**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Асланинская средняя общеобразовательная средняя школа»**

627042, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. Мусы Джалиля № 6 А,.

Тел. Факс (34535) 97-2-87.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете МАОУ «Асланинская СОШ»  № 5 от «08» 02.2016 г. | Утверждена  Директор МАОУ Асланинской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мирязов М.М.  «08» 02. 2016 г. |

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МАОУ «АСЛАНИНСКАЯ СОШ»

«ПОЕЗД ДРУЖБЫ»

(комплексная, краткосрочная, т.е. реализуется в течение

лагерной смены (июнь, август) 2016 года)

(программа предназначена для разновозрастной

категории детей от 6,5 до 16 лет)

Аслана – 2016

***Оглавление***

1. Титульный лист-------------------------------------------------------------1
2. Оглавление-------------------------------------------------------------------2
3. Паспорт программы-----------------------------------------------------3-5
4. Пояснительная записка------------------------------------------------6-10
5. Цель и задачи программы-----------------------------------------------11
6. Участники программы-----------------------------------------------12-13
7. Этапы реализации программы--------------------------------------14-16
8. Сроки действия программы-------------------------------------------17
9. Содержание деятельности---------------------------------------------18
10. Механизмы реализации программы-------------------------------19-38
11. Условия реализации программы-----------------------------------39-43
12. Смета расходов------------------------------------------------------------44
13. Факторы риска и меры их профилактики-----------------------------45
14. Ожидаемые результаты и критерии их оценки------------------46-48
15. Мониторинг воспитательного процесса------------------------------49
16. Список литературы и источники---------------------------------------50
17. Приложения------------------------------------------------------------51-73

***Паспорт программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, в которой заявлена программа | Комплексная программа по организации детского отдыха учреждений, обеспечивающих летний отдых детей в лагерях дневного пребывания. |
| 2 | Полное название программы | Комплексная программа «Поезд дружбы-2016» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Летний экспресс» на базе МАОУ «Асланинская СОШ» |
| 3 | Цель программы | Создание безопасных условий для полноценного отдыха, досуга и оздоровления детей, в т.ч. подростков «группы риска», с учетом индивидуальных особенностей ОУ и традиций местности. |
| 4 | Задачи | • Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул.  • Обновить содержание и формы организации и оздоровления детей посредством развития образовательного туризма.  • Проводить профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;  • Создать благоприятные условия для развития социально адаптированной личности в современных жизненных условиях, для развития физической культуры, экологической сознательности учащихся, развивать художественно-эстетическую грамотность и привить любовь к своей стране и малой Родине.  • Совершенствовать знания и умения, навыков по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;  • Привить навыки трудового воспитания. |
| 5 | Адресат проектной деятельности | Учащиеся МАОУ «Асланинская СОШ» в возрасте от 6,5 до 16 лет. На 1 смену- 61 человек, на 2 смену- 40 человек. |
| 6 | Сроки реализации | Программа является краткосрочной т.е. реализуется в течение лагерной смены (июнь, август) 2016 года |
| 7 | Направления деятельности | Комплексное, включает разноплановую деятельность по экологическому, художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному профилю |
| 8 | Краткое содержание программы | Воспитанники лагеря отправляются в большое путешествие на поезде «Летний экспресс», где расширят свой кругозор, останавливаясь на различных станциях. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Они приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и эстетического воспитания. В каждом отряде имеется карта путешествий, на которой отмечены станции, на которых предстоит им побывать. Каждый ребенок является пассажиром, вожатые-проводниками, отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают машинисты (воспитатели)  Игра развивается в течение 15 дней. |
| 9 | Ожидаемый результат | Обеспечение безопасных условий в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания; внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребенка; улучшение социально-психологического климата в лагере, укрепление дружбы между детьми разных возрастов; привлечение в лагерь подростков «группы риска» |
| 10 | Название организации, автор программы | МАОУ «Асланинская средняя общеобразовательная школа» Педагог-организатор МАОУ «Асланинская СОШ» Янабаева Лариса Зиннатовна |
| 11 | Почтовый адрес организации | Тюменская область, Ялуторовский рапйон, с.Аслана. ул. Мусы Джалиля 6а, 627042. |
| 12 | ФИО руководителя | Директор школы МАОУ «Асланинская СОШ» Мирязов Марат Мирязович |
| 13 | Телефон, факс, электронный адрес | (34535)- 97 -2 -87 asosh@bk.ru |
| 14 | Имеющийся опыт реализации программы. Дата создания | Данная программа была апробирована в 2015 году, с дальнейшим внесением изменений.  Создана в феврале 2016 года |
| 15 | Финансовое обеспечение | Финансирование производится за счет областного бюджета, добровольных средств родительской платы на организацию культурно - досуговых мероприятий, спонсорские средства |
| 16 | Особая информация и примечания | В школе ведется работа по патриотическому воспитанию, имеется школьный музей, сельский музей. В системе ведется работа по развитию творческих способностей, обеспечивается постоянная межведомственная связь (с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения) |
| 17 | Перечень организаторов программы | Начальник лагеря -2 чел, воспитатели- 12 человек, вожатые -4 человека |

***Пояснительная записка***

   Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных         интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

**Анализ** **работы лагеря** (за июнь, август 2015 года)

За несколько месяцев до начала работы лагеря началась большая подготовительная работа*.*

При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

     Лагерь посещало в две смены 115 детей: от 6 лет до 16 лет. Несмотря на разновозрастную группу, лагерный день у детей проходил быстро, весело, организованно.

Коллектив воспитателей ставил перед собой основную цель и задачи:

**Цель:** Создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха и оздоровления детей.

**Задачи:**

– организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний;

– способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;

– приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

– развить различные формы общения в разновозрастной группе;

- ознакомить детей с правилами поведения в экстренных ситуациях.

**Основные направления анализа:**

1. Создание условий для детского отдыха и оздоровления (наличие нормативно-правовой документации лагеря, соблюдение гигиенических требований, наличие образовательной программы летнего отдыха, ее соответствие деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся общеобразовательного учреждения, наличие планов мероприятий по различным видам воспитательной деятельности).

2. Реализация приоритетных направлений воспитательной системы школы через осуществление деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся школы в соответствии с его образовательной программой.

3. Учет разновозрастной категории детей при проведении различных мероприятий и бесед.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием функционировал на территории Асланинской школы   с июня по август 2015 года. Лагерь «Летний экспресс» работал под девизом: «Мы едем на «Летнем экспрессе» -вся сила в том, что мы вместе».

Работа в лагере осуществлялась по следующим направлениям: нравственному, патриотическому, экологическому, эстетическому, физкультурно-оздоровительному.

День открытия лагеря начался с увлекательного праздника «Здравствуй, Поезд детства!». Ребята посетили Центр татарской культуры, где был проведен праздник, посвященный «Международному Дню защиты детей». В этот же день учащиеся были ознакомлены с режимом работы лагеря, узнали много полезной и нужной информации о безопасности поведения в лагере, на улице, во время пожара, на водоемах.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. С этой целью проводились ежедневно: утренняя зарядка, час здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, викторины о лекарственных растениях, беседы такие, как «Экология нашего села».

Надолго останется в памяти ребят спортивный круговорот, в котором они проявили смекалку, находчивость, показали знания по различным видам спорта.

 Дружбу, солидарность, сплоченность проявили ребята в игровой программе «Береги здоровье смолоду». Ребята участвовали во всех эстафетах с большим удовольствием. Много внимания уделили формированию у ребят любви к Родине, к окружающей природе. Тщательно готовились учащиеся к таким мероприятиям как: «Музыкально – литературная композиция «Я живу в России», «Аптечная поляна- КВН «Сказочный лес», «По дорогам красной книги». Дети изъявили желание подобрать вопросы к викторине «О братьях наших меньших».

Одной из основных направляющих было воспитание нравственности у ребят. Мероприятия проводились в форме круглого стола, аттракциона, практических занятий по разрешению различных ситуаций, что очень нравилось ребятам. Воспитывалась культура поведения за столом, культура обращения.

Дети лагеря с экскурсией посетили мечеть, который находится в нашем селе. В мечети для детей была проведена познавательная беседа. Дети внимательно слушали, принимали активное участие в беседе.

Любимым занятием для ребят стали посещения досуговой площадки.   С охотой учащиеся «включались» в ролевые игры, тем самым расширяли знания о тех или иных профессиях.

Проводились викторины «Мой любимый мультик» (с просмотром мультфильмов).

Одним из любимых занятий у ребят было путешествие по сказкам. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, узнавали героев, соотносили предметы с героями сказок, а также участвовали в инсценировке сказок.

Ярким, красочным, необыкновенным, вызвавшим большой интерес у ребят оказался «Праздник смеха» - Слет хохотушек и хохотунов. Праздник получился очень веселый, смеялись все, что членам жюри было трудно    определить победителя.

Вот и настал последний день в лагере. … Прощай, любимый лагерь! Этот день запомнится детям надолго, так как им предстояло стать «звездой». Ребятам необходимо было проявить артистизм, художественные способности, сообразительность, умение держаться на сцене**.**Лагерю **«**Летний экспресс» дети написали много пожеланий, нарисовали рисунки. Закрыли лагерь праздником «Мои таланты» - были игры, конкурсы и любимая дискотека.

На торжественной линейке были подведены итоги. Дети   поблагодарили всех сотрудников лагеря, которые помогли организовать прекрасный летний отдых. Каждый ребенок за время пребывания в лагере проявил себя, приобрел новых друзей.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовало всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Лагерь 2015 года показал, что только совместными усилиями педагогов-воспитателей лагеря, родителей и взаимодействием с социумом села и других структур, можно организовать полноценный отдых воспитанников лагеря. Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности школы, пожелания детей по результатам анкетирования, с учётом особенностей организации летнего отдыха детей в 2015 году, было принято решение о создании комплексной программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста «Поезд дружбы-2016».

Также по результатам анкетирования в 2015 году, дети с желанием посещали лагерь (96% опрошенных), у детей вызывает повышенный интерес спортивно-оздоровительные мероприятия (95 % опрошенных), особенно понравились поездки в городской сад, в музей (100%). Все пожелания и интересы детей учтены при разработке программы.

С целью обеспечения детей безопасными и качественными продуктами питания, Территориальным отделом Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тюменской области каждый год утверждается 10-дневное меню, которое согласуется с АУ ТО «Центр технологического контроля». В лагере как в прошлом, так и в этом году будет организовано 3-х разовое сбалансированное питание.

Программа предусматривает ежедневное проведение мероприятий по укреплению здоровья и закаливанию детей. Будет осуществляться медицинское обеспечение лагеря медицинским работником школы. При организации работы лагеря будут созданы условия для безопасности и охраны жизни детей. Также предусмотрены мероприятия профилактической направленности: проведение различных видов инструктажей, инструкций по безопасному поведению детей на улице и дома.

Во время летней оздоровительной кампании с целью занятости детей и подростков, профилактики правонарушений и асоциальных явлений будут организованы следующие формы работы: социально-значимая деятельность, спортивно – досуговые площадки, трудовые бригады, волонтерские отряды, спортивно-досуговая деятельность (см. приложения). Внимание уделено сотрудничеству с родителями, так как одной из приоритетных направлений воспитательной работы школы является взаимодействие с семьей. Программа «Поезд дружбы-2016» направлена на сплочение педагогического и детского коллективов на основе сотрудничества.

**Актуальность программы** в том, что она направлена на укрепление здоровья ребят, восстановление сил после долгого учебного года, развитие творческого потенциала. А ещё она актуальна и интересна тем, что 2016 год в нашей стране объявлен Годом кино и много мероприятий пройдёт, направленных на художественно-эстетическое, творческое воспитание детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

\*устойчивым спросом родителей на организованный отдых школьников;

\*работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

\*необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

***Показатели эффективности работы по программе:***

1.Состояние здоровья детей, восстановление физических и психологических сил, укрепление детского организма.

2.Уровень развития и саморегуляции. Дети должны обладать собственным оригинальным подходом к решению различных проблем, способны к адаптации в современном обществе, умению находить выход из экстремальных ситуаций.

***В основу программы положены следующие принципы***

**-** Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;

человека.

-Широкое приобщение детей к социальному опыту, опыту сотрудничества с различными учреждениями культуры и безопасности населения: сельской библиотекой, с сельским ЦТК (Центром Татарской Культуры), с сельским музеем, с сельским спорткомплексом, Пожарной частью с. Аслана и сельской мечетью.

**-** Разнообразная общественно - значимая досуговая деятельность, общение с природой, укрепление здоровья.

**-** Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического, психического здоровья, умения адекватно вести себя в экстремальных ситуациях.

***Цель программы***

* Создание безопасных условий для полноценного отдыха, досуга и оздоровления детей, в т.ч. подростков «группы риска», с учетом индивидуальных особенностей ОУ и традиций местности.

***Задачи программы***

* Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул.
* Обновить содержание и формы организации и оздоровления детей посредством развития образовательного туризма.
* Проводить профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
* Создать благоприятные условия для развития социально адаптированной личности в современных жизненных условиях, для развития физической культуры, экологической сознательности учащихся, развивать художественно-эстетическую грамотность и привить любовь к своей стране и малой Родине.
* Совершенствовать знания и умения, навыков по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;
* Привить навыки трудового воспитания.

**Участники программы**

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 6 до 16 лет. Во время пребывания детей в ЛДП особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также опекаемым детям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**1 смена – 61 чел.:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная категория участников:** | **Количество человек** |
| Социально - благополучная | 17 |
| Малообеспеченные | 14 |
| Многодетная | 12 |
| Неполная семья | 15 |
| Дети-инвалиды | 4 |
| Группа «особого внимания» | 1 |
| Обучающиеся, состоящие на ВШК | 0 |

**2 смена – 40 чел.:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная категория участников:** | **Количество человек** |
| Социально - благополучная | 16 |
| Малообеспеченные | 13 |
| Многодетная | 9 |
| Неполная семья | 9 |
| Дети-инвалиды | 2 |
| Группа «особого внимания» | 0 |
| Обучающиеся, состоящие на ВШК | 1 |

На период лагерной смены участники программы объединены в разновозрастные отряды по 14 человек.

Совместно с педагогическим коллективом МАОУ «Асланинская СОШ» участвуют в реализации программы учреждения социума (**приложение1)**

**Межведомственное взаимодействие**

Отдел культуры

Администрации Ялуторовского района

Управление социальной защиты Ялуторовского района

Отдел образования

Администрации Ялуторовского района

Областная больница № 23

Школы округа (Новоатьяловская СОШ, Ивановская СОШ, Бердюгинская СОШ)

Центр татарской культуры с.Аслана , спорткомплекс

Управляющий совет, родительский комитет

Сельский краведческий музей им.Б.И.Янтимирова

**МАОУ**

**«Асланинская СОШ»**

Совет ветеранов

Администрация Асланинского сельского поселения; Пожарная часть с. Аслана

Сельская библиотека

***Этапы реализации программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ведущие направления участников** | **Задачи этапов** | **Средства и формы деятельности** | **Результаты деятельности** |
| **Подготовительный** | | | |
| 1. Аналитическая работа (октябрь);  2. Разработка программы (февраль);  3. Нормативное обеспечение (март-май);  4. Школа вожатых (март-май);  5. Планирование (май);  6. Оформление (май);  7. Диагностика на входе (начало смены); | 1. Анализ с целью дальнейшего планирования;  2. Подготовка кадров;  3. Подготовка вожатых;  4. Подготовка материально-технической базы. | Пресс-опрос;  Анкетирование;  Школа вожатых. | - Составление программы;  - Составление маршрута путешествия;  - Квалифици  рованная подготовка вожатых;  - Стилизованное оформление актового зала, штаба и отрядных комнат. |
| **Организационный** | | | |
| Адаптация;  демонстрация имеющегося опыта;  согласование желаемого с имеющимися условиями;  осуществление выбора;  общение. | 1.Формирование отрядов.  2.Создание условий для самоопределения участников смены в выбранном виде деятельности и дальнейшем развитии.  3.Выявление творческого потенциала участников.  4.Знакомство с программой смены.  5.Планирование деятельности кружков секций и студий.  6.Предъявление требований к организации жизнедеятельности в условиях летнего лагеря. | Коллективно-творческие дела.  Игра-экскурсия «Здравствуй,  Поезд детства».  Планирование работы отрядов и их презентация.  Открытие лагерной смены. | -Положительное мотивирование включения сотрудников и детей в деятельность;  -организационная готовность к деятельности всех структурных подразделений лагеря;  -корректировка программы смены;  -определение программы основных конкурсов;  -запись в кружки и секции. |
| **Основной** | | | |
| Творчески-практическое;  самореализация;  самодеятельность;  дополнительное образование;  аналитическая деятельность;  оздоровление;  совместная деятельность. | 1.Обеспечение реализации программы смены.  2.Предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого ребенка.  3.Включение участников в различные виды деятельности.  4.Качественная организация деятельности детей и подростков.  5.Обеспечение возможности разностороннего личностного проявления каждого ребенка и обогащение его личного опыта. | Творческие встречи участников смены.  Тематические дни или дела по различным видам деятельности.  Система Часов Здоровья.  Органы детского самоуправления.  Конкурсная программа.  Коллективные творческие дела. | Обогащение личного опыта каждого участника смены социально и личностно-значимым содержанием;  максимально возможные практические результаты в различных конкретных видах деятельности (познавательной, спортивной, творческой). |
| **Заключительный** | | | |
| Творчески-практическое;  обобщающее;  демонстрация и реализация приобретенного опыта; | 1.Специально организуемая, совместная разнообразная деятельность участников смены.  2.Анализ качественных изменений событий смены. | Аналитическая работа КТД.  Церемония награждения победителей Конкурсной программы.  Закрытие смены. | Благополучное состояние каждого участника смены;  успешная реализация программы смены.  Определение перспектив. |
| **Постлагерный** | | | |
| Аналитическая деятельность. | Анализ деятельности двух смен в сравнении. | Диагностика работы смен. | Рефлексия. |

***Сроки действия программы***

**Программа реализуется в 2 смены**:

### 1 смена – с 01.06. по 22.06.2016 г.

### 3 смена – с 20.07. по 09.08.2016 г.

***Содержание деятельности***

**Направления работы ДОЛ “Летний экспресс»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Цель** |
| **Экологическое** | * воспитание бережного отношения к окружающему пространству; * любви к природе; * развивать интерес к познанию природы |
| **Физкультурно- оздоровительное** | * укреплять здоровье; * воспитывать привычку; * заботится о своем здоровье; * продолжить совершенствование навыков здорового образа жизни; * прививать санитарно-гигиенические навыки, любовь к спорту и движению. |
| **Художественно-эстетическое** | * развитие креативных способностей, личных качеств, эстетического вкуса; * воспитание умения действовать коллективно   Продолжить работу по воспитанию культуры поведения, нравственных качеств. |
| **Гражданско - патриотическое** | воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, городу, школе. |
| **Трудовое** | * воспитывать трудовые качества, бережливость, аккуратность; * знакомить с профессиями взрослых. |

***Механизмы реализации программы***

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Игровая легенда** 1 и 2 смены**.**

Воспитанники лагеря отправляются в большое путешествие на поезде «Летний экспресс», где расширят свой кругозор, останавливаясь на различных станциях. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Они приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и эстетического воспитания. В каждом отряде имеется карта путешествий, на которой отмечены станции, на которых предстоит им побывать. Каждый ребенок является пассажиром, вожатые-проводниками, отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают машинисты (воспитатели),

Во время остановок «Летнего экспресса», каждый день ребят ждут новые встречи, знакомства, удивительные открытия и приключения. Они построят город Экоград, побывают в стране вежливых ребят, остановятся на «телевизионной» станции для просмотра и обсуждения Российских фильмов, совершат путешествие по стране ГТО, посетят страну «ЮИД»…Во время путешестия каждый участник сумеет проявить себя в различных видах деятельности и получить максимальный заряд бодрости и хорошего настроения.

Игра развивается в течение 15 дней.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* + 1. **Организационный модуль.**

**Формы работы:**

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии.
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.
  + 1. **Оздоровительный модуль.**

**Формы работы:**

* утренняя зарядка;
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* экскурсии;
* подвижные игры.

**3. Творческий модуль**

**Формы работы:**

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в районных мероприятиях;
* участие в общелагерных мероприятиях;
* экскурсии в библиотеки, музей;
* конкурсы;
* викторины.

**Режим дня**

(в соответствии с Сан ПиН 2.4.4.2599-10)

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| **С 8.30 до 18 часов** |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Работа по плану отрядов | 14.00-14.30 |
| Дневной сон | 14.30-15.30 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**ПЛАН - СЕТКА 1 смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название станции** | **Мероприятия** |
| 1 июня | «Здравствуй, лето!» | 1. Организационные мероприятия по приему детей в лагерь, знакомство с режимом дня.  2. Формирование отрядов.  3. Выбор названия отряда, девиза, создание эмблемы.  4. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря.  5. Инструктаж по технике безопасности.  6. Открытие лагерной смены «Летний экспресс».  7. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 2 июня  (К Году кино в России) | «Телевизионная» | 1. Шоу юных исполнителей «Фабрика звезд».  2. Инсценировка отрывков отечественных кинофильмов.  3. Танцевальный марафон.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 3 июня  (5 июня -Всемирный день охраны окружающей среды) | «Экологическая» | 1. Трудовой десант по уборке территории лагеря.  2. Построение города «Экоград»  4. Ознакомление с правилами друзей природы.  5.Экскурсияк берегу реки Тобол.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 6 июня  (Пушкинский день России) | «В гостях у сказки» | 1. Чтение стихов, сказок А.С. Пушника.  2. Инсценирование отрывков из сказок А.С. Пушкина.  3. Викторина по сказкам А. С. Пушника;  4. Конкурс рисунков «Одежда для сказочных героев»  (нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей:  - рабочий костюм Бабы-яги;  - парадно-выходной костюм Иванушки - дурачка;  - спортивный костюм Кощея Бессмертного;  - зимний костюм Водяного)  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 7 июня | «ЮИД» | 1. Викторина «Красный, желтый, зеленый»  2. Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак: «Осторожно: жидкий асфальт», «Осторожно: неприятные запахи» и т.д.;  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 8 июня | «ГТО» | 1. Беседа «Готов к труду и обороне!»  2. Футбольный матч.  3. Игры на свежем воздухе.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 9 июня  (12 июня-День независимости России) | «Россия – Родина моя!» | 1. Беседа «Россия, Родина моя».  2. Конкурс рисунка на асфальте «Моя Россия».  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 10 июня | «Умники и умницы» | 1. Интеллектуальный марафон «Умники и умницы».  2. Игра «Поле чудес»  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 13 июня  (К Году кино в России) | «Мистер и Мисс Лето» | 1. Конкурсная программа «Мистер и Мисс Лето».  2. Показ видеороликов о современной моде.  3. Просмотр детских отечественных фильмов.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 14 июня | «Художественная» | 1. Конкурс необычной живописи (рисунки помадой, мелками, кляксами)  2. Конкурс рисунков «Дети любят рисовать»  (создание иллюстраций к строчкам популярных песен: «Мне снится зелёное лето, с прожилками жёлтых цветов», «Пусть всегда будет Солнце, пусть всегда небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я»)  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 15 июня | «STOP!!!» | 1. Антинаркотическая акция (показ видеороликов о наркозависимости)  2. Конкурс рисунков.  3. «Летний лагерь – территория здоровья» (беседы, викторина по правилам ЗОЖ, игры на свежем воздухе)  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 16 июня | «Очумелые ручки» | 1.Конкурс поделок из природного и бросового материала.  2. Выставка по итогам конкурса. Награждение победителей.  3. Показ мод из изделий, изготовленных из бросового материала.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 17 июня | «Олимпийская»  «ГТО» | 1.Малые олимпийские игры  (индивидуальные и командные первенства).  2. Путешествие по стане ГТО.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 20 июня  (22 июня – День памяти и скорби) | «Героическая» | 1. Митинг «Памяти павших будьте достойны», возложение цветов.  2. Военно-спортивная эстафета.  3. Посещение памятников.  4. Пеший поход в д. Осиново для посещения памятника героя ВОв. Ишмухаметова Т.К.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 21 июня | «С Днём Рождения!» | 1. Изготовление подарков.  2. Праздничная программа «День именинника»  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 22 июня | «Прощальная» | 1. Игра – путешествие по станциям «Сюрприз – PARTY».  2. Конкурс сочинений «Как я провел лагерную смену», «Интересные дни в лагере».  3. Анкетирование.  4. Закрытие лагерной смены.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |

**План-сетка 2 смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название станции** | **Мероприятия** |
| 20 июля | Станция знакомств | Давайте познакомимся (организация работы лагеря (ознакомление с распорядком дня, название отряда, выбор актива, распределение поручений)   Открытие лагерной смены (ящик предложений)  Беседа «Как уберечься от солнечного ожога»  «Посоревнуемся!» Спортивные игры.  Просмотр видеофильма.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 21 июля | Станция знатоков ПДД | Познавательная игра «Знай правила дорожного движения»  Просмотр мультипликационных фильмов по правилам дорожного движения  Праздничный концерт «Светофор»  Беседа «Будь осторожен на дороге»  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 22 июля | Станция киношников | Викторина на знание комедийных фильмов.  Просмотр детских отечественных фильмов.  «Я рисую персонажей сказок» конкурс рисунков.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 23 июля | Станция ГТО | День идеального человека (правила этикета)  Подвижные игры  Игры по интересам.  Чтение сказок.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 24 июля | Станция юных экологов | Экологическая игра «Лесной Карнавал»  Юные амазонки  День экологии. Сбережём планету. Беседа.  Минутка здоровья «Зелёная аптечка»  Настольные игры.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 27 июля | Станция здоровячка | Зарница  Минутка здоровья «Чистые руки – зоолог здоровья»  Просмотр мультфильмов о ЗОЖ  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 28 июля | Станция походная | Беседа «Как провести время весело и с пользой»  Экскурсия по памятникам села  Конкурс рисунков на тему «Что интересного я сегодня увидел»  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 29 июля | Станция шутников | Давайте пошутим  Веселая эстафета  Чтение весёлых рассказов.  «Я на солнышке лежу…». Поём песни их мультфильмов.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 30 июля | Станция юных патриотов | Широка страна моя родная  Перестрелка (соревнования между отрядами из лазерного оружия)  Экскурсия в сельскую библиотеку  «Сделай траву зеленее». Уборка территории.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 1 августа | Станция ЗОЖ | Зов джунглей  Игры с мячом  «Дружно вместе мы поём». Разучивание песен.  Игры по интересам  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 2 августа | Станция ЮИД | Найди клад (Жезл ГИБДД)  Веселая карусель. В мире дорожных знаков. Игра.  Встреча с сотрудником ГИБДД  Просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 3 августа | Станция театральная | Кто куда, а мы – в театр (конкурс сценок)  Игры с водой  «Капля жизни». Беседа о воде.  Экскурсия в сельский музей  Просмотр киножурнала «Ералаш».  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 4 августа | Станция спортивная | О, Спорт, ты – мир. Спортивные игры. Минутка здоровья  Игры на свежем воздухе «Смелее, быстрее, дальше».  «Раз картинка, два картинка». Соревнование по собиранию пазлов.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 5 августа | Станция противонаркотическая | Гиннес-шоу  Антинаркотическая акция с просмотром видеороликов о вреде наркотиков  Настольные игры  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 8 августа | Станция талантов | Золотые ручки (конкурс поделок)  Игры на свежем воздухе «Смелее, быстрее, дальше». Спортивные игры.  «Я на солнышке лежу…». Поём песни из мультфильмов.  «Штурм». Уборка территории.  Подведение итогов дня. Награждение участников. |
| 9 августа | Станция прощальная | Закрытие лагерной смены  Фабрика звезд (конкурс песен)  Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат»  Праздник цветов  Операция «Уют»  Подведение итогов дня. Награждение участников. |

**Кружковая деятельность:**

Задачи: создать условия для развития личности; развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; способствовать созданию эмоционального благополучия; приобщать к общечеловеческим ценностям; развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности в лагере носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. В профильном отряде будут работать кружки по интересам для одаренных детей:

1 смена «Зеленый патруль», «Юный патриот».

2 смена «Чемпионик».

**План работы**

**Экологического кружка «Зеленый патруль»**

**Руководитель: Хайруллина Г.Х.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание мероприятий** | **Цель** |
| **1-2** | **«Водичка – водичка» опыт** | Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека.  Закрепить значение грязной и чистой воды. |
| **3-4** | **«Русская березка» Развлечение** | Формировать представления у детей о русской березе.  Расширить знания об охране природы.  Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. |
| **5-6** | **«Солнышко на травке»** | Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе.  Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. |
| **7-8** | **«Что такое облака, дождь, гроза?»** | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.  Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.  Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. |
| **9-14** | **«Божья коровка»** | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым.  Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых. |
| **15** | **Итоговое развлечение:**  **«В мире природы»** | Развлечь детей.  Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. |

**План работы патриотического кружка «Юный патриот».**

**Руководитель: Аликашев Р.Ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание мероприятий** | **Цель** |
| **1** | Мой дом и моя семья | уметь проявлять любовь к Отечеству, к своей «Малой Родине» и к своей семье; |
| **2** | Село, в котором я живу. | воспитывать любовь и уважение к родному поселку, ее героям; |
| **3** | Моя малая Родина. | знать культуру с. Аслана, воспитывать уважительное отношение к ней; |
| **4** | Субъекты Российской Федерации. | знать историю Отечества, воспитывать в себе чувства гордости и уважения к Отечеству; |
| **5** | Россия – родина моя. | знать историю и значение государственных праздников; |
| **6** | Героические периоды истории моей страны. | осознавать беспримерный подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны; |
| **7** | Народный костюм. | формировать любовь к своему народу |
| **8** | Народные детские игры. |
| **9** | Юные сыны России |
| **10** | Доброта спасёт мир. |
| **11** | Что я знаю о своих правах. | формировать знания о роли труда в жизни человека, придерживаться традиций народа |
| **12** | Обряды и обычаи. |
| **13** | Красота вокруг нас. | формировать эстетический вкус |
| **14** | Я – гражданин России. | знать значение официальных государственных символов Российской Федерации; |
| **15** | Личность в истории России.  Песни военных лет. | формировать эстетический вкус, любовь к своему народу |

**План работы спортивного кружка «Чемпионик».**

**Руководитель: Ишбулатова Г.Н.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание мероприятий** | **Цель** |
| 1 | Вводное занятие. ИТБ во время проведения спортивных и подвижных игр, правила поведения. Игра «Пустое место» | Установка на всестороннее развитие личности предполагает в свою очередь, овладение учащимися основ физической культуры, составляющими которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенный способы (умения) осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. |
| 2 | Упражнения с мячом «Пионербол» |
| 3 | Упражнения на овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек в волейболе, «Пионербол» |
| 4 | Упражнения на освоение техники приема и передачи мяча в волейболе, «Пионербол» |
| 5-6 | Гимнастика: опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне, канате, акробатические упражнения |
| 7 | Бадминтон: развитие, закрепление, совершенствование ударов, подачи, приемов волана. Двусторонняя игра |
| 8-10 | Мини-футбол: правила игры, совершенствование ударов по мячу, остановки мяча, ловли и отбивания вратарем. Двусторонняя игра |
| 11 | Баскетбол: правила игры, техника передвижения с мячом, повороты и остановки. Игра по упрощенным правилам мини баскетбола |
| 12 | Баскетбол: упражнения на освоение ловли и передачи мяча. Комбинации из освоенных элементов. Игра в мини - баскетбол по упрощенным правилам |
| 13 | Баскетбол: упражнения на овладение техникой бросков мяча. Комбинации из основных элементов. Игра в мини - баскетбол по упрощенным правилам |
| 14 | Баскетбол: упражнения на закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. Игра в мини - баскетбол по упрощенным правилам |
| 15 | Футбол: правила игры, упражнения на овладение техникой передвижения, остановок, поворотов, ударов по мячу остановок мяча, на освоение техникой ведения мяча |

**Система самоуправления в летнем оздоровительном лагере**

**с дневным пребыванием.**

В школе создано ученическое самоуправление. По его принципу создается упрощенное самоуправление в летнем оздоровительном лагере.

В первые дни пребывания путем тайного голосования выбирается глава самоуправления в лагере. Затем в каждой группе идет выбор на следующие

постоянные должности (поручения):

- главный советник группы;

ответственные – групп спорта и оздоровления;

- отдела безопасности;

- отдела печати (оформление);

- отдела досуга;

- отдела труда;

- отдела социальной защиты;

- отдел быта;

сменные поручения - дежурные (в группе, в столовой);

- творческие группы (готовят коллективные творческие дела).

Функции главы самоуправления в лагере:

- постоянно и своевременно информирует всех ответственных отделов обо всех делах и изменениях в лагере;

- организует жизнь в лагере, подготовку и участие в общелагерных делах;

- контролирует работу всех ответственных отделов;

- ведет отчетную документацию.

Функции главного советника группы:

- организует жизнь группы, участие ребят в делах лагеря;

- подчиняется главе лагеря.

Функции ответственных отделов:

Группа «спорта и оздоровления»:

- отвечает за подготовку к спортивным делам, комплектует команды для участия в соревнованиях, играх…

- подчиняется главе лагеря.

Группа безопасности:

- отвечает за порядок в лагере, за сохранение школьного имущества, ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;

- осуществляет контроль за выполнением правил внутреннего распорядка;

- подчиняется главе лагеря.

Группа печати:

- отвечает за оформление газет, объявлений, плакатов, текущих дел;

- ведет информационное обслуживание;

- работает под непосредственным руководством главного советника.

Группа досуга:

- ведет подготовку к мероприятиям: конкурсам, викторинам, соревнованиям…

- подчиняется главному советнику.

Группа хозяева - отвечает за чистоту помещений, за сохранность школьного имущества;

- подчиняется главному советнику, главе лагеря.

-отвечает за чистоту и порядок в группах, на площадке;

Группа социальной защиты:

- отвечает за оказание посильной помощи ветеранам, бывшим работникам школы и ветеранам Великой Отечественной войны;

- подчиняется главе лагеря.

Функции сменных поручений:

- дежурные (в группе, в столовой) обеспечивают порядок в столовой, в группе, отвечают за сохранность школьного имущества; подчиняются главному советнику.

- творческие группы ведут подготовку к коллективным - творческим делам, подчиняются главному советнику.

Все ответственные отделов подчиняются главному советнику и главе лагеря.

В лагере создается ЧТМ – чередование творческих поручений, чтобы каждый попробовал себя в разной роли.

**Внутришкольный контроль**

Цель: целью контроля является проведение социально – профилактической, индивидуально – коррекционной работы, направленной на оказание социально – педагогической помощи воспитанникам.

Организация внутришкольного контроля реализуется через взаимодействие родителей с воспитателями, детьми и общественностью. В начале лагерной смены воспитатели посещают детей на дому с целью изучения семей учащихся, знакомятся с условиями их проживания. Особое внимание уделяется семьям, в которых проживают дети, находящиеся в «группе риска». Кроме этого ставятся задачи педагогического просвещения родителей через такие мероприятия как доклады, лекции, беседы, анкетирования, которые чаще всего проводятся на родительских собраниях перед сменой или при индивидуальной работе с семьями или детьми. Для плодотворного взаимодействия воспитателей и родителей разработан план совместной деятельности.

**План ВШК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Исполнители** |
| 1 | Содействие в трудоустройстве | Педагог-организатор, социум |
| 2 | Организация досуговой деятельности | Педагог-организатор, воспитатели |
| 3 | Организация дополнительных образовательных услуг | Педагог-организатор, руководители кружков и секций |
| 4 | Контроль за посещением лагеря | Начальник лагеря |
| 5 | Организация отдыха и оздоровления | Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, инструктор по спорту |
| 6 | Осуществление наставничества | Социальный педагог |
| 7 | Обследование жилищно – бытовых условий | Социальный педагог, воспитатели |
| 8 | Проведение службой психолого- педагогического и социального сопровождения индивидуальных консультаций, бесед | Социальный педагог, воспитатели, психолог |

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Внутришкольный контроль:** | | | |
| 1 | Контроль за реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Поезд дружбы» | Июнь - август | Директор школы,  педагог-организатор,  организаторы летнего отдыха |
| 2 | Контроль за деятельностью профильного отряда (экологической направленности) «Экологический десант»;  (интеллектуальной направленности) «Эрудит» | Июнь,  август | Зам. дир. по УВР,  учитель биологии |
| 3 | Контроль за реализацией программ отрядов социально-значимой деятельности:  - тимуровского отряда «Милосердие»;  - волонтерского отряда «Доброе сердце»  - спортивного клуба «Олимпиец»; | Июнь,  июль,  август | Руководитель тимуровского, волонтерского отрядов;  Руководитель спортивного клуба;  Руководитель творческого отряда |
| 4 | Контроль за деятельностью досуговой площадки, созданной на базе МАОУ «Асланинская СОШ» | июль | Педагог-организатор |
| **Система контроля:** | | | |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря и других форм отдыха и занятости детей на базе школы | Апрель-май | Педагог-организатор,  начальник лагеря |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере, в отрядах, в объединениях, созданных на базе ОУ | 1 день смены,  1 день работы объединения | Воспитатели, руководители отрядов |
| 3 | Отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | Ежедневно в течение смены | Начальник лагеря, воспитатели, руководители объединений |
| 4 | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последний день смены | Воспитатели |
| 5 | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | Воспитатели |
| 6 | Диагностика удовлетворённости родителей деятельностью ОУ в летний период | Август - сентябрь | Педагог-организатор, начальник лагеря, руководители объединений |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; ведутся рабочие педагогические дневники.

**Оформление лагеря дневного пребывания**

**«Летний экспресс»**

Уголок содержит:

* название отряда «Летний экспресс»
* девиз отряда «Экспресс летит всегда вперед и никогда не устает»
* отрядная песня «Голубой вагон»
* расписание кружков
* распорядок дня (лагерный и отрядный)
* списки детей
* списки именинников текущей смены
* грамоты и награды отряда (вешаются в течение смены)

Отрядный уголок призван: развивать игровую активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

Отрядный уголок - это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

Отрядный уголок и отрядные комнаты оформляются в соответствии с игровой легендой.

На стене размещены вагоны поезда «Летний экспресс», отправляющегося в увлекательное туристическое путешествие по стране различных игр и развлекательных мероприятий, отмечены названия станций, где поезд останавливается и высаживает своих пассажиров в мире открытий и приключений.

***Условия реализации программы***

***Нормативно-правовые условия***

* Закон РФ от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании РФ»
* Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.282. -10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010. N189
* «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» СанПиН 2.4.4.2599 -10, утвержденные Постановленим Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «19» апреля 2010г. 2010г. № 25
* Распоряжение Правительства Тюменской области от 27 декабря 2013 г. N 2471 – рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2016 году».
* Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010г. № 160 – п Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. Постановления Правительства Тюменской области от 13.08. 2010 №227 –п).
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Устав МАОУ «Асланинская СОШ»
* Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
* Правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт - заключение приемки лагеря.
* Планы работы

***Научно-методическое обеспечение***

* Тематическое планирование работы отрядов;
* Организация режима дня;
* Детское самоуправление;
* Дидактические материалы;
* Методическая копилка.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. **Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

**Дело –** это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

**Коллективное дело** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

**Коллективно-творческое дело** **(КТД)**- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

**2.Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Мотивационное обеспечение.**

* Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
* Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные)
* Систематическое информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
* Организация различного видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности
* Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
* Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

**Материально-технические условия предусматривают:**

* спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* актовый зал;
* отрядные комнаты;
* комнаты для сна
* стадион
* ТСО;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* аудиотека, фонограммы;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

**Кадровые условия.**

* Педагог – организатор по реализации программы в лагере

– автор и руководитель программы лагеря

* Воспитатель по 4 человека на отряд
* Вожатый по 2 человека на отряд
* Руководитель физической культуры.
* Руководители кружков 4 человека
* Социальный педагог– работа по созданию благоприятного психологического климата в отрядах, анкетирование обучающихся и родителей, проведение диагностики.

**Педагогические условия:**

* соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
* отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
* единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

**3.Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

* Диагностический;
* Консультационный;
* Прогностический
* Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
* Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**5. Финансовое обеспечение**

Финансирование за счет средств регионального областного

бюджета.

**СМЕТА РАСХОДОВ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **статьи расходов** | **Всего**  **(руб.)** | **Источник** |
| 1. | Оплата питания в лагере дневного пребывания детей | 196.950 на две смены (на 101 детей) | Областной бюджет |
| 2 | Приобретение канцелярских товаров, настольных игр | 12.000 рублей на 1,3 смены | Добровольное родительское пожертвование |
| 3 | Приобретение хозяйственных товаров | 4000 рублей на 1,3 смены | Собственные средства |
| 4 | Выездные поездки в цирк, музей, бассейн, на аттракционы… | 35.350 рублей на 2 смены | Добровольное родительское пожертвование |
|  | **ВСЕГО:** | 248.300 рублей на 1,3 смены |  |

***Факторы риска и меры их профилактики***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| 2 | Пассивность | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации. |
| 3 | Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| 4 | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |
| 5 | Эмоциональное сгорание | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. |
| 6 | Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| 7 | Недостаточность спортивного и игрового инвентаря | Своевременное и достаточное обеспечение. |
| 8 | Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении. |

***Ожидаемые результаты и критерии их оценки***

**Для детей:**

1.     Физическое и психологическое оздоровление детей.

2.     Приобретение детьми опыта общения со сверстниками.

3.     Самореализация в творческой и познавательной деятельности.

4.     Развитие патриотической и гражданской активности.

5.     Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.

6.     Развитие лидерских качеств и умений.

7.     Создание мотивации на познавательную деятельность.

8.Расширение представлений детей о истории России.

**Для педагогов:**

1.     Умение ставить себя рядом с ребенком в   деятельности, а не против     него.

2.     Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

**Реализация программы позволит:**

        Возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.

        Получить адекватное отношение к семейным ценностям, к людям старшего поколения.

        Приобщить к историческому прошлому.

        Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».

        Получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.

        Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.

**Критерии эффективности:**

        **Ценностно-целевой критерий -** фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.

        **Когнитивный критерий -** путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.

        **Эмоционально-мотивационный критерий -** сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.

        **Деятельностный критерий -**определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Мониторинг воспитательного процесса**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг – карты, записывая туда позитив негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить отзыв детей о проведенных мероприятиях, жизни лагеря. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном огоньке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2 – 3 смайликов - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

Красный – лидер – организатор

Синий – лидер – вдохновитель

Зеленый – активный участник

Желтый – исполнитель.

Участникам, набравшим 5 – 6 смайликов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

***Список литературы и источники***

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
16. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.

***Приложения***

**(Приложение 1)**

**Программно-методическое сопровождение в лагере с дневным пребыванием:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 смена | | | 2 смена | | | 3 смена | | |
| Вид  программы | Приоритетные направления | Название профильного отряда | Вид  программы | Приоритетные направления | Название профильного отряда | Вид  программы | Приоритетнее направления | Название профильного отряда |
| Комплексная «Летний экспресс» | экологическое  физкультурно-оздоровительное  художественно – эстетическое  гражданско – патриотическое | «Экологический десант» | - | - | - | комплексная | экологическое  физкультурно-оздоровительное  художественно – эстетическое  гражданско – патриотическое | «Эрудит» |

**(Приложение 2)**

**Формы организации летнего отдыха на базе школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 смена | | | 2 смена | | | 3 смена | | |
| Лагерь дневного пребывания | Социально-значимая детельность  (отряд | Опорная площадка | Лагерь дневного пребывания | Социально-значимая детельность  (отряд | Опорная площадка | Лагерь дневного пребывания | Социально-значимая детельность  (отряд | Опорная площадка |
| 61 | 11 | 10 | - | 23 | 32 | 40 | 15 | 15 |

**(Приложение 3)**

**План работы профильного отряда экологического направления «Экологический десант»**

**(июнь)**

**Цель**: Активизация деятельности школьных трудовых бригад, привлечение детей и подростков к социально значимой деятельности

**Задачи:**

* Развить у подростков навыки социального партнерства через работу в школьных трудовых объединениях.
* Создать условия выбора вида социально-значимой деятельности для подростков
* Организовать информационное обеспечение занятости подростков в трудо­вой деятельности и участие в районных трудовых акциях.

**Ожидаемые результаты**:

* В течение лета в школе будут работать бригады по благоустройству территории школы, по ремонту школьной мебели и классов, отряд вожатых
* На пришкольных участках пройдут трудовую практику обучающиеся 5 – 9 классов. Ребятами будут высажены 80 корней цветочной рассады, облагорожена территория школы, разбиты клумбы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** |
| 1-2 | Инструктаж по ТБ, форма одежды, работа с с/х инструментами.  Знакомство с работой на пришкольном участке (прополка, рыхление почвы, посадка рассады цветов и овощных культур, полив и т. д.)  Участие в спортивных мероприятиях лагеря. |
| 3-6 | Операция «Веселая клумба»  Беседа медработника о ЗОЖ |
| 7-8 | Работа на цветниках  Участие в мероприятии в сельской библиотеке |
| 9-10 | Работа на цветниках, посадка рассады однолетников (астры, бархатцы, петуния,)  Просмотр презентаций о цветах. Викторина «Знаешь ли ты цветы»  «Самый чистый двор» (выпуск фотогазеты) |
| 14-16 | Операция «Чистый двор» (уборка территории: подметание асфальта, уборка мусора на территории школы и поселка прилежащей к школе.  Комический футбол. |
| 17 | Инструктаж по ТБ, форма одежды, работа с с/х инструментами.  Работа на пришкольном участке (прополка, рыхление почвы, посадка рассады цветов и овощных культур, полив и т. д.) |
| 20 | Оформление цветочных контейнеров на подоконниках фасада и вазонов на крыльце школы.  Спортивные игры в спорткомплексе |
| 21 | Прополка грядок, посев редьки, уборка сорняков.  Фотоотчет  Дискотека (в сельском клубе) |
| 22 | Операция «Чистый стадион»» (уборка территории стадиона)  Выпуск стенгазеты, заметка в районную газету.  Соревнование по футболу. |

**(Приложение 4)**

**План работы профильного отряда интеллектуального направления «Эрудит»**

**(август)**

**Цель** интеллектуального отряда –формирование познавательной активности, расширение общего кругозора и развитие интеллекта школьников через организацию и проведение интеллектуальных игр в профильном отряде.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с правилами игр, проходящих в рамках городского марафона знатоков;
* научить детей правилам работы в команде;
* дать основы работы с научно-популярной и энциклопедической литературой;
* развивать умение рассуждать и логически мыслить;
* воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, любовь к большой и малой родине; стимулировать интерес учащихся к дальнейшему самосовершенствованию и самообразованию.

**Ожидаемые результаты:**

В результате работы профильного отряда дети:

 Познакомятся с правилами и видами различных интеллектуальных игр.

 Приобретут навыки работы в команде.

 Мобилизуют свои знания в процессе игр.

 Научатся сами создавать интеллектуальные игры.

 Будут развивать в дальнейшем свои способности.

 Реализуют свою познавательную потребность.

 Создадут активную команду, способную отстаивать честь школы.

 Расширят кругозор по запланированным темам краеведения

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Содержание деятельности** |
| 20 | .Инструктаж по ТБ. Диагностика интеллектуального уровня учащихся. Игра по безопасности. |
| 21-22 | Тренинги на развитие памяти. Проведение викторины по краеведению. |
| 25-26 | Тренинги на развитие внимания. Игра «Поле Чудес». Тема: «Общие знания». |
| 27-28 | Тренинги на развитие мышления. Игра «ЧГК». Тема: «Литература». Игра «Азбука». |
| 1-2 | Тренинги на развитие восприятия. Игра «Своя игра». Тема: «История, география» |
| 2-3 | Тренинги на развитие воображения. Игра «Пентагон». Тема: «Общие знания». |
| 4 | Экскурсия в сельскую библиотеку. Работа со справочной и энциклопедической литературой |
| 5 | Работа в Интернете. Разработка учащимися собственных игр. |
| 8 | Краеведческая поездка учащихся в музеи города Ялуторовска. |
| 9 | Презентация и защита игр учащимися. Подведение итогов работы профильного отряда. Награждение активных участников. |
| 15 | ИТОГО: |

**(Приложение5)**

**План работы спортивно-досуговой площадки (июль)**

**«ЛЕТО СПОРТИВНОЕ»**

Система мероприятий, реализуемых в течение летнего периода. Движение - это жизнь. Недостаток движения опасен для нашего организма. Ведь в человеке изначально от природы заложено находится в постоянном движении. Данная программа направлена на восполнение недостатка движения у детей и подростков в каникулярное время посредством организации спортивно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий. В процессе реализации программы планируется приобщение детей и подростков к ведению здорового образа жизни, формирование положительного отношение к физической культуре и спорту, укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом. В течение летних каникул будет реализован проект – «Лето олимпийское», это проведение мероприятий в рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря, при организации работы опорных площадок и трудовых бригад. Главное предпочтение отдается подвижным играм, спортивным играм, настольному теннису и шахматам.

**Цель:**

Создание условий здорового образа жизни посредством занятий физической культурой и спортом детей и подростков.

**Задачи:**

* формировать мотивацию у детей и подростков к ведению здорового образа жизни, физическому и психическому благополучию посредством занятий физической культурой и спортом;
* способствовать повышению интереса детей к занятиям физической культурой и потребности в систематических занятиях спортом;
* приобщать к ведению здорового образа жизни население района;
* формировать представление о мировом Олимпийском движении.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение интереса детей и подростков района к занятиям физической культурой и спортом;
* укрепление здоровья детей и подростков;
* содействие профилактике правонарушений через привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;
* формирование навыков ведения здорового образа жизни, а так же знаний о личной гигиене, правильном питании и спортивной этике у детей и подростков;
* улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков посредством занятий физической культурой и спортом;
* повышение уровня знаний детей и подростков о мировом Олимпийском движении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание** | **Место проведения** |
| ежедневно | Утренняя гимнастика. Познавательная пятиминутка: «История Олимпийского движения» | Площадка перед школой |
| Понедельник | Спортивные игры (лапта, пионербол, футбол)  Просмотр олимпиады-2014 года по ТВ | Школьная спортивная площадка, спортзал школы |
| Вторник | Шахматы, настольный теннис  Элементы ГТО | школа |
| Среда | Аэробика, минифутбол  Элементы ГТО | спорткомплекс |
| Четверг | Велогонки, ролики  Просмотр фильмов о спорте по ТВ | спорткомплекс |
| Пятница | Подвижные игры, народные игры.  Встречи, спортивные соревнования | Школьная спортивная площадка, стадион |

**Циклограмма мероприятий**

**Режим работы**

**летней спортивно-досуговой площадки**

**на июль 2016 г. ( 11.00.- 13.00)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| ( 11.00.- 13.00) | ( 11.00.- 13.00) | ( 11.00.- 13.00) | ( 11.00.- 13.00) | ( 11.00.- 13.00) |

**(Приложение 6)**

**План мероприятий, направленных на работу с родителями**

**«Лето семейное»**

Система мероприятий, реализуемых в течение летнего периода в МАОУ «Асланинская СОШ». Данное направление является частью программы, которое предполагает развитие взаимодействия семьи и школы.

**Цель:** активизация работы школы по формированию новых путей взаимодействия семьи и школы в летний период.

**Задачи:**

* организовать отдых детей, способствующий развитию положительных личностных качеств, через привлечение родителей к проведению мероприятий,
* максимально использовать возможности взаимодействия образовательных учреждений с семьёй, в целях здоровьесбережения, творческого и интеллектуального развития детей, формирования их самостоятельности и ответственности,
* обращать внимание общественности на семейные ценности: заботу, любовь, доброту, преемственность поколений, традиционное воспитание, взаимовыручку и поддержку.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие новых путей взаимодействия семьи и школы, внедрение в педагогическую практику новых форм работы с родителями,
* содействие социальной адаптации опекаемых детей и детей из семей разных социальных групп,
* установление новых социально-педагогических связей между образовательными учреждениями и семьёй,
* формирование положительного отношения к семейным ценностям в обществе,
* содействие становлению благополучных отношений, комфортного психологического микроклимата в семьях через реализацию совместных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Конкурс альбомов «Наша дружная семья» | 1 и 2 смена лагеря  (июнь, август) | Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор |
| 2 | Конкурс фоторепортажей «Вместе работаем - вместе отдыхаем!» | Опорная площадка  (июль) | Начальник лагеря, воспитатели, работники культуры |
| 3 | Конкурс творческих работ детей и их родителей «Наши руки не для скуки» | Опорная площадка  (июль) | Начальник лагеря, воспитатели, работники культуры |
| 4 | Проект «История моей семьи»(исследовательские работы) | 1 и 2 смена лагеря  (июнь, август) | Начальник лагеря, воспитатели, работники культуры |
| 5 | «Всей семьей на старт» | 1 и 2 смена лагеря  (июнь, август) | Инструктор села по спорту, управляющий совет. |

**(Приложение 6)**

**Формы работы с одаренными и детьми с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | 1,3 смена |
| 1 | Участие в мероприятиях лагеря | Дети группы риска, с ОВЗ, одаренные дети |
| 2 | Занятия в кружках | Дети группы риска, с ОВЗ |
| 3 | Творческие конкурсы | Дети группы риска, с ОВЗ |
| 4 | Исследовательские работа, индивидуальные занятия по плану | Одаренные дети |
| 5 | Участие в работе опорных площадок | Дети группы риска, с ОВЗ |

**(Приложение 7)**

**Мероприятия по закаливанию детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Сроки |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в лагере |
| 2 | Подвижные игры на свежем воздухе | 1,3 смена, опорные площадки |
| 3 | Спортивно-оздоровительные мероприятия | 1,3 смена, опорные площадки |
| 4 | Беседы по закаливанию организма | 1,3 смена по плану |
| 5 | Закаливание водными процедурами | ежедневно |

**(Приложение 8)**

**Профилактические мероприятия**

**и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Мероприятия |
| Инструктажи для детей и подростков | * «Правила пожарной безопасности» * «Правила поведения детей при прогулках и походах» * «Правила при поездках в автотранспорте» * «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» * «Правила дорожного движения» * «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» |
| Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности | «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи». |
| Коллективная игра-беседа  (с приглашением работников пожарной охраны) | «Уроки безопасности при пожаре» |
| Пятиминутки здоровья-  беседы с привлечением медработника | * «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» * Как беречь свои глаза * Зачем нужно чистить зубы * Зачем носить панаму * «Мой рост, мой вес» * «Как беречь глаза?» * «Вредное влияние компьютеров на здоровье» * «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя» * «О здоровом образе жизни» * «О болезнях грязных рук» |
| Тренинг-практикум  Экскурсии | * В МАОУ «Бердюгинская СОШ»- базовый кабинет ПАВ. * В пожарную часть г.Ялуторовска. |

**(Приложение 9)**

**Профилактическая работа в оздоровительном лагере «Летний экспресс»**

**по предупреждению правонарушений в период летнего отдыха**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МАОУ | Виды деятельности | Занятость детей |  |
| Асланинская СОШ | Опорные площадки при ДК.  Работа  на пришкольном участке.  Работа вожатых.  Работа волонтеров.  Трудовая занятость (Отряды Главы, трудоустройство через ЦЗН: работа при ДК, при школе)  Экскурсии в музеи школьного округа, Ялуторовский музейный комплекс.  Посещение театров, спектаклей в ЦНК, ДК г.Ялуторовска.  Посещение кабинета ПАВ, пожарной части г.Ялуторовска, с.Ивановка. | Спортивные игры  Проектно-исследовательская  деятельность.  Дружеские встречи  по футболу.  Интеллектуальный марафон, посвященный  Году кино.  Весёлые старты.  Интеллектуальная игра.  Дружеские встречи  по баскетболу. |
| Тренинг-практикум  в кабинете ПАВ для воспитанников летнего лагеря |

**(Приложение 10)**

***Анкета № 1***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

***Анкета №2***

*1. Анкета на входе для детей*

Здорово, что мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря
2. Что ты ждешь от этой лагерной смены?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких лагерных делах ты хотел бы поучаствовать?
5. Твое любимое занятие.
6. Чему хочешь научиться в лагере или научить других?
7. Что хочешь организовать для других?
8. Пожалуйста, закончи следующие фразы:

Я пошел в лагерь потому, что…

Я не хочу, чтобы здесь…

Я хочу, чтобы…

Я боюсь, что…

*2.Анкета на входе для родителей*

1. Что вы ожидаете от пришкольного лагеря?
2. Чем бы Вы хотели, чтобы занимался ваш ребенок в течение смены?
3. Вы предпочитаете, чтобы мероприятия проводились на территории пришкольного лагеря или вне его (различные культурные и социальные учреждения города)?

*3.Анкета на выходе для детей*

Дорогой друг! Мы рады, что ты отдыхал в нашем пришкольном лагере. Ответь, пожалуйста, на вопросы, отметив нужный вариант ответа

1) Что особенно запомнилось? 2) Чему ты научился?

Концерты

Конкурсы Выступать на сцене

Игры Лепить из пластилина

Дискотеки Рисовать

Фильмы Петь, танцевать

Экскурсии Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поездки, походы

Игровая комната

Соревнования

Спортзал, тренажерный зал

Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Что тебе больше всего понравилось:

Завтрак

Обед

Полдник

Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Какие оздоровительные процедуры тебе понравились?

Воздушные и солнечные ванны

Напиток «Золотой шар»

Закаливание

Зарядка

Спортивные мероприятия

Поездки, походы

5) Кто из взрослых стал твоим другом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Какой раз ты отдыхаешь в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Хотел (а) бы ты еще раз провести каникулы с нами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) Пожалуйста, закончи предложение:

- Я рад, что…

- Мне жаль, что…

- Главное для меня…

- Я надеюсь…

*4.Анкета на выходе для детей*

Что было важным для тебя:

В этой смене?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоем отряде?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие события, переживания были самыми запоминающимися?

Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):

Восторг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что изменилось в тебе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что нового узнал (понял) про себя?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5.Анкета на выходе для детей*

*Оцени по баллам от 1 до 5*

Отношение к тебе вожатых 1 2 3 4 5

Твои отношения со сверстниками 1 2 3 4 5

Режим дня в лагере 1 2 3 4 5

Творческая программа 1 2 3 4 5

Питание 1 2 3 4 5

Условия проживания 1 2 3 4 5

Чувство безопасности 1 2 3 4 5

Твое настроение 1 2 3 4 5

Что тебе больше всего понравилось в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе совсем не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6.Анкета на выходе для родителей*

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в пришкольном лагере? (оздоровление; питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, врача; режим дня и т.д.)
2. Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Что не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Хотели бы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*7.Анкета на выходе для педагогов*

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты «да», «затрудняюсь ответить», «нет»

1. Понравилось ли вам работать в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников? \_\_\_
5. Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Не понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета №3***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Анкета №4***

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что………………………………………………………

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

**(Приложение 11)**

**Что делать, если на улице дождь или сильная жара**?

Во время дождя или жары можно многому научиться. Ни один другой отрезок лагерной смены не сравниться с дождевым по плотности дел и занятий, а значит и по яркости и разнообразию впечатлений. Нужно только уметь чередовать нагрузку, вовремя менять помещения и постоянно заботиться о материальном обеспечении.

\* Концерт КВЧГ ("Кто во что горазд!")

\* Конкурс на личную рекламу дождя, жары.

\* Занятия в "Художественной мастерской"(изготовление поделок из глины и др. природных материалов - каштанов, шишек, желудей).

\* Создание коллективной аппликации из цветной бумаги "Солнышко смеется".

\* Час пришивания пуговиц, глажения и стирки вещей.

\* Игра "Я садовником родился" с последующим превращением ее в игру в фанты.

\* Ритуал приветствия дождя, жары.

\* Вечер "Русские посиделки "с байками, шутками и розыгрышами.

\* Конкурс моды разных времен.

\* Игра "Музей восковых фигур".

\* Вечер инсценированных сказок.

\* Игра "Мафия".

\* Игра "Съемки фильма".

\* Час придумывания нового применения старым, никому не нужным вещам.

\* Конкурс на самое грустное письмо "А у нас идет дождь".

\* Час разучивания новых песен.

\* Конкурс собирателей дождя.

\* Вечер страшилок.

\* Неформальная беседа об увлечении коллекционированием.

\* Час отгадывания загадок.

\* Встреча гостей из соседнего отряда.

\* Неформальная беседа о любимых фильмах.

\* Час чтения книги вслух с захватывающим сюжетом.

\* Изготовление отрядной стенной газеты "Мокрая правда".

\* Игра "Прятки "(ведущий прячет предмет, все ищут).

\* Конкурс иллюзионистов с предварительным разучиванием фокусов.

\* Занятия по бумагопластике.

\* Час отгадывания кроссворда.

\* Организация выигрышной лотереи, в которой билеты покупаются за вежливые слова.

**(Приложение 12)**

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ВОДЕ!**

- когда купаешься, поблизости от тебя должны быть взрослые.

Без сопровождения взрослых находится вблизи водоема и, тем более, купаться категорически запрещено!

- нельзя играть в тех местах, где можно упасть в воду;

- не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо и неуверенно;

- не ныряй в незнакомых местах;

- не ныряй с мостов, обрывов и других возвышений;

- не заплывай за буйки;

- нельзя выплывать на судовой ход и приближаться к судну;

- не устраивай в воде игр, связанных с захватами;

- нельзя плавать на надувных матрасах или камерах если плохо плаваешь;

- не пытайся плавать на бревнах, досках, самодельных плотах;

- около некоторых водоемов можно увидеть щиты с надписью: «КУПАТЬСЯ ЗАПРЕЩЕНО!». Никогда не нарушай это правило;

- не играй рядом с каналами. Не гуляй вдоль берегов или краев каналов – там может быть очень скользко;

- не прыгай в каналы, чтобы спасти животных, забрать оттуда игрушки или другие предметы;

- в экстремальной ситуации зови на помощь взрослых или звони с мобильного телефона по номеру «112»