Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г | «Согласовано»  Заместитель руководитель по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа педагога

По истории

Для 9 класса

(уровень основного общего образования)

Составитель: учитель Мирязов Марат Мирязович

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса разработана основе требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования примерной федеральной программы полного общего образования по истории базового уровня, и авторской программы Аркадьева А. Е. для общеобразовательных учреждений. Программа будет реализована по учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулина - история России,О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа **–** новейшаяистория

В цели курса входит:

- осветить экономическое развитие, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре;

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

В результате изучения истории **ученик должен знать**

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XX в. до 2009 г ,«великих реформ»; политической и социальной важнейших военных кампаний (1914-1918гг 1941-45г., революции1917г)

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте; центры промышленности и торговли; места военных действий. Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя России в XX - начале XX1вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики государства.

Объяснять значение понятий: модернизация, индустриализация, реформа, Конституция

Сравнивать: развитие России до и после реформ 1985 гг.; развитие капитализма в Россиии других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Программа рассчитана на 2ч в неделю. Материал предусмотрен федеральным компонентом. Таким образом для реализации данной программы необходимо 68 ч ( новейшая история. -24 и ист. России -44 ч) из них 67 ч- учебного времени и 1ч резерва. При планомерном изучении программы резервное время планируется использовать для повторения в конце учебного года.

В результате обучения используется рабочая тетрадь, тесты, дополнительная литература.

В программе перечислены основные разделы курса. Планируется применение различных технологий, методов и форм проведения уроков Требования к уровню подготовленности учащихся прописаны в УТП по каждой теме.

**Требование к уровню подготовки**

В результате изучения истории ученик должен знать

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XX в. до 2009 г «великих реформ»; политической и социальной важнейших военных кампаний (1914-1918гг 1941-45г., революции1917г)

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте:.; центры промышленности и торговли; места военных действий,составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя России в XX - начале XX1вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики государства.

Объяснять значение понятий: модернизация, индустриализация, реформа ,Конституция

Сравнивать: развитие России до и после реформ 1985 гг.; развитие капитализма в Россиии других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Литература и средства обучения**

Дидактические материалы по истории для 9 класса.( тесты, самостоятельные работы).

Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.: учебник. -М.: Просвещение, 2009.

Сороко-Цюпа О. С. Рабочая тетрадь по новейшей истории. 9 класс. - М.: Просве­щение, 2005.

Соловьев А. К. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX- начало XXI в.». -М.: Просвещение, 2008.

Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX - начала XXI века. Учебник. - М.: Про­свещение, 2006.

Данилов А. А., Косулина В. Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI ве­ка». - М.: Просвещение, 2006.

Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». - М.: Просвещение, 2004.

Карты изучаемого периода.

Электронные средства обучения.

**Предмет: история России**

**Класс: 9 класс**

**Количество часов в год: 44 часа**

**Учебно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количе­ство уроков |
|  |
| 1 | Свержение монархии | 1 |
| 2 | Россия весной и летом 1917г. | 1 |
| 3 | Октябрьская революция | 1 |
| 4 | Формирование советской государственности | 1 |
| 5 | Начало Граждан­ской войны | 1 |
| 6 | На фронтах Гражданской войны | 1 |
| 7 | Экономическая политика красных и белых | 1 |
| 8 | Экономический и политический кризис начала 20-х г. | 1 |
| 9 | Переход к НЭПУ | 1 |
| 10 | Образование СССР | 1 |
| 11 | Международное положение и внешняя политика в 20-е годы | 1 |
| 12 | Политическое развитие в 20-е годы | 1 |
| 13 | Духовная жизнь СССР в 20 –е годы | 1 |
| 14 | Социалистическая индустриализация | 1 |
| 15 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |
| 16 | Политическая система СССР в 30-е г. | 1 |
| 17 | Духовная жизнь в 30-е гг | 1 |
| 18 | Внешняя политика СССР в 30-егг | 1 |
| 19 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны | 1 |
| 21 | Немецкое наступление 1942г | 1 |
| 22 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 |
| 23 | Коренной перелом в ходе войны. | 1 |
| 24 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | 1 |
| 25 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 |
| 26 | Повторение | 1 |
| 27 | Восстановление экономики СССР | 1 |
| 28 | Политическое развитие | 1 |
| 29 | Идеология и культура | 1 |
| 30 | Внешняя политика 1945-1946 гг. | 1 |
| 31 | Изменения политической системы. Экономика СССР | 1 |
| 32 | «Оттепель» в духовной жизни | 1 |
| 33 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1 |
| 34 | Консервация политического режима | 1 |
| 35 | Экономика «развитого социализма». | 1 |
| 36 | Общественная жизнь в сер. 60- сер.80-х гг. | 1 |
| 37 | Политика разрядки. Надежды и резуль­таты | 1 |
| 38 | Реформа политической системы | 1 |
| 39 | Экономические реформы. Политика «гласности» | 1 |
| 40 | Диалектика нового мышления | 1 |
| 41 | Российская экономика на пути к рынку | 1 |
| 42 | Политическая жизнь | 1 |
| 43 | Россия на пороге нового XXI века | 1 |
| 44 | Повторение | 1 |

**Предмет: история России**

**Класс: 9 класс**

**Количество часов в год: 44 часа**

**Учебный комплект для учащихся: Данилов А. А., Косулина Л. Г.**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | | Тема урока | | Количе­ство уроков | | | Требование  к уровню подготовки  обучающихся | | | Вид контроля | | | Домашнее зада-  ние | | | Дата  проведения | | |
| 1 | | | Свержение монархии | | 1 | | | Уметь разбираться в причинах, типах рево­люций. Знать основные революционные собы­тия 1-й, 2-й революций. | | | Проверка ра­бот в тетра­дях | | | §10 | | |  | | |
| 2 | | | Россия весной и летом 1917г. | | 1 | | | Уметь спрогнозировать последующие события в России | | | Вопросы к параграфу | | | §11 | | |  | | |
| 3 | | | Октябрьская революция | | 1 | | | Уметь разбираться в причинах, типах рево­люций . Знать основные революционные собы­тия | | | Вопросы к параграфу | | | §12 | | |  | | |
| 4 | | | Формирование советской государственности | | 1 | | | Как происходило формирование советской государственности | | | Вопросы к параграфу | | | §13 | | |  | | |
| 5 | | | Начало Граждан­ской войны | | 1 | | | Знать понятие «Граж­данская война». Вла­деть показом по карте. Уметь сравнивать вой­ну с другими граждан­скими войнами в исто­рии | | | Фронтальный | | | §14; рабо­чая тетрадь с. 49 | | |  | | |
| 6 | | | На фронтах Гражданской войны | | 1 | | | Знать этапы и ключе­вые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты Красной Армии) | | | Выборочная проверка за­полнения таблицы | | | §15 | | |  | | |
| 7 | | | Экономическая политика красных и белых | | 1 | | | Усвоить сущность по­литики военного ком­мунизма, проводить сравнение экономиче­ских политик, их влия­ние на итоги войны | | | Тестовый конкурс информации о личностях войны | | | §16-17 | | |  | | |
|  | | | **СССР в 20-е гг** | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 8 | | | Экономический и политический кризис начала 20-х г. | | 1 | | | Уметь сравнивать нэп с другими экономическими политиками | | | Экспресс-опрос | | | §18 | | |  | | |
| 9 | | | Переход к НЭПУ | | 1 | | | Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, поли­тическую, социальную). | | | Вопросы к параграфу | | | §19 | | |  | | |
| 10 | | Образование СССР | | 1 | | | Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построе­ния государства. | | | | | Фронтально | | | §20 | | |  | | |
| 11 | | Международное положение и внешняя политика в 20-е годы | | 1 | | | Знать международное положение и внешняя политика в 20-е годы | | | | | Понятийный блок | | | Записи в тетрадях; §20 | | |  | | |
| 12 | | Политическое развитие в 20-е годы | | 1 | | | Политическое развитие в 20-е годы | | | | | Вопросы к параграфу | | | § 21 | | |  | | |
| 13 | | Духовная жизнь СССР в 20 –е годы | | 1 | | | Знать достижения культуры данного пе­риода.  Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших пере­менах | | | | | Вопросы к параграфу | | | §22 | | |  | | |
|  | | **СССР в 30-е гг.** | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 14 | | Социалистичес  кая индустриализа  ция | | 1 | | | Социалистическая индустриализация: цели и задачи | | | | | Фронтально | | | §23 | | |  | | |
| 15 | | Коллективизация сельского хозяйства | | 1 | | | Знать этапы установ­ления Коллективизации | | | | | Вопросы и задания к лекции и па­раграфу | | | §24 | | |  | | |
| 16 | Политическая система СССР в 30-е г. | | | | | 1 | | | Уметь соотносить со­бытия по данной про­блеме с двадцатыми годами и современно­стью.  Знать этапы установ­ления тоталитарной модели | Фронтально | | | §25 | | |  | | |
| 17 | Духовная жизнь в 30-е гг. | | | | | 1 | | | Знать достижения культуры данного пе­риода.  Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших пере­менах | Сообщения | | | §26 | | |  | | |
| 18 | Внешняя политика СССР в 30-егг. | | | | | 1 | | | Владеть понятиями: полоса не признания и процесс признания СССР;  Коминтерн и антифа­шистский фронт; Мюнхен 1938 г. | План-тезисы, лекции | | | §27 | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | | | | СССР накануне Великой Отечественной войны | | | | 1 | | | | Уметь соотнести собы­тие со всеобщей исто­рией данного периода. | Вопросы к параграфу | | 28 | |  | |
| 20 | | | | Начало Великой  Отечественной  войны | | | | 1 | | | | Уметь соотнести собы­тие со всеобщей исто­рией данного периода. Знать фактический и хронологический ма­териал первого периода Великой Отечественной войны | Информа­ционно-аналитические сообщения | | §29 дополни­тельная литература | |  | |
| 21 | | | | Немецкое наступление 1942г | | | | 1 | | | | Знать фактический и хронологический ма­териал.  Владеть показом и чте­нием карты. Высказывать суждения | Информа­ционно-аналитические сообщения | | §30 дополни­тельные источники (самостоя­тельно) | |  | |
| 22 | | | | Советский тыл в Великой Отечественной войне | | | | 1 | | | | Знать фактический и хронологический ма­териал.  Владеть показом и чте­нием карты. Высказывать суждения | Информа­ционно-аналитические сообщения | |  | |  | |
| 23 | | | | Коренной перелом в ходе войны. | | | | 1 | | | | Знать фактический и хронологический ма­териал.  Владеть показом и чте­нием карты. Высказывать суждения | Вопросы к параграфу | | 32 | |  | |
| 24 | | | | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | | | | 1 | | | | Знать фактический и хронологический ма­териал | Информа­ционно-аналитические сообщения | | 33 | |  | |
| 25 | | | | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | | | | 1 | | | | Знать фактический и хронологический ма­териал.  Владеть показом и чте­нием карты. Высказывать суждения | Информа­ционно-аналитические сообщения | | §34, допол­нительные источники | |  | |
| 26 | | | | Повторение | | | | 1 | | | | Владеть фактами ве­ликого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во Второй миро­вой войне | Информа­ционно-аналитические сообщения | | §35 допол­нительные источники | |  | |
| 27 | | | | Восстановление экономики СССР | | | | 1 | | | | «Экономические про­блемы построения со­циализма в СССР» | Вопросы па­раграфа | | §35 | |  | |
| 28 | | | | Политическое развитие | | | | 1 | | | | Политическое развитие после Второй мировой войны | Вопросы параграфа | | §36 | |  | |
| 29 | | Идеология и культура | | | | 1 | | | | «Железный занавес» -знать сущность понятия. Уметь делать сравне­ние о роли государства в развитии культуры в 1920-1930-е и 1940-1950-е гг. | | | Экспресс-опрос | | Дополни­тельный ма­териал и §37 | |  | |
| 30 | | Внешняя политика 1945-1946 гг. | | | | 1 | | | | разделять по целям и задачам два после­военных периода внешней политики | | | Оценка груп­повой работы | | §38 | |  | |
| 31 | | Изменения политической системы. Экономика СССР | | | | 1 | | | | Владеть групповым ме­тодом изучения темы, | | | Вопросы параграфа | | 30 | |  | |
| 32 | | «Оттепель» в духовной жизни | | | | 1 | | | | Знать решение XX съезда КПСС, крат­кое содержание новой программы КПСС | | | Тестирование | | Выборки из §40 | |  | |
| 33 | | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | | | | 1 | | | | Знать и владеть поня­тиями: период стагна­ции, «развитой социа­лизм». | | | Знать и владеть поня­тиями: период стагна­ции, «развитой социа­лизм». | | §42 | |  | |
| 34 | | Консервация политического режима | | | | 1 | | | | «Золотой век партгос­номенклатуры» | | | Вопросы параграфа | | Выборка из §43- | |  | |
| 35 | | Экономика «развитого социализма». | | | | 1 | | | | Уметь составлять таблицу на основе анализа текста | | | Вопросы параграфа | | §44 | |  | |
|  | **СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.** | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 36 | Общественная жизнь в сер. 60- сер.80-х гг. | | | | 1 | | | | Уметь соотнести изме­нения общественной жизни | | | | Вопросы параграфа | | §45 | |  | |
| 37 | Политика разрядки. Надежды и резуль­таты | | | | 1 | | | | Уметь ориентироваться в смене курсов внеш­ней политики | | | | Подготовка рефератов | | §46 | |  | |
| 38 | Реформа политической системы | | | | 1 | | | | Знать этапы плана пе­рестройки, разбираться в противоречиях и не­удачах «ускорения» | | | | Тезисы | | Выборка из §47-49 | |  | |
| 39 | Экономические реформы. Политика «гласности» | | | | 1 | | | | Уметь соотнести изме­нения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку | | | | Составление  сложного  плана | | §47-49 | |  | |
| 40 | Диалектика нового мышления | | | | 1 | | | | Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных по­ложениях новой внешне­политической доктрины | | | | Тестирование | | §50 | |  | |
|  | **Российская Федерация на рубеже 20-21 века** | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 41 | Российская экономика на пути к рынку | | | | 1 | | | | Понимать причины и сущность политических кризисов1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать по­литические системы РСФСР и СССР | | | | Лабораторные исследования | | §52(выборки) | |  | |
| 42 | Политическая жизнь | | | | 1 | | | | Уметь разбираться в особенностях политической жизни | | | | Тестирование | | §53 | |  | |
| 43 | | | Россия на пороге нового XXI века | | | | 1 | | | | Ознакомиться с основ­ными направлениями политики В. В. Путина. Знать основные преоб­разования | | | Тесты | | §56 | |  | |
| 44 | | | Повторение | | | | 1 | | | | Усвоить новое геопо­литическое положение России, ее место в мире, новый стиль междуна­родной политики | | | Подготовка сообщений по плану семинара | | §55 | |  | |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Колич часов | Требования к уровню подготовки | Содержание учебного материала |
|  | **РОССИЯ в годы революции и** **гражданской войны** | **7** | Уметь разбираться в причинах, типах революций  Знать основные революционные события.  Знать понятия «Гражданская война».  Сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами.  Знать этапы и события Гр. Войны.  Усвоить политику военного коммунизма | Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.  Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.  Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства.  Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. |
|  | **СССР в 20-е гг.** | **6** | Знать сущность НЭПа  Сравнивать НЭП с « военным коммунизмом»  Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать направления перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции  Знать цели, задачи, особенности индустриализации и коллективизации  Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям | Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Бухарин. Свертывание НЭПа. |
|  | **СССР в 30-е гг.** | **5** | Знать цели, задачи, особенности индустриализации и коллективизации  Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям  Знать этапы установления тоталитарной модели  Знать внешнеполитический курс | Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.  СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. |
|  | **Великая Отечественная война 1941- 1945гг.** | **7** | Знать мероприятия по укреплению обороноспособности и границ, фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны  Начало коренного перелома (Сталинград)  Завершение перелома (Курск)  Берлинская операция | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.  Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.  Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Партизанское движение |
|  | **Советский Союз в послевоенный период. 1945- 1953гг.** | **7** | Цена людских и материальных потерь  «Экономические проблемы построения социализма в СССР»  «Железный занавес»- знать сущность понятия  Знать решения 20 съезда КПСС  Знать причины и содержание «холодной войны», политику мирного сосуществования: успехи и противоречия | Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.  Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий. |
|  | **СССР в 1953- 1964гг.** | **2** | Знать и владеть понятиями: период стагнации «развитой социализм»  «Золотой век партгосноменклатуры» | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.  Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. |
|  | **СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.** | **2** | Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики  Горячие точки планеты, место в них СССР | Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг.. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.  Усиление консервативных тенденций в политической системе. |
|  | **Советское общество в сер.1985- 1991гг.** | **3** | Знать этапы планы перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорение»  Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями  Формирование многопартийности  Распад мировой системы социализма | Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.  «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. |
|  | **Российская Федерация на рубеже 20-21 века** | **3** | Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики  Знать особенности рынка в России.  Понимать причины и сущность политических кризисов 1991-93 год  Конституция 1993г  Российский парламентаризм  Б.Н.Ельцин  Ознакомиться с основными направлениями политики Путина, Медведева | Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 события октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституция Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.  В. В. Путин. Д.А Медведев |
| 44 | Повторение | 1 |  |  |

**Предмет: Новейшая история**

**Класс: 9 класс**

**Количество часов в год: 24 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема урока | Количе­ство уроков |
| 1 | | | Мирное урегули­рование. Версальско-Вашингтонская система | 1 |
| 2 | | | Революционный подъем в Европе и Азии. Распад империй | 1 |
| 3 | | | Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах Запада | 1 |
| 4 | | | Мировой экономи­ческий кризис с 1930-х гг. Пути выхода | 1 |
| 5 | | | Особенности эко­номического кри­зиса в демократи­ческих странах Европы. Выход из кризиса | 1 |
| 6 | | | Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из эконо­мического кризиса | 1 |
| 7 | | | Страны Азии в первой половине XX в. | 1 |
| 8 | | | Страны Азии в первой половине XX в. | 1 |
| 9 | | | Международные отношения нака­нуне Второй Ми­ровой войны | 1 |
| 10,11 | | | Вторая Мировая война | 1 |
| 12 | Превращение по­слевоенного мира в двухполюсный (биполярный) | | | 1 |
| 13 | Особенности по­слевоенного вос­становления стран Западной Европы | | | 1 |
| 14 | Экономические кризисы 70-80-х гг. | | | 1 |
| 15 | Политическое раз­витие стран Запада | | | 1 |
| 16 | | Социальные дви­жения. Граждан­ское общество | | 1 |
| 17 | | Страны мира и регионы во второй половине 20 века :США | | 1 |
| 18 | | Великобритания | | 1 |
| 19 | | Франция | | 1 |
| 20 | | Германия | | 1 |
| 21 | | Восточные страны | | 1 |
| 22 | | Страны Азии и Африки в совре­менном мире | | 1 |  |  |  |  |
| 23 | | Основные этапы развития между­народных отноше­ний. Глобализация в конце XX - нача­ле XXI вв. | | 1 |
| 24 | | Духовная культура периода новейшей истории | | 1 |

**Календарно-тематический план**

**Предмет: Новейшая история**

**Класс: 9 класс**

**Количество часов в год: 24 часа**

**Учебный комплект для учащихся О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | | Количе­ство уроков | | | Требование  к уровню подготовки  обучающихся | | Вид контроля | | Домашнее зада  ние | | Дата  проведения | |
| 1 | | Мирное урегули­рование. Версальско-Вашингтонская система | | | 1 | | | Знать и уметь показы­вать на карте границы государств по создан­ной системе мирного урегулирования в Ев­ропе (20-30-е гг. XX в.) | | Табличный, понятийный | | §6; докумен­ты, с. 60 | |  | |
| 2 | | Революционный подъем в Европе и Азии. Распад империй | | | 1 | | | Понимание изучаемых исторических источ­ников.  Уметь соотнести собы­тия России с мировыми, знание событий | | Работа с тет­радью. Анализ таб­личного ма­териала | | §7 | |  | |
| 3 | | Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах Запада | | | 1 | | | Понимать сущность процессов восстанов­ления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования) | | Фронтальный, тестовый | | §8 | |  | |
| 4 | | Мировой экономи­ческий кризис с 1930-х гг. Пути выхода | | | 1 | | | Анализировать осо­бенности экономиче­ского кризиса. Знать основные понятия | | Понятийный блок | | §10,11 | |  | |
| 5 | | | Особенности эко­номического кри­зиса в демократи­ческих странах Европы. Выход из кризиса | | | 1 | | | Либерально-демократическая мо­дель. Участие в дис­куссии. Анализ информации | Работа с за­даниями §12 | | §12 | |  | |
| 6 | | | Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из эконо­мического кризиса | | | 1 | | | Знание новых видов общественного движе­ния в Европе. Фашизм. Ill рейх | Вопросы и  задания  §13-14 | | §13-14 | |  | |
| 7 | | | Страны Азии в первой половине XX в. | | | 1 | | | Знать понятия «Вос­ток». Реформы и рево­люции. Пути модерни­зации | Групповой | | §15-16 | |  | |
| 8 | | | Страны Латинской Америки в первой половине XX в. | | | 1 | | | Разбираться в методе «революции - рефор­мы - диктатура -революция». Сравнивать со страна­ми мира | Групповой. Домашняя работа | | §17, 18; (самостоя­тельное изучение) | |  | |
| 9 | | | Международные отношения нака­нуне Второй Ми­ровой войны | | | 1 | | | Умение анализировать изменения в междуна­родной обстановке, вести дискуссию | Проверка  лекционных  записей,  понятийный  блок | | §19 | |  | |
| 10,11 | | | Вторая Мировая война | | | 2 | | | Понимать периодиза­цию. Разбираться в со­временных версиях и трактовках Второй  Ми­ровой войны. Анализи­ровать, сравнивать с Первой Мировой вой­ной | По качеству работы в се­минаре, про­Ания мате­риалов к се­минару | | §20-21,22 | |  | |
| 12 | Превращение по­слевоенного мира в двухполюсный (биполярный) | | | 1 | | | Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, эко­номическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы | | | | По вопросам и заданиям §22-23 | | §22-23 | |  | |
| 13 | Особенности по­слевоенного вос­становления стран Западной Европы | | | 1 | | | Уметь критически под­ходить к программам развития.  Использовать материал для сравнения с со­временностью | | | | Тестовый | | §24 | |  | |
| 14 | Экономические кризисы 70-80-х гг. | | | 1 | | | Знать понятия: «постиндустриальное общество»,  «трехволновая история человечества», «глобализация», «три центра мировой экономики» | | | | Фронтальный | | §25 | |  | |
| 15 | Политическое раз­витие стран Запада | | | 1 | | | Уметь отличать и срав­нивать политические движения. Знать при­чины упадка коммуни­стических движений и рост влияния демокра­тических, умеренного реформизма | | | | Понятийный (деформиро­ванный блок) | | §26 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Социальные дви­Ания. Граждан­ское общество | 1 | Владеть понятиями: «антивоенное движе­ние», движение моло­дёжи, студентов, эколо­гическое, феминистов, этическое, культурное, группы взаимопомощи | Опрос по во­просам лекции | §27 |  |
| 17 | Страны мира и ре­гионы во второй половине XX века: США | 1 | Усвоение особенностей исторического пути США, её роль в миро­вом масштабе. Пред­ставить результаты изучения в виде мини –проекта | Проверка ми­ни-проектов | §28 |  |
| 18 | Великобритания | 1 | Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной рево­люции», «третьего пути» Т. Блэра | Фронтальный опрос | §29 |  |
| 19 | Франция | 1 | Уметь характеризовать особенности развития на разных историче­ских этапах республик во Франции | Защита материалов исследования | §30 |  |
| 20 | Германия | 1 | Установление причин­но-следственных свя­зей перемен в истори­ческом развитии Гер­мании XX в. (вторая половина) | Защита материалов исследования | §31,32 |  |
| 21 | Восточные страны | 1 | Знать понятие «Вос­точная Европа». Уметь анализировать виды социализма | Письменная работа | §33 |  |
| 22 | Страны Азии и Африки в совре­менном мире | 1 | Овладение понятием «деколонизация ». Знать особенностей проблемы «мирового юга» | Тестовый контроль | §34, 35 |  |
| 23 | Основные этапы развития между­народных отноше­ний.  Глобализация в конце XX - нача­ле XXI вв. | 1 | Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги на­ций и ООН | Письменная работа | §36, 37 |  |
| 24 | Духовная культура периода новейшей истории | 1 | В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной и массовой культурой, контр­культурой, с нараста­нием технократизма и иррационализма в мас­совом сознании |  | §38 |  |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Требования к уровню подготовки | Содержание учебного материала |
| 2 | **Мир в 1920 –1930 годы** | **8** | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе, положение Версальско- Вашингтонских договоров  Понимать сущность процессов восстановления после 1 Мировой войны  Анализировать особенности экономического кризиса  Знать новые виды общественного движения в Европе | Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.  Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство.А.Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.  Страны Азии после Первой мировой войны.  Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. |
| 3 | **Мировое развитие во второй половине XX века** | **14** | Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние»  Знать понятия: «постиндустриальное общество» | Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм.  Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе |
| 4 | **Мир на рубеже ХХ-XXI вв.** | **1** | Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократического реформизма  Усвоение особенностей исторического пути развития стран Европы и США  Идеология «третьего пути» | Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.  Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. |
| 5 | **Культурное наследие ХХ в.** | **1** | Познакомиться с постмодернизмом, элитарной и массовой культурой | Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.  Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества. |