Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г | Принята на педагогическом советеПротокол №От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «Утверждаю»Директор МОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ №\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса (начального общего образования)**

**По специальной ( коррекционной) программе 7 вида**

 **Составитель**:

 Чичбакова Гузаль Шаукатовна

 учитель начальных классов

2015-2016 уч. год

 **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса VII вида составлена с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.) и на основании программы для общеобразовательных учреждений Коррекционно-развивающего обучения начальные классы. Под ред. С. Шевченко.-М: Школьная пресса, 2004. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ Рекомендовано Управлением специального образования Министерства образования РФ.

Программа реализуется с использованием учебника А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 кл. в 2 ч.-М.: Просвещение. 2009г

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развиваются наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

При изучении курса «Окружающий мир» решаются следующие задачи:

1. Расширение кругозора детей путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении, показать на доступных примерах взаимосвязи в природе, а так же между человеком и природой, познакомить с трудом людей, занимающихся использованием и охраной природы, осуществлять экологическое, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся;
2. Повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
3. Обогащение жизненного опыта детей путём организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
4. Систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по другим дисциплинам начальной ступени обучения;
5. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
6. Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
7. Активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
8. Развитие устной монологической речи;
9. Систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Отбор учебного материала в программе осуществляю с целью создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений близкой их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсуждать и рассказывать о них.

Уроки «Ознакомления с окружающим миром и развитие речи» развивают у детей способности:

* Вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
* Задавать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
* Проводить сравнения двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
* Рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определённому плану;
* Делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
* Составлять высказывания из 4 или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
* Усвоить навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

Активизация познавательной деятельности детей способствует игра, особенно сюжетно-ролевая. К примеру, усвоение учеником собственного домашнего адреса, пути следования от школы к дому осуществляется в ходе игры «Едем к … в гости».

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

* Название основного закона страны;
* Национальности народов, населяющих Россию (не менее трех);
* Права ребенка;
* Государственную символику современной России;
* По 5-6 названий предметов, относящихся к предметам быта и труда человека; уметь распределять их на категории;
* Исторические сооружения своей местности, края, республики, являющиеся национальным достоянием.
* Наиболее распространенные в данной местности растений и животных лесов, полей, лугов, водоемов.
* Названия и использование наиболее известных в окружающей местности культурных растений сада и огорода, зерновых культур;
* Сезонные изменения в природе своей местности.

Учащиеся должны уметь:

* Приводить примеры исторических и культурных памятников страны;
* Рассказывать о достопримечательностях родного края (не менее трех);
* Рассказывать о родной стране, столице;
* Рассказать о наиболее распространенных общественных учреждениях;
* Соблюдать правила поведения в общественных учреждениях;
* Вести наблюдения за неживой природой, растениями, животными;
* Ухаживать за растениями, участвовать в доступных работах на пришкольном участке;
* Различать основные формы поверхности родного края: равнина, холм, овраг, гора.

При реализации программы осуществляю коррекционную направленность обучения учащихся учитывая следующие особенности познавательных процессов данных учащихся:

1.Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.

2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

**Работа на занятиях строиться по следующим правилам:**

1. новый материал строиться и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

В своей практической деятельности я опираюсь на технологические приемы работы с «трудными» игровые и продуктивные образовательные технологии.

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь ввиду специфические задачи:

На уроках запланирована самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальный опрос класса.

 На изучение учебного предмета окружающий мир в 3 классе отводится:

Количество часов в год – 68ч

Количество часов в неделю –2ч

Количество часов в I четверти –18ч

Количество часов в II четверти – 15ч

Количество часов в III четверти – 19ч

Количество часов в IV четверти- 16ч

Используется учебно-методический материал:

А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для 3 класса - Москва Просвещение, 2009г

А.А. Плешаков «Окружающий мир» Поурочные разработки 3 класс -Москва Просвещение, 2006г

А.А. Плешаков «Окружающий мир» рабочая тетрадь -Москва Просвещение, 2009г

А.А. Плешаков «Окружающий мир» Проверим себя -Москва Просвещение, 2009г

С. М, Юшкова. Методическое пособие для учителей по курсу Наша окружающая среда» 3 кл. Екатеринбург. УралЭкоЦентр. 1997

Литература для учащихся:

1. А.А. Плешаков «Окружающий мир» - Москва Просвещение, 2009г
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир» рабочая тетрадь - Москва Просвещение, 2009г
3. А.А. Плешаков «Окружающий мир» Проверим себя - Москва Просвещение, 2009г
4. Видеоролик о пожаре.
5. Глобус, табл. «формы земной поверхности»
6. Физическая карта России,
7. Слайды с изображением Московского Кремля.
8. Физическая карта мира.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | Наименование разделов и тем | всего часов | Из них |
| теоретические занятия | лабораторные | практические | проверочные работы | контрольные работы | консультации | экскурсии | самостоятельная работа | работа с Интернет ресурсами (в кабинете информатики) | *свои виды учебной работы* |
| 1.  | «Где мы живем» | 2ч | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  | «Природа» | 21ч | 15 | 1 | 2 | 3 | 1 |  | 1 | 4 |  |  |
| 3 | «Жизнь города и села» | 12ч | 11 |  | 1 | 2 |  |  |  | 1 |  |  |
| 4.  | «Здоровье и безопасность» | 10ч | 9 |  | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 5 | «Путешествие» | 17ч | 16 |  | 1 | 2 |  |  |  | 1 |  |  |
| 6.  | Обобщение | 6ч | 4 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | итого часов | 68ч | 57 | 1 | 7 | 7 | 2 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****П.П** | **наименование разделов и тем** | **дата проведения** | **корректировка** | **ГОС ФК**  | УМК | реализация культурологического подхода | Виды организации учебных занятий | виды контроля(в том числе и текущего) | д/з |
| Знать/понимать | Уметь | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | учебно-методическое обеспечение | ТСО,электронные носители  | дидактические средства | интеграция культурологии в содержание | планируемые продукты деятельности (перечень практических работ, творческих, проектов…) |  |  |  |
| 1 | Твой адрес в мире | 02.09 |  | Уч-ся должны знать свой адрес | Уч-ся должны уметь называть свой адрес | Научить рассказывать о своем «адресе» в мире (Вселенная, планета Земля, страна Россия, город), о государственных символах России, показывать на глобусе. | Пособие УМК |  | игрушки попугай Илья и собака Рыжик (это постоянные персонажи), глобус, изображение герба России, флаг России или его изображение, муз запись гимна РФ  |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С11 сост. Свой адрес |
| 2 | Что нас окружает | 04.09 |  | Учащиеся должны знатьобъекты природы и созданные человеком предметы | Уметь приводить примеры объектов каждой группы. | Научить различать объекты природы и созданные человеком предметы, приводить примеры объектов каждой группы. | книга «Великан на поляне». | презентация | Глобус, У учен.-рис к гимну РФ |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С13-14 вопр |
| **«Природа»-21ч** |  |
| 3 | Неживая и живая природа | 09.09 |  | Уч-ся должны знать какая Неживая и живая природа; | Научить различать неживую природу и живую природу, приводить примеры объектов каждой группы. | различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой природы и живой природы; | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Табл.неживая природа. Лето. Неживая природа. Зима.У уч. Карточки из тет «Что меня окружает. | Левитан «Золотая осень» | Рис Неживой природы | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С15-16 переск. |
| 4 | Явления природы | 11.09 |  | Уч-ся должны знать определение понятию «явления природы», | Уметь приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных | Уметь приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных |  | презентация | Табл. «Природные явления», «Неживая и живая природа. Лето. Зима.» |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С17 чит |
| 5 | Как измеряют температуру? | 16.09 |  | Уч-ся должны знать что термометр это прибор для измерения температуры | научить рассказывать о его устройстве | Уметь определять температуру. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Термометры.Тет «Что меня окружает», водный термометр, стаканчики с теплой водой и холодной водой, ножницы, клей для изготовления модели термометра |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С18- 19 расск о терм. |
| 6 | Что такое погода? | 18.09 |  | Уч-ся должны знать Усвоить, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра, | научить обозначать явления погоды с помощью условных знаков. | Рассказывать о погоде.  |  | презентация | Демонстрационные карточки с условными знаками явлений погоды. У уч. Модель термометра, тет. «Проверим себя». |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С20-21 пересск. |
| 78 | В гости к осени. | 23.09 |  | Уч-ся должны узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие привила поведения в природном окружении. | Научиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, | Научиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Книга «Зелёные страницы» |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: Построение устного монологического высказыванияОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С26-27 вопр |
| В гости к осени | 25.09 |  | Уч-ся должны узнавать изученные природные объекты | Научить приводить примеры осенних изменениях в неживой и живой природе |  |  | презентация | Табл. С названиями осенних явлений в неживой и живой природе. «Времена года . Лето. Осень.» | Левитан «Золотая осень», Вивальди «Осень» | Устн. рассказ | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С28-29 вопр |
| 910 | Звездное небо | 30.09 |  | Уч-ся должны знать созвездия Кассиопея, Лебедь, Орион. | Научить распознавать созвездия Кассиопея, Лебедь, Орион. |  | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Набор кружков |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С32-33 заполнить табл |
| Заглянем в кладовые Земли | 02.10 |  | Уч-ся должны знать , что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, различать составные части гранита. | Уметь различать составные части гранита | Различать горные породы от минералов, различать составные части гранита | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Коллекции горных пород и минералов. |  |  | П д: выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для предметов.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С35-36 табл. |
| 11 | Про воздух… | 07.10 |  | Уч-ся должны знать из чего состоит воздух  | Усвоить, что чистый воздух – это одно из главных богатств природы | Усвоить, что чистый воздух – это одно из главных богатств природы | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Лист бумаги, стеклянная банка, игрушка пищалка. |  | . | П д: проведение простейших измерений.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С 38-37 расск |
| 12 | …И про воду | 09.10 |  | Уч-ся должны знать 3 состояния воды в природе | **Уметь**  | Усвоить, что воду нужно использовать бережно, по назначению  | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Видеофрагмент «Пустыня» |  |  | П д: проведение простейших измерений.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С40-41 расск |
| 13 | Какие бывают растения | 14.10 |  | Уч-ся должны знать Растения дикорастущие и культурные;Деревья, кустарник, травы;  | **Уметь** различать изученные группы растений ; распознавать изученные растения, (по нескольку представителей каждой группы); | Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы. |  | презентация | Табл. «Деревья, кустарники, травы». |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С43-45 табл раст |
| 14 | Какие бывают животные? | 16.10 |  | Уч-ся должны знать Животные дикие домашние;Насекомые, рыбы, птицы, звери; | **Уметь** различать изученные группы животных;распознавать изученных животных (по нескольку представителей каждой группы); | Различать животных изученных групп, называть важнейшие признаки насекомых, рыб, птиц, зверей, приводить примеры представителей каждой группы. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Табл. «многообразие животных»,  |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С46-48 расс о жив |
| 15 | Невидимые нити | 21.10 |  | Основные признаки времен года;Некоторые охраняемые растения и животные растения и животные своей местности;  | Научить приводить примеры невидимых нитей (связей) различных групп и их нарушений по вине человека, усвоить, что в природе нет ничего ненужного. | Научить приводить примеры невидимых нитей, существующих в осеннем лесу, отображать их с помощью простейших моделей. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Книга «Зелёные страницы» | Б. Заходер «Про всех на свете» |  Состваление рассказа о (связей) различных групп и их нарушений по вине человека. | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С 49-50 пример связей в прир. |
| 1617 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 23.10 |  |  | презентация | Видеофрагмент «Осенний лес», книга «Зелёные страницы»  |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий |  |
| **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дикорастущие и культурные растения |  |  | Уч-ся должны знать какие растения называют дикорастущими, какие – культурные,  | Научить объяснять какие растения называют дикорастущими, какие – культурные,  | приводить примеры растений каждой группы, рассказывать о значении культурных растений для человека. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Карточки с изображением дуба, орешника, рябины, сойки, белки, лесной мыши, свиристеля, дрозда, сорта гладиолусов, астр., фруктов. |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | самостоятельная | С 64-65 табл. |
| **18** |  |
| Дикие и домашние животные |  |  | Уч-ся должны знать диких и домашних животных | Научить объяснять, каких животных называют дикими, а каких – домашними | приводить примеры животных каждой группы, рассказывать о значении домашних животных для человека. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Слайды или видео фрагмент о животных. | Репродукция картины Шишкина «Три медведя» | Составление устного рассказа | П д: выявление с помощью сравнения отдельных признаков для сопоставляемых предметовР. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С 69- зад |
| 19 | Комнатные растения |  |  | Уч-ся должны знать виды комнатных растений. Правила ухода за комн. Раст. | Научить распознавать комнатные растения. | Ухаживать за комнатными растениями. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Карточки с изображением комнатных цветов. |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: определение темы и главной мысли текстаОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С71- |
| 20 | Животные живого уголка |  |  | Уч-ся должны знать правила ухода за домашними питомцами. | Научиться распознавать домашних питомцев. | правильно ухаживать за домашними питомцами. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Карточки и предметы ухода за животными. |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С74-75 зад |
| 21 | Про кошек и собак |  |  | Уч-ся должны знать породы кошек и собак | Научиться приводить примеры пород домашних кошек и собак. | Научиться приводить примеры пород домашних кошек и собак. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Карточки, книги о породах домашних животных |  |  | П д: наблюдение объектов окружающего мира, устное описание наблюдаемого объектаР. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С 78-79 чит сост расск о своем питомце |
| 22 | Красная книга |  |  | Уч-ся должны знатьчто такое Красная книга, | научиться приводить примеры растений и животных из Красной книги. | Усвоить, примеры растений и животных из Красной книги. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Красная книга РФ фото или фильм о растениях и животных из красной книги. |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С85- зад |
| 23 | Будь природе другом! |  |  | Уч-ся должны знать основные причины сокращения численности растений и животных, | Усвоить важные правила поведения в природе. | вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; |  |  | Знаки «мусор», «тишина». |  |  | П.д. Создавать творческие работы. Р.д. построение монологического высказывания.О.д. Учебное сотрудничество: умение договариваться, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. | самостоятельная | С 87- придумать знаки |
| **24** | **«Жизнь города и села»-12ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Город и село |  |  | Основные сведения о своем городе;Домашний адрес; | Усвоить различия между городом и селом, научиться рассказывать о своем городе, о своем доме. | вести наблюдения за жизнью города, трудом людей  | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Фото, книги, открытки о родном городе. |  |  | П д: выявление с помощью сравнения отдельных признаков для сопоставляемых предметовР. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С96-97 зад |
| 25 | Что такое экономика? |  |  | Уч-ся должны знать что экономика – это хозяйство | научиться перечислять составные части экономики. | научиться перечислять составные части экономики. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Таблички со словами «экономика, Сельское хозяйство, Промышленность, строительство, транспорт, торговля» |  |  | П д: наблюдение объектов окружающего мира, устное описание наблюдаемого объектаР. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С100 |
| 26 | ИЗ чего что сделано? |  |  | Уч-ся должны знать что из чего делают. | Научиться объяснять и составлять несложные производственные цепочки. | Научиться объяснять и составлять несложные производственные цепочки. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Предметы из различных природных материалов . |  |  | П д: наблюдение объектов окружающего мира, устное описание наблюдаемого объектаР. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С107-расск как делают шерст вещи |
| 27 | Как построить новый дом? |  |  | Уч-ся должны знать как строить дом | Научиться приводить примеры строительных машин и строительных материалов. | Научиться приводить примеры строительных машин и строительных материалов. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Оборудование для получения бетона (песок, цемент, камешки, вода, чашка, палочка, видео о работе строителей.  |  |  | П д: наблюдение объектов окружающего мира, устное описание наблюдаемого объектаР. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С 112-113 |
| 2829 | Какой бывает транспорт? |  |  | Уч-ся должны знать Виды транспорта; | Усвоить, на какие группы делятся средства транспорта, научить приводить примеры транспортных средств. | различать изученные виды транспорта, | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Изображение строительных машин, видеофрагмент о истории создания водного и воздушного транспорта |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстом участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: выполнение инструкций по образцу | Текущий | С116-117 влпр |
| За покупками |  |  | Уч-ся должны знать о магазинах | Научиться рассказывать о магазинах на своей улице. | Научиться рассказывать о магазинах на своей улице. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Предметы из магазина представляющие различные группы товаров. |  |  | П д: выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для предметов.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: самостоятельное установление последовательности действий | Текущий | С119 |
| 30 | Культура и образование |  |  | Уч-ся должны знать учреждений культуры и образования, | Научиться приводить примеры учреждений культуры и образования, знать основные примеры учреждения культуры и образования. | приводить примеры учреждений культуры и образования, | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Фотографии зданий крупнейших музеев. |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д.: работа с учебным текстомОрг.Д: выполнение инструкций по образцу | Самостоятельная | С122-123 зад |
| 31 | Все профессии важны |  |  | Уч-ся должны знать Наиболее распространенные профессии; | Научиться приводить примеры профессий, связанных с различными частями экономики. | приводить примеры профессий, связанных с различными частями экономики | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Предметы, служащие атрибутами разных профессий. |  |  | П д: наблюдение объектов окружающего мира, устное описание наблюдаемого объектаР. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С128-129 расск о прф |
| 32 | В гости к зиме |  |  | Уч-ся должны знатьПримеры зимних явлений в природе. | Научиться по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, | узнавать изученные природные объекты. |  |  |  |  |  | П.Д. наблюдение объектов окружающего мира. Р.д. участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | Текущий | С 132-133 расс |
| 33 | В гости к зиме |  |  | Уч-ся должны знать Примеры зимних явлений в природе. | Научить приводить примеры зимних явления в природе. |  приводить примеры зимних явления в природе. | тетрадь «Проверь себя» | презентация |  | В. Крайнев «Зима» | Составление рассказа о зимних явления в природе. | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С136-137расск о жив зим |
| 34 | Невидимые нити в зимнем лесу |  |  | Уч-ся должны знать | Научиться рассказывать о связях между елью и лесными животными,  | показывать о связях между елью и лесными животными, показывать эти связи с помощью модели. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Карточки с изображением животных. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. |  | С173 расск |
|  | **«Здоровье и безопасность»-10ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Строение тела человека |  |  | Уч-ся должны знать Строение тела человека; Правила личной гигиены; | научить определять на своем теле места расположения внутренних органов. | Усвоить, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему, | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Части тела животных, табл. «внутренние органы человека» |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С7 зад назв части тела |
| 3637 | Если хочешь быть здоров |  |  | Уч-ся должны знать правила личной гигиены | выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; | Усвоить, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Предметы гигиены, продукты растительного и животного происхождения. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (поста-новка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение договариваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | Текущий | С10-17 вопр |
| Поговорим о болезнях |  |  | Уч-ся должны знать, как уберечься от них. | Научиться ориентироваться в характерных признаках изученных заболеваний,  | как уберечься от них. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Несложные мед. инструменты. |  |  | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С14-15 вопр |
| 3839 | Берегись автомобиля! |  |  | Уч-ся должны знать Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; | Усвоить правила дорожного движения, которые должен соблюдать пешеход | Усвоить правила дорожного движения, которые должен соблюдать пешеход | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Дорожные знаки. |  | . | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С20-22-25 |
| Берегись автомобиля! |  |  | Уч-ся должны знатьправила дорожного движения | Усвоить правила дорожного движения, которые должен соблюдать пешеход | правила дорожного движения, которые должен соблюдать пешеход | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Дорожные знаки. |  | . | П д: устное описание объекта наблюдения.Р. Д участие в диалоге (постановка вопросов, ответов)Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С25 знать дорожн знаки |
| 40 | Домашние опасности |  |  | Уч-ся должны знать домашние опасности | Усвоить правила безопасного поведения в быту. | Применять знаний правил безопасного поведения в быту. |  | презентация | Предметы домашнего обихода. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение договариваться, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. | Текущий |  |
| 41 | Пожар! |  |  | Уч-ся должны знать правила пожарной безопасности. | Усвоить основные правила противопожарной безопасности. | Применять знаний правил безопасного поведения в быту. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Видеоролик о пожаре. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение договариваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | Текущий | С30-31 вопр |
| 424344 | Лесные опасности |  |  | Уч-ся должны знать правила лесной безопасности. | Научить приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их, называть и узнавать жалящих насекомых. | Применять знаний правил безопасного поведения в лесу. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Муляжи грибов,  |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С33 вопр |
| Как нужно купаться! |  |  | Уч-ся должны знать правила безопасного поведения на воде. | Усвоить правила безопасного поведения на воде. | Применять знаний правил безопасного поведения на воде. |  | презентация | Предметы для пляжного отдыха. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С 32-35 прав |
| Очень подозрительный тип… |  |  | Уч-ся должны знать правила поведения при контактах с незнакомцами. | Усвоить правила поведения при контактах с незнакомцами. | Применять правила поведения при контактах с незнакомцами. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Плакат «что меня окружает» |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Самостоятельная | С36-41 вопр |
| **45****46** | **«Общение»-5ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наша дружная семья |  |  | Уч-ся должны знать Имена, отчества родителей;  | Запомнить, что семья – это близкие родственники, живущие вместе. | Запомнить, что семья – это близкие родственники, живущие вместе. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Фото членов семьи, глобус, шахматы.. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | Расск из жизни семьи |
| В школе |  |  | Уч-ся должны знать Культура поведения в общественных местах; | Научить рассказывать о школе, о жизни в классе. |  рассказывать о школе, о жизни в классе. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Фото стенды «наша школа» |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | Текущий | С53 рис знаков пов в шк |
| 47 | Правила вежливости |  |  | Уч-ся должны знать Основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; | Усвоить, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научиться пользоваться правилами вежливости при общении с ровесниками и взрослыми.  | выполнять правила поведения в общественных местах; | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Табл. Со словами «извините, спасибо…» |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С57 зад |
| 48 | День рождения |  |  | Уч-ся должны знать правила приема гостей и поведения в гостях. | Усвоить правила приема гостей и поведения в гостях. | Применять правила приема гостей и поведения в гостях. |  | презентация | Предметы для демонстрации правил поведения за столом. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | Текущий | С60-61 зад |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры |  |  | Уч-ся должны знать правила поведения в общественных местах | Усвоить правила поведения в общественных местах | Применять правила поведения в общественных местах | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Предметы для проведения ролевой игры. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Самостоятельная | С62-65 |
| **«Путешествие»-17ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Посмотри вокруг |  |  | Уч-ся должны знатьОсновные стороны горизонта; | Определять основные стороны горизонта с помощью компаса; | Усвоить, что такое горизонт, учить обозначать стороны горизонта. |  | презентация | Глобус,  |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д .: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка во-просов, ответов) Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С70-71 зад |
| 51 | Для чего нужен компас? |  |  | Устройство и назначение компаса; | Знать, что такое компас и как он устроен, научиться определять по компасу основные стороны горизонта. | определять по компасу основные стороны горизонта. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | компас |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С74-75 |
| **4 четверть** |  |  |  |  |
| 52 | Формы земной поверхности |  |  | Основные формы земной поверхности: равнины и горы; | Усвоить, что такое равнина, горы, холм, овраг. | Усвоить, что такое равнина, горы, холм, овраг. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Глобус, табл. «формы земной поверхности» |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д .: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка во-просов, ответов) Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С76-77 зад переск |
| 53 | Водоемы |  |  | Основные виды естественных водоемов;Части реки; | Научить приводить примеры естественных и искусственных водоемов, называть и показывать части реки. | приводить примеры естественных и искусственных водоемов, называть и показывать части реки. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Табл. «водоемы, Река, Водоемы, море». |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С80-81 зад |
| 54 | В гости к весне |  |  | Уч-ся должны знать примеры весенних явлений в природе | Уметь примеры весенних явлений в природе | По своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе | тетрадь «Проверь себя» |  | Садовый совок, |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | Текущий | С86-89 вопр переск |
| 55 | В гости к весне |  |  | Уч-ся должны знать растения, животных, приводить примеры весенних явлений в неживой природе и связей между этими явлениями. | Уметь называть изученные растения, животных, приводить примеры весенних явлений в неживой природе и связей между этими явлениями. | Узнавать изученные растения, животных, приводить примеры весенних явлений в неживой природе и связей между этими явлениями.  | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Таблички с названиями осенних, зимних и весенних явлений в неживой природе, фотографии ледохода.  | Репродукция картины «Грачи прилетели» Саврасов | Сост рассказа о весенних явлений в неживой природе и связей между этими явлениями. | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | соч |
| 56 | Путешествие по родной стране |  |  | Уч-ся должны знать | Научиться отыскивать на карте определённые объекты. |  отыскивать на карте определённые объекты. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Глобус, настенная физическая карта России. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | Текущий | С92-93 вопр |
| 57 | Что такое карта и как её читать? |  |  | Уч-ся должны знать | , что такое карта, знать изученные условные знаки карты. | Усвоить, что такое карта, знать изученные условные знаки карты. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Физическая карта России, демонстрационная схема «Основные стороны горизонта» |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д .: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка во-просов, ответов) Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности, нахождение ошибок в работе и их исправление | Текущий | С94-95 вопр |
| 5859 | Путешествие по Москве |  |  | Уч-ся должны знать Названия нашей страны и ее столицы, государственные символы России | приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. | Узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Физическая карта России, демонстрационные изображения гербов России и Москвы. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С96 переск |
| Московский Кремль |  |  | Уч-ся должны знать некоторых других городов России;Названия нескольких стран мира; | Уметь называтьдостопримечательности Московского Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению. | Приводить примеры достопримечательностей Московского Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению. |  | презентация | Слайды с изображением Московского Кремля. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д .: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка во-просов, ответов) Орг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С 100 переск |
| 60 | Город на Неве |  |  | Уч-ся должны знать герб Санкт-Петербурга, приводить примеры достопримечательностей города, | Уметь приводить примеры достопримечательностей города, узнавать их по изображению  | Узнавать герб Санкт-Петербурга, приводить примеры достопримечательностей города, узнавать их по изображению |  | презентация | Физическая карта России, демонстрационные изображения гербов России, Москвы, Санкт-Петербурга. |  | . | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С107 |
| 61 | Путешествие по Оке |  |  | Уч-ся должны знать названия некоторых других городов России;Названия нескольких стран мира; | Уметь приводить примеры городов на Оке, рассказывать о городах России, в которых были сами. | Научить приводить примеры городов на Оке, рассказывать о городах России, в которых были сами. |  | презентация | Физическая карта России, подборка материалов о городах Оке. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С112 |
| 62 | Путешествие по планете |  |  | Уч-ся должны знать Названия нескольких стран мира; | Научиться находить на карте и показывать материки и океаны. |  находить на карте и показывать материки и океаны. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | физическая карта мира,  |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | Текущий | С116-117 вопр |
| 63 | Путешествие по планете |  |  | Уч-ся должны знать на карте материки | Закрепить умение находить и показывать на карте материки. | уметь находить и показывать на карте материки |  | презентация | Физическая карта мира. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | Текущий | С118-119 вопр |
| 64 | Страны мира |  |  | Уч-ся должны знать  на карте страны, расположенные на разных материках. | Научиться находить и показывать на карте страны, расположенные на разных материках. |  находить и показывать на карте страны, расположенные на разных материках. | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Настенная политическая карта мира,  |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С 127 вопр |
| 65 | Путешествие в космос |  |  | Уч-ся должны знать значение слов «космической азбуки». | Научиться объяснять значение слов «космической азбуки». |  объяснять значение слов «космической азбуки». | тетрадь «Проверь себя» | презентация | Физическая и политическая карты мира. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметов. Р. Д упорядочение информацииОрг.Д: определение способов контроля и оценки деятельности | Текущий | С133 вопр |
| 66 | Впереди лето |  |  | Уч-ся должны знать примеры летних явлений в неживой природе. | Научиться приводить примеры летних явлений в неживой природе. |  приводить примеры летних явлений в неживой природе. |  | презентация | Таблицы «Времена года, весна, Лето.» |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | Текущий | С136 |
| 67 | Что мы узнали и чему научились за год |  |  | Уч-ся должны знать основные знания и умения. | Закрепление основных знаний и умений. | Закрепление основных знаний и умений. |  |  | Карты России и мира. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. | Самостоятельная работа | - |
| 68 | Что мы узнали и чему научились за год |  |  | Уч-ся должны знать основные знания и умения. | Закрепление основных знаний и умений. | Закрепление основных знаний и умений. |  |  | Карты России и мира. |  |  | П д: выявление с помощью срав-нения отдельных признаков, ха-рактерных для предметовР. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) Орг.Д: . Учебное сотрудничество: умение догова-риваться, оцени-вать свой вклад в общий результат деятельности. |  |  |

**Система измерения результатов**

***Формы и типы контроля . График контрольных мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контрольных мероприятий** | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проверочная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контрольная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| административная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| творческая и т.д.(если у вас свои варианты, добавляйте) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |