Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МАОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Программа по дополнительному образованию

кружка «В мире чисел»

(Срок реализации 1 год, возраст обучающихся 6 – 7 лет)

Автор: Каримова В.М.,

учитель начальных классов

с Аслана, 2015

**Пояснительная записка**

 Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Основным средством такого воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние математической подготовки учащихся, глубина усвоения учебного  материала.  Не случайно известный современный методист и математик Д.Пойа пишет: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности». Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к математике.

    С этой целью   проводятся кружковые занятия, в ходе которых  решаются задачи, выходящие за рамки программы.  А задачи повышенной трудности, включенные в план,  служат  для выявления наиболее  способных к математике учащихся. На занятиях математического кружка также  рассматриваются логические задачи, а также задачи, тесно связанные с обязательным материалом, но требующие определенного творческого подхода к их решению, умения самостоятельно мыслить.  Задачи подобраны с учетом степени подготовки учащихся.

Математический кружок в школе вызывает интерес учащихся к предмету, способствуют развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Повышает качество общей математической подготовки учащихся.

В своей практике работы со способными детьми и детьми, увлечёнными математикой я, конечно, использую возможности математического кружка. Эти занятия проводятся один раз в неделю во внеурочное время. При составлении плана работы кружка, учитываются интересы и пожелания учащихся.

**Цель, задачи и принципы программы:**

***Цель:***

 развивать математический образ мышления

***Задачи:***

 расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

 расширять математические знания в области многозначных чисел;

 содействовать умелому использованию символики;

 учить правильно применять математическую терминологию;

 развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

 уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Принципы программы:***

 ***Актуальность***

            Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности  учащихся.

 ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

 ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

 ***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

 ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

 ***Реалистичность***

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 68 занятий.

 ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной  учебной дисциплине.

***Предполагаемые результаты:***

Занятия в  кружке должны помочь учащимся:

 усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

 помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

 формировать творческое мышление;

 способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

***Основные виды деятельности учащихся:***

 решение занимательных задач;

 оформление математических газет;

 участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

 знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

 проектная деятельность

 самостоятельная работа;

 работа в парах, в группах;

 творческие работы

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | № по теме | **ТЕМА** | Дата |
| **1** |  | Игра на развитие памяти. «Скопируй рисунок» |  |
| 2 |  | Игра на развитие восприятия. «Залатай коврик» |  |
| 3 |  | Игра на развитие внимания. «Расставь числа в возрастающем порядке» |  |
| 4 |  | Игра на развитие внимания. «Расставь знаки по образцу» |  |
| 5 |  | Игра на развитие памяти. « Нарисуй по памяти в таком же расположении». |  |
| 6 |  | Игра на развитие памяти. «Запомни пары слов». |  |
| 7 |  | Игра на развитие логического мышления. «Какой фигуры не хватает?» |  |
| 8 |  | Игра на развитие логического мышления. «Найди ключ к отгадке». |  |
| 9 |  | Сюжетно – ролевая игра. « Определи маршрут корабля» Названия и последовательность чисел от 10 до 20. |  |
| 10 |  | «Где произойдёт стыковка космических кораблей?» Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. |  |
| 11 |  | «Вычислительные машины». Приёмы сложения и вычитания в случаях вида: 10+3=13,  13-3=10, 13-10=3 |  |
| 12 |  | «Лучший лётчик» Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 13 |  | «Как узнать задуманный день недели?» Сложение вида: □ +2; □ +3 с переходом через десяток. |  |
| 14 |  | Отгадай задуманное число. Сложение вида □ +4 с переходом через десяток. |  |
| 15 |  | Логические задачи на раскрашивание. Случаи сложения вида □+5 с переходом через десяток. |  |
| 16 |  | Игра – путешествие «В цирке». Сложение вида □ +6 с переходом через десяток. |  |
| 17 |  | «Плывём к Робинзону Крузо» (устные вычисления). Случаи сложения вида □+7 с переходом через десяток. |  |
| 18 |  | Задачи в стихотворной форме. Сложение вида □+8, □ +9 с переходом через десяток. |  |
| 19 |  | Занимательные математические игры. Таблица сложения. |  |
| 20 |  | «Кому подаётся мяч?» Закрепление знаний таблицы сложения. Решение задач. |  |
| 21 |  | Математическая эстафета. «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток». |  |
| 22 |  | Логические квадраты. |  |
| 23 |  | Математический лабиринт «Догони-ка!». Вычитание вида: 12- □. |  |
| 24 |  | Задачи на сообразительность. Вычитание вида: 13- □. |  |
| 25 |  | Вычитание вида: 14- □. |  |
| 26 |  | Вычитание вида: 15- □. |  |
| 27 |  | Вычитание вида: 16- □. |  |
| 28 |  | Вычитание вида: 17- □. |  |
| 29 |  | Чему мы научились? Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Игра «Шифр». |  |
| 30 |  | «В гостях у Золушки». Решение текстовых задач. |  |
| 31 |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» |  |
| 32 |  | Чему мы научились? Геометрические фигуры. Измерение, сравнение, вычерчивание отрезков. Загадки-обманки. |  |
| 33 |  | Чему мы научились? Решение занимательных задач.  Тест «Проверь  себя». |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.      Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

2.     Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

3.     Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

4.     Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

5.     Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

6.     Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

7.     Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

8.     Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

9.     Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995

10.        Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

11.        Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

12.       «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал