****

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

2 класс

(начальное общее образование)

Составитель РП

Каримова А.Х., учитель английского

и немецкого языков,

высшая категория

2019

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными** результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

***Говорение.*** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

***Слушание* (*аудирование).*** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

***Чтение.*** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

***Письмо и письменная речь****.* Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)** В результате прохождения программного материала выпускникполучит возможность научиться:

*Графика и орфография*. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи*. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

*Лексическая сторона речи*. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

*Грамматическая сторона речи*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/ there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Местоимения. Количественные числительные до 10.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Глава 1.**Давайте участвовать в параде. 32 часа.** Привет, Хелен! Привет, МАйк!, Мне нравится Минни!

Я красивый!, Хенни Пенни, ты молодец!, Ангелина - талантливая балерина., Ангелина любит танцевать. "Страна букв", Од любит рисовать., Касси совсем не страшный, Мне нравятся стихи матушки Гусыни., Мы друзья, Чарли чудесный., Его зовут Тедди, Я люблю английский., Это английский алфавит, Я люблю животных, Давай играть, Иззи это животное?, Ты хорошо играешь в футбол?, Это маленькая девочка., Это речка в моем поселке, Кто ты?, Я рождественский эльф., С Новым Годом и Рождеством.

Контрольная работа №1 . Это английский алфавит

Проектная работа №1 Новогодняя вечеринка

**Глава 2. Давайте совершим путешествие! 36 часов.** Я Питер Пен, Венди и ее семья, У меня прекрасная семья.

У Питера Пена нет мамы, У тебя есть сестра?, На кого они похожи?, Сегодня пятница., Давайте поплывем на корабле, Я умею летать, Ты умеешь плавать?, Я хорошо катаюсь на скейте, Остров фламинго, На острове есть пещера?, Они хорошие друзья, Кто они?, Ты живешь в доме?, Ты любишь яблоки?, Венди любит красное?, Венди любит плавать?,  А Хелен любит читать?

Пираты гонятся за индейцами, Питер Пен играет на волынке, Венди хорошо готовит?, Мама рассказывает тебе сказки?

Что тебе нравится?, Давай поиграем в школу, Добро пожаловать на наш остров!

Итоговая контрольная работа.

Проект №2.Создаем свою книгу.

Проект №3 Делаем проект.

**Говорение.**

Обучение **диалогической форме** **речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** **–** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи**. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);

интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);

оценочная лексика (Great! etc.);

лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);

речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I’m … This is…), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let’s …), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you…?), Expressing ability / inability to do sth (I can … I can’t …), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

**Грамматические явления:**

1. **Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;

- мужской, женский и средний род имен существительных;

- одушевленные и неодушевленные имена существительные;

- исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

- особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

2. **Артикль** основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any).

6. **Глагол** to be в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (I like doing…);

7. **Наречие** степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’s go there.).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

11. **Основные правила пунктуации**. Точка. Вопросительный знак.

**Содержание учебного предмета. 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** |
| 1. | **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. |
| 2. | **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. |
| 3. | **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. |
| 4. | **Мир вокруг меня.**  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. |
| 5. | **Погода. Времена года. Путешествия.**  Виды транспорта. |
| 6. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. |
| 7 | **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**  Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда | 13 |
| 2. | **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. | 16 |
| 3. | **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. | 8 |
| 4. | **Мир вокруг меня.**  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. | 14 |
| 5. | **Погода. Времена года. Путешествия.**  Виды транспорта. | 2 |
| 6. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. | 15 |
| 7 | **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**  Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | 2 |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | | **Количество часов всего** | **Темы** | | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **1** | **Давайте участвовать в параде.** | | **32 часа** |  | |  |
|  | **Знакомство** | | **2** | 1. Приветствие. Имя. Знакомство с английским языком | | **1** |
| 2.Персонажи детских произведений. Восприятие и понимание речи на слух | | **1** |
| **Я и мои друзья.** | | **16** | 3. Мой лучший друг.Чтение с полным пониманием | | **1** |
| 4.Я милый. Диалогическая речь по теме | | **1** |
| 5.Описание характера. Чтение слов и выражений по теме | | **1** |
| 6.Ангелина талантливая балерина. Восприятие и понимание речи на слух | | **1** |
| 7. Интернациональная лексика. Новая лексика по теме. | | **1** |
| 8. Увлечения. Монологическая речь по теме иками. глаголом | | **1** |
| 9. Урок повторение. Чтение с полным пониманием | | **1** |
| 10. Цвета. Новая лексика по теме | | **1** |
| 11. Описание внешности. Диалогическая речь по теме | | **1** |
| 12.Изучение рифмовок. Восприятие и понимание речи на слух | | **1** |
| 13. Мы друзья. Грамматика. Глагол to be в 1-м и 3-м лице. | | **1** |
| 14. Мой лучший друг. Диалогическая речь по теме | | **1** |
| 15. Я и мои друзья. Грамматика. Притяжательные местоимения | | **1** |
| 16. Я люблю английский. Чтение с полным пониманием | | **1** |
| 17. Герои английских мультфильмов. Текущий контроль по теме | | **1** |
| 18. Я люблю английский! Урок повторения | | **1** |
| **Мир вокруг меня** | | **3** | 19. Мир вокруг меня.Грамматика. Указательные местоимения This, that | | **1** |
| 20. Дикие животные. Грамматика. Множественное число существительных.. | | **1** |
| 21. Домашние животные. Диалогическая речь по теме. | | **1** |
| **Мир моих увлечений** | | **3** | 22. Мир моих увлечений **(**Восприятие и понимание речи на слух) | | **1** |
| 23. Спортивные игры. Монологическая речь по теме. | | **1** |
| 24. Виды спорта. Новая лексика по теме. | | **1** |
| **Родная страна и страны изучаемого языка** | | **2** | 25. Моя страна. Чтение с извлечением конкретной информации | | **1** |
| 26. Моя страна Описательный оборот. Грамматика. Обороты there is, there are. | | **1** |
| **Я и моя семья** | | **6** | 27. Я и моя семья. Диалогическая речь по теме | | **1** |
| 28. Праздники. Монологическая речь по теме | | **1** |
| 29. Семейные праздники. Восприятие и понимание речи на слух | | **1** |
| 30. Рождество. Чтение с извлечением конкретной информации | | **1** |
| 31. Новый год . Дискуссия по теме. | | **1** |
| 32. Подарки. Создание проектов. | | **1** |
| **2** | **Давайте отправимся путешествовать!**  **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | **36**  **1** | 33. Памятники литературным героям. Новая лексика | | **1** |
| **Я и моя семья** | | **6** | 34. Я и моя семья**.** Чтение с полным пониманием | | **1** |
| 35. Члены семьи. Восприятие и понимание речи на слух | | **1** |
| 36. Внешность. Чтение с извлечением конкретной информации. | | **1** |
| 37. Характер. Грамматика. Вопросительные предложения с have got | | **1** |
| 38. Черты характера членов семьи. Диалогическая речь по теме | | **1** |
| 39. Дни недели. Монологическая речь по теме | | **1** |
| **Мир вокруг меня** | | **1** | 40. Транспорт. Новая лексика | | **1** |
| **Мир моих увлечений** | | **5** | 41. Мир моих увлечений**.** Грамматика. Модальный глагол can. | | **1** |
| 42. Мой досуг. Грамматика. Вопросительные предложения с глаголом can. | | **1** |
| 43. Мои любимые занятия. Чтение с полным пониманием | | **1** |
| 44. Свободное время. Грамматика. Множественное число существительных | | **1** |
| 45. Свободное время. Грамматика. Вопросительные предложения с оборотом there is/there are | | **1** |
| **Мир вокруг меня** | | **7** | 46. Они хорошие друзья. Дискуссия по теме. | | **1** |
| 47.Кто они?. Восприятие и понимание речи на слух | | **1** |
| 48.Детский журнал «Клик». Чтение с полным пониманием. | | **1** |
| 49. Международный день детской книги. Текущий контроль по теме | |  |
| 50. Проект «Сделай книгу» | | **1** |
| 51.Защита проекта | | **1** |
| 52.Письмо в английский детский журнал «Клик» | | **1** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | | **4** | 53. Грамматика. Предлоги места | | **1** |
| 54. Мой город. Грамматика. Вопросительные предложения | | **1** |
| 55. Моя страна. Новая лексика по теме. | | **1** |
| 56. Моя деревня. Грамматика. Герундий | | **1** |
| **Путешествия** | | **2** | 57. Чтение с полным пониманием | | **1** |
| 58. Чем можно заниматься на острове?. Восприятие и понимание речи на слух | | **1** |
| **Я и моя семья.**  **Мир вокруг меня** | | **1**  **3** | 59. Обязанности по дому. Чтение с извлечением конкретной информации | | **1** |
| 60. Грамматика. Объектный падеж личных местоимений | | **1** |
| 61. Семейные традиции. Монологическая речь по теме. | | **1** |
| 62. Игра «Что ты любишь?». Диалогическая речь по теме | | **1** |
| **Страна изучаемого языка** | | **6** | 63. Ролевая игра «Школа» Диалог – интервью по теме | | **1** |
| 64. Игра «Мой любимый герой». Текущий контроль по теме | | **2** |
| 65. Достопримечательности Лондона Подготовка к проекту | |  |
| 66. Итоговая контрольная работа | | **1** |
| 67. Сказочный фестиваль.Защита проекта. | | **1** |
| 68. По улицам Англии. Закрепление материала*)* | | **1** |
| Итого: | |  | | |  | **68** |