Муниципальное автономное образовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

627042,Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля,6А,97-287

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**МАОУ «АСЛАНИНСКАЯ СОШ»**

**за 2014-2015 учебный год**

июнь, 2015

1.  Информационная справка о школе.

1.1.  Государственное автономное общеобразовательное учреждение Асланинская средняя общеобразовательная школа. Учредителем школы является МКУ «Отдел образования» Ялуторовского района. Вышестоящий орган управления образованием: ТОГИРРО. В своей деятельности Школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образованием, договором между Учредителем и Школой, настоящим Уставом.

1.2.  Сведения об учащихся на  май 2015 года: всего учащихся с 1 по 11 класс 120 человек, из них:  начальная школа – 48 человек, средняя школа – 61  человек, старшая школа – 11  человек. Численность по полу: 60 девочек и 60 мальчиков

1.3. Средняя наполняемость классов по ступеням:

         начальная школа – 12 человек;

        средняя школа – 12 человек;

        старшая школа – 5 человек,

по школе – 11 человек.

1.4.  Классы-комплекты по ступеням, по школе:

        1-я ступень – 1-4 класс – 4 класса;

        2-я ступень – 5-9 класс – 5 классов;

        3-я ступень – 10-11 класс – 2 класса.

        Итого: 11 классов и 1 класс в филиале

В 2014-2015 учебном году школа функционировала в режиме школы полного дня. Вторая половина дня –, кружков, консультаций, секций.

В школе обучаются дети д.Авазбакеева,д.Аслана,д.Осиново,д.Красный Яр,д.Осиново.Имеется филиал «Авазбакеева-Красноярская начальная школа-детский сад»,где обучаются 6 человек: 4 класс.

1.5.  Сведения о педагогических кадрах:

**Имеют педагогический стаж работы:**

1. до 5 лет- 0 чел.,
2. от 10 до 20 лет - 9 чел.,
3. от 20 до 30 лет - 8 чел.,
4. свыше 30 лет - 1 чел.

**Награждены:**

- Ведомственной наградой: «Почетный работник общего образования» -1 педагог

-Благодарственным письмом Тюменской областной Думы- 2 педагога

- Почетной грамотой Департамента образования и науки Тюменской области –1 педагог

- Грамотой главы Ялуторовского района Тюменской области –3чел.,

- Грамотой Отдела образования администрации Ялуторовского района-5 чел.

- по образованию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Всего | Образовательный ценз |
| Высшее педагогическое | Н/высшее | Ср.спец. | Примечание |
| 2009-2010 | 18 | 11 | 1 | 4 | - |
| 2010-2011 | 18 | 12 | 1 | 5 | - |
| 2011-2012 | 16 | 10 | 1 | 4 | - |
| 2012-2013 | 19 | 12 | 1 | 6 | - |
| 2013-2014 | 18 | 12 | 2 | 6 | - |
| 2014-2015 | 18 | 12 | 0 | 6 |  |

- по квалификации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВВсего | Отлич.Просвещ. | Почет.Работникобщего образ | Высшаякатегория | Первая категория | Вторая категория | Соответствие | Без категории |
| 22009-2010 | 18 | 1 | - | - | 3 | 13 |  | 1 |
| 22010-2011 | 18 | 1 | - | - | 5 | 10 |  | 3 |
| 22011-2012 | 16 | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | 1 | 1 |
| 22012-2013 | 19 | 1 | 2 | 2 | 8 | 9 | 3 | 1 |
| 22013-2014 | 18 | 0 | 1 | 2 |  | 2 | 2 | 1 |
| 22014-2015 | 18 | 0 | 1 | 2 | 7 | 1 | 7 | 0 |

- выбывшие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | Выбыло |
| 2009-2010 | 18 | 1На заслуженный отдых |
| 2010-2011 | 18 | 42-на заслуженный отдых2-на другую работу) |
| 2011-2012 | 16 | - |
| 2012-2013 | 19 | 1-на заслуженный отдых |
| 2013-2014 | 18 | - |
| 2014-2015 | 18 | 1-перевод в другую школу |

***Курсы повышения квалификации***

Все педагоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Прошли курсы | семинары |
| по подготовке к ЕГЭ | по новой форме проведения итоговой аттестации в 9 кл. | по работе с детьми с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях ОВЗ | для учителей с этнокультурным компонентом | ФГОС |
| 2009-2010 | 18 | 6 | 9 | 1 |  |  |  |
| 2010-2011 | 18 | 1 | 8 | 1 |  | 1 | 1 |
| 2011-2012 | 16 | 6 | 4 | 2 |  | 1 | 2 |
| 2012-2013 | 19 | 5 | - | 2 | - | - | 1 |
| 2013-2014 | 18 | 2 |  |  | 4 | - |  |
| 2014-2015 | 18 | 4 | 2 |  | - |  | 2 |

Вакансий в 2014-2015 учебном году не было.

1.6. МАОУ «Асланинская СОШ» является общеобразовательной школой, где осваивается государственная программа по всем предметам.

1.7. Контингент школы повышается   последние 5 лет. Этот процесс начался в связи с реорганизацией соседней школы «Авазбакеева-Красноярская СОШ»

2. Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год.

2.1. Анализ уровня здоровья.

2.1.1. Здоровьесберегающие и здоровьеобразующие мероприятия.

Школа работает по программе «Здоровье» и в течение года проходили следующие мероприятия:

1. Организационно-педагогические:

-   составление расписания в соответствии с нормами СанПина;

-   перевод обучения учащихся на триместры;

-   проведение каникул после пятинедельного обучения;

-   питьевой режим;

-   освещенность;

-   воздушный режим;

-   температурный режим;

2. Лечебно-оздоровительные, физкультурно-оздоровительные:

-   третий динамический час в начальной школе;

-   психофизпаузы;

-   физкультурные минутки;

-   подвижные игры на переменах;

-   диспансеризация учащихся;

3. Социально-адаптирующие:

-   внеурочная работа по формированию здорового образа жизни.

2.1.2. Уровень физического развития.

В школе проводится обязательная утренняя зарядка до учебных занятий. Для этого разработаны специальные комплексы упражнений, также используются демонстрационные материалы, разработанные учителями других школ.

В начальной школе введен дополнительный час физкультуры во второй половине дня. Регулярно проводятся физкультминутки и физкультурные паузы. Основываясь на физиологических особенностях младших школьников занятия проводятся с максимальным использованием игр (подвижные игры, различные эстафеты).

В средней школе занятия направлены на формирование физической культуры личности юношей и девушек, на овладение ими основами физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью, на расширение объёма знаний о разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование  этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации, формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с различной функциональной и социально ориентированной направленностью.

В школе работают секции волейбола, футбола,спортивной гимнастики.

В этом году в  школе проводились традиционные  спортивно-массовые мероприятия: «День Здоровья» соревнования по спортивным и подвижным играм, спортивные праздники к 23 февраля и 8 марта.  Прошел месячник здоровья «Здоровье – главная ценность жизни». В рамках месячника проводились общешкольные соревнования по шашкам, шахматам, товарищеские игры по волейболу, мини-футболу, спортивное многоборье,  интеллектуальная викторина « О спорт, ты мир!», спортивный праздник «Веселые Олимпийские игры». В течение года учащиеся школы активно участвуют в туристических походах.

В 2014-2015 учебном году сборные команды принимали активное участие в спортивно-массовых мероприятиях по плану отдела образования: легкоатлетический кросс, спартакиада допризывной молодежи, мини-футбол волейбол, настольный теннис, шашки, шахматы.

Основной задачей на следующий учебный год является повышение физической подготовленности детей, продолжить работу по формированию у учащихся навыков и умений самостоятельных физических занятий, продолжить работу по организации и проведению внеклассных спортивных мероприятий, активнее подключать к разработке и проведению спортивных праздников детей, классных руководителей, родителей. Продолжить работу по привлечению детей к занятиям в спортивных секциях школы.

2.1.4. Выводы:

Педагогическим коллективом школы проводится работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни. Для этого используются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии, поддерживается комфортный морально-психологический климат, проводится санитарно-гигиеническая работа в соответствии с нормами СанПина. Организовано двухразовое питание учащихся из многодетных и социально-незащищенных семей. В школе создана система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на поддержание здорового образа жизни учащихся. В течение учебного года все учащиеся по классам проходят диспансеризацию  в районной поликлинике.

Школа в будущем учебном году будет продолжать работать над укреплением здоровья учащихся, над пропагандой  здорового образа жизни.

2.2. Анализ уровня социализации выпускников школы:

Все учащиеся 9-х классов оканчивают школу и получают основное общее образование. После 9 класса 62 % учащихся остались в школе, чтобы продолжить обучение в 10 классе, 37 % учащихся поступили в средне-специальные учебные заведения (колледжи), объясняя это желанием получить среднее образование и одновременно профессию.

100 % выпускников учатся на дневных учреждениях. (выпуск 2015 учебного года).

**2.3. Осуществление обязательного основного общего образования.**

Все дети, обучающиеся в школе, заканчивают школу. Отсева учащихся, не достигших 15-летнего возраста нет. В школе созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента:

- помощь малообеспеченным семьям;

- использование различных форм обучения;

- дифференциация обучения – использование индивидуального подхода;

- изучение системы занятости детей во внеурочное время.

В течение учебного года осуществляется контроль за движением учащихся:  за 2014-2015 учебный  год из школы выбыло 1 учащихся, из них: смена места жительства 1 учащихся.  Все выбывшие учащиеся поступили в другие образовательные учреждения, о чем школа получила подтверждения.

Все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками. Дополнительные учебники закупаются только по решению родительских собраний классов.

В начале учебного года классные руководители заполняют сведения по детям, требующим дополнительное внимание, для контроля за их успеваемостью и посещаемостью в течение учебного года.

В школе  работала психологическая служба, что помогло  в работе заместителя по социальной защите, классных руководителей, заместителей директора по ВР и УВР.

**2.4.Анализ методической работы.**

 Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. *Методическая тема школы* «Современные подходы к организации образовательного процесса в условия перехода на ФГОС второго поколения.

*Цель:*

 Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности , непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

 *Задачи:*

* Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определения качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.
* совершенствовать уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (технологией применения ИКТ), моделированию мотивации достижения успеха.
* Развитие системы проектирования в предметном и над предметном пространстве школы.
* непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
* выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
* Совершенствование организации научно-методической службы школы.
* Совершенствование материально-технической базы школы в соответствие с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

*Приоритетные направления*

* 1. Организационно-педагогическое обеспечение

- Совершенствование педагогического мастерства педагогов через работу в школьных методических объединениях, активное участие в проводимых методических совещаниях, самообразование.

* 1. Информационное обеспечение

- Обеспечение учебными, методическими, практическими материалами участников образовательного процесса.

- Сотрудничество со школами округа, района.

 3. Методическое обеспечение

- Изучение и внедрение в практику работы педагогических технологий (технологию применения ИКТ).

- Повышение квалификации кадров по всем видам педагогической деятельности.

- Организация творческой исследовательской деятельности

*Основные направления деятельности*

* *Работа с кадрами*

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.

**Повышение квалификации**

**Цель:** совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

 Кадровый потенциал школы остается неизменным на протяжении 6 лет. Количественный состав меняется, Штат педагогического состава укомплектован полностью.

 В школе работает18 педагогов /включая 2-х воспитателей ДОУ/, среди которых 3 имеют высшую квалификационную категорию; 8–имеют первую квалификационную категорию. 1 имеет вторую квалификационную категорию,7 соответствие занимаемой должности »учитель». Распределение по образовательному цензу: высшее педагогическое образование – 13 чел. среднее специальное педагогическое –7 чел.

 Анализ кадрового состава школы говорит о наличии необходимого потенциала для реализации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1.Работа с кадрами

2.Обобщение и распространение опыта работы

3.Работа методического совета

5.Работа с методическими объединениями

6.Предпрофильная подготовка (ПП)

7.Организация работы со школьным округом

8.Работа с одаренными детьми

9.работа по введению ФГОС

10.Работа по введению комплексного курса «ОРКСЭ

Основными формами методической работы были:

1.Повышение квалификации, педагогического мастерства

2.Методический совет

2.Методические объединения.

3.Работа учителей над темами самообразования.

4.Открытые уроки, их анализ.

5.Взаимопосещение и анализ уроков.

6.Предметные декады /недели/.

7.Тематические педагогические советы.

8.Временные творческие группы.

9.Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

10.Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

11.Аттестация педагогических работников.

12.Участие в конкурсах и конференциях.

13.Методические дни.

14.Наставничество.

 Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через *курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории*.

В начале учебного года администрацией школы был составлен план курсовой подготовки педагогов на 2014-2015 учебный год. По плану было запланировано прохождение курсовой подготовки 5-х педагогов, а на проблемных курсах курсовую подготовку прошли все 5 педагогов: Каримова А.Х.-учитель английского языка, Мирязов М.М.-учитель истории, Мирязова Е.З.-учитель русского языка и литературы, Сайфуллина Р.Р.-учитель начальных классов, Рахимов Ш.Б.-учитель географии. Кроме того систематически посещали семинары по подготовке к итоговой аттестации учащихся в формате ЕГЭ- 2учителя. Организованные Отделом образования тьюторские курсы по предметам прошли все учителя. Полученные теоретические знания учителя активно применяли в своей практической деятельности и делились опытом на заседаниях МО.

 Хорошим показателем творческой деятельности педагогов является аттестация. Аттестацию по должности «учитель» прошли успешно 2 педагога. Это

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Категория | Месяц, год аттестации |
| Аликашева Алсу Тимершаевна | первая | апрель |
| Хуснутдинова Галия Мансуровна | высшая | апрель |
| Аликашев Руслан Чиганович | соответствие | апрель |

 Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов  педагогов, приводят к положительным результатам. *Главной задачей остается* – успешное прохождение аттестации, подтверждение своей квалификационной категории или получение более высокой.

 В целях наиболее полной реализации задач на 2014 – 2015 учебный год приказом директора утверждена структура методической службы. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом являются временные творческие группы, а также работа предметных методических объединений.

  В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики /«Успешность учителя»/ составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

 Высшей формой методической работы является педагогический совет. Были проведены тематические педсоветы:

1.Анализ работы школы за прошлый год, планирование на следующий учебный год. Августовская конференция./ август/

2. Партнерские отношения с родителями, как важный фактор создания положительной среды обучения и воспитания учащихся./ октябрь/

3. Эффективность урока – залог успеха школы в работе с детьми. Формирование нормативно-правовой базы по введению курса ОРКСЭ.-

/ апрель/

4.Организованное окончание учебного года. О допуске учащихся к итоговой аттестации. О переводе учащихся в следующий класс./ май/

 В подготовке педагогических советов участвовали все педагогические работники, творческие группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.  Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными формами , использовались такие активные формы как деловая  игра, работа в творческих группах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы  и руководителей творческих групп.  Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

 Повышению педагогического мастерства способствовали методические семинары:

* «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»
* «Система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в условиях общеобразовательной школы»
* Средства, формы и методы обучения

 Работа творческой группы включала в себя разнообразные формы  и методы, направленные на совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей.

  В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов. Кроме обозначенной выше тематики на методических семинарах были обсуждены результаты регионального и муниципального тестирования в 9,11 классах (математика, русский язык). Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок. Обсуждались итоги проведения предметных недель

 В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В школе сформировано 4 методических объединения учителей: предметов гуманитарного цикла, предметов естественнонаучного цикла, , учителей начальных классов и воспитателей ДОУи МО классных руководителей.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился вводный /стартовый/контроль по всем предметам.

 В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний ШМО была отражена единая методическая тема школы.

 Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

 Часто открытый урок является элементом проведения недель учебных предметов, конкурса профессионального мастерства /Учитель года/, подчинённый определённой цели /аттестация педкадров, методический семинар/.

Работа  методических объединений естественно - гуманитарного цикла была нацелена на подготовку к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы МО, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания «С» прорабатывались на факультативных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинг качества знаний.

На заседаниях МО организованы выступления педагогов по соответствующей тематике. Большое уделялось внимание и вопросам практического характера. Прежде всего - это изучение нормативных документов, рассмотрение и внесение изменений в тематическое планирование, результаты диагностических контрольных работ, результатов тестирований учащихся 9-х и 11-х классов, мониторинг обученности учащихся по итогам четверти, выбор учебников на 2014-2015 учебный год, рассмотрение экзаменационного материала для промежуточной и итоговой аттестаций.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские спо­собности, такая форма работы  создает праздничную творческую  атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные,  разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В рамках проведения предметных декад /недель/  были даны открытые  уроки  и    внеклассные мероприятия, которые  посетило 100  % педагогического коллектива. Все уроки и мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами.  На уроках прослеживались методы и приемы, связанные так же и с темами самообразования учителей.

 С целью совершенствования педагогического мастерства и обмена опытом были организованы посещения уроков администрацией школы, взаимопосещения учителями предметниками, взаимопосещения в рамках выполнения плана по  преемственности обучения начального и среднего звена не только в школе ,но и в филиале «Авазбакеева-Красноярская НОШ». Особое внимание администрацией школы уделяется работе над методической темой, совершенствованию форм и методов организации урока.

 По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроке, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по индивидуальному подходу в обучении учащихся, много внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимально решения; самостоятельному поиску дополнительных источников и использованию их для написания докладов. При этом недостаточно внимания уделяется развитию умения у учащихся иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы и по ним излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов учителя, самостоятельно разобраться в материале; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять новый материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Учителям основной и начальной школы необходимо более активно применять новые технологии с целью вовлечения в учебный процесс всего класса. Посещение уроков у учителей-предметников показало, что учителя уделяют внимание выполнению единых требований, формированию общеучебных знаний и умений. Применение различных форм и методов работы на уроке свидетельствуют об умении удерживать внимание учащихся. Однако присутствие и нерациональные приемы опроса учащихся, использование фронтальной формы работы не позволяет на должном уровне отслеживать уровень обученности учащихся.

  Применение информационных технологий в образовательном процессе школы  выросло. Имеется доступ к сети Интернет, учителя в своей работе используют данные ресурсы. Учителями – предметниками накоплен достаточный банк разработанных уроков, презентаций. В течение учебного года велся учет проведенных уроков учителями школы с использованием ИКТ.

  В 2014- 2015 учебном году педагогические работники школы  привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Осуществлялось обобщение передового педагогического опыта: обобщение опыта работы учителя Хайруллиной Г.Х. обобщение опыта работы учителя Челяловой З.М. учителя Рахимова Ш.Б. .

В творческих группах каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях, семинарах, педсоветах. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

В 2014-2015 учебном году педагогами активно использовалась система СтатГрад:

 Тренировочные работы в формате ОГЭ 9 класс и ЕГЭ 11 класс

 Уровневые итоговые диагностические работы

 Апробация базового ЕГЭ по математике

  В течение 2014 – 2015 учебного года в школе проводилась плановая  работа с одаренными детьми по следующим направлениям:

-обновление базы данных по одарённым детям:  база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых  конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель, создана база данных одарённых ОВЗ детей (10 обучающихся);

  Итогом работы учащихся над исследовательскими работами стало участие в школьной   научно – практической конференции;

- проведение олимпиад, смотров - конкурсов, спартакиад, выставок работ учащихся. Традиционными являются конкурсы художественной самодеятельности «Здоровый образ жизни!», сочинений, стенгазет. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно- коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности.

 Число одарённых детей по школе составляет  примерно  21 % от общего числа обучающихся школы.

**Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 7 класс | 8 класс | 10 класс | 11 класс |
| Татарский язык |  | Челялова Алина призер |  | Шарафутдинова Рузиля призёр |
| Физическая культура | Сулейманов Руслан-призёр |  | Идиятуллина Лиана призёр | Аллаяров Дамир призёр |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа по подготовке участников школьных и районных олимпиад: отсутствие у некоторых педагогов индивидуальных программ работы с одарёнными детьми.

Рекомендации:

*-*хотелось бы усилить работу с одаренными детьми по отдельным предметам. Для этого:

- учителям-предметникам собрать базу одаренных детей,

- составить планы работы с одаренными детьми на 2015-2016 учебный год,

- в летний период отобрать материалы для внеурочной деятельности учащихся ( кружки, клубы).

 В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе организована предпрофильная подготовка в 9-11 классах. С этой целью учителями составлены:

- программа предметного курса «Русский язык»,»Математика», «Обществознание»

- предметные курсы, цель которых - самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования .Программы курсов рассчитаны на 34 часа. Достижения учащихся в области предметных и ориентационных курсов оценивались по зачетной системе. При выборе предметных курсов учтены интересы учащихся, а также кадровый состав школы

По итогам методической работы за 2014 – 2015 учебный год можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе  – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой,  семинарами.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

* 1. **Анализ ОГЭ и ЕГЭ.**
	2. **Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 11 классе за 2014-2015 учебный год**

Количество учащихся в классе : 3

Количество учащихся выполнявших работу – 3 человек а( 100 %)

Ф.И.О.ученика / Количество баллов:

Количество учащихся в классе : 3. Количество учащихся выполнявших работу – 3 человек а( 100 %)

 1.Алляров Дамир Зуфарович - 72 балла

2. Каримова Камилла Рустямовна – 51 баллов

3. Шарафутдинова Роза Зиннатовна -66 баллов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Количество учащихся | % от числа, выполнявших работу | % успеваемости | % качества | Средняя оценка |
| Получили отметку:«5» | 1 | 33% | 100 | 66 | 4 |
| "4" | 1 | 33% |
| "3" | 1 | 33% |
| "2" | 0 |  |

* 1. **Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 11 классе в 2014-2015 учебного года**

Количество учащихся в классе : 2

Количество учащихся выполнявших работу – 2 человек а( 100 %)

Ф.И.О.ученика / Количество баллов:

Количество учащихся в классе : 3. Количество учащихся выполнявших работу – 2 человек а( 100 %)

 1.Алляров Дамир Зуфарович - 51 балла

2. Шарафутдинова Роза Зиннатовна -31 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Количество учащихся | % от числа, выполнявших работу | % успеваемости | % качества | Средняя оценка |
| Получили отметку:«5» | - | - | 50 | 0 | 2,5 |
| "4" | 0 | - |
| "3" | 1 | 50 |
| "2" | 1 | 50 |

**Анализ результатов ГИА ( ОГЭ) по русскому языку в 9 классе в 2014—2015 учебный год**

Количество учащихся в классе : 8. Количество учащихся выполнявших работу – 8 человек а( 100 %)

1.Алимбаев Вильдан Газинурович-31 баллов(4)

2.Аллаяров Ильдар Ильгизович-17 баллов(3)

3.Бакиров Рушан Данилович -27 баллов(4)

4.Баширов Дамир Ринатович -26 баллов(4)

5.Сагидуллин Альберт Шамильевич-25 баллов(4)

6.Сирачев Ильнар Ирекович -35 баллов(5)

7.Соколов Денис Дмитриевич 30 баллов(4)

8. Хуснутдинов Рималь Ильчнович -27 баллов(4)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Количество учащихся | % от числа, выполнявших работу | % успеваемости | % качества | Средняя оценка |
| Получили отметку:«5» | 1 | 12 % | 100% | 87% |  4 |
| "4" | 6 |  75%  |
| "3" | 1 |  12% |
| "2" | - | - |

* 1. **Анализ результатов ГИА ( ОГЭ) по математике в 9 классе за 2014—2015 учебный год**

Количество учащихся в классе : 8. Количество учащихся выполнявших работу – 8 человек а( 100 %)

1.Алимбаев Вильдан газинурович-13 баллов

2.Аллаяров Ильдар Ильгизович-4 балла

3.Бакиров Рушан Данилович -10 баллов

4.Баширов Дамир Ринатович -7 баллов

5.Сагидуллин Альберт Шамильевич-14 баллов

6.Сирачев Ильнар Ирекович -20 баллов

7.Соколов Денис Дмитриевич 15 баллов

8 Хуснутдинов Рималь Ильчнович -13 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Количество учащихся | % от числа, выполнявших работу | % успеваемости | % качества | Средняя оценка |
|  |  | математика | алгебра | геометрия |  |  |  |
| Получили отметку:«5» | - | - |  |  | 87% |  12% |  3 |
| "4" | 1 |  12% | 1 - 12% | 3-37% |
| "3" | 6 |  75% | 7 -87%- | 4-50% |
| "2" | 1 |  12% |  | 1- 12% |

**2.5. Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в нашем общеобразовательном учреждении в 2014-2015 учебном году осуществлялась  на основании   плана  воспитательной работы  школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

***Цель воспитательной работы школы:***

воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей у учащихся, воспитание любви к труду, развитие их познавательной и творческой активности в условиях здоровье сберегающей среды, популяризация и пропаганда семейных ценностей

***Задачи:***

* Формировать гражданскую и правовую направленность личности,

активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё

Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

* Создать условия для проявления учащимися нравственных

знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

* Создать условия для становления, развития и совершенствования

интеллектуальных возможностей учащихся средствами

воспитательной работы.

* Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, воспитывать экологическую и эстетическую культуры.
* Создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
* Создать условия для профессионального самоопределения у учащихся
* Создать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи
* Воспитывать у подрастающего поколения любовь к труду и уважение к старшим.

На основе выдвинутых задач были составлены воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной работе школы, план по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков, план по формированию толерантного поведения и противодействия экстремизму, план совместных мероприятий с социумом, планы работ классных коллективов. В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания.   В 2014-2015 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений.
 В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, с 19 ноября проводились Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Также в ноябре проводилась беседа «О жестоком обращении с детьми». Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой, с сельским Домом культуры.

17 ноября социальный педагог школы провела родительский лекторий, посвященный Международному дню толерантности», где родители узнали много нового об этом термине.
 В декабре 2014 года в школе была организована Декада правовых знаний, в рамках которой проведены уроки «Права человека», тематические классные часы «Я – гражданин России», интеллектуальные игры, заочные викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике.

Также в декабре совместно с медработником организовались циклы мероприятий, посвященных борьбе со СПИДом.

 Педагогический коллектив школы использует различные  формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции поведения несовершеннолетних, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, педиатром, вовлечение учащихся в систему  дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность через реализацию программ детской организации «Джалиловец» и школьного самоуправления. На заседаниях родительских комитетов классных коллективов и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

 Продолжена работа школьного коллектива по патриотическому воспитанию. Волонтеры из числа школьников 8,9 классов убирали территории памятников в д.Осиново и с. Аслана.
Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства. Декада мужества, Вахта памяти, посвященная 70 годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Праздник в дом к ветерану», «Посильная помощь ветеранам», «Лес Победы», «Стена памяти» и др.

В школе 7 мая 2015 года прошла районная военно-патриотическая игра «Победа», где наши учащиеся завоевали диплом 3 степени. А 8 мая 2015 года учащиеся школы в сопровождении учителей прошли праздничным парадом по улицам села, после чего участвовали в митинге, посвященном 70 –летию Победы, который состоялся на территории Асланинского центра татарской культуры.

 В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Адрес ветерана», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны и тыла, созданы  творческие  группы для организации исследовательской деятельности. Установлено тесное сотрудничество с сельским музеем, на базе которого систематически проводились экскурсии.
 Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско – патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.
Для реализации были поставлены следующие задачи:
-формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
-физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
-воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
Реализация программы осуществлялась  через:
- учебную деятельность;
-внеклассные мероприятия;
-систему тематических классных часов;
-организацию работы ученического самоуправления.
Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали  тематические классные часы, посвященные историческим датам классные часы посвященные выводу войск из Афганистана, встречи с ветеранами ВОВ.
Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это проведение общешкольных мероприятий, митинг в День Победы у обелиска, Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, посещение музеев, просмотр презентаций на данную тему, проведение экскурсий в школьном музее.
 В работе актива школьного музея были задействованы учащиеся среднего и старшего звена. На базе музея проводились тематические часы развития и тематические экскурсии «У истоков», «Они учились в нашей школе», «Тыл фронту», «Великая Отечественная война в истории села» в рамках недели истории.
 Музей активно взаимодействовал с ветеранами педагогического труда. Мероприятия, проводимые на базе школьного музея, полностью соответствовали поставленным целям – воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины.
 Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году остается военно-патриотическое направление. С учащимися старшего и среднего звена проведены практические занятия по сборке-разборке АК-47, на уроках ОБЖ проводилась стрельба из лазерного оружия. Школьники приняли активное участие в военно-спортивной игре «Зарница», юноши 10- классов участвовали в военных сборах. В результате участия учащиеся Садыков Денис, Янабаев Рауфат и Каташов Алик стали призерами различных соревнований.
 По результатам мониторингового исследования «Отношение обучающихся к службе в армии», 100% опрошенных юношей относятся к службе в армии положительно, все 100%  – будут служить, 81 %  -  считают службу в армии гражданским долгом каждого. Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении уровня патриотического сознания обучающихся.
 В 2014-2015 году особое внимание уделялось мероприятиям о здоровье, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.  Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», в этом учебном году работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, шахматам, гимнастике. Ребята постоянно принимали участие в дружеских встречах по волейболу и минифутболу с учащимися других школ, выступали на школьных праздниках. С хорошими результатами по различным видам спорта приехали наши ребята из президентских состязаний. В командном зачете они завоевали 2 место.
 Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма, вручение удостоверений «Юный пешеход» первоклассникам. Проведен месячник безопасности детей, операция «Внимание дети!». Учащиеся нашей школы активно участвовали в конкурсах рисунков, сочинений. Участвуя в конкурсе «Правила эти пусть знают все дети наша школа заняла 1 место в области.
 Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных  внутришкольных мероприятиях.
 В этом учебном году большое внимание было уделено экологическому воспитанию. Учащиеся 1-11 классов принимали активное участие в областных и районных конкурсах, выпустили плакаты, нарисовали рисунки. Учащяяся 1 класса Зиганшина Зарина стала призером районного конкурса по пожарной безопасности.
 В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.  В школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов «День рождения класса». Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом культуры с.Аслана. Учащиеся являются активными участниками районных мероприятий: праздничные концерты, конкурсы, все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся. Учащиеся с большим интересом в течение года занимались в кружках организованных при Доме культуры. Танцевальные группы «Веселинки» и «Жемчужинки» являются победителем районных и областных конкурсов детского творчества. Также при клубе ребята занимались в вокальном кружке «Капельки». В нем занимались 18 детей. Члены вокального кружка являются активными участниками всех мероприятий в школе, в селе и районе. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах и фестивалях занимали призовые места.

 Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 89 % учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 21 % – на «хорошо». 59% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 28% оценили качество проведения классных часов на «хорошо».  По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 8%, внутриклассных на 5%.
 В целях удовлетворения запросов учащихся и родителей в школе работали 39 кружков по интересам. Общий охват учащихся внеклассной деятельностью 100%. Все кружки и спортивные секции работают в послеурочное время.

 Дополнительное образование т.е. работа кружков и секций в школе ведется по нескольким направлениям, это:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Количество кружков** | **Охват**  |
| 1 | художественно-эстетическое | 11 кружков | 118 |
| 2 | физкультурно-спортивное | 10 кружков | 119 |
| 3 | научно-техническое | 4 кружка | 51 |
| 4 | туристко-краеведческое | 4 кружка | 56 |
| 5 | эколого-биологическое | 1 кружок | 22 |
| 6 | военно-патриотическое | 2 кружка | 25 |
| 7 | культурологическое направление | 7 кружков | 95 |

Все учащиеся начальных классов охвачены кружками по ФГОС

(по 5 кружков в каждом классе)

Учащиеся на подвозе распределены по другим кружкам и секциям, кто не на подвозе в основном посещают кружки «Мастер на все руки» (художественно-прикладное творчество), спортивные секции и предметные кружки и консультации.

Также учащиеся в свободное от учебы время участвуют в различных конкурсах и мероприятиях.

Это внутришкольные, районные, областные и всероссийские мероприятия.

Ежегодно в школе проводятся

«Осенний бал»,

конкурсы поделок,

«День матери»,

 «День дублера»,

 «Форумы по безопасности на дорогах»,

профилактические мероприятия против наркотиков и табакокурения (с приглашением оперуполномоченных),

 «Новогодние праздники» и др.

Учащиеся каждый год участвуют на районном конкурсе «Утренняя звезда», «Лестница успеха» на конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также в школе проводятся совместные соревнования, дружеские встречи с родителями учащихся и работниками других структур.

Результативность деятельности кружков и проводимых мероприятий и конкурсов можно проследить по таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие**  | **Дата участия** | **ФИО руководителя** | **Результат** |
| 1 | Диктант о клещах | 16.04.2015. | Учителя нач. классов | Участие 2 класс- 14 чел. |
| 2 | Проведение олимпиады «Интеллектуальный квест»,посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | 16.04.2015. | Учителя нач. классов | Хамитов АЛИАфризунов АртурРахимова ЛианаКабиров АйдарИсхакова Гузель/филиал/ |
| 3 | тема "Российское право XIX - начала XX в." IX Всероссийской научно-практическая конференция молодых ученых на тему "Личность, общество, государство. Проблемы соотношения и взаимодействия" конференция "Личность.Общество.Государство» | 16.04.2015. | Рахимов Ш.Б. | Аллаяров Д.З.выступление |
| 4 | Научно-практическая конференция в медколледже «Здоровое поколение – здоровая Россия»ТЕМА: Вредные привычки как фактор нарушения здоровья | 09.04.2015 | Каримова А.Х. | Каримова Камилла- участие |
| 5 | Областной конкурс "PRO-медицину" | 27.04.2015г. | Хайруллина Г.Х. | Каримова Камилла-сертификат участника |
| 6 | Областная олимпиада для детей с ОВЗ | январь | Ибрагимова С.З.Хамитова З.А. | Мирхалилов И.-1 местоМавлютова А.-2местоЯнабаева А2 м. |
| 7 | Районный конкурс детского творчества «Утренняя звезда» | март | Яценович М.ОТулькибаева М.А | Танцевальная группа «Веселинки» - 2 место«Жемчужинки»-1 м.2 место – фольклорная группа «Капельки»Вокальная группа «Лейсан» - 2 место,Хуснутдинов Р. И (вокал) – 2 место |
| 8 | Районный конкурс «Лестница успеха» |  марта | Яценович М.ОТулькибаева М.А | Танцевальная группа Веселинки» - 1 местоХуснутдинов Р. И (вокал) – 1 место  |
| 9 | Районные соревнования по минифутболу |  март | Ишбулатова Г.Н | Зональные 3 место |
| 10 | Районные соревнования по лыжным гонкам |  февраль | Ишбулатова Г.Н | участие |
| 11 | Районные соревнования по легкой атлетике «День бегуна» | октябрь | Ишбулатова Г.Н | Баязидова Р.-2 м.Сирачев И.-3 м.(12 чел.) |
| 12 | Региональный этап областных соревнований «Президентские соревнования» | май | Ишбулатова Г.Н | Команда- 2 м.Творческий конкурс-2 м.Теоретический конкурс-1 место |
| 13 | Районная научно-практическая конференция «Первый доклад»  | апрель |  Ишбулатова Г.Н. | Валиуллина Н (7 кл) – 1 место |
| 14 | Районный конкурс творческих работ, посвященных 70 –летию Победы | март | Аликашев Р.Ч. | 3 м.Саитов Раиф, Калиев Альберт Зиганшин ИсламСадыков Рауф Булатов ДанисЯнабаев Ильдан Алиуллин Ильшат Миннибаев Вильдан Рахимова ЛианаМавлютов Рият, Юртлубаев Айвар |
| 15 | -Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности | март | Чичбакова Г.Ш.Хамитова З.А.Каримова В.М.Челялова З.М. | 3 уч.2 уч.2 уч.Зиганшина З.-3 место |
| 16 | -Областной конкурс по БДД «Правила эти пусть знают все дети | март | Янабаева Л.З. | 1место |
| 17 | - Областной Конкурс «ЗОЖ глазами детей» | январь | Каримова А.Х. | Каримова К.Р.участие |
| 18 | -Областной конкурс рисунков «Экологическая опасность» | апрель | Чичбакова Г.Ш.Хамитова З.А.Каримова В.М.Челялова З.М.Ишбулатова Г.Н. | участие |
| 19 | -Всероссийский конкурс сочинений-эссе «70 лет Победе» | апрель | Каримова А.Х. | Участие 1 уч. |
| 20 | Викторина «70 вопросов о Победе»  | март | Янабаева Л.З. | Участие 6 уч. |
| 21 | Конкурс презентаций «След великой Победы в моей семье» | май | Янабаева Л.З. | Участие 1 уч. |
| 22 | «Великий героизм» проект | апрель | Мирязова Е.Х. | 3 м. |
| 23 | «Помним мы-помнят наши дети» | июнь | Мирязова Е.Х. | участие |
| 24 | Интерактивная олимпиада "Россия в электронном мире" | 22.09.2014г. | Нурмухаметова Г.Х. | Шарафутдинова Р-11 класс |
| 25 | 2014, районная научно- практическая конференция«Развитие региона: анализ ситуаций и инновационные решения».Социальный проект.«Экологическое состояние нашего села»  | 11.2014 | Хайруллина Г.Х. | Валиуллина Нурзиля, 7клБулатова Эльмина, 7кл |
| 26 | 2015, муниципальный творческий конкурс «ГИА-старт к новому успеху». Создание интерактивного плаката. | 01.2015 | Хайруллина Г.Х. | Сирачев Ильнар,9клАллаяров Ильдар,9кл |
| 27 | Международный конкурс для детей и взрослых «Таланты среди нас» | 04.2015 | Хуснутдинов И. | Хуснутдинов Р.-1 место |
| 28 | Международный конкурс «Таланты России» | 05.05.2015 | Хуснутдинов И. | Хуснутдинов И.-1 место |
| 29 | Международный конкурс «Мир творчества» | 01.2015 | Хуснутдинов И. | Хуснутдинов Р.-1 место |
| 30 | Международный конкурс «Сказочные домики» | 01.12-31.01.2015 | Хуснутдинов И. | Хуснутдинов Р.-1 место |
| 31 | Районная олимпиада уч-ся | 16.04.2015 | Сайфуллина Р.Р. | Нурмухаметов А.И. сертификатГалиев А.  |
| 32 | 2 международный конкурс «Кадры света» | 10.03.2015 | Нурмухаметова Г.Х. | Нурмухаметов А.И. сертификат |
| 33 | Окружной конкурс «Своя игра» по русс. Яз. | 2015 | Мирязова Е.Х. | 6 класс-1 место |
| 34 | 2 этап очной олимпиады школьников «Юниор -2015» | 27.03.2015 | Хайруллина Г.Х. | Ярова Ильнара участие |
| 35 | Окружной конкурс «Своя игра» по матем. | 24.11.2014 | Шарафутдинова Р.З. | 6-7 кл.-1 место |
| 36 | Окружной конкурс «Своя игра» биолог. | 24.11.2014 | Хайруллина Г.Х. | 6-7 кл.-1 место |
| 37 | Районная игра «Победа» | 07.05.2015 | Ишбулатова Г.Н. | 5 уч.3 место |
| 38 | Районный конкурс «Трудовое лето-2015» | 02.06.2015 | Янабаева Л.З. | 5 уч.-1 место |

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации плана работы с родителями, в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.
 Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 90% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 10% – частично. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (75% опрошенных).
В нашем образовательном учреждении работает стабильный коллектив, который сформировал традиции школы и ведет работу по их сохранению.
Традиционные дела школы:
 Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья.
 Содержание работы  педколлектива с родителями включает три блока:
• повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
• вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);
• участие родителей и общественности в управлении школой (Управляющий совет школы, родительский комитет, совет профилактики).
 Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

По результатам проведённого психодиагностического исследования можно сделать следующие выводы:
1)    Сравнительные мониторинг за последние 3 учебных года показал, что уровень воспитанности учащихся претерпел изменения (положительная динамика в показателях: 4,4 балла  – 4,5 балла)
2)    Следует заметить, что многие личностные качества учеников претерпели изменения в лучшую сторону. В этом прослеживается систематическая воспитательная работа классных руководителей по развитию у школьников положительных качеств личности, а так же привитие учащимся школы толерантного  и уважительного отношения друг к другу в классном коллективе.
Благодаря систематической воспитательной работе  классных руководителей, педагогов школы, социального педагога с учащимися всех исследуемых классов и их родителями данные школьники  и родительский коллектив имеют тесную связь со школой, заинтересованы в процессе обучения и воспитания.
Подводя итоги воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год, следует отметить, что воспитательный процесс организован на достаточно хорошем уровне. Имеющие место проблемы, обозначены и приняты во внимание. В следующем учебном году необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации воспитательной системы

 Исходя из анализа работы основными целями и задачами на следующий учебный год. В следующем учебном году перед педагогическим коллективом будут поставлена следующая цель:
воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

Задачи:

* Формировать гражданскую и правовую направленность личности,

активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё

Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

* Создать условия для проявления учащимися нравственных

знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

* Создать условия для становления, развития и совершенствования

интеллектуальных возможностей учащихся средствами

воспитательной работы.

* Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, воспитывать экологическую и эстетическую культуры.
* Создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
* Формировать любовь к труду через социально-значимую деятельность
* Создать условия для профессионального самоопределения у учащихся
* Создать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

На следующий учебный год в воспитательной работе школы будут такие приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями.

**2.6.  Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы**.

Создание в школы системы внутришкольного контроля, предусматривающей охват контролем всех компонентов, обеспечивающих стабилизацию, было определено как цель работы администрации в 2014-2015 учебном году. Направления ВШК определены следующие: контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль за школьной документацией, контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации, контроль за работой с педагогическими кадрами.

 Были выбраны следующие формы ВШК: тематический, текущий, персональный, предварительный, фронтальный, классно-обобщающий. Результаты контроля обсуждались на совещании при директоре, на МС и педсоветах, на заседаниях аттестационной комиссии.

 Объекты ВШК: школьная документация /дневники учащихся, классные журналы, журнал консультативных занятий, журнал кружковой работы, личные дела, рабочие и контрольные тетради/, работа ШМО, посещаемость, успеваемость учащихся, адаптация ДОУ-НШ, НШ-ОШ, ОУУН, посещение уроков, проведение предметных недель, работа кружков и секций и т.п.

 Итоги ВШК показывают, что

- школьная документация ведется аккуратно, своевременно.

- работа ШМО ведется по разным направлениям, обсуждаются интересующее учителей проблемы,

- посещаемость учащихся и их успеваемость находится на контроле классных руководителей,

- уровень адаптации достаточный, педагоги школы, социальный работник прилагают много усилий для того, чтобы дети лучше адаптировались к новым условиям, работают с родителями и т.д.,

- сформированность ОУУН находится на среднем уровне, западают навыки чтения, умение слушать и записывать, анализировать и сравнивать,

- подготовка выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации удовлетворительная,

- работа кружков на достаточном уровне, наиболее популярные кружки среди учащихся спортивные:

- посещенные уроки учителей администрацией школы оценены на «высоком», «хорошем», «среднем» методическом уровне.

Анализ ВШК позволяет сделать следующие выводы:

1) В течение года изучается уровень знаний, умений и навыков учащихся, влияние этих компонентов на развитие учащихся как конечный результат всей учебно-воспитательной деятельности школы.

2) Администрация, обнаружив недостатки в работе учителей, оказывает необходимую помощь в их ликвидации;

3) Осуществление контроля своевременно и регулярно способствует его эффективности;

4) Рекомендации:

- проводить комплексную диагностику педколлектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей;

- придать контролю общественный характер: привлечь к проверкам лучших учителей, членов профсоюзных комитетов, руководителей творческих групп;

- систематически включать в практику задания, не предусмотренные программным материалом; использовать тестовые задания для промежуточного и итогового контроля ЗУН обучающихся.

**Анализ промежуточной аттестации /ПА/ учащихся 1,2-8, 10 классов**

**за 2014-2015 учебный год**

 Промежуточная аттестация /ПА/ учащихся 1,2-8, 10 классов прошла согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся в 2014-2015 учебном году.

 Классными руководителями проведено анкетирование учащихся по выбору предметов для промежуточной аттестации, ознакомлены родители на родительских собраниях /под роспись/.

 График проведения ПА, состав комиссии по ПА утвержден на педагогическом совете. Издан приказ директора №100-а от 29 апреля 2015г *«Об утверждении графика проведения итоговой промежуточной аттестации во 2-4,5-8.10 классах и итоговой диагностической работы в 1 классе»*

**Цели аттестации:**

* установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Аттестационный период: 05-22 мая 2015 г.

Количество учебных предметов: два обязательных предмета в 5-10 классах, 2 -по выбору.

Наименование предметов: русский язык, математика 5-10 классы, русский язык, математика и 1 профильный предмет по выбору учащихся: иностранный язык (английский, немецкий), физика, обществознание, история, биология..

Формы аттестации: контрольные работы (5-8 классы) и тестирование в форме заданий ЕГЭ (10 классы) по иностранному языку (английский, немецкий), физике, обществознанию, истории, биологии.

Всего учащихся 2-4-37 уч-ся,5-8,10 кл -61 уч-ся,, были допущены к промежуточной аттестации все учащиеся (100%). Прошли промежуточную аттестацию 98 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Количество учащихся/% | Учитель  | На «5»Чел./% | На»4» | На «3» | На «2» | Общая успеваемость | Качественная успеваемость,% | Средняя оценка |
| Русский язык | 2 | 12 | Чичбакова Г.Ш. | 3 | 4 | 5 | - | 100 | 58 | 4 |
| Математика | 12 | - | 11 | 1 | - | 100 | 91 | 4 |
| Литературное чтение | 12 | 5 | 5 | 2 | - | 100 | 83 | 5 |
| Окружающий мир | 12 | 2 | 8 | 2 | - | 100 | 83 | 4 |
| Русский язык | 3 | 12 | Хамитова З.А. |  |  |  | - | 100 | 50 | 4 |
| Математика | 12 |  |  |  | - | 100 | 42 | 3 |
| Литературное чтение | 12 |  |  |  | - | 100 | 57 | 4 |
| Окружающий мир | 12 |  |  |  |  | 100 | 50 | 4 |
| Русский язык | 4филиал | 5 | Сайфуллина Р.Р. | 1 | 3 | 1 | - | 100 | 80 | 4 |
| Математика | 5 | - | 4 | 1 | - | 100 | 80 | 4 |
| Литературное чтение | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 100 | 80 | 4 |
| Окружающий мир | 5 | - | 4 | 1 | - | 100 | 80 | 4 |
| Русский язык | 4 | 11 | Каримова В.М. | 1 | 4 | 6 |  | 100 | 45 | 4 |
| Математика | 11 |  | 2 | 9 |  | 100 | 18 | 3 |
| Литературное чтение | 11 | 2 | 6 | 3 |  | 72 | 63 | 4 |
| Окружающий мир | 11 | 2 | 5 | 4 |  | 100 | 63 | 5 |
| Русский язык | 5 | 15 | Аликашева А.Т. | 2 | 3 | 10 | - | 100 | 33 | 3 |
| Математика | 15 | Ибрагимова С.З. |  | 5 | 10 |  | 100 | 33 | 4 |
| Литература | 15 | Аликашева А.Т. | 3 | 6 | 6 |  | 100 | 60 | 4 |
| природоведение | 13 | Хайруллина Г.Х. | 4 | 9 |  |  | 100 | 30 | 4 |
| История | 2 | Рахимов Ш.Б. | 1 | 1 |  | - | 100 | 50 | 4 |
| Русский язык | 6 | 12 | Мирязова Е.Х. | 5 | 7 |  | - | 100 | 41 | 4 |
| Литература | 12 | Мирязова Е.Х. | 1 | 5 | 6 |  | 100 | 50 | 4 |
| Математика | 12 | Шарафутдинова Р.З. | 1 | 6 | 5 | - | 100 | 58 | 4 |
| Биология | 3 | Хайруллина Г.Х. | -1 | 2 |  | - | 100 | 100 | 4 |
| Обществознание | 3 | Рахимов Ш.Б. |  | 2 | 1 | - | 100 | 66 | 4 |
| История | 3 | Рахимов Ш.Б.  |  |  | 3 | - | 100 | 0 | 3 |
| География | 2 | Мирязова Е.Х. | - | 2 | - | - | 100 | 100 | 4 |
| Английский язык | 1 | Каримова А.Х. |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 |
| Русский язык | 7 | 10 | Аликашева А.Т. | 1 | 3 | 6 | - | 100 | 40 | 3 |
| Литература | 10 | Аликашева А.Т. | 2 | 2 | 6 |  | 100 | 40 | 3 |
| Математика | 10 | Ибрагимова С.З. | 1 | 4 | 5 | - | 100 | 50 | 4 |
| Обществознание | 5 | Рахимов Ш.Б. | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 20 | 4 |
| Биология | 8 | Хайруллина Г.Х. | 1 | 4 |  | - | 100 | 100 | 4 |
| Русский язык | 8 | 10 | Аликашева А.Т. |  | 4 | 6 |  | 100 | 40 | 4 |
| литература | 10 | Аликашева А.Т. | 4 | 3 | 3 |  | 100 | 70 | 4 |
| Математика  | 10 | Ибрагимова С.З. |  | 2 | 8 | - | 100 | 20 | 4 |
| Физика | 1 | Шарафутдинова Р.З. |  |  | 1 | - | 100 | 0 | 3 |
| Биология | 1 | Хайруллина Г.Х. | 1 |  |  | - | 100 | 100 | 4 |
| Обществознание | 8 | Рахимов Ш.Б. | 2 | 3 | 3 | - | 100 | 50 | 4 |
| Английский язык | 1 | Каримова А.Х. |  | 1 |  | - | 100 | 100 | 4 |
| Русский язык | 10 | 8 | Аликашева А.Т. |  | 2 | 6 | - | 100 | 25 | 3 |
| литература | 8 | Аликашева А.Т. |  | 3 | 5 |  | 100 | 37 | 3 |
| Математика | 8 | Ибрагимова С.З. |  | 3 | 5 | - | 100 | 37 | 3 |
| Обществознание | 8 | Рахимов Ш.Б. |  | 3 | 5 | - | 100 | 37 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1. Прошли аттестацию по математике 96 учащихся 5-8, 10 классов (100%).

2. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении по отдельным предметам, отрицательная динамика /нет качества /отмечается в 6 классе по истории, по физике в 8 классе.

3.Результаты аттестации показали, что обучающиеся имеют слабую базу   математических знаний во всех классах и слабую базу   знаний по русскому языку в 5,10 классе.

В связи с этим необходимо:

1.ШМО, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических мероприятий для подготовки уч-ся всех классов к продолжению образования в следующем классе. /сроки август 2015г./

Рассмотреть на заседаниях методической кафедры в 2015-2016 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся 5-8, 10 классах.

3. Учителям- предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

**Предложения.**

1. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством  повышения  качества образования  по предметам школьного курса.
2. Всем учителям-предметникам, администрации школы, совершенствовать методики обработки результатов, полученных в результате проведения промежуточной аттестации.
3. Проанализировать выбор экзаменов на промежуточную аттестацию. При проведении аттестации использовать устную форму.
4. Более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

***Анализ работы ПМПК.***

**Цель:** Формирование личности, адаптированной к жизни в обществе; развитие гражданских, нравственных качеств личности.

**Цель ПМПк:** 1. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

2. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индиви-дуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

**Пути реализации: диагностика, кадровое обеспечение, консультирование, профилактика и просвещение, учебный план МАОУ «Асланинская СОШ»,.**

**Педагогические и организационные условия:**

* Реализация современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих в соответствии с образовательным маршрутом).
* Наличие материально-технической базы (оборудования, приспособлений, учебников и учебных пособий), соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности.
* Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции.
* Кадровое обеспечение: проведение коррекционно-педагогического процесса педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами.
* Предоставление медицинских, психологических услуг.
* Наличие соответствующей нормативной базы (лицензия учреждения на реализацию образовательной деятельности.

***Диагностика***

**Сводная таблица по направлениям диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Цель диагностики*** | ***Категории*** | ***Ответственный******(соц.педагог, логопед, психолог, кл.руководитель)***  |
| ***Учащиеся******(кол-во, класс)*** | ***Педагоги******(кол-во)*** | ***Родители******(кол-во)*** |
|  |
| **1** | Анализ готовности развития интеллектуальной сферы младших школьников за период обучения в начальной школе |  **17уч.-4 класс** |  |  | **психолог** |
| **2** | Информационное обеспечение участников учебно-воспитательного процесса в школе осуществления психопрофилактической работы.Оказание своевременной индивидуальной психологической помощи школьникам | **12 уч.-2 класс** |  |  | **психолог** |
| **3** | Информационное обеспечение участников учебно-воспитательного процесса в школе осуществления психопрофилактической работы.Оказание своевременной индивидуальной психологической помощи школьникам | **10уч.7 класс-** |  |  | **психолог** |
| **4** | Информационное обеспечение участников учебно-воспитательного процесса в школе осуществления психопрофилактической работы.Комплектование профильных классов 10 классов.Прогнозирование успешности сдачи учащимся выпускных экзаменов.Анализ личностных особенностей учащихся в группе, влияющих на успешность соуиальной адаптации.Помощь выпускникам в выборе профессии, ознакомление со спецификой современного рынка труда. | **8 уч.-9 класс****3 уч.-11 класс****5 уч.-10 класс** |  |  | **психолог** |
| **5** | Выявление одарённых детей; диагностика интеллекта и креативности детей. | **11уч.-1 класс****15уч.-5 класс****8уч.-10 класс** |  |  | **Классные руководители 1,5,10 классов** |
| **6** | Диагностика адаптации 1-х классов.Выявление первоклассников испытывающих дезадаптацию в обучении и общении. |  |  |  | **Соц.педагог** |
| **7** | **«Адаптация к обучению и воспитанию пятиклассников»**Выявление пятиклассников испытывающих дезадаптацию в обучении и общении | **15уч.-5 класс** |  |  | **Соц.педагог** |
| **8** | **Стартовая диагностика** | **11уч.-1 класс** |  |  | **Классный руководитель** |
| **9** | Индивидуальная диагностика школьников, направленная на выявление детей с низким уровнем готовности к обучению и общению в школе, с целью предупреждения школьной дезадаптации. | **11уч.-1 класс** |  |  | **Классный руководитель** |
| **10** | **«Мотивация и успешность обучения школьников»**Определение уровня школьной мотивации; выявление отношения учащегося к школе | **14 уч.-2 класс****11уч.-3 класс****12уч.-4 кдасс****13 уч.-6 класс****12 уч.-8 класс****8уч.-10класс** |  |  | **Соц.педагог****Классный руководитель** |
| **11** | **«Особенности интеллектуального развития школьников»**Определение типа интеллекта | **5-11 классы****15уч.-5 кдасс****13 уч.-6 класс****11 уч.-7 класс****12 уч.-8 класс****10уч.-9класс****8уч.-10 класс****3 уч.-11 класс** |  |  | **Соц.педагог** |
| **12** | **«Профессиональное самоопределение школьников»**Определение предпрофильного и профильного самоопределения. Определение профессионального самоопределения школьников | **8,9,10 классы****12 уч.-8 класс****10уч.-9класс****8уч.-10 класс** |  |  | **Соц.педагог** |
| **13** | **«Межличностные взаимоотношения школьников»**Определение рейтинга учителейОпределение рейтинга предметов | **15уч.-5 кдасс****13 уч.-6 класс****11 уч.-7 класс****12 уч.-8 класс****10уч.-9класс****8уч.-10 класс****3 уч.-11 класс** |  |  | **Соц.педагог****Классный руквовдитель** |
| **14** | выявить уровень педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы |  |  | **25**  | **Соц. педагог** |
| **15** | микроисследование по нормализации учебной нагрузки учащихся |  |  | **50** | **Соц. педагог** |
| **16** | для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО-ООО |  | **10** |  | **Соц. педагог** |
| **17** | 1. для самооценки знаний и умений учителя при переходе
2. на обучение по новой педагогической технологии
 |  | **18** |  | **Соц. педагог** |
|  | **Итого** | **355** | **28** | **75** |  |

***Консультирование***

**Сводная таблица по консультированию**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды консультирования*** | ***Категории*** |
| ***Индивидуальное*** | ***Групповое*** | ***Учащиеся*** | ***Педагоги*** | ***Родители*** |
|  |
| 10 | 20 | 11 | 9 | 10 |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Итого по службе**  |
| **10** | **20** | **11** | **9** | **10** |

**Сводная таблица по направлениям консультирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление*** | ***Категории – кол-во %*** |
| ***Учащиеся*** | ***Педагоги*** | ***Родители*** |
|  |
| 1 | Учебная и профессиональная деятельность | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Семейные межличностные отношения | 1 |  | 2 |
| 3 | Принятие себя |  |  |  |
| 4 | Использование диагностических данных на уроке и во внеурочное время |  | 3 |  |
| 5 | Результаты диагностики |  | 4 |  |
| 6 | Поведение  | 1 |  |  |
| 7 | У психиатра | 6 |  | 5 |
| 8 | Проблемы общения | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого по службе** | **11** | **9** | **10** |

***Профилактика и просвещение***

**Сводная таблица по направлениям профилактики и просвещения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Профилактика и просвещение*** | ***Кол-во мероприятий*** | ***Категории, кол-во*** | ***Ответственный******(соц.педагог, логопед, психолог, кл.руководитель)***  |
| 1 | Классные часы | 6 | Учащиеся-120 | ***соц.педагог,******улассный рукводитель*** |
| 2 | Родительские собрания | 5 | Родители -50 | ***соц.педагог,******соц.педагог,*** |
| 3 |  Беседы по профориентации | 3 | Учащиеся-22Родители-15 | ***соц.педагог,******классный руководитель*** |
| 4 | Пед. совет  | 4 | Педагоги-18 | ***соц.педагог,******завуч*** |
| 5 | МО педагогов  | 4 | Педагоги-18  | ***соц.педагог,******завуч*** |
| 6 | Тренинговые игры | - | - |  |
| 7 | Посещение уроков  | 20 | Родители-10 | ***соц.педагог,******завуч***классный руководитель |
| 8 | Психологический всеобуч  | 3 | Родители-18 |  |
| 9 | Семинары | 4 | Педагоги-18 | ***соц.педагог,******завуч*** |
| 10 | Психологические паузы | - | - |  |
| 11 | Стенды  | 1 | Педагоги-18Родители-18 | ***соц.педагог,******завуч*** |
| 12 | Круглый стол | 2 | Педагоги-18Родители-25 | ***соц.педагог,******завуч*** |
| 13 | Семинары для педагогов | - | - |  |
| 14 | Семинары для родителей | 2 | Родители-52 | ***соц.педагог,******завуч*** |
| 15 | Посещение уроков | - | - |  |
| 16 | Организационные встречи | 10 | Педагоги-11Родители-25 | ***соц.педагог,******завуч******классный руководитель*** |
| 17 | Оформление стендовой информации | 4 | - | ***соц.педагог,******завуч*** |
| 18 | ГМО логопедов(выступление) | - | - |  |
| 19 | Посещение семинаров | 5 | Педагоги-5  | ***соц.педагог,******завуч*** |
| 20 | Заседание ПМПк | 10 | 8 | ***Члены ПМПК*** |
|  | **Итого по службе** | **83** | **Педагоги-106****Родители-213****Учащиеся-142** |  |

**Анализ работы ПМПК.**

В течение 2014-2015 учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

**Цель работы консилиума:**

1. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровож-дения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивиду-альными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

2. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индиви-дуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

Деятельность ПМПК строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия учащихся с ОВЗ, в соответствии с расписанием занятий.

**Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:**

1. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе.

2. Привлечение детей группы риска и ОВЗ в различные кружки, мероприятия, конкурсы и олимпиады.

3. Помощь классным руководителям, учителям-предметникам в работе с отстающими обучающимися.

4. Формирование УУД у обучающихся 1, 5 классов в период адаптации в условиях обучения на первой, второй ступени.

5. Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся.

6. Работа с детьми, обучающимися по специальной программе.

7. Направление обучающихся на районную ПМПК (по мере поступления заявлений от учителей).

8. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии и / или состояний декомпенсации.

9. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов.

10. Выявление резервных возможностей развития.

11. Разработка рекомендаций и комплексных мер, направленных на искоренение неадекватных поведений обучающихся.

Решение указанных задач осуществлялось через реализацию следующих функций ПМПК:

1. Экспертно-диагностическая функция;
2. Информационно-аналитическая функция;
3. Организационная функция;
4. Методическая функция;
5. Консультативная функция;
6. Функция сопровождения;
7. Просветительская функция.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по УВР, социальный педагог, фельдшер школы, классные руководители, родители учащихся, специалисты МКУ «Отдел образования «Ялуторовского района.

В состав консилиума вошли председатель Нурмухаметова Г.Х. (зам. директора по УВР), секретарь Каримова В.М. учитель начальных классов, учитель-логопед Бубырь В.А. педагог-психолог Савченкова С.А., социальный педагог Янабаева Л.З. ,врач Аллаярова Г.Г.,директор ОУ Мирязов М.М.,зав.филиалом Сайфуллина Ф.Р.

**Экспертно-диагностическая функция.** В рамках реализации данной функции специалисты ПМПК в ходе заседаний осуществляли процедуру индивидуального психолого-медико-педагогического обследования детей по запросам родителей и классных руководителей.. Всего в течении 2014- 2015 г. были проведены 10 заседаний ПМПК

**Количество детей, прошедших обследование в районной ПМПК, по возрастным группам (чел.)**

|  |
| --- |
| Возрастная группа |
| 0-3 года | 3-7 лет | 7-11 лет | 11-14 лет | 14-18 лет |
|  | 2Каримов РусланАбдрашитов Ризван | 4ЯнабаеваАзизаИслмамов ДанилБулатов ДанирКалгамановаМарьям | 1Мавлютова Азалия | 0 |
| **Итого: 7 человек** |

Таким образом, дети в возрасте 3-7 лет оставлены на контроле ПМПК, дети в возрасте 7-11 лет переведены на адаптированную образовательную программу 7 ,8 вида, дети в возрасте 11-14 лет получили консультативную помощь по профориентации.

Следовательно, основная возрастная категория детей, с которой приходится работать специалистам ПМПК – это дети с 7 до 11 лет, которые только начали обучение в школе.

**Информационно-аналитическая функция.** Данная функция реализуется специалистами ПМПК в следующих направлениях.

Первое направление заключается в формировании информационной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья. Второе направление реализации данной функции заключается в анализе «входящей» информации и работа над результатами обследования/рекомендациями/ на ребенка каждым специалистом районного ПМПК. Первичное обследования ребенка на ПМПК осуществляется на основании анализа первичной информации, в том числе документации, которая запрашивается при обращении родителей в ПМПК. Наиболее ответственным этапом аналитической работы является коллегиальное обсуждение результатов обследования ребенка и составления заключения ПМПК.

**Организационно-методическая функция.** Ежегодно в начале учебного года специалисты ПМПК проводят собеседование с классными руководителями по учащимся с ОВЗ.

Специалисты ПМПК организуют методическую работу с воспитателями, классными руководителями, родителями и учащимися, осуществляют подбор специальной литературы.

 **Консультативная функция.** Консультирование является основной формой взаимодействия специалистов ПМПК с лицами, представляющими интересы детей с ограниченными возможностями здоровья (родителями, законными представителями; педагогическими, медицинскими, социальными работниками).

Консультация как форма психолого-педагогической помощи реализовывалась по запросам педагогов и родителей. Основной целью консультирования являлось доведение в доступной для родителей форме коллегиального заключения и заключений специалистов. Консультирование специалистами ПМПК осуществлялось каждый четверг. Оказывалась консультационная помощь различным категориям.

**Проведены 29 консультаций с родителями (законными представителями), педагогами и учащимися школы.**

**Всего проведена консультация:** 29

Для родителей-10;

Для педагогов-8;

Для учащихся-11;

**Функция сопровождения.** Сопровождение детей и подростков, прошедших обследование на ПМПК, является необходимым звеном деятельности ПМПК. Фактически это звено представляет собой обратную связь, или контроль эффективности рекомендаций, которые были даны после обследования.

ПМПК осуществляет контроль развития ребенка не реже одного раза в четверть,На каждого ребенка составлена ИПР. Результаты ИПР постоянно обсуждалась на педсоветах, на заседаниях МО,

**Просветительская функция.** Специалисты ПМПК регулярно осуществляют просвещение по вопросам, находящимся в сфере их компетенции.

К важнейшим из этих вопросов относится информирование педагогических работников, родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей. Это осуществляется через систему проведения, совещаний и консультирование.

Вывод: Учителя начального и среднего звена постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ПМПк.

Таким образом, задачи поставленные ПМПК на 2014-2015 учебный год решены.

**Задачи совершенствования деятельности ПМПК в 2016 году**.

1. Уделять особое внимание обучающимся и воспитанникам образовательного учреждения, находящихся на динамическом наблюдении в соответствии с рекомендациями, данными после комплексного обследования их в ПМПК.
2. Своевременно обеспечивать переподготовку специалистов ПМПК, педагогов
3. Изучить опыт работы служб сопровождения других территорий, с целью внедрения наиболее эффективных форм и методов работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми с нарушениями поведения.
4. Активизировать просветительскую работу с педагогами, родителями путем использования традиционных и нетрадиционных форм и методов в соответствии с современными требованиями.
5. Выстроить систему работы в рамках психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей).со специалистами службы сопровождения МКУ «Отдел образования «Ялуторовского района.

Общие выводы по работе школы за 2014-2015 учебный год

1. В 2014-2015 учебном году были реализованы поставленные задачи.
2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
3. Отмечается положительная динамика роста активности учащихся в проводимых в школе мероприятий творческого характера.

Однако, имеются недостатки в работе школы:

- снизился уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам экзаменов,

- не на должном уровне ведется работа с одаренными детьми,

- внеурочная работа в среднем звене (кружки) проводится посредственно, нет наглядных

-результатов проводимой работы, занятия проводятся в основном в виде теории,

Задачи школы на 2015-2016 учебный год

1. Начать работу над новой методической работой школы.
2. Продолжить работу над повышением профессионального уровня подготовки педагогов.
3. Осуществить переход средней школы на ФГОС ООО.
4. Продолжить работу педагогического и родительского коллектива по пропаганде здорового образа жизни для осуществления сохранения здоровья учащихся.
5. Своевременно выявлять пробелы учащихся в знаниях с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.