|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Нурмухаметова Г.Х./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  Мирязов М.М. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**математике**

**(основное (общее) образование)**

**для \_\_6\_\_класса**

**составитель Ибрагимова Суфия Зиннатовна**

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по курсу «Математика 6 класс» разработана в на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего (полного) общего образования (не нуждается в регистрации) (с изменениями на 23 июня 2015 года).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* Учебный план МАОУ «Асланинская СОШ»

Программа соответствует учебнику «Математика 6 класс» / Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. ЧесноковС.И. Шварцбург. М.: Мнемозина, 2011.

Преподавание ведется– 5 часов в неделю, всего 170 часа.

**Целью** изучения курса математики в 6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно- интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, преобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**Задачи:**

* **овладение** **системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
* Выявление и формирование математических и творческих способностей.

**Результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1.***В личностном направлении:***

* Уметь ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
* Уметь распознать логически некорректные высказывания, критически мыслить , отличать гипотезу от факта;
* Представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
* Вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* Вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, суждений;

2.***в метапредметном направлении:***

* Иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
* Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* Уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* Понимать сущность алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* Уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
* Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3.***в предметном направлении:***

* Овладение базовыми понятиями по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* Умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
* Развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* Умение выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями;
* Умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты- в виде дроби и дробь- в виде процентов;
* Умение выполнять действия с рациональными числами;
* Умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин дробями и процентами;

Распознавать и изображать перпендикулярные прямые с помощью линейки и треугольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | В том числе | | |
| Лаборат.  работ | Практич.  работ | Контрол  работ |
| 1 | **Делимость чисел** | **20** |  |  | 1 |
| 2 | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | **22** |  |  | 2 |
| 3 | **Умножение и деление обыкновенных дробей** | **30** |  |  | 3 |
| 4 | **Отношения и пропорции** | **19** |  |  | 2 |
| 5 | **Положительные и отрицательные числа** | **13** |  |  | 1 |
| 6 | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел** | **11** |  |  | 1 |
| 7 | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** | **12** |  |  | 1 |
| 8 | **Решение уравнений** | **15** |  |  | 2 |
| 9 | **Координаты на плоскости** | **13** |  |  | 1 |
| 6 | **Итоговое повторение** | **15** |  |  | 1 |
|  | **итого** | **170** |  |  | 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 42 | 36 | 50 | 42 | 170 |
| контрольных | плановых | | | | |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 15 |
| Административных контрольных работ | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Практических работ |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**(** 5 часов в неделю итого 170 часов**)**

.

1. **Делимость чисел**. Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на5, на 2.Признаки делимости на 9, на3.Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное. **(20часов, из них 1 час контрольная работа)**
2. **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. **(22часа, из них 2 часа контрольные работы)**
3. **Умножение и деление обыкновенных дробей.** Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения. . **(30часов, из них 3 часа контрольные работы)**
4. **Отношения и пропорции.** Отношения. Пропорции .Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар. **(19часов, из них 2 часа контрольные работы)**
5. **Положительные и отрицательные числа.** Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин. **(13 часов, из них 1 час контрольная работа)**
6. **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. **(11часов, из них 1 час контрольная работа)**
7. **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. **(12часов, из них 1 час контрольная работа)**
8. **Решение уравнений.** Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений. **(15часов, из них 2 часа контрольные работы)**
9. **Координаты на плоскости.** Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. **(13часов, из них 1 час контрольная работа)**
10. . **Итоговое повторение.** Признаки делимости. Сокращение дробей. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Подобные слагаемые. Решение уравнений. Координатная плоскость.Графики. **(15часов, из них 1 час контрольная работа).**

**Требования к математической подготовке учащихся 6 класса.**

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1.***В личностном направлении:***

* Уметь ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
* Уметь распознать логически некорректные высказывания, критически мыслить , отличать гипотезу от факта;
* Представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
* Вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* Вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, суждений;

2.***в метапредметном направлении:***

* Иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
* Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* Уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* Понимать сущность алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* Уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
* Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3.***в предметном направлении:***

* Овладение базовыми понятиями по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* Умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
* Развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* Умение выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями;
* Умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты- в виде дроби и дробь- в виде процентов;
* Умение выполнять действия с рациональными числами;
* Умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин дробями и процентами;

Распознавать и изображать перпендикулярные прямые с помощью линейки и треугольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

Курс математики в 6 классе 5 часов в неделю. Всего 170 часов за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.**  **Часов по разделу** | **Тема урока** | **дата** | **Планируемы результаты по разделу** | | **Оценка результатов** | **коррекция** |
| **предметные** | **Метапредметные** |
| **1 четверть( 42 урока)** | | | | | | | | |
| 1-3 | **Делимость чисел ( 20 часов)** | **3** | Делители и кратные | **Сентябрь** 3,4,5 | Знать определения делителя и кратного натурального числа. Уметь находить делители и кратные чисел, остаток деления. | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. |  |  |
| 4-6 | **3** | Признаки делимости на 10, на5 и на 2 | 6,9,10 | Знать признаки делимости на 10, на5,на2. Уметь решать уравнения |  |  |
| 7-8 | **2** | Признаки делимости на 9, на 3 | 11,12 | Знать признаки делимости на 9, на 3. Уметь решать уравнения | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. Уметь слушать других , пытаясь принять другую точку зрения. |  |  |
| 9-10 | **2** | Простые и составные числа | 13,16 | Знать определения простых и составных чисел. Уметь определять простые и составные числа. |  |  |
| 11-12 | **2** | Разложение на простые множители | 17, 18 | знать алгоритм разложения числа на простые множители | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. |  |  |
| 13-15 | **3** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | 19,20,23 | Уметь находить наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел, выполнять устные вычисления | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Записывать выводы в виде правил « если…,то….» |  |  |
| 16-19 | **4** | Наименьшее общее кратное | 24,25,26,27 | Уметь находить наименьшее общее кратное, решать задачи с использованием понятий, , выполнять устные вычисления | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Работать по составленному плану |  |  |
| 20 | **1** | **Контрольная работа №1 « делимость чисел»** | 30 | Уметь выполнять задания используя признаки делимость чисел. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 21-22 | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** | **2** | Основное свойство дроби | Октябрь  1,2 | Уметь записывать дробь, равную данной, используя основное свойство дроби, выполнять устные вычисления. | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. Записывать выводы в виде правил « если…,то….» |  |  |
| 23-25  - | **3** | Сокращение дробей | 3,4,7 | Уметь сокращать дроби, выполнять действия и сокращать результат вычислений. | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Уметь организовать взаимодействие в группе |  |  |
| 26-28 | **3** | Приведение дробей к общему знаменателю | 8,9,10 | Уметь приводить дроби к наименьшему общему знаменателю, выполнять устные вычисления. | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. Записывать выводы в виде правил « если…,то….» |  |  |
| 29-30 | **2** | Сравнение дробей с разными знаменателями | 11,14 | Знать правило сравнения дробей с разными знаменателями. Уметь сравнивать дроби с разными знаменателями. | Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. |  |  |
| 31-34 | **4** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 15,16.17,18 | Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. |  |  |
| 35 | **1** | **Контрольная работа №2 « сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** | 21 | Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 36-41 | **6** | Сложение и вычитание смешанных чисел | 22,23,24,25,28,29 | Уметь складывать и вычитать смешанные числа, находить значения выражения. Знать правила сложения и вычитания смешанных чисел. | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. |  |  |
| 42 |  | **1** | **Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | 30 | Уметь складывать и вычитать смешанные числа, находить значения выражения. Уметь решать задачи | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| **2 четверть (36 уроков)** | | | | | | | | |
| 43-46 | **Умножение и деление обыкновенных дробей.(30 часов)** | **4** | Умножение дробей | Ноябрь  11,12,13,14 | Знать правило умножения дробей на натуральное число. Решать задачи на нахождение периметра. | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. |  |  |
| 47-50 | **4** | Нахождение дроби от числа | 15,18,19,20 | Знать правило нахождения дроби от числа, правило нахождения процентов от числа, решение задач | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. Записывать выводы в виде правил « если…,то….» |  |  |
| 51-55 | **5** | Применение распределительного свойства умножения | 21,22,25,26,27 | Уметь применять распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Составлять план выполнения задач, решать задачи творческого характера |  |  |
| 56- | **1** | **Контрольная работа №4 « умножение обыкновенных дробей»** | 28 | Уметь применять распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 57-58 | **2** | Взаимно обратные числа | 29  Декабрь  2 | Уметь находить число, обратное дроби, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. Записывать выводы в виде правил « если…,то….» |  |  |
| 59-63 | **5** | деление | 3,4,5.6,9 | Уметь выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Сотрудничество при совместном решении задач. |  |  |
| 64- |  | **1** | **Контрольная работа №5 « деление»** | 10 | Уметь выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 65-67 | **3** | Нахождение числа по его дроби | 11,12,13 | Уметь находить число по данному значению его процентов, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. |  |  |
| 68-71 | **4** | Дробные выражения | 16,17.18,19 | Уметь находить значение дробного выражения, пошагово контролируя правильность и полноту алгоритма арифметического действия | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Сотрудничество при совместном решении задач. |  |  |
| 72 | **1** | **Контрольная работа №6 « дробные выражения»** | 20 | Уметь находить значение дробного выражения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 73-75 | **Отношения и пропорции(19 часов)** | **3** | отношения | 23,24,25 | Уметь определять , что показывает отношение двух чисел, уметь находить какую часть число а составляет от числа в, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой, осуществлять запись числа в процентах | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. |  |  |
| 76-78 | **3** | пропорции | 26,27,30 | Уметь записывать пропорции и проверять полученные пропорции, определяя отношения чисел. | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Работать по составленному плану |  |  |
| **3 четверть (50 часов)** | | | | | | | | |
| 79 |  | **1** | пропорция | Январь  13 | Уметь записывать пропорции и проверять полученные пропорции, определяя отношения чисел. | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Работать по составленному плану |  |  |
| 80-82 | **Отношения и пропорции(19 часо** | **3** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 14,15,16 | Уметь решать задачи с прямой пропорциональной зависимостью и обратной пропорциональной зависимостью | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Сотрудничество при совместном решении задач. |  |  |
| 83 | **1** | **Контрольная работа №7 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»** | 17 | Уметь решать задачи с прямой пропорциональной зависимостью и обратной пропорциональной зависимостью | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 84-85 | **2** | масштаб | 20,21 | Уметь использовать понятие масштаба для чтения планов и карт , для составления планов | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Сотрудничество при совместном решении задач. |  |  |
| 86-87 | **2** | Длина окружности и площадь круга | 22,23 | Знать формулы нахождения длины окружности и площади круга. Решать задачи используя формулы. | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Сотрудничество при совместном решении задач. |  |  |
| 88-90 | **3** | шар | 24,27,28 | Знать определение шара, радиуса шара, диаметра. Уметь находить длину радиуса и диаметра шара. | Составлять план выполнения задач, решать задачи творческого характера |  |  |
| 91 | **1** | **Контрольная работа №8 «Длина окружности и площадь круга»** | 29 | Уметь находить длину окружности, площадь круга, диаметр и радиус шара. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 92-94 | **Положительные** | **3** | Координаты на прямой | 30,31  Февраль  3 | Уметь определять какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой. Расположенные справа( слева) от начала координат. Уметь отмечать точки с заданными координатами. | Составлять план выполнения задач, решать задачи творческого характера |  |  |
| 95-96 | **2** | Противоположные числа | 4,5 | Уметь находить числа , противоположные данным, записывать натуральные числа по заданному условию | Составлять план выполнения задач, решать задачи творческого характера |  |  |
| 97-98 | **и отрицательные числа.( 13 часов)** | **2** | Модуль числа | 6,7 | Знать определение модуля числа, уметь находить модуль числа, значение выражения , содержащего модуль | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. |  |  |
| 99-101 | **3** | Сравнение чисел | 10,11,12 | Уметь сравнивать числа, исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения | Составлять план выполнения задач, решать задачи творческого характера. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 102-103 | **2** | Изменение величин | 13,14 | Уметь определять координаты точки после изменения величин | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем |  |  |
| 104 | **1** | **Контрольная работа №9 «положительные и отрицательные числа»** | 17 | Уметь использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 105-106 | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(11 часов)** | **2** | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 18,19 | уметь складывать числа с помощью координатной прямой | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Записывать выводы в виде правил « если…,то….» |  |  |
| 107-108 | **2** | Сложение отрицательных чисел | 20,21 | Знать правило сложения отрицательных чисел. Уметь складывать отрицательные числа, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Передавать содержание в сжатом или развернутом виде. |  |  |
| 109-111 | **3** | Сложение чисел с разными знаками | 24,25,26 | Знать правило сложения чисел с разными знаками. Уметь складывать числа с разными знаками, вычислять числовые значения буквенного выражения при заданных значениях букв | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. |  |  |
| 112-114 | **3** | вычитание | 27,28.  Март  3 | Уметь заменять вычитание сложением и находят сумму данных чисел, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Составлять план выполнения задач, решать задачи творческого характера |  |  |
| 115 | **1** | **Контрольная работа №10 « сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | 4 | Уметь складывать и вычитать числа с разными знаками, вычислять числовые значения буквенного выражения при заданных значениях букв | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 116-118 | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(12 часов)** | **3** | умножение | 5,6,7 | Уметь умножать отрицательные числа и числа с разными знаками. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Записывать выводы в виде правил « если…,то….» |  |  |
| 119-121 | **3** | деление | 10,11,12 | Уметь находить частное о т деления отрицательных чисел с разными знаками, прогнозируют результат вычисления | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Передавать содержание в сжатом или развернутом виде. |  |  |
| 122-123 | **2** | Рациональные числа | 13,14 | Уметь записывать число в виде дроби а/п( где а – целое число, а п –натуральное число | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Передавать содержание в сжатом или развернутом виде |  |  |
| 124-126 | **3** | Свойства действий с рациональными числами | 17,18,19 | Уметь находить значения выражения, выбирая удобный порядок вычислений, применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. | Составлять план выполнения задач, решать задачи творческого характера |  |  |
| 127 | **1** | **Контрольная работа №11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»** | 20 | Уметь находить значения выражения, выбирая удобный порядок вычислений, применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 128- | **Решение уравнений** | **1** | Раскрытие скобок | 21 | Уметь раскрывать скобки , перед которыми стоит знак «+№ или «-« и упрощать получившиеся выражения. Знать правила раскрытия скобок. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Передавать содержание в сжатом или развернутом виде. |  |  |
| **4 четверть (42 часа)** | | | | | | | | |
| 129-130 |  | **2** | Раскрытие скобок | Апрель  1,2 | Уметь раскрывать скобки , перед которыми стоит знак «+№ или «-« и упрощать получившиеся выражения. Знать правила раскрытия скобок. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Передавать содержание в сжатом или развернутом виде. |  |  |
| 131-132 | **Решение уравнений(15 часов)** | **2** | коэффициент | 3,4 | Уметь находить коэффициент произведения и определяют его знак | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Передавать содержание в сжатом или развернутом виде |  |  |
| 133-135 | **3** | Подобные слагаемые | ,7,8,9,10 | Уметь находить значение, применив распределительное свойство умножения, приводить подобные слагаемые | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации. |  |  |
| 136 | **1** | **Контрольная работа №12 «Подобные слагаемые»** | 11 | Уметь находить значение, применив распределительное свойство умножения, приводить подобные слагаемые | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 137-138 | **2** | Решение уравнений | 14 | Уметь решать уравнения, объяснять ход решения | Составлять план выполнения задач, решать задачи творческого характера |  |  |
| 139-141 | **3** | Решение задач при помощи уравнений | 15,16,17 | Уметь решать уравнения, решать задачи при помощи уравнений, выбирать удобный способ решения задачи | Составлять план выполнения задач, решать задачи творческого характера |  |  |
| 142 | **1** | **Контрольная работа №13 «решение уравнений»** | 18 | Уметь решать уравнения, решать задачи при помощи уравнений, выбирать удобный способ решения задачи | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 143-144 | **Координаты на плоскости(13 часов)** | **2** | Перпендикулярные прямые | 21,22 | Уметь распознавать на чертеже перпендикулярные прямые, строить перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации |  |  |
| 145-146 | **2** | Параллельные прямые | 23,24 | Уметь распознавать на чертеже параллельные прямые при помощи треугольника и линейки | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно осуществлять поиск средств ее достижения |  |  |
| 147-149 | **3** | Координатная плоскость | 25,28,29 | Уметь строить точки по координатам и определять координаты точки | Составлять план выполнения заданий, решать задания творческого характера |  |  |
| 150-151 | **2** | Столбчатые диаграммы | 30  Май  2 | Уметь строить столбчатые диаграммы, наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно осуществлять поиск средств ее достижения |  |  |
| 152-154 | **3** | графики | 5,6,7 | Уметь читать графики, объясняя ход решения задания | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 155 | **1** | **Контрольная работа №14 «координаты на плоскости»** | 8 | Уметь строить точки по координатам и определять координаты точки. Уметь читать графики | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 156- | **Итоговое повторение** | **1** | Делимость чисел | 12 | Уметь раскладывать числа на простые множители, находить НОК и НОД | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации |  |  |
| 157-158 | **2** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 13,14 | Сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации |  |  |
| 159 | **1** | Умножение и деление обыкновенных дробей | 15 | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации |  |  |
| 160 | **1** | Отношения и пропорции | 16 | Определять , что показывает отношение двух чисел, находить какую часть число а составляет от числа в, неизвестный член пропорции. | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации |  |  |
| 161 | **1** | Положительные и отрицательные числа | 19 | Находить числа противоположные данным, записывать натуральные числа по заданному условию | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации |  |  |
| 162-163 | **Итоговое повторение(15 часов)** | **2** | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 20,21 | Складывать и вычитать положительные и отрицательные числа, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации |  |  |
| 164 | **1** | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 22 | Умножать и делить числа с разными знаками и отрицательные числа | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. |  |  |
| 165-166 | **2** | Решение уравнений | 23,26 | Решать уравнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации |  |  |
| 167 | **1** | Координаты на плоскости | 27 | Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки | Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства получения информации |  |  |
| 168 | **1** | **Итоговая контрольная работа№15** | 28 | Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 169 | **1** | Анализ контрольной работы | 29 | Выполнять задания курса 6 класса | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |  |  |
| 170 | **1** | Итоговый урок | 30 | Выполнять задания курса 6 класса | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |  |  |

**Литература:**

1.Виленкин Н.Я. Математика 6 класс: учебник/ Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург.-М: Мнемозина, 2011

2. Жохов В.И. Математика.5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала/ В.И. Жохов.-М: Мнемозина, 2011

3. Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н.Я./ Жохов В.И .-М: Мнемозина, 2011

4. Жохов В.И. Математика.6 класс. Контрольные работы для учащихся/ В.И. Жохов.-М: Мнемозина, 2008

5. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся/ Жохов В.И. Математика

**Интернет- ресурсы:**

1.Я иду на урок математики( методические разработки).-Режим доступа:www. festival. lseptember. ru

2. уроки , конспекты.-режим доступа:www. pedsovet. Ru

3.Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002.

4.Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.