущий | | | С86-89 вопр переск | | | |
| 55 | | | | | | | | | В гости к весне |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать растения, животных, приводить примеры весенних явлений в неживой природе и связей между этими явлениями. | | | Уметь называть изученные растения, животных, приводить примеры весенних явлений в неживой природе и связей между этими явлениями. | | | Узнавать изученные растения, животных, приводить примеры весенних явлений в неживой природе и связей между этими явлениями. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Таблички с названиями осенних, зимних и весенних явлений в неживой природе, фотографии ледохода. | | | Репродукция картины «Грачи прилетели» Саврасов | | | Сост рассказа о весенних явлений в неживой природе и связей между этими явлениями. | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | соч | | | |
| 56 | | | | | | | | | Путешествие по родной стране |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать | | | Научиться отыскивать на карте определённые объекты. | | | отыскивать на карте определённые объекты. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Глобус, настенная физическая карта России. | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Текущий | | | С92-93 вопр | | | |
| 57 | | | | | | | | | Что такое карта и как её читать? |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать | | | , что такое карта, знать изученные условные знаки карты. | | | Усвоить, что такое карта, знать изученные условные знаки карты. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Физическая карта России, демонстрационная схема «Основные стороны горизонта» | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д .: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка во-просов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности, нахождение ошибок в работе и их исправление | | | | Текущий | | | С94-95 вопр | | | |
| 58  59 | | | | | | | | | Путешествие по Москве |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать  Названия нашей страны и ее столицы, государственные символы России | | | приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. | | | Узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Физическая карта России, демонстрационные изображения гербов России и Москвы. | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С96 переск | | | |
| Московский Кремль |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать  некоторых других городов России;  Названия нескольких стран мира; | | | Уметь называтьдостопримечательности Московского Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению. | | | Приводить примеры достопримечательностей Московского Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению. | | |  | | | презентация | | Слайды с изображением Московского Кремля. | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д .: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка во-просов, ответов)  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С 100 переск | | | |
| 60 | | | | | | | | Город на Неве |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать герб Санкт-Петербурга, приводить примеры достопримечательностей города, | | | Уметь приводить примеры достопримечательностей города, узнавать их по изображению | | | Узнавать герб Санкт-Петербурга, приводить примеры достопримечательностей города, узнавать их по изображению | | |  | | | презентация | | Физическая карта России, демонстрационные изображения гербов России, Москвы, Санкт-Петербурга. | | |  | | | . | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С107 | | | |
| 61 | | | | | | | | Путешествие по Оке |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать названия  некоторых других городов России;  Названия нескольких стран мира; | | | Уметь приводить примеры городов на Оке, рассказывать о городах России, в которых были сами. | | | Научить приводить примеры городов на Оке, рассказывать о городах России, в которых были сами. | | |  | | | презентация | | Физическая карта России, подборка материалов о городах Оке. | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С112 | | | |
| 62 | | | | | | | | Путешествие по планете |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать  Названия нескольких стран мира; | | | Научиться находить на карте и показывать материки и океаны. | | | находить на карте и показывать материки и океаны. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | физическая карта мира, | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Текущий | | | С116-117 вопр | | | |
| 63 | | | | | | | | Путешествие по планете |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать  на карте материки | | | Закрепить умение находить и показывать на карте материки. | | | уметь находить и показывать на карте материки | | |  | | | презентация | | Физическая карта мира. | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Текущий | | | С118-119 вопр | | | |
| 64 | | | | | | | | Страны мира |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать  на карте страны, расположенные на разных материках. | | | Научиться находить и показывать на карте страны, расположенные на разных материках. | | | находить и показывать на карте страны, расположенные на разных материках. | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Настенная политическая карта мира, | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С 127 вопр | | | |
| 65 | | | | | | | | Путешествие в космос |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать значение слов «космической азбуки». | | | Научиться объяснять значение слов «космической азбуки». | | | объяснять значение слов «космической азбуки». | | | тетрадь «Проверь себя» | | | презентация | | Физическая и политическая карты мира. | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информации  Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | | | | Текущий | | | С133 вопр | | | |
| 66 | | | | | | | | Впереди лето |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать примеры летних явлений в неживой природе. | | | Научиться приводить примеры летних явлений в неживой природе. | | | приводить примеры летних явлений в неживой природе. | | |  | | | презентация | | Таблицы «Времена года, весна, Лето.» | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Текущий | | | С136 | | | |
| 67 | | | | | | | | Что мы узнали и чему научились за год |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать основные знания и умения. | | | Закрепление основных знаний и умений. | | | Закрепление основных знаний и умений. | | |  | | |  | | Карты России и мира. | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | | Самостоятельная работа | | | - | | | |
| 68 | | | | | | | | Что мы узнали и чему научились за год |  | | |  | | | | Уч-ся должны знать основные знания и умения. | | | Закрепление основных знаний и умений. | | | Закрепление основных знаний и умений. | | |  | | |  | | Карты России и мира. | | |  | | |  | | | | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов  Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)  Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | | | |  | | |  | | | |

**Система измерения результатов**

***Формы и типы контроля . График контрольных мероприятий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контрольных мероприятий** | Дата | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проверочная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контрольная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| административная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| творческая и т.д.  (если у вас свои варианты, добавляйте) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |